

BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

Akran Değerlendirme Raporu

Prof. Dr. İbrahim ÇAKIR (Başkan)

Prof. Dr. Hamit COŐKUN (Üye)

Doç. Dr. Anıl RAKICIOĐLU SÖYLEMEZ (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Murat DIRAMALI (Üye)

Öğr. Gör. Songül YORGUN (Üye)

27.10.2023

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER; Fakülte/YO/MYO/Enstitü/Program hangi yılda hangi programlarla kuruldu, zaman içindeki değişimi, öğrenci, mezun ve öğretim elemanı sayıları, alt birimlere göre dağılımları gibi genel ve tanıtıcı bilgiler verilebilir.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi (BAİBÜ) Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF), Cumhurbaşkanlığının 25.01.2019 tarih ve 669 sayılı kararı ile kurulmuştur (KANIT 0). 2018-2019 öğretim yılının bahar döneminde Hemşirelik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümlerinde eğitim-öğretim başlamıştır. Fakültemiz Beslenme ve Diyetetik bölümü 2022-2023 eğitim öğretim döneminde öğrenci olarak eğitime başlamıştır. Fakültemizde Üniversitemiz 28.12.2020 tarih ve 2020/ 255-256-257-258 senato kararları ve 20.01.2021 tarihindeki YÖK Yönetim Kurulu kararı ile Ortez Protez, Çocuk Gelişimi, Acil Yardım ve Afet Yönetimi ile 27.01.2021 tarihindeki YÖK Yönetim Kurulu kararı ile Gerontoloji bölümlerimiz açılmıştır. Böylece fakültemiz bünyesinde bölüm sayısı (lisans programı) yediye ulaşmıştır. Henüz asgari koşullar sağlanamadığından Gerontoloji, Ortez Protez, Çocuk Gelişimi, Acil Yardım ve Afet Yönetimi bölümlerinin öğrencisi bulunmamaktadır.

SBF'nin kuruluş tarihi yeni olmakla birlikte Hemşirelik Bölümü'nde 1992-1993 yılında eğitim-öğretim ön lisans programı ile başlamıştır. Bakanlar Kurulu Kararı (Resmi Gazete: 2.11.1996/ 22805) ve Sağlık Bakanlığı ile Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) arasında yapılan protokol gereği, sağlık hizmetleri meslek yüksekokullarındaki hemşirelik ön lisans programlarına öğrenci alınmasına son verilmiştir. Bu mevzuatla, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Hemşirelik Bölümü 1997-1998 eğitim-öğretim döneminde Sağlık Yüksek Okulu bünyesinde hemşirelikte lisans programına geçilmiştir. Hemşirelik Bölümü programına 2016-2017 eğitim-öğretim yılında isteğe bağlı hazırlık sınıfı eklenmiştir. 2018-2019 öğretim yılının bahar döneminde SBF bünyesine geçerek eğitim öğretime devam etmektedir. SBF FTR Bölümü 2018-2019 öğretim yılına kadar Kemal Demir Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu olarak eğitim öğretime devam etmiştir. Abant İzzet Baysal Üniversitesi'nin 19 Ocak 1995 yılı 12 no.lu Senato kararıyla kurulmuş, 1996-1997 eğitim öğretim yılında lisans eğitimine başlamıştır. Beslenme ve Diyetetik Bölümü 28.04.2011 tarihinde Abant İzzet Baysal Üniversitesi Senatosunun 2011/3 no'lu sayılı kararı ile açılmış, 2018-2019 öğretim yılında SBF bünyesine geçmiştir.

Hemşirelik bölümünde Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği ile Hemşirelikte Yönetim olmak üzere sekiz anabilim dalı mevcuttur. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (FTR) bölümünde Kardiyopulmoner FTR, Ortopedik FTR, Nörolojik FTR, Geriatrik ve Pediatrik FTR Anabilim Dalları olmak üzere beş anabilim dalı mevcuttur. Beslenme ve Diyetetik Bölümünde Beslenme Bilimleri ve Diyetetik Anabilim Dalı olmak üzere iki anabilim dalı mevcuttur.

Fakültemizde 4 Profesör, 9 Doçent, 21 doktor öğretim üyesi, 8 öğretim görevlisi ve 18 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Araştırma görevlisi personelden ikisi doktora eğitimini tamamlamıştır, üçü 35.madde ile, biri 39. Madde ile üniversitemiz dışında bir üniversitede doktora eğitimini sürdürmektedir. Yıllara göre akademisyen sayısı 2019'da 47, 2020'de 55, 2021'de ve 2022'de 59, 2023'te 60 olarak kısmen artış göstermiştir. Dört araştırma görevlisi üniversitemiz dışında eğitimlerini sürdürdüğünden aktif öğretim elemanı sayısı 56'dır <http://sbf.ibu.edu.tr/fakulte/personel/akademik-kadro>, (KANIT 1).

Genel idari hizmetleri, teknik hizmetleri, yardımcı hizmetleri ve sürekli işçiyi içeren personel sayısı ise 2019'da 18, 2020'de 17, 2021'de 16, 2022'de 15, 2023'te 13'e düşmüştür <http://sbf.ibu.edu.tr/fakulte/personel/personel>, (KANIT 1).

Fakültemize kayıtlı öğrenci sayıları yıllar içinde artmaktadır. Lisans öğrenci sayımız 2019-2020'de 1092; 2020-2021'de 1228; 2021-2022'de 1225; 2022-2023'de 1367'ye ulaşmıştır. Doluluk oranı %100'dür. Mezun olan öğrenci sayımız 2019-2020'de 215; 2020-2021'de 236; 2021-2022'de 230; 2022-2023'te 214'tür (KANIT 1).

Olgunluk Düzeyi

1-Çalışma Bulunmamaktadır: Planlama, tanımlı süreçler, uygulamalar veya mekanizmalar bulunmamaktadır.

2-Planlama: Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta; ancak herhangi bir uygulama bulunmamakta (sadece mekanizma var veya fikir aşamasında) veya kısmi uygulamalar (tüm alanları ve/veya birimleri kapsamayan) bulunmaktadır.

3-Planlama ve Uygulama: Tüm alanları/birimleri kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır (sistemik olmayan izleme, tüm uygulamalarda izleme olmaması, izlemenin iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olmaması).

4-Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma: Tüm alanları (Kurumun genelindeki tüm birimleri) kapsayan uygulamaların sonuçları ve paydaş görüşleri sistemik ve kurumun iç kalite güvencesi sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır (veya iç kalite güvencesi sistemini yönlendirmektedir).

5-Örnek Gösterilebilir: Kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış (sürekli iyileştirmeyi sağlamış- PUKÖ çevrimleri tamamlanmış) uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır (süreklilik, sahiplenme); kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

1.LİDERLİK ve KALİTE

1.1. Yönetim modeli ve idari yapı; SBF Fakültesinin yönetim modelinin ve idari yapısının (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları ve gücün odaklanması, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti; tüm paydaşların temsil edilmesi, öngörülen model ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliğinin anlaşılması açısından değerlendirilmesi.

AÇIKLAMA; birime biçilen hedef ve işleri yapabilecek şekilde organize olduğunu göstermek için hiyerarşik organizasyon şeması, yönetim ve idaredeki kurulların (Fakülte Yürütme, Yönetim Kurulları gibi yönetim ve karar almada etkili olan kurulların) kimlerden oluştuğu hangi işler için hangi sıklıkta toplandıkları vs yazılmalıdır. Yönetimsel kararlara paydaş katılımının nasıl sağlandığı açıklanmalıdır (Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri, görev tanımları ve iş akış süreçleri vardır ve tanımlandığı şekilde uygulanmaktadır. Bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır/sağlanamamıştır).

Fakültemiz dekanlık ve dekanlığa bağlı üçü aktif yedi bölümden oluşmaktadır. Birimin teşkilat yapısı hiyerarşik şema olarak mevcuttur ve web sayfamızda

<http://sbf.ibu.edu.tr/fakulte/yonetim/organizasyon-semasi> herkesin ulaşımına açıktır.

Yükseköğretim Kanunu'nda belirtildiği üzere Fakülte Kurulu

<http://sbf.ibu.edu.tr/fakulte/yonetim/fakulte-kurulu> ve Fakülte Yönetim Kurulu

<http://sbf.ibu.edu.tr/fakulte/yonetim/fakulte-yonetim-kurulu> birim karar organlarıdır.

Fakültemiz idari personelinin görev dağılımları ve görevleri tanımlanmış, UBYS aracılığıyla ilgili personele tebliğ edilmiş ve onamları alınmıştır (KANIT1.1.1). Değişiklik olması durumunda işlemler tekrarlanmaktadır. Diğer görev tanımları üniversitemizin kalite yönetim sistemi çerçevesindedir <http://pdb.ibu.edu.tr/formlar/gorev-tanimlari> ve fakültemiz web sayfasından personel daire başkanlığının web sitesine ulaşılacak biçimde herkesin kullanımına açıktır.

Fakültemize ait iş akış süreçleri <http://sbf.ibu.edu.tr/fakulte/kalite/i-s-akis-semalari> hazırlanmış ve kullanılmaktadır. Fakültemizde kurullara üye seçimi iş akış şemalarında (Fakülte Kurulu İş Akış Şeması (KANIT1.1.2a), Fakülte Yönetim Kurulu İş Akış Şeması (KANIT1.1.2b)) belirtildiği sürece göre gerçekleştirilmektedir. Görev süreleri dolan Bölüm Başkanlarının atamaları iş akış şemasında (Bölüm Başkanı Ataması İş Akış Süreci (KANIT1.1.2c)) yer alan süreç izlenerek 2022 yılı şubat ayında yapılmıştır.

Hemşirelik bölümünde sekiz, FTR bölümünde beş, Beslenme bölümünde iki anabilim dalı bulunmaktadır. Görev sürelerini tamamlayan anabilim dalı başkanlarının yerine atamalar Anabilim Dalı Başkanı Ataması İş Akış Sürecine göre yapılmaktadır (KANIT1.1.3).

Bölümlerde eğitim öğretim süreçleri ve idari kararlar Bölüm Kurulu'nda (Anabilim Dalı Başkanları, Bölüm Başkanı ve Başkan Yardımcıları) görüşülmekte ve alınan kararlar Fakülte Kurulu ya da Yönetim Kurulunda görüşülerek Rektörlüğe ve ilgili birimlere sunulmaktadır. 2022 Haziran-2023 Temmuz tarihleri arasında 4 Fakülte Kurulu yapılmış ve 14 karar alınmıştır (KANIT1.1.4a-karar örneği), 30 Fakülte Yönetim Kurulu yapılmış ve 149 karar alınmıştır (KANIT1.1.4b-karar örneği).

Fakültemizde Birim Kalite Komisyonu <http://sbf.ibu.edu.tr/fakulte/kalite/birim-kalite-komisyonu> ve akademik birim ile dış paydaşlardan oluşan Birim Paydaş Danışma Kurulu <http://sbf.ibu.edu.tr/fakulte/kalite/paydaslar> mevcuttur. Ayrıca, Uluslararası İlişkiler Fakülte Koordinatörü, Yabancı Uyruklu Öğrenci Komisyonu, Akademik Teşvik Komisyonu, Sosyal Transkript Değerlendirme Komisyonu, Fakülte Kütüphane Temsilcisi, Birim Kariyer Planlama, Web Sayfası Komisyonu, Fakülte Spor Temsilciliği ve Sosyal Komitesi gibi çeşitli koordinatörlükler ve komisyonlar <http://sbf.ibu.edu.tr/fakulte/komisyonlar> vardır.

Fakültemizin aktif her bir bölümünde (Hemşirelik <http://sbf.ibu.edu.tr/komisyon-hemsirelik>, FTR <http://sbf.ibu.edu.tr/komisyon-fizyoterapi> ve Beslenme <http://sbf.ibu.edu.tr/komisyon-ve-koordinatorlukler>); Kalite Komisyonu, Uygulamalı Eğitimler Komisyonu, Eğitim Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu, Kariyer Planlama Komisyonu, Kurumlar arası Yatay Geçiş Komisyonu, Merkezi Yerleştirme Yatay Geçiş Komisyonu, Dikey Geçiş Komisyonu, ilaveten ihtiyaca göre Hemşirelik Haftası Etkinlikleri Komisyonu gibi komisyonlar bulunmaktadır. Her bir komisyonda öğrencileri temsil etmek üzere en az bir öğrenci üye dahildir (KANIT1.1.5).

Komisyonlar çalışma usul ve esaslarını belirlemiş olup Bölüm ve/veya Fakülte Kurulu tarafından onaylanarak yürürlüğe konmakta, ihtiyaca göre güncellenmektedir (KANIT1.1.6-komisyon usul esaslar örneği). Komisyonların aldığı kararlar Bölüm Başkanı ve yardımcıları tarafından incelenip Anabilim Dalı Başkanlıklarına ve/veya Bölüm Kuruluna ve/veya Dekanlık Makamına yönlendirilmektedir (KANIT1.1.7a, b).

Bölümlerde her dönem sonu Akademik Bölüm Kurulu toplantıları ile programın işleyişi değerlendirilmekte, iyileşmeler yapılması için kararlar alınmakta ve dekanlık makamına arz edilmektedir. 2022-2023 eğitim öğretim yılı sonunda yapılan akademik bölüm kurullarında dekanlık makamı temsil edilerek öğretim üyelerinin değerlendirmeleri öğrenilmiş, gelişmeler hakkında bilgilendirilmiş ve iyileştirmeler tartışılmıştır (KANIT1.1.8a).

Yönetimsel kararlara;

İç paydaş olarak öğrencilerimizin katılımı sınıf temsilcileriyle yapılan toplantılarla (KANIT1.1.9a), bölüm komisyonlarında görevlendirilen öğrencilerle (KANIT1.1.5); öğretim elemanlarının katılımı Anabilim Dalı Başkanlığı toplantıları (KANIT1.1.9b,c), Bölüm Kurulu (KANIT1.1.9d) ve Bölüm Akademik Kurulu (KANIT1.1.8a, b) ile sağlanmaktadır. Fakülte yönetimi yukarıda belirtilen kararların yanı sıra öğrenci sınıf temsilcisi toplantıları (KANIT1.1.10a); bölüm başkanları ve dekan yardımcılarıyla yapılan toplantılar (KANIT1.1.10b, c); ihtiyaca göre bölüm öğretim üyeleriyle yapılan toplantılar (KANIT1.1.10d); Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulu kararları (KANIT1.1.4a, b) ile sağlanmaktadır. Ayrıca her yıl düzenli olarak eylül ayında Fakülte Akademik Genel Kurulu yapılmakta (KANIT1.1.11a, b) ve tüm öğretim elemanlarının katılımı ile kararlar alınmaktadır. Fakülte idari personeli ile her dönem en az bir toplantı gerçekleştirilmektedir (KANIT1.1.13).

Dış paydaş olarak çeşitli kurumlardaki meslektaşlarımız, diğer sağlık profesyonelleri ya da eğitim programımızın yürütülmesinde, kurumlarda görevli profesyoneller eğitim programının program amaç ve çıktılarının oluşumunda (dış paydaş çalıştay gibi etkinlerle) ve bu çıktılarının sağlanması (klinik/saha uygulamaları kapsamında öğrenci rehberliği ve değerlendirilmesi ile) düzeyinde eğitimsel

süreçlerimize <http://sbf.ibu.edu.tr/bolum-duyuru-hemsirelik/951-2022-2023-egitim-ogretim-yili-hemsirelik-bolumu-ogrencileri-klinik-uygulama-geribildirimleri>, <http://sbf.ibu.edu.tr/bolum-duyuru-hemsirelik/956-hemsirelik-bolumu-2022-2023-egitim-ogretim-yili-ogrencilerinin-klinik-uygulama-geribildirim-anket-sonuclarinin-degerlendirilmesi-ve-surec-analiz-toplantisi> katılım sağlamaktadır (KANIT1.1.12). Ayrıca birim paydaş danışma kurulu toplantıları yapılmaktadır (KANIT1.1.14).

Yönetim ve organizasyonel yapılanma uygulamalarına ilişkin izleme memnuniyet anketleri yoluyla 2022 Haziran ayında yapılmıştır. Sonuçlar doğrultusunda eylem planı geliştirilmiş (P), bazıları gerçekleştirilebilmiş (U) ve tekrar sonuçları 2023 Haziran ayında değerlendirilmiştir (K) (KANIT1.1.15).

Akran değerlendirilmesinde iş akış süreçlerinin şekillerle, şematik olarak hazırlanması gerektiği belirtilmiş, 2022 yılında yerine getirilmiştir. Paydaş katılımıyla ilgili detaylı çalışma yapıldığı belirtilmiş, faaliyetlerin başlatılması, özellikle dış paydaş için izlem gerektiği gelişmeye açık yön olarak belirtilmiştir. Yukarıda açıklandığı gibi iç paydaşlarla izlem toplantıları yapılmaktadır. Dış paydaşlarla toplantılar daha çok klinik/saha uygulamalarıyla ilgili olmakta, birim paydaş danışma kurulu ile 2022 yılında iki kez toplantı yapılabilmektedir. 2023 öz ve akran değerlendirmesinin akabinde üçüncü toplantı eylül ayında gerçekleştirilecektir.

Olgunluk düzeyi 4-Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Akran Değerlendirme Raporu:

Kurumun yönetim modeli, organizasyonel yapılanması, teşkilat şeması, iş akış süreçleri ve birim ve alt birimlerin genelini kapsayacak Web sayfasında ilan edilmiştir. Karar alma süreçlerinin mevzuata uygun bir şekilde yürütüldüğü anlaşılmaktadır. Karar alma Fakülte ve Bölümler bazında farklı alanlarda oluşturulan komisyonların karar alma süreçlerinde yer almaları sağlanmıştır. Bu kapsamda iç ve dış paydaşlarla belirli aralıklarda toplantılar yapıldığı ve alınan kararların takip edildiği görülmektedir.

ADR Olgunluk Düzeyi: 4

1.2.Süreç yönetimi; Tüm etkinliklere ait süreç tanımlanmasının tamamlanıp tamamlanmadığı; süreçlerdeki sorumluların kimler olduğu, iş akışı, yönetim, sahiplenme düzeyinin ve varsa sürekli süreç iyileştirme döngüsünün (süreç yönetimi yaklaşımının takip edildiğine dair bulgular) yazılması beklenmektedir. İş akış şemaları, görev tanımları, insan ve demirbaş envanterleri tanımlı mı? ve paylaşılıyor mu? açıklanmalıdır.

Fakültemiz idari personelinin görev dağılımları ve görevleri tanımlanmış, UBYS aracılığıyla ilgili personele tebliğ edilmiş ve onamları alınmıştır (KANIT1.1.1). Değişiklik olması durumunda işlemler tekrarlanmaktadır. Diğer görev tanımları üniversitemizin kalite yönetim sistemi çerçevesindedir <http://pdb.ibu.edu.tr/formlar/gorev-tanimlari> ve fakültemiz web sayfasından personel daire başkanlığının web sitesine ulaşılacak biçimde herkesin kullanımına açıktır.

1.1'de de açıklandığı üzere fakültemize ait iş akış süreçleri <http://sbf.ibu.edu.tr/fakulte/kalite/i-s-akis-semalari> hazırlanmış ve kullanılmaktadır. Sorumlu pozisyonlar iş akış şemalarında (KANIT1.1.2a, b, c) belirtilmiştir. İdari ve akademik personel gerektiğinde iş akış şemalarını kullanmaları için yönlendirilmekte ve iş akış şemalarından yararlanmaktadır. İş akışı ve uygulamalarında PUKO işletilmektedir (KANIT1.2.2). Bir ihtiyaç durumunda yeni iş akış süreci tanımlanmaktadır (KANIT1.2.3).

Eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmıştır. Faaliyet raporu sunumlarında mevcuttur ve üniversitemizin kalite yönetim sistemi web sitesinde http://kalite.ibu.edu.tr/images/faaliyet-sunumlari/2022faaliyetsunum/SBF_2022.pdf yayımlanmaktadır. Belirtilen linkte 14-19. slaytlarda yer almaktadır.

Birim Kalite Komisyonu <http://sbf.ibu.edu.tr/fakulte/kalite/birim-kalite-komisyonu> kapsamında süreç sorumluları belirlenmiştir. Ayrıca sorumlu dekan yardımcısının başkanlığında eğitim öğretim, ar-ge, toplumsal katkı için ekip kurulması planlanmaktadır. Mevcut yönetim modelinde eğitim öğretim süreçleri Bölüm Başkanı başkanlığında bölüm kurulu tarafından yürütülmektedir (KANIT1.2.4). Eğitim öğretim süreçlerinde ilgili komisyonlar da görev almaktadır (KANIT1.1.7b).

İnsan ve demirbaşlar envantere kayıtlıdır. Her yıl hazırlanan faaliyet raporuyla ilan edilmektedir (KANIT1.2.5).

Fakültemizde akademik birim ile dış paydaşlardan oluşan Birim Paydaş Danışma Kurulu <http://sbf.ibu.edu.tr/fakulte/kalite/paydaslar> mevcuttur.

1.1'de de açıklandığı üzere yönetsel kararlara iç paydaş olarak öğrencilerin (KANIT1.1.9a), (KANIT1.1.5), (KANIT1.1.10a); öğretim elemanlarının (KANIT1.1.9b,c), (KANIT1.1.8a, b), (KANIT1.1.10d), (KANIT1.1.11a, b); bölüm başkanlarının ve dekan yardımcılarının (KANIT1.1.10b, c); Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulu üyelerinin (KANIT1.1.4a, b) katılımı sağlanmaktadır. Fakülte idari personeli ile her dönem en az bir toplantı gerçekleştirilmektedir (KANIT1.1.13). Dış paydaş katılımı da il sağlık müdürlüğü ve müdürlüğe bağlı kurumların yöneticileri, eğitim hemşireleri <http://sbf.ibu.edu.tr/bolum-duyuru-hemsirelik/951-2022-2023-egitim-ogretim-yili-hemsirelik-bolumu-ogrencileri-klinik-uygulama-geribildirimleri>, <http://sbf.ibu.edu.tr/bolum-duyuru-hemsirelik/956-hemsirelik-bolumu-2022-2023-egitim-ogretim-yili-ogrencilerinin-klinik-uygulama-geribildirim-anket-sonuclarinin-degerlendirilmesi-ve-surec-analiz-toplantisi> ve birim paydaş danışma kurulu toplantıları (KANIT1.1.14) ile sağlanmaktadır.

Akran değerlendirilmesinde iş akış süreçlerinin şekillerle, şematik olarak hazırlanması belirtilmiş, 2022 yılında yerine getirilmiştir. Paydaş katılımıyla ilgili detaylı çalışma yapıldığı belirtilmiş, faaliyetlerin başlatılması, özellikle dış paydaş için izlem gerektiği gelişmeye açık yön olarak belirtilmiştir. Yukarıda açıklandığı gibi iç paydaşlarla izlem toplantıları yapılmaktadır. Dış paydaşlarla toplantılar daha çok klinik/saha uygulamalarıyla ilgili olmakta, birim paydaş danışma kurulu ile 2022 yılında iki kez toplantı yapılabilmektedir. 2023 öz ve akran değerlendirmesinin akabinde toplantı yapılması planlanmıştır.

Olgunluk düzeyi 3- Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Akran Değerlendirme Raporu:

Kurumda yürütülen süreçlerle ilgili tanımlamalar yapılmış, süreç sorumluları ve iş akışları Web sayfasında ve sunulan kanıtlarda görülmektedir. Bu süreçlerle ilgili mekanizmalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilmektedir. Bu kapsamda paydaşlarla yapılan toplantılarda alınan kararlar Fakültenin Web sayfasında yer alan Kalite sekmesinde paylaşılabilir. Yıllık Faaliyet raporları içinde verilen insan ve demirbaş envanteri gibi bilgilerin büyük bir rapor içinde aranması yerine rapordan ayrı bir şekilde ve yıllara göre dağılımını da gösterecek şekilde sunulabilir. Fakültede yürütülen süreçlerde tüm paydaşların katılımı ile tespit edilen gelişmeye açık yönlerin Fakülte ve Bölümler düzeyinde takip edilerek, gerekli iyileştirmelerin yapılması ve buna dair kanıtların paylaşılması durumunda süreç yönetimindeki döngü tamamlanacaktır.

ADR Olgunluk Düzeyi: 3

1.3. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik; Kamuoyunu bilgilendirmenin ilkesel olarak benimsendiğine, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlandığına, erişilebilir olarak ilan edilip edilmediğine ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılıp atılmadığına dair bilgiler yazılmalıdır. Fakülte web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi verdiği, yabancı uyruklu öğrenciler ve engelli öğrencilerin ulaşımı için mekanizmalar olup olmadığı anlatılmalıdır. Üniversite genel bilgi sayfasının paydaşlar tarafından istenilen içerikleri ne derecede karşıladığı (bu

bilgilerin kamuoyuna ve tüm paydaşlara hesap verme anlamında neler içerdiği), birim sayfasında buna ek ne tür bilgiler paylaşıldığı, varsa takip sayıları, bilgilerin hangi sıklıkta güncellediği, kamuoyu ve paydaşlara şeffaflık ve hesap verme adına yapılan diğer mekanizma ve bildirimlerin neler olduğu açıklanmalıdır. CİMER dışında şikayetlerin alınma ve çözüm yollarından, sonuçlarının bildirilme mekanizmasından burada bahsedilebilir.

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmekte, “şeffaflık” temel değerlerimiz <http://sbf.ibu.edu.tr/fakulte/hakk-nda/misyon-vizyon> arasında yer almaktadır. Fakültemizin 2019, 2020, 2021, 2022 faaliyet raporları, 2022 öz – akran değerlendirme raporları kamuoyuna ve tüm paydaşlara açık web sitesinden <http://sbf.ibu.edu.tr/fakulte/kalite/faaliyet-raporlari> ilan edilmektedir. Yılda bir üniversite senato üyelerine faaliyet raporu sunumları yapılmakta, üniversitemiz kalite güvence sistemi web sitesinde yayımlanmakta http://kalite.ibu.edu.tr/images/faaliyet-sunumlari/2022faaliyetsunum/SBF_2022.pdf ve her eğitim öğretimin başında gerçekleştirilen fakülte akademik genel kurulda (KANIT1.1.11a, b) birim faaliyetleri hakkında bilgi verilmektedir.

CİMER dışında şikayetlerin-dileklerin alınması için fakültemiz web sayfasında “Geri Bildirim Formu” sekmesi ile <http://sbf.ibu.edu.tr/form>, Fakültemiz A ve B bloğunda öğrencilerimizin kolay erişim sağlayabileceği alanlarda şikâyet-dilek kutusu bulunmaktadır (KANIT1.3.1). Fakültemize kaydolun birinci sınıf öğrencilerinin oryantasyon eğitiminde bu yollar hakkında bilgilendirme yapılmaktadır (KANIT1.3.2) 45. Ve 46. slaytlar. Geri Bildirim İş Akış Sürecine göre her ayın son haftasında geri bildirimlerin iletildiği e-mail ve şikâyet-dilek kutusu kontrol edilmekte, eğer bildirim varsa tutanakla kayıt altına alınmaktadır (KANIT1.2.2). Web sayfamızın iletişim sekmesinde <http://sbf.ibu.edu.tr/iletisim-fak> yer alan e-mail adresi fakülte sekreteri ve bölüm sekreterleri tarafından haftada iki kez kontrol edilmekte ve yanıtlanmakta ya da ilgili kişi/pozisyona yönlendirilmektedir. Öğrencilerle, idari personelle, fakültenin tüm akademik ve idari personeliyle, bölümler içinde akademik personelle hızlı iletişim WhatsApp gruplarıyla sağlanmaktadır (KANIT1.3.3).

Fakültemize ve bölümlerimize ilişkin web sayfası Türkçe <http://sbf.ibu.edu.tr/> ve İngilizce <http://sbf.ibu.edu.tr/en/> dilinde mevcuttur. Fakültemiz web sayfası komisyonu olup <http://sbf.ibu.edu.tr/fakulte/komisyonlar>, dekanlık ve bölümlerden gelen bilgiler ile sayfa güncel tutulmaktadır. Fakülte duyuruları, bilimsel ve sosyal faaliyetlere ilişkin duyurular web sayfasında yer almaktadır. İşleyişte Web Sayfası Duyuru-Doküman Paylaşımı İş Akış Süreci uygulanmaktadır (KANIT1.2.3).

Yabancı uyruklu öğrencilerle yakından ilgilenmek, ihtiyaçlarını belirlemek ve eğitim-öğretimlerini iyileştirmek için komisyon kurulmuş <http://sbf.ibu.edu.tr/fakulte/komisyonlar> ve çalışma esasları oluşturulmuştur. 2022-2023 Haziran yıllık faaliyet raporu mevcuttur (KANIT1.3.4).

Fakültemiz A Bloğunda, FTR bölümünde zihinsel engeli olmayan, bilateral alt ekstremitte %70 üst ekstremitte %30 fiziksel engeli olan bir öğrencimiz vardır. Bölümün fiziki koşulları öğrencimizin eğitim öğretimini sürdürmeye uygun yapılandırılmıştır (KANIT1.3.5).

Akran değerlendirilmesinde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik konularındaki uygulamalar güçlü yan olarak değerlendirilmiştir. Yabancı uyruklu öğrencilere yönelik çalışma yapılmakta olup özellikle FTR bölümü fiziksel olarak da erişime uygun olarak saha ziyaretinde yerinde görülmüştür. CİMER dışındaki şikayetlere yönelik web sayfasında Dilek-Şikâyet Bildirimi oluşturulmuş olup fakülte içinde istek kutuları yer almaktadır. Buralara gelen şikayetlerin-önerilerin değerlendirilmesine yönelik iş akışı tanımlanması gerekmektedir değerlendirmesi üzerine KANIT1.2.2’de daha önce sunulduğu gibi iş akış süreci hazırlanmış ve uygulanmaya konmuştur.

Olgunluk düzeyi 3- Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Akran Değerlendirme Raporu:

Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir. Fakülte Web sayfasının genel olarak güncel veriler içerdiği görülmektedir. Bu kapsamda Fakültenin yıllık faaliyet raporları, Öz ve Akran Değerlendirme Raporları Web sayfasında yer almaktadır. Ayrıca iç ve dış paydaşlar görüş ve isteklerini Fakülte Web sayfasında yer alan Geri Bildirim Formu, Fakültede erişilebilir fiziki alanlarda bulunan İstek (Dilek / Şikayet) Kutuları aracılığı ile iletebilecekleri gibi, ilgili komisyonlar aracılığı ile de iletebilmektedir. Öğrencilerin doğrudan dekanlık üst yönetimine ulaşabilmeleri için farklı iletişim kanallarının açık olduğu görülmektedir. Alınan geri bildirimlere dayalı olarak yapılan iyileştirmelere dair kanıtların da sunulması durumunda bu süreçteki döngü tamamlanacak ve bir sonraki olgunluk düzeyine ulaşılacaktır.

ADR Olgunluk Düzeyi: 3

1.4. Misyon, Vizyon; Fakültenin ilan edilmiş ve birim çalışanlarınca bilinen ve paylaşılan misyon ve vizyon ifadesi vardır; birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Birime özel misyon, vizyon ifadesi yoksa üniversitenin misyon, vizyon ifadeleri stratejik planlamada dikkate alınmaktadır (Eğitim-Öğretim, Araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleri planlanırken misyondaki üniversitenin kendine biçtiği görev ve vizyondaki kısa orta dönem hedefler dikkate alınmıştır). Üniversitenin kalite güvencesi politikası ve değerleriyle uyumlu bir birim kalite politikası vardır (Birime ait bir politika yok ise üniversitenin kalite politikalarının ne derecede bilinip işleyişe yansıdığından söz edilebilir). Birimin kendi politikaları var ise birim/ enstitü paydaşlarının görüşü alınarak hazırlanıp hazırlanmadığı, paydaşlarınca bilinip ve paylaşıyor durumda olup olmadığı açıklanmalıdır.

Fakültemizin <http://sbf.ibu.edu.tr/fakulte/hakk-nda/misyon-vizyon> ve bölümlerimizin <http://sbf.ibu.edu.tr/hakkinda-fizyoterapi/misyon-vizyon-degerler>, <http://sbf.ibu.edu.tr/tanitim-hemsirelik/misyon-vizyon-degerler>, <http://sbf.ibu.edu.tr/hakk-nda/misyon-vizyon-degerler> misyon ve vizyonu tanımlanmış olup web sayfamızda ilan edilmiştir. Üniversitemizin kalite politikası bilinerek ve o doğrultuda fakültemizin kendine özgü bir kalite politikası mevcuttur ve web sitemizde <http://sbf.ibu.edu.tr/fakulte/kalite/kalite-politikasi> yayımlanmıştır. Hemşirelik bölümü kalite politikası ve temel değerlerini oluşturmuş olup Hemşirelik Bölümü Eğitim Programı Kitabında http://sbf.ibu.edu.tr/images/Hemsirelik_2023/akreditasyon_icin_formlar/egitim_programi_kitabi.pdf (syf:4) yayınlanmış ve web sitesinden paylaşılmıştır.

Üniversite misyonunda “ülkenin ihtiyaç duyduğu toplumsal hizmetleri en iyi şekilde yapmayı kendine görev bilir” ifadesi ile fakültemizin misyonunda yer alan “sosyal sorumluluk bilinci yüksek” ifadelerinin paralel olduğu örnek olarak verilebilir. Bununla uyumlu uygulamalar içerisinde müfredatta yer alan <http://sbf.ibu.edu.tr/lisans-programi-hemsirelik/ders-i-cerikleri-ve-mufredatlar> sosyal sorumluluk ya da gönüllülük çalışması dersi açılmakta (KANIT 1.1.8a), bu ders kapsamında öğrenciler <http://sbf.ibu.edu.tr/bolum-etkinlikleri/bilimsel-etkinlikler/866-sosyal-sorumluluk-projesi-kapsaminda-gonullu-ogrenciler-bagimlilikla-mucadele-egitimlerine-basladilar> çeşitli faaliyetler gerçekleştirmektedir. Diğer uygulama her yıl düzenlenen “İzzet Baysal Şükran Günleri Etkinliklerinde” fakültemiz hemşirelik bölümü hocalarının ve öğrencilerinin yer almasıdır. Bu yıl hemşirelik bölümü iki stant ile katılmıştır. Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği öğretim üyeleri ile öğrencileri Toplum Ruh Sağlığı Merkezi standına destek olmuştur. Bu yıl ilk kez FTR bölümü hocaları ve öğrencileri de bir stant ile etkinliğe katılmıştır. İzzet Baysal Caddesi ve Kent Meydanı'nda gerçekleştirilen etkinliklerde, görev alan öğrencilerimiz dört stantta Bolu halkına çeşitli konularda sağlık eğitimi, sağlıklı yaşam ve egzersiz hakkında eğitim vermişler, kan basıncı, kan şekeri, kilo-boy, bel çevresi gibi sağlık ölçümlerini gerçekleştirmişlerdir. Katılımcılara ihtiyaçlarını belirlemek üzere ankette uygulanmıştır <http://sbf.ibu.edu.tr/bolum-etkinlikleri/sosyal-etkinlikler/939-fakultemiz-hemsirelik-bolumu-ogrencileri-bu-yil-34-su-duzenlenen-i-zzet-baysal-sukran-gunleri-etkinlikleri-nde-yer-aldi>, <http://sbf.ibu.edu.tr/bol-etk/sosyal-etkinlikler/941-fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-bolumu-ogrencilerimiz-i-zzet-baysal-sukran-gunleri-etkinlikleri-nde-yer-aldi>

Fakültemiz vizyonunda yer alan “toplum sağlığı ile ilgili plan ve politikalar oluşturulmasında söz sahibi olan” hedefiyle uyumlu olarak müfredatta <http://sbf.ibu.edu.tr/lisans-programi-hemsirelik/ders-i-cerikleri-ve-mufredatlar> sağlık politikaları dersi zorunlu olarak yer almaktadır (KANIT 1.1.8a). 2019 müfredatına bu ders ilk kez konulduğundan ve fakülte olarak mezunlarını ilk kez 2022 yılında verdiğinden, uygulamalardaki etkisi ancak ilerleyen zamanlarda takip edilerek öğrenilebilecektir.

Fakültemizde birim kalite komisyonu ve bölümlerimizdeki kalite komisyonlarıyla beraber iç değerlendirme süreçleri gerçekleştirilmektedir. Süreçlerin iyileştirilmesinde iç ve dış paydaşların görüşleri ve ihtiyaçları önemsenmekte ve eğitim öğretim süreçlerine katılımı sağlama çalışmaları yapılmaktadır. Kanıtlar daha önce (1.1.4a,b; 1.1.5; 1.1.8a,b,c; 1.1.9a,b,c; 1.1.10a,b,c,d; 1.1.11a,b; 1.1.12a,b,c; 1.1.13a,b; 1.1.14) verilmiştir. Eğitim öğretim süreçleri gibi Ar-ge ve toplumsal katkı için de paydaş görüşünün alınması planlanmaktadır.

Akran değerlendirilmesinde *Fakülteye özel, ilan edilmiş ve birim çalışanlarınca bilinen ve paylaşılan misyonu ve vizyonu vardır. Üniversitenin kalite, Eğitim-Öğretim, Araştırma-geliştirme, toplumsal katkı politikaları ile uyumlu çalışmalar sergilemektedir* değerlendirmesi yapılmıştır. *Fakülte misyon, vizyon ile üniversiteninki arasında hangi noktalarda ortaklaştığının gösterilmesi önerilmiştir.* Bunun için fakülte misyon-vizyonu ile birlikte üniversiteninki, bölümlerin misyon-vizyonu ile birlikte fakülteninki web sitesine konmuştur. Üniversite misyon ve vizyon çalışmasının tamamlanmasının akabinde, fakülte ve bölüm misyon, vizyon ve kalite politikası için paydaş danışma kurulunun görüşlerinin alınması planlanmaktadır.

Olgunluk düzeyi 3- Kurumun genelinde misyon ve vizyonla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Akran Değerlendirme Raporu:

Fakültenin misyon ve vizyonu Web sayfasında yer almaktadır. Fakülte genelinde misyon ve vizyon ile ilişkili faaliyetler bulunmakta ve bu faaliyetler özellikle toplumsal katkı boyutunda Üniversitenin misyonu ve vizyonu ile uyumlu olduğu görülmektedir. Fakültenin misyon ve vizyonunun belirlenmesinde paydaş görüşlerinin alındığına dair kanıtlar sunulmalıdır. Misyon ve vizyona uygun olarak gerçekleştirilen faaliyetlerden alına geri bildirimlerin raporlanarak yönetime sunulması uygulamasının iyileştirilmesi, tüm bölümlere ve faaliyet alanlarına yaygınlaştırılması ve sonuçların dikkate alınarak gerekli iyileştirmeler yapılması gelişmeye açık yönler olarak tespit edilmiştir.

ADR Olgunluk Düzeyi: 3

1.5. Kalite politikaları; Fakültenin, üniversitenin kalite güvencesi politikası ve değerleriyle uyumlu kendisine ait ayrı bir kalite politikası olup olmadığı, varsa neleri ifade ettiği ve içerdiği, hazırlanırken paydaşlarının görüşünün alınıp alınmadığı açıklanmalıdır. Birime özel Kalite Politika ifadeleri belirlenmemiş ise üniversitenin Eğitim-Öğretim politikası, Ar-Ge Politikası, Toplumsal Katkı ve Uluslararasılaşma politikalarının birimdeki eylemlerin planlamasındaki etkisinin/karşılığının ne düzeyde olduğu ve eylemleri yaparken bunların farkındalığı açıklanmalıdır (faaliyetler/eylemlerin sırasıyla misyon, vizyon, politika bildirim içeriğinin şemsiye kapsamında olması beklenmektedir).

Üniversitemizin kalite politikası bilinerek http://kalite.ibu.edu.tr/images/Kalite/kalite_politikasi.pdf ve o doğrultuda fakültemizin kendine özgü bir kalite politikası mevcuttur ve web sitemizde <http://sbf.ibu.edu.tr/fakulte/kalite/kalite-politikasi> yayımlanmıştır. Kalite politikamız eğitim öğretim, ar-ge, toplumsal katkı için ekipler oluşturularak spesifik olarak belirlenmesi ve paydaş görüşlerinin alınması planlanmaktadır.

Kalite politikamız doğrultusunda;

Fakültemizin akademik ve idari personelleri ile öğrencilerimizin kalite güvence süreçlerinin sürdürülmesi, iyileştirilmesi ve geliştirilmesinde aktif rol alması konusunda; Fakültemizin

aktif olan bölümlerinin eğitim öğretime yönelik eylemlerin planlanmasında paydaş görüşleri alınmaktadır (KANIT 1.1.4a,b; 1.1.5; 1.1.18a,b,c; 1.1.9a,b,c,d; 1.1.10a,b,c,d; 1.1.11a,b; 1.1.13).

Sağlık alanındaki toplumsal gereksinimler doğrultusunda eğitim müfredatlarını geliştirmek ve projeler üretmek üzere dış paydaşlarımızın kalite süreçlerine dahil edilmesi konusunda Fakültemizin aktif olan bölümlerinin eğitim öğretime yönelik eylemlerin planlanmasında paydaş görüşleri alınmaktadır <http://sbf.ibu.edu.tr/bolum-duyuru-hemsirelik/951-2022-2023-egitim-ogretim-yili-hemsirelik-bolumu-ogrencileri-klinik-uygulama-geribildirimleri>, <http://sbf.ibu.edu.tr/bolum-duyuru-hemsirelik/956-hemsirelik-bolumu-2022-2023-egitim-ogretim-yili-ogrencilerinin-klinik-uygulama-geribildirim-anket-sonuclarinin-degerlendirilmesi-ve-surec-analiz-toplantisi> katılım sağlamaktadır (KANIT1.1.12). Ayrıca birim paydaş danışma kurulu toplantıları yapılmaktadır (KANIT1.1.14).

Fakültemizin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerinde kalite güvence sisteminin izlenebilen, ölçülebilir, iç ve dış paydaşların bilgisine sunulabilen, şeffaf ve açık bir değerlendirme mekanizması oluşturulması konusunda; faaliyet raporları, sunumları, öz-akran değerlendirme raporlarının web sitemizde yayımlanması <http://sbf.ibu.edu.tr/fakulte/kalite/faaliyet-raporlari> gösterilebilir.

Mevcut kaynakların etkin kullanılması, imkân ve kapasitenin geliştirilmesi konusunda; Birimimizde döner sermaye hizmetleri kapsamında fizyoterapi, hemşirelik, beslenme ve diyet hizmetlerini içeren toplum sağlığını koruyucu, geliştirici ve sağlıklı ilişkili yaşam kalitesinin artırılmasına yönelik Bireysel Sağlık Danışmanlığı hizmeti <http://sbf.ibu.edu.tr/doner-sermaye-hizmetleri/bireysel-saglik-danismanligi> hizmetlerinin başlatılması, fakülte için ayrılan payın ihtiyaç doğrultusunda kullanılması (KANIT 1.5.1a,b), uzaktan eğitimden elde edilen gelirler gibi gösterilebilir (KANIT 1.5.2).

Planla, Uygula, Kontrol et ve Önlem al (PUKÖ) döngüsünü uygulayarak sürekli iyileştirmeler yapılması konusunda; 1.10'da açıklanacak iç kalite güvenceleri ve PUKO çevrimi örneklerinin yanı sıra Hemşirelik ve FTR bölümlerimizde bulunan kalite komisyonlarımız üniversitemizin kalite çalışmalarına uygun olarak iç değerlendirme süreçlerini gerçekleştirdiğini, 2020 ve 2022 yılı Öz Değerlendirme Raporu <http://sbf.ibu.edu.tr/kalite-ve-akreditasyon/raporlar>, <http://sbf.ibu.edu.tr/kal-akt/raporlar> hazırlandığını, web sitesinde yayımlandığını, 2023 yılı Öz Değerlendirme Raporunun hazırlandığını, üniversitenin kalite ve stratejik planıyla uyumlu olarak FTR (KANIT1.5.3) ve hemşirelik (KANIT1.5.4) programı akreditasyonu için başvuruda bulunulduğunu ve kabul edildiğini örnek olarak verebiliriz.

Akran değerlendirilmesinde *Fakültenin kendisine ait ayrı bir kalite politikası olmamakla birlikte, Üniversitenin kalite, Eğitim Öğretim, Araştırma-geliştirme, toplumsal katkı politikaları ile uyumlu çalışmalar sergilemektedir. İyileştirmeler varsa bakılacak* değerlendirme yapılmıştır. Fakültenin ayrı kalite politikası belirlenmiş ve web sayfasında ilan edilmiştir. Kalite politikası için paydaş görüşlerinin alınması planlanmaktadır. PUKO çevrimiyle ilgili örnekler 1.10'da verilmiştir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ve Hemşirelik programı akreditasyon çalışmalarını sürdürmektedir.

Olgunluk düzeyi 3- Kurumun genelinde kalite politikalarıyla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Akran Değerlendirme Raporu:

Fakültenin Üniversite ile uyumlu bir kalite politikası bulunmaktadır. Kalite Politikasının paydaş görüşleri alınarak güncellenmesi, kalite politikalarıyla uyumlu faaliyetlerin fakülte geneline yaygınlaştırılması önerilmektedir. Bölümler bazında eğitim öğretime yönelik eylem planlarının alına paydaş görüşlerinin raporlanarak Bölüm ve Fakülte Yönetimi tarafından planlanan iyileştirmelere kanıt olarak sunulabilir. Ayrıca bu toplantılar sonucu tespit edilen eylem planları Fakülte Faaliyet Raporları içerisinde ayrı olarak da sunulabilir. Fakültenin kalite politikasına ulaşmak için gerçekleştirdiği paydaş toplantılarının sonuçlarının değerlendirilmesi ve tespit edilen iyileştirmelerin gerçekleşmesi durumunda bu ölçütte bir üst olgunluk seviyesine ulaşabileceği görülmektedir.

ADR Olgunluk Düzeyi: 3

1.6.Stratejik amaç ve hedefler; Yukarıda da açıklandığı gibi faaliyetler/eylemlerin sırasıyla misyon, vizyon, politika, stratejik plan amaç ve hedefler bildirim içeriğinin şemsiye kapsamında olması beklenmektedir. Fakülte bu bağlamda ya üniversitenin stratejik amaç ve hedeflerinin farkında olup bunları eylemlerine bilinçli olarak yansıtıyor ya da daha da olgunlaşarak bu amaç ve hedeflere uyumlu kendi birimine ait stratejik amaç ve hedef oluşturmuş, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları tüm paydaşların görüşü alınarak hazırlanıp hazırlanmadığı ne şekilde hedeflere ulaşmanın takip edildiği açıklanmalıdır.

Fakülte yönetimi üniversitemiz 2019-2023 stratejik planında <http://strateji.ibu.edu.tr/stratejik-planlama/stratejik-planlar#> önem ve öncelik verilen konuların farkındadır. Eylemlerine bilinçli olarak yansıtılmakta olup, FTR (KANIT1.5.3) ve hemşirelik (KANIT1.5.4) programı akreditasyonu için başvuruda bulunulmuştur. Yılda iki kez performans göstergeleri düzenli olarak belirlenmektedir (KANIT1.6.1a,b).

Ayrıca, Fakülte stratejik amaç ve hedefleri ile temel politika ve öncelikleri vardır (KANIT1.6.2). Eylemler bu doğrultuda gerçekleştirilmektedir. Eğitim-öğretimin niteliğini artırma amacına yönelik olarak akademisyenlerin eğitim öğretim yöntemlerini güncelleştirmek için eğitici eğitimi programına https://docs.google.com/spreadsheets/d/1YPYjms-EgLy5q_0onOaSxF5xkbcV3c2eI80Twbp0wFE/edit#gid=0 katılımları, öğrencilerin kişisel ve profesyonel gelişimlerine yönelik birimiz öğrenci toplulukları başta olmak üzere etkinlikleri hocalarıyla birlikte düzenleme <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/658-fi-zyoterapi-de-teknoloji-k-yaklasimlar-mi-ni-sempozyum-u-gerceklestirildi>, <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/685-saglik-bilimleri-fakultesi-i-lkyardim-toplulugu-etkinligi-travmaya-bagli-amputasyonlarda-multidisipliner-yaklasim-webinari> fırsatı, güncel konularda ders dışı ekstra programlar düzenlenmesi <http://sbf.ibu.edu.tr/bolum-etkinlikleri/bilimsel-etkinlikler/860-hemsirelik-bolumu-4-sinif-ogrencilerimize-deprem-sonrasi-psikososyal-destek-ve-afet-yonetimi-programi-duzenlendi>, idari personelin eğitimlere <http://pdb.ibu.edu.tr/component/k2/item/494-sertificali-hizmet-i-ci-egitimleri-devam-ediyor> katılımını desteklemek olarak örneklendirilebilir.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlama çalışmalarında fakültemizden iki öğretim üyesi görevlidir (KANIT1.6.3).

Hemşirelik Bölümü 2024-2028 Stratejik Plan taslağı hazırlamış ve öğretim elemanlarının görüşüne sunmuştur. Üniversitemizin 2024-2028 planı sunulduğunda yeni plana göre tekrar revize edilmesi planlanmaktadır (KANIT1.6.4).

Akran değerlendirilmesinde Fakülte yönetimi üniversitenin stratejik amaç ve hedeflerinin farkındadır. İzlenen göstergelerin yıllar içindeki değişimleri fakülte olarak düzenlenerek takip edilebilir. Kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları konuları gelişmeye açık yön olarak görülmüştür. Birim faaliyet raporlarında yer alan hedeflerin, yıllar içindeki artışı ya da azalışı ve iyileştirmelerin PUKO çevrimi kapsamında takibi önerilmektedir. Eylem planı yapılması, kısa, uzun, orta vadeli hedefler konması önerilmiştir.

2022 eylül ayında yapılan fakülte akademik genel kurulunda üniversitemiz stratejik amaç performans göstergeleri yanı sıra akademik teşvik, ödül, uluslararası hareketlilik vb. göstergelerin yıllar içindeki seyri hakkında bilgi verilmiştir (KANIT1.1.11b-20-23 arası ve 38.slayt). 2022 Haziran ayında paydaş memnuniyet anketleri ile veriler toplanmış, 2022 memnuniyet anket sonuçlarına göre eylem planı oluşturulmuş, bazı eylemler gerçekleştirilebilmiş, 2023 Haziran ayında iç paydaş memnuniyeti tekrar değerlendirilmiştir (KANIT1.1.15).

Olgunluk düzeyi 3- Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Akran Değerlendirme Raporu:

Fakültenin bu ölçütteki faaliyetleri incelendiğinde Üniversitenin Stratejik amaç ve hedeflerine uygun faaliyetleri olduğu görülmektedir. Bu kapsamda Hemşirelik Bölümü ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümlerinin Program akreditasyonu amacıyla alanları ile ilgili akreditasyon kurumlarına başvurduğu görülmektedir. Fakültenin bazı bölümlerinde (Hemşirelik Bölümü) hazırlanan Stratejik Eylem Planlarının iyi uygulama örneği olarak görüldüğü, bu planların hazırlanmasında dış paydaşların da görüşlerinin alınarak Fakültenin tüm Bölümlerine yaygınlaştırılması önerilmektedir. Fakültenin stratejik amaçlarının Üniversitenin stratejik amaçları ile uyumlu faaliyetlerinden biri de eğitimin kalitesini iyileştirmek amacıyla öğretim üyelerinin eğitimcilerin eğitimi programına katılmalarıdır. Fakültenin, bütünsel ve Üniversitenin stratejik planı ile uyumlu uygulamaları bulunmaktadır. Bu uygulamaların tüm birimlere yaygınlaştırılması durumunda örnek uygulama düzeyine ulaşabileceği görülmektedir.

ADR Olgunluk Düzeyi: 4

1.7. Performans Yönetimi: Birime özgü stratejik plan var ise buradaki göstergelerin, yok ise üniversite stratejik planındaki göstergelerin birimi ilgilendirenlerin neler olduğu, birime ait dönem sonuçları, bunların birime ait karar almaya yansıtıp yansımadağı açıklanmalıdır. Kurumda stratejik yönetim yaklaşımının önemli bir parçası da misyon, vizyon, politikalarından yola çıkarak belirlenen amaçlar ve bunların alt amacı olan hedeflere ulaşmak için seçilen metotların/yöntemlerin hedefe bizi ne kadar yaklaştırıp yaklaştırmadığının takibinin yapılmasıdır. Bunun için kimlerin, hangi süreçleri, hangi zamanlarda, hangi performanslarla gerçekleştirileceğinin somut ve izlenebilir ölçütleri (performans göstergeleri) seçilir. Performans göstergelerinin, periyodik takipleriyle bizi hedefe yaklaştırma durumu ve belirlenen zaman dilimi için önceden öngörülen değere ulaşıp ulaşılmadığının takibinde ve gösterge gerçekleşmesinde birim kendisine düşenin farkında olmalı ve bu takip ve iyileştirme sürecine aktif olarak katkı sağladığına dair tartışma yapılmalıdır.

Üniversitenin belirlediği performans göstergeleri bulunmaktadır. Üniversite 2019-2023 stratejik planında birimi ilgilendiren göstergeler (*akredite olan program sayısı, öğretim elemanı ve öğrenci sayısı, ulusal ve uluslararası endekslerde taranan dergilerde yapılan yayın sayısı, ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen etkinlik sayısı, BAB ve dış kaynak destekli proje sayısı, toplumsal hizmet faaliyet sayısı, bilirkişilik ve danışmanlık hizmeti sayısı, farkındalık projelerinin sayısı, öğrenci ve personel memnuniyet düzeyi, mezun öğrencilere yönelik etkinlik sayısı, ölçme-değerlendirme eğitimi alan akademik personel sayısı, toplam kalite yönetimi eğitimi alan personel sayısı, öğrencilerimize sağlanan staj imkanı, patent sayısı ve çeşitliliği, paydaşlarla ilişkiye dair göstergeler, kariyer geliştirme etkinliği sayısı*) yılda iki kez düzenli olarak belirlenmektedir (KANIT1.6.1a,b). Birime ait dönem sonuçları, ek olarak teşvik ve ödül alanlar, uluslararası hareketlilikler vb. performans göstergeleri her eğitim öğretim başında gerçekleştirilen fakülte akademik genel kurulda sunulmaktadır (KANIT1.1.11b-20-23 arası ve 38.slayt).

Proje sayısının, patent başvurusunun, uluslararası hareketliliklerin yetersiz olduğuna dikkat çekilmiştir. Birime ait karar almaya bu sonuçlar yansıtılmış olup, lisans öğrencilerimizle TÜBİTAK projesi gerçekleştirilerek <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/668-fakultemi-zden-basvuru-yapilan-projeler-desteklenmeye-hak-kazandi>, dış kaynak destekli (TÜBİTAK, AB Programları, TAGEM, SAN-TEZ, Kalkınma Ajansları vb.) ve BAP tarafından desteklenen projenin yazımına yönelik eğitimler http://kalite.ibu.edu.tr/images/faaliyet-sunumlari/2022faaliyetsunum/SBF_2022.pdf (33.slayt) düzenlenmiştir. Uluslararası personel hareketliliği (KANIT1.1.11b-20.slayt) 2022-2023 eğitim öğretim yılında artmıştır (KANIT1.7.1). Proje sayısında ve patent başvurusunda veya kabulünde henüz artış olmamakla birlikte hedefe yönelik girişimler ve sonuçlarının takibi devam etmektedir.

Ayrıca Hemşirelik bölümüne özgü stratejik plan ve göstergeler hazırlanmakta, bölüme ait dönem sonuçları, performans göstergeleri belirlenerek takibinin yapılmasına 2024-2028 Hemşirelik Bölümü Stratejik Planı ile başlanmıştır (KANIT1.6.4).

Akran değerlendirilmesinde Öz değerlendirme raporunda ifade edilen "birimde dış kaynak destekli (TÜBİTAK, AB Programları, TAGEM, SAN-TEZ, Kalkınma Ajansları vb.) ve BAP tarafından desteklenen proje sayısının ve patent başvurusunun yetersiz olduğu" ile ilgili PUKO döngüsü işler hale getirilebilir. Fakülteye ait stratejik plan olmamakla birlikte üniversite stratejik plana katkıları yıllar içinde kıyaslanmaya ve iyileştirmeye yönelik çalışmalar yapılabileceği belirtildi değerlendirilmesinde bulunulmuştur.

Bu doğrultuda eğitim öğretim başlamadan önce uygulamalı proje hazırlama kursu planlandı (P), uygulandı (U), eğitim sonu katılımcıların değerlendirmesi alındı (K), katılımcı öğretim elemanlarımızın önerileri doğrultusunda iyileştirici eylem planı yapıldı (O). Bu doğrultuda sağlık alanından proje hazırlama konusunda deneyimli konuşmacılarla, örnek yazılmış projelerin tartışılabilmesi için proje eğitimleri planlandı, tüm öğretim üyelerinin katılabilmesi için üç bölümün ders planında ortak zaman ayarlaması yapıldı (P), eğitimler gerçekleştirildi (U).

Fakülte akademik genel kurulda (KANIT1.1.11b), üniversitenin 2019-2023 stratejik amaçlarına dikkat çekildi, üniversite stratejik plana birimin katkılarının yıllar içinde kıyaslanmaya ve iyileştirmeye yönelik çalışmalarla da örtüşen, birimin performansını gösteren bazı karşılaştırmalar sunuldu. Ayrıca Hemşirelik bölümüne özgü stratejik plan ve göstergeler hazırlanmakta, bölüme ait dönem sonuçları, performans göstergeleri belirlenerek takibinin yapılmasına 2024-2028 Hemşirelik Bölümü Stratejik Planı ile başlanmıştır.

Olgunluk düzeyi 3- Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

Akran Değerlendirme Raporu:

Fakültenin kendine özgü bir Stratejik Planı bulunmamaktadır. Bununla birlikte Üniversitenin Stratejik Planında yer alan ve faaliyet alanları ile ilgili veriler 6'şar aylık dönemler halinde toplanarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına gönderilmektedir. Buna göre Fakülte eğitim elemanlarının eğitim-öğretim yeterliliklerinin geliştirilmesi, kurum dışı proje desteklerinin artırılması, uluslararası değişim programlarından yararlanma ve akademik personelin doktora sonrası yurt dışı araştırma faaliyetlerinin desteklendiği görülmektedir. Fakültenin gerçekleştirdiği faaliyetler sonucu oluşan çıktılarını, Senato'da sunulan faaliyet raporları sunularında Üniversite Üst yönetimi ve diğer birimlerle paylaştığı görülmektedir. Fakültenin kendine özgü stratejik planını hazırlaması ve planda belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda, oluşturulan performans göstergelerini akademik ve idari personel için ayrı ayrı takip ederek, tespit edilen gelişmeye açık yönler için gerekli iyileştirmeleri gerçekleştirmesi durumunda bu süreç açısından bir üst olgunluk seviyesine ulaşacağı düşünülmektedir.

ADR Olgunluk Düzeyi: 3

1.8. Kalite Komisyonu: Fakülte bünyesinde kalite komisyonu veya ekibi oluşturulmuş olması beklenmektedir (2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu Ek 35.madde, ilgili yönetmelik ve yönergemizde Kalite Komisyonu Görevleri:... Üniversitenin stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda ve Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından belirlenen usul ve esaslar çerçevesinde, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri ile idarî hizmetlerinin değerlendirilmesi, izlenmesi ve kalitesinin geliştirilmesi amacıyla ilgili kurumun iç ve dış kalite güvence sistemini kurmak,...; İç kalite güvencesi sisteminin oluşması ve gelişmesinde birim Kalite Komisyonu da etkin rol almalıdır, Fakültenin iç değerlendirme çalışmalarını yürütmesi ve dış değerlendirme süreçlerine destek vermesi beklenmektedir. Biriminizde Kalite Komisyonunun çalışmaları ve kararlarından örnekler verilmelidir. Ayrıca, birimde görev tanımlarının, süreç ve uygulamalarının tanımlı olup olmadığı, birim çalışanlarının bilinip ve paylaşılıp paylaşılmadığı anlatılmalıdır.

Fakültemizde <http://sbf.ibu.edu.tr/fakulte/kalite/birim-kalite-komisyonu> ve ayrıca her bölümde <http://sbf.ibu.edu.tr/komisyon-hemsirelik>, <http://sbf.ibu.edu.tr/komisyon-fizyoterapi>,

<http://sbf.ibu.edu.tr/komisyon-ve-koordinatorlukler> Kalite Komisyonu kurulmuştur. Kalite komisyonu çalışmalarına öğrenci katılımı mevcuttur.

Fakültemiz Kalite Komisyonu üniversitemiz, hemşirelik, beslenme ve diyetetik, fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümü kalite komisyonu ile eşgüdümlü çalışmaktadır. BAİBÜ kalite güvence sistemleri yönergesi http://kalite.ibu.edu.tr/images/Kalite/Yonerge/2021_Kalite_Yonergesi.pdf yanı sıra örneğin fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümü kalite komisyonu çalışma usul esasları http://sbf.ibu.edu.tr/images/FTR_Usul_ve_Esaslar/eylul-2022-Kalite_ve_Akreditasyon_Komisyonu_Calsma_Usul_ve_Esaslar.pdf belirlenmiştir. Bu doğrultuda toplantılar <http://sbf.ibu.edu.tr/bol-etk/bilimsel-etkinlikler/940-bolum-kalite-ve-akreditasyon-komisyonumuzun-toplantisi>, <http://sbf.ibu.edu.tr/bol-etk/bilimsel-etkinlikler/955-bolum-kalite-ve-akreditasyon-komisyonumuzun-toplantisi-2> gerçekleştirilmekte, iyileştirme süreçleri devam etmektedir.

Kalite süreçlerine öğrenci katılımı eğitimi <http://sbf.ibu.edu.tr/bol-etk/bilimsel-etkinlikler/938-bai-bu-ftr-toplulugumuzun-duzenledigi-kalite-sureclerine-ogrenci-katilimi-egitimi-gerceklestirildi> yapılmıştır.

2022 öz-değerlendirme fakülte

http://sbf.ibu.edu.tr/images/raporlar_sbf_genel/oz_degerlendirme.pdf, bölümler

http://sbf.ibu.edu.tr/images/mufredat_hemshirelik/2022_z_deerlendirme.pdf,

http://sbf.ibu.edu.tr/images/06072022-FTR-OZ_DEGERLENDIRME.pdf tarafından hazırlanmış ve yayımlanmıştır. 2023 yılı fakülte öz-değerlendirme de birim kalite komisyonu, programların öz-değerlendirmesi bölümlerin kalite komisyonu tarafından hazırlanmaktadır.

Ayrıca FTR (KANIT1.5.3) ve hemşirelik (KANIT1.5.4) programı akreditasyonu için başvuruda bulunulmuştur. Hemşirelik programı akreditasyonu 6 Şubat 2023 tarihindeki Kahramanmaraş merkezli depremlerin ardından YÖK'ün yükseköğretim kurumlarında eğitimin uzaktan yürütülmesi kararı üzerine "2023-2024 döneminde ilk kez genel değerlendirme için başvuran programların süreçlerinin 2024-2025 dönemine ertelenmesi" yönetim kurulu kararı tarafımıza iletilmiştir.

Akran değerlendirilmesinde *Fakültede iç değerlendirme çalışmalarını yürütmesi ve dış değerlendirme süreçlerine destek vermekte olduğu ve BAİBÜ personel daire başkanlığı tarafından başlatılan görev tanımları çalışmalarına katılım sağlandığı, Kalite Komisyonunun çalışmaları ve kararlarından örnekler verildiği görüldü.*

Olgunluk düzeyi 3-Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin uygulamaları bulunmaktadır.

Akran Değerlendirme Raporu:

Fakülte ve Bölümler düzeyinde kalite komisyonları kurulmuş ve komisyonlarda paydaş katılımı sağlanmıştır. Ayrıca komisyonların aktif olarak çalışıyor olması, Hemşirelik Bölümü ile Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümlerinde kalite komisyonlarının çalışama usul ve esaslarının belirlenmiş olması, gerçekleştirilen bazı faaliyetlerden alınan geri bildirimlerin raporlanarak gerekli iyileştirmelerin yapılıyor olması, kalite komisyonlarının eğitim-öğretim, Ar-Ge ve toplumsal katkı kapsamında yaptıkları çalışmaları planlı ve ilan edilmiş bir takvim kapsamında gerçekleştiriyor olması ve 2 bölümün program akreditasyonuna başvuru yapmış olması Fakültenin güçlü yönleri olarak görülmektedir. Bu uygulamaların Fakültenin tüm Bölümlerine yaygınlaştırılması, eğitim-öğretim, Ar-Ge ve toplumsal katkı amaçlı gerçekleştirilen tüm faaliyetlerden geri bildirimler alınarak tespit edilen iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi durumunda örnek uygulama düzeyine ulaşacağı değerlendirilmiştir.

ADR Olgunluk Düzeyi: 4

1.9. Paydaş Katılımı: Gerçekleştirilen faaliyetler hususunda paydaşların ve kamuoyunun bilgilendirilmesi önemli olup, bu faaliyetlere dair paydaş görüş ve beklentileri de bilinmelidir. Paydaş beklentileri ve memnuniyeti periyodik olarak ölçülmeli ve yeni faaliyet planlamalarında bunlar dikkate alınmalıdır. Planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerine paydaş katılımının sağlanması, izleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması beklenmektedir. Biriminizde paydaşların kararlara katkılarının nasıl ve ne düzeyde olduğu, hangi mekanizmalarla sağlandığı açıklanmalıdır. Biriminizde bunun için kullanılan ve tanımlı mekanizma yok ise; Planlama, uygulama ve öz değerlendirmelerde saptanan aksaklıklar hususlarında paydaş görüşlerinin alınması ve bunun periyodik hale gelmesi için birim-paydaş danışma kurulları yönergesine göre birimlerde paydaş danışma kurulları kurulması ve bu kurullarda paydaşların iyileştirmeye dair görüş ve önerilerinin toplantı tutanaklarıyla görüşlerinin kayıt altına alınarak çalıştırılması gerekmektedir. Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmalı (dış paydaş görüş ve beklentilerinin önemli bir parçası), değerlendirilmeli, birim/üniversite gelişme stratejilerinde kullanılmalıdır.

Fakültemizde iç ve dış paydaşların görüş ve ihtiyaçları önemsenmekte, 2022 ve 2023 Haziran ayında paydaş memnuniyet anketleri ile veriler toplanmıştır (KANIT1.1.15). 2022 memnuniyet anket sonuçları fakülte akademik genel kurulda sunulmuş (KANIT1.1.11b-37.slayt), izlem sonuçlarının bölüm akademik personelleri, idari personel, öğrenci sınıf temsilcileriyle ayrı toplantılar halinde görüşülerek izleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmesi, eylem planlarının geliştirilmesi planlanmaktadır.

Fakültemizde kararlara iç paydaş olarak öğrencilerimizin katılımı sınıf temsilcileriyle yapılan toplantılarla (KANIT1.1.9a), bölüm komisyonlarında görevlendirilen öğrencilerle (KANIT1.1.5); öğretim elemanlarının katılımı Anabilim Dalı Başkanlığı toplantıları (KANIT1.1.9b,c), Bölüm Kurulu (KANIT1.1.9d) ve Bölüm Akademik Kurulu (KANIT1.1.8a,b) ile sağlanmaktadır. Fakülte yönetimi yukarıda belirtilen kararların yanı sıra öğrenci sınıf temsilcisi toplantıları (KANIT1.1.10a); bölüm başkanları ve dekan yardımcılarıyla yapılan toplantılar (KANIT1.1.10b, c); ihtiyaca göre bölüm öğretim üyeleriyle yapılan toplantılar (KANIT1.1.10d); Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulu kararları (KANIT1.1.4a, b) ile sağlanmaktadır. Ayrıca her yıl düzenli olarak eylül ayında Fakülte Akademik Genel Kurulu yapılmakta (KANIT1.1.11a, b) ve tüm öğretim elemanlarının katılımı ile kararlar alınmaktadır. Fakülte idari personeli ile her dönem en az bir toplantı gerçekleştirilmektedir (KANIT1.1.13).

Birim paydaş danışma kurulu toplantıları yapılmaktadır (KANIT1.9.1-16.slayt). 29.9.2022 tarihli toplantıda öğrenciler uygulamaya başlamadan önce hasta ve çalışan güvenliği konusunda eğitime ihtiyaçları olduğuna karar verilmiştir. Eylem planı olarak Sağlıkta Kalite Standartları Eğitimi yapılması (P), uygulanması (U), eğitim ön-son test değerlendirilmesi (K), sonuçlarına göre eğitimin her yıl tekrarlanması (O) kararına varılmıştır (KANIT1.9.1-17.slayt). Ayrıca, dış paydaş olarak çeşitli kurumlardaki meslektaşlarımız, diğer sağlık profesyonelleri ya da eğitim programımızın yürütülmesinde, kurumlarda görevli profesyoneller eğitim programının program amaç ve çıktılarının oluşumunda (dış paydaş çalıştay gibi etkinlerle) ve bu çıktıların sağlanması (klinik/saha uygulamaları kapsamında öğrenci rehberliği ve değerlendirilmesi ile) düzeyinde eğitimsel süreçlerimize katılım sağlamaktadır <http://sbf.ibu.edu.tr/bolum-etkinlikleri/bilimsel-etkinlikler/863-klinik-saha-i-sbirligi-toplantisi-gerceklestirildi>, <http://sbf.ibu.edu.tr/bolum-duyuru-hemsirelik/951-2022-2023-egitim-ogretim-yili-hemsirelik-bolumu-ogrencileri-klinik-uygulama-geribildirimleri>, <http://sbf.ibu.edu.tr/bolum-duyuru-hemsirelik/956-hemsirelik-bolumu-2022-2023-egitim-ogretim-yili-ogrencilerinin-klinik-uygulama-geribildirim-anket-sonuclarinin-degerlendirilmesi-ve-surec-analiz-toplantisi>. Eğitim öğretim süreçleri ile ilgili Paydaş görüşleri alınmakta ve memnuniyetleri değerlendirilmektedir (KANIT1.9.2a,b,c,d).

Hemşirelik ve FTR bölümlerinden mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgilerini sistematik ve kapsamlı olarak toplanması açısından <http://sbf.ibu.edu.tr/mezun-paneli/mezunlarimize-duyuru-ve-haberler> Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu <http://sbf.ibu.edu.tr/komisyon-hemsirelik>, <http://sbf.ibu.edu.tr/komisyon-fizyoterapi> kurulmuştur. Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu çalışma usul ve esaslarını http://sbf.ibu.edu.tr/images/FTR_Usul_ve_Esaslar/eylul-2022-

[Kariyer ve Mezun İzleme Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslar.pdf](#) belirlemiş olup bu alanda çalışmalar başlatılmıştır. Bölümümüz web sayfasında Mezun Bilgi Sistemi sekmesi <http://sbf.ibu.edu.tr/mezun-paneli/mezunlarimiza-duyuru-ve-haberler>, <http://sbf.ibu.edu.tr/mezun-paneli/hemşirelik-bolumu-mezun-bilgi-sistemi>, <http://sbf.ibu.edu.tr/mezun-paneli/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-bolumu-mezun-bilgi-sistemi> oluşturulmuştur. 2022 yılından itibaren mezun adayların prospektif olarak takip edilmeye başlanmıştır (KANIT 1.9.2.d).

Akran değerlendirilmesinde *Paydaş beklentileri ve memnuniyeti ölçülmeye başlanmış, Planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerine ilerletilmesi gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir* biçiminde ifade edilmiştir.

2022 memnuniyet anket sonuçları, eylem planı ve uygulamaları KANIT1.1.15’de sunulmuştur. 2023 Haziran ayında iç paydaş memnuniyet anketleri ile veriler tekrar toplanmıştır (KANIT1.1.15). Ayrıca Hemşirelik Bölümü Değerlendirme, İzlem ve İyileştirme Süreçleri doğrultusunda iç ve dış paydaşlara yönelik "BAİBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Değerlendirme, İzlem ve İyileştirme Süreçleri Takvimi" oluşturulmuş olup bu doğrultuda paydaş katılımının sistematik olarak sağlanması ve iyileştirmelerin yapılması planlanmaktadır. Bununla birlikte KANIT 1.9.2a,b,c,d’de sunulduğu üzere 2022 yılında ölçme ve değerlendirme komisyonu tarafından iç (öğrenci, öğretim elemanı) ve dış paydaşlara yönelik memnuniyet anketi uygulanmış, 2023 yılında ise iç (öğrenci, öğretim elemanı, idari personel) paydaşlara yönelik memnuniyet anketi uygulanmış, dış paydaşlara (sağlık personeli, hasta/hasta yakını, sağlık personeli dışı) yönelik memnuniyet anketi ise uygulanacaktır. 2023 yılında iç ve dış paydaşlarımızın bölümümüzün eğitim amaçları ve program çıktıklarına ne derece ulaşabildiğini saptamak amacı ile "Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarını Değerlendirme"leri de alınmıştır. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü tarafından hazırlanan "Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Klinik Saha Uygulama Yönergesi" hazırlama sürecinde iç paydaş olarak öğrencilerimizin dış paydaş olarak Bolu İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı hastanelerde Bakım Hizmetleri Müdürlüklerinin yönergeye ilişkin görüşleri alınarak eğitim süreçlerine katılımları sağlanmaktadır.

Olgunluk düzeyi 2- Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

Akran Değerlendirme Raporu:

Fakülte ve Bölümler düzeyinde Paydaş Kurulları oluşturulmuş, yürütülmekte olan faaliyetlerle ilgili akademik ve idari personel ve öğrencilerle ayrı ayrı olmak üzere düzenli toplantılar yapılmış, paydaşlardan alınan geri bildirimler raporlanarak Bölüm ve Fakültenin ilgili kurullarında tartışıldıktan sonra izleme ve gerekli iyileştirmelerin yapılabilmesi için eylem planları oluşturulmuştur. Fakülte ve Bölümlerde önceki yıllarda gerçekleştirilen Öz / Akran Değerlendirme süreçleri sonucu ortaya çıkan gelişmeye açık yönlerle ilgili eylem planları hazırlanmış ve Üniversite Üst Yönetimine sunulmuştur. Paydaş görüşlerinin de alınması ile başlayan ve Fakülte / Bölüm Komisyon ve Kurullarında görüşülerek oluşturulan bu eylem planlarının uygulanması ve süreç içinde tespit edilen gelişmeye açık yönler için gerekli iyileştirmelerin tamamlanması gerekmektedir.

ADR Olgunluk Düzeyi: 3

1.10. İç kalite güvencesi mekanizmaları / PUKÖ Çevrimleri; Periyodik PUKÖ çevrimlerinin garanti altına alınması için kontrol yöntemleri (öz/akran değerlendirmeler, faaliyet raporları gibi) ve zamanları (bir ya da dört yıllık öz değerlendirme çevrimleri) yılın hangi zamanında kimler tarafından nasıl yapılacağı, birimin yapılması içinde alt birim ve kişilere düşen görevler net şekilde belirlenmiş ve ilan edilmiş olup olmadığı ve bu planda birim Kalite Komisyonun yeri açıklanmalıdır. Bu sistemi kurmakla yükümlü Birim Kalite komisyonunun da yıllık çalışma planının ve çalışmalarının

izleminin nasıl yapıldığı açıklanabilir. Periyodik kontrol yöntemleri olan öz-akran değerlendirmelerin raporlarının ve bu değerlendirmeler sonucunda ortaya çıkan iyileştirme önerilerinin takibinden birim yönetimi, Kalite Komisyonu ile birlikte sorumludur. Birimde uygulanan bunun dışındaki periyodik kontrol mekanizmaları var ise açıklanmalıdır.

Periyodik PUKÖ çevrimlerinin garanti altına alınması için kontrol yöntemleri olan faaliyet raporları her yıl öz-akran değerlendirme üniversite kalite komisyonunun kararı ile

<http://sbf.ibu.edu.tr/fakulte/kalite/faaliyet-raporlari> hazırlanmaktadır. Yılın hangi zamanlarında (ocak, haziran gibi), kimler (birim ve bölüm kalite komisyonu üyeleri) tarafından hazırlanacağı bellidir. Üniversite kalite komisyonunu nasıl yapılacağı hakkında bilgilendirme ve eğitim yapmaktadır.

Öz/akran değerlendirmeleri ve faaliyet raporlarında yer alan eksiklerinin tamamlanmasına yönelik PUKÖ çevrimleri için örnekler aşağıda verilmiştir;

Birim paydaş danışma kurulu toplantısında öğrencilerin uygulamaya başlamadan önce hasta ve çalışan güvenliği konusunda eğitime ihtiyaçları olduğuna karar verilmiştir. Eylem planı olarak Sağlıkta Kalite Standartları Eğitimi yapılması (P), uygulanması (U), eğitim ön-son test değerlendirilmesi (K), sonuçlarına göre eğitimin her yıl tekrarlanması (O) kararına varılmıştır (KANIT1.9.1-17.slayt).

Fakültemizde kabul edilen proje sayının düşük olması nedeniyle, eğitim öğretim başlamadan önce uygulamalı proje hazırlama kursu planlandı (P), uygulandı (U), eğitim sonu katılımcıların değerlendirmesi alındı (K), katılımcı öğretim elemanlarımızın önerileri doğrultusunda iyileştirici eylem planı yapıldı (O). Bu doğrultuda sağlık alanından proje hazırlama konusunda deneyimli konuşmacılarla, örnek yazılmış projelerin tartışılacağı proje eğitimleri planlandı, tüm öğretim üyelerinin katılabilmesi için üç bölümün ders planında ortak zaman ayarlaması yapıldı (P), eğitimler gerçekleştirildi (U) (KANIT 1.9.1-9,10,11.slaytlar; http://kalite.ibu.edu.tr/images/faaliyet-sunumlari/2022faaliyetsunum/SBF_2022.pdf (33.slayt)).

2022 Haziran ayında paydaş memnuniyet anketleri ile veriler toplanmıştır. 2022 memnuniyet anket sonuçlarına eylem planı oluşturulmuş, bazıları uygulanabilmiş, 2023 Haziran ayında iç paydaş memnuniyet anketleri ile veriler tekrar toplanmıştır (KANIT1.1.15). 2022 memnuniyet anket sonuçları fakülte akademik genel kurulda sunulmuş (KANIT1.1.11b-37.slayt), izlem sonuçları 2023 yılında fakülte akademik genel kurulda paylaşılması, bölüm akademik personelleri, idari personel, öğrenci sınıf temsilcileriyle ayrı toplantılar halinde görüşülerek izleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmesi, eylem planlarının geliştirilmesi planlanmaktadır.

Fakülte yönetimi üniversitemiz 2019-2023 stratejik planında <http://strateji.ibu.edu.tr/stratejik-planlama/stratejik-planlar#> önem ve öncelik verilen konuların farkındadır. Eylemlerine bilinçli olarak yansıtılmakta olup, FTR (KANIT1.5.3) ve hemşirelik (KANIT1.5.4) programı akreditasyonu için başvuruda bulunulmuştur.

Akran değerlendirilmesinde iç kalite güvencesine yönelik çalışmalar başlamakla birlikte gerek öz/akran değerlendirmeleri, gerekse faaliyet raporlarında yer alan eksiklerinin tamamlanmasına yönelik PUKÖ çevrimleri görülemedi değerlendirilmesi yapılmıştır. PUKO çevrimleriyle ilgili örnek uygulamalar yukarıda açıklanmıştır.

Olgunluk düzeyi 3- İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Akran Değerlendirme Raporu:

Fakültede iç kalite sisteminin Bölümler düzeyinde ve Fakülte geneline yaygınlaşmış olduğu görülmektedir. Öz/Akran Değerlendirme süreçlerinde ortaya çıkan gelişmeye açık yönlerin iyileştirilmesine yönelik (Proje Yazma Eğitimi, Ders Dosyası Hazırlama Eğitimi vb.) etkinliklerden alınan geri bildirimlerin değerlendirilerek raporlandığı görülmektedir. Eğitim-öğretim faaliyetlerinde müfredat güncelleme çalışmalarında olduğu gibi, iyileştirme amaçlı

oluşturulan eylem planlarına Ar-Ge ve toplumsal katkı süreçlerinde de uygulanarak süreç döngülerinin kapatılması gerekmektedir.

ADR Olgunluk Düzeyi: 4

1.11. Uluslararasılaşma: Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin işleyişi ve etkinliği irdelenmesi, uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) nicelik ve nitelik bağlamında izlenmesi ve değerlendirilmesi beklenmekte olup Birimin Eğitim-öğretim ve Ar-Ge'de uluslararası faaliyetleri, yabancı uyruklu öğrenci ve öğretim üyesi sayı ve nitelikleri, öğrenci-öğretim üyesi değişim programları (takvim yılı içerisinde gerçekleştirilen eylem ve sayıları), yurt dışı staj programlarını kullanma oranları, Araştırmada uluslararası işbirliği ağlarına katılımı, yurt dışı doktora sonrası araştırmacı sayı ve nitelikleri, uluslararası yürütülen proje ve ortaklıkların nicelik ve nitelikleri, uluslararası toplantı ve etkinlik düzenleme ve katılma oranları, bunların yıllara göre takibi ve iyileştirme çalışmaları açıklanmalıdır.

Üniversitemiz <http://disiliskiler.ibu.edu.tr/> Uluslararası İlişkiler Ofisi <http://international.ibu.edu.tr/###> Uluslararası Öğrenciler Koordinatörlüğü <http://intstudent.ibu.edu.tr/> doğrultusunda, birimizde Uluslararası İlişkiler Fakülte Koordinatörü mevcuttur <http://sbf.ibu.edu.tr/fakulte/komisyonlar>. Fakültemizde eğitim öğretime devam eden Hemşirelik <http://sbf.ibu.edu.tr/komisyon-hemsirelik>, FTR <http://sbf.ibu.edu.tr/komisyon-fizyoterapi>, Beslenme ve Diyetetik <http://sbf.ibu.edu.tr/komisyon-ve-koordinatorlukler> bölümlerinin Uluslararası İlişkiler Bölüm Koordinatörü görevlendirmesi mevcuttur. Koordinatörlerin görevi, uluslararasılaşma süreçlerinin işleyişi ve etkinliği ile takibini içerir (KANIT1.11.1a,b).

Erasmus Öğrenci Hareketliliği kapsamında yönerge hazırlanmış ve yıllardır yurtdışındaki çeşitli ülkelere dönemlik öğrenci gönderimi yapılmaktadır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ve Hemşirelik Bölümünde öğrenciler Erasmus kapsamında 2015-2016 yılından itibaren öğrenim ya da staj hareketliliği kapsamında değişim programından yararlanmaktadır (KANIT 1.11.1b). Yine yurtdışından gelen ve giden öğretim elamanları ile ders verme, eğitim alma hareketliliği gerçekleştirilmektedir. Önceki yıllara ait veriler KANIT 1.1.11b'de 20.slaytta gösterilmiştir. 2022-2023 akademik yılında gerçekleştirilenler KANIT1.7.1'de sunulmuştur.

Birinci sınıfta oryantasyon eğitimi <http://sbf.ibu.edu.tr/bolum-duyuru-hemsirelik/777-saglik-bi-li-mleri-fakultesi-hemsi-reli-k-bolumu-oryantasyon-programi> içerisinde öğrencilere üniversitemizin ve birimizin uluslararasılaşma olanakları, değişim programları hakkında bilgilendirme bölüm koordinatörleri tarafından öğrencilerimize anlatılmaktadır (KANIT 1.11.1b).

http://kalite.ibu.edu.tr/images/faaliyet-sunumlari/2022faaliyetsunum/SBF_2022.pdf 34.slaytta görüldüğü üzere bir araştırma görevlimiz TÜBİTAK 2214-A yurt dışı doktora sırası araştırma bursu kapsamında ABD'ye gitmiştir.

ABD'den Manhattanville College School of Nursing and Health Sciences Dekan Yardımcısı ve New York Eyaleti Dekanlar Kurulu Üyesi tarafından Global Hemşirelik konferansı <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/665-hemsi-reler-gelecegi-tahmi-n-etmemeli-artik-tayi-n-etmeli-ler-global-hemsirelik-konulu-soylesi-gerceklestirildi> gerçekleştirilmiştir. Etkinlik sonrası katılımcıların geri bildirimleri alınmıştır. Ayrıca konferans konuşmacısı fakültemizin bilimsel dergisinde yayın kurulu üyeliğini <https://dergipark.org.tr/tr/pub/sabited/board> kabul etmiştir.

Üniversitemiz Erasmus Koordinatörlüğü ile kaynak temini söz konusudur. Birimde uluslararasılaşmaya ayrılan ayrıca bir kaynak (mali, fiziksel) bütçe dahilinde değildir.

Yabancı uyruklu öğretim üyesi fakültemizde yoktur ve yabancı uyruklu öğrencilerle ilgili faaliyetler ilgili komisyon tarafından gerçekleştirilmeye (KANIT1.3.4) başlanmıştır.

Akran değerlendirilmesinde *Uluslararasılaşma süreçlerinde uygulamalar yapılmakta olup yıllar içindeki hareketliliklerin yanı sıra uluslararası toplantı ve etkinlik düzenleme ve katılma oranları, bunların yıllara göre takibi ve iyileştirme çalışmaları sistematik olarak izlenmesi önerildi.*

Uluslararası toplantı ve etkinlik düzenleme sayısı düşüktür. Bilimsel etkinlik düzenleme ve katılım sayıları faaliyet raporunda her yıl (KANIT1.11.2) belirtilmektedir ancak ulusal ve uluslararası ayrımı yapılmamaktadır. Diğer uluslararası hareketler yukarıda da açıklandığı üzere 2022 fakülte akademik genel kurulda 2019 yılından itibaren uluslararası hareketlik nicelik ve nitelik bağlamında bilgi verilerek değerlendirilmiştir. Uluslararası hareketlilikler üniversite Erasmus ofisi ve fakülte uluslararası ilişkiler koordinatörlüğü tarafından izlenmekte, dekanlığa bildirilmektedir (KANIT1.7.1). Fakülte koordinatörü tarafından sunulan faaliyet ve eylem raporu KANIT 1.11.1b'de sunulmuştur.

Olgunluk düzeyi 3- Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

Akran Değerlendirme Raporu:

Fakültede uluslararasılaşma ile ilgili süreçlerin genel olarak Üniversitede mevcut sistem ve süreçler kapsamında yürütüldüğü görülmektedir. Fakültede Dış İlişkiler Koordinatörlüğü ve Yabancı Uyruklu Öğrenci Komisyonu kurulduğu görülmektedir. Buna göre Fakülte Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından gerçekleştirilen çalışmalar bir rapor halinde hazırlanmış, bu raporda son yıllarda öğrenci ve öğretim üyesi değişim programlarından yararlanan personel bilgilerine yer verilmiştir. Raporda ayrıca yeni dönemde yapılacak çalışmalarla ilgili planlamalar ve önerilere yer verilmiştir. Fakültenin eğitim-öğretim, Ar-Ge ve toplumsal katkı bağlamında gerçekleştirdiği uluslararasılaşma faaliyetlerinin sayı ve çeşitliliğinin artırılması ve tüm bölümlere yaygınlaştırılması önerilmektedir.

ADR Olgunluk Düzeyi: 3

2.EĞİTİM ÖĞRETİM

2.1. Programların tasarımı ve onayı: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır.

2.1.1. Program hazırlama ekibi oluşturulmuştur.

Bölümlerde programların hazırlanması, program güncellenmesi, izlenmesi ve eğitim programı ile ilgili çalışmaların yürütülmesi komisyon faaliyetleri (eğitim komisyonu, ölçme değerlendirme komisyonu, uygulamalı eğitimler komisyonu) ile gerçekleştirilmektedir. Hemşirelik bölümünde <http://sbf.ibu.edu.tr/komisyon-hemsirelik>, Fizyoterapi ve rehabilitasyon (FTR) bölümünde <http://sbf.ibu.edu.tr/komisyon-fizyoterapi>, Beslenme ve diyetetik bölümünde <http://sbf.ibu.edu.tr/komisyon-ve-koordinatorlukler> kurulan komisyonlar, başkan ve üyeleri web sitesinde yayımlanmıştır. Komisyonların çalışma usul ve esasları da mevcuttur. Örnekler (KANIT2.1.1a, b) kanıt olarak sunulmuştur.

2.1.2. Program çıktıları belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur.

Programların amaçları ve çıktılarının oluşturulmasında misyon ve vizyon <http://sbf.ibu.edu.tr/tanitim-hemsirelik/misyon-vizyon-degerler>, <http://sbf.ibu.edu.tr/hakkinda-fizyoterapi/misyon-vizyon-degerler>, <http://sbf.ibu.edu.tr/hakk-nda/misyon-vizyon-degerler> dikkate alınmıştır.

2.1.3. Programların amaçları tanımlanmıştır, kamuoyuna ilan edilmiştir.

Programların amaçları tanımlanmış ve ilan edilmiştir <http://sbf.ibu.edu.tr/sinav-fizyoterapi/tanitim>, http://sbf.ibu.edu.tr/images/Hemsirelik_2023/akreditasyon_icin_formlar/egitim_programi_kitabi.pdf (11-12.sayfalar) ve <http://sbf.ibu.edu.tr/lisans-programi-hemsirelik/tanitim>.

2.1.4. Program çıktıları, paydaş görüşleri alınarak oluşturulmuştur.

Programların amaç ve çıktıları paydaş görüşleri doğrultusunda oluşturulmuştur (Kanıt2.1.4a,b,c,d), <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/569-1-hemsi-reli-k-egi-ti-mi-nde-kali-te-calistayi-dis-paydas-goruslerigerceklesti-ri-ldi>

2.1.5. Program çıktıları TYÇ ile uyumludur ve ilişki matrisi oluşturulmuştur.

Programların amaçları ve öğrenme çıktılarının (kazanımları) TYÇ ile uyumu belirtilmiş, Bologna sayfasında yer almaktadır (Kanıt2.1.5a,b, <https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=!xDDx!R0WzdjgsnW!xBBx!XASzbEWSqA!xGGx!xGGx!&culture=tr-TR>

2.1.6. Program çıktıları bilgi, beceri ve yetkinlikler olarak tanımlanmıştır.

Bölümlerin program çıktıları bilgi, beceri ve yetkinlikler olarak tanımlanmış ve Bologna sayfasında sunulmuştur (Kanıt1.1.5a,b, <https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=!xDDx!R0WzdjgsnW!xBBx!XASzbEWSqA!xGGx!xGGx!&culture=tr-TR>

2.1.7. Program çıktıları ve derslerin öğrenme çıktıları birimin resmi internet sayfasından ilan edilmiştir.

Program çıktıları ve derslerin öğrenme çıktıları arasındaki ilişki kurulmuş (Kanıt2.1.7a,b,c) Bologna sayfasında ilan edilmiştir <https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=!xDDx!2qhbDtw!xBBx!WqbGagezomPAA!xGGx!xGGx!&curriculumId=nSTAY9QVzz!xBBx!8TDIHaJSbog!xGGx!xGGx!&apid=aUGcoHW01xO7cTh2KEfjw!xGGx!xGGx!&eQd=10602&progName=Sa%C4%9F!%C4%B1k%20Bilimleri%20Fak%C3%BCltesi%20-%20Hem%C5%9Firelik%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20Ba%C5%9Fkanl%C4%B1%C4%9F%C4%B1%20/%20Hem%C5%9Firelik&culture=tr-TR>

Ayrıca derslerin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı http://sbf.ibu.edu.tr/images/Hemsiirelik_2023/akreditasyon_icin_formlar/egitim_programi_kitabi.pdf (31-32. Sayfalar) web sitesinde de ilan edilmiştir.

2.1.8. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Ders bilgi paketleri birimlerin ulusal çekirdek eğitim programı dikkate alınarak hazırlanmıştır (KANIT B.2.1.8a,b,c,d).

2.1.9. Program çıktılarının ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri açıkça belirtmektedir.

Program çıktılarının ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri açıkça belirtmektedir. <http://sbf.ibu.edu.tr/lisans-programi-hemsiirelik/tanitim> Örneğin;

Bilişsel; Birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve sürdürmede mesleki rol ve işlevlerini yerine getirebilecek kuramsal ve uygulamaya ilişkin bilgilere sahiptir.

Duyuşsal; Görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili mevzuata, bilimsel ve mesleki etik ilkelere ve değerlere uygun davranır.

Devinimsel; Eleştirel düşünme, problem çözme ve kanıta dayalı karar verme bilgi ve becerilerini kullanarak hemşirelik sürecini uygular.

Ders öğrenme çıktıları da “bilgiye sahip olma”, “beceriye sahip olma”, “duyarlı olma”, “fizyoterapi ve rehabilitasyon programını belirleyebilme”, “yeni fikir geliştirme” “yorumlayabilme” “istekli olabilme” gibi kelimelerle ifade edilerek bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri belirtilmiştir (Kanıt2.1.7a,b,c).

2.1.10. Program çıktılarının gerçekleştirme düzeyini izleme sürecine ilişkin planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

Hemşirelik bölümünde program çıktılarının gerçekleşme düzeyini izlemek için 4. sınıf öğrencilerinin program çıktılarına ulaşma durumları 5'li likert tipi ölçek ile değerlendirilmiştir. Aynı zamanda 4. sınıf öğrencilerinin yetkinlikleri "Hemşirelik Öğrencilerinin Yetkinlik Ölçeği" kullanılarak ölçülmüştür (Kanıt2.1.10a). Eğitim Komisyonu tarafından Program Çıktıları Başarım Göstergeleri üzerine iyileştirme çalışmaları yapılmış ve bu doğrultuda her bir program çıktısının gerçekleşme durumunu başarım göstergeleri üzerinden ölçülmesi planlanmıştır. Öğrenme çıktıları gerçekleştirilmek için planlanan öğretim süreçlerinin yapılandırılması kapsamında Eğitim Komisyonu "Hemşirelik Lisans Eğitim Programının Sınıf Düzeylerine Göre Öğrenim Hedefleri Başarım Göstergeleri" üzerinde çalışmalarını sürdürmektedir.

FTR bölümünde öğrenme çıktıları gerçekleştirilmek için son sınıf öğrencilerimize bitirme sınavı uygulanmaktadır. Teorik sınavın yanı sıra uygulama sınavı yapılmaktadır. Uygulama sınavı pratik beceri ve vaka çözümlenmesi olarak 2 bölümden oluşmaktadır. Öğretim elemanlarının oluşturduğu komitelerin huzurunda gerçekleşen bu uygulama sınavı; kura usulü hasta analizi, değerlendirmesi ve rehabilitasyon planı belirlemesi şeklinde olmaktadır. Öğrenciler yapmaları gereken uygulamaları canlı model üzerinde uygulamaktadır. 2021-2022 yılı dönem sonunda Eğitim Komisyonu tarafından öğrenci ve öğretim elemanlarından anket sorularıyla var olan komite sınavı ile ilgili görüş ve önerileri soruldu. Bu doğrultuda Eğitim komisyonun önerisi ile Bölüm kurul kararı alınarak Komite uygulama sınavında güncelleme yapıldı.

Beslenme ve Diyetetik bölümümüz öğrenci alımına 2022-2023 eğitim öğretim yılında başlamış olup henüz mezun vermemiştir.

2.1.11. Öğrenme çıktıları gerçekleştirilmek için planlanan öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır.

Öğrenme çıktıları gerçekleştirilmek için planlanan öğretim süreçlerinin yapılandırılması kapsamında Eğitim Komisyonu "Hemşirelik Lisans Eğitim Programının Sınıf Düzeylerine Göre Öğrenim Hedefleri Başarım Göstergeleri"ni çalışmaktadır.

2.1.12. Program düzeyinde program çıktılarının hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir.

Program düzeyinde program çıktılarının hangi eylemlerle kazandırılacağına ilişkin (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) (KANIT2.1.7a), Derslerin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı Hemşirelik Bölümü Eğitim Programı Kitabında yer almıştır http://sbf.ibu.edu.tr/images/Hemsirelik_2023/akreditasyon_icin_formlar/egitim_programi_kitabi.pdf (31.sayfa) ve Program Çıktıları Başarım Göstergeleri üzerine çalışılmaktadır. FTR bölümünde program çıktılarının kazanımı için derslerde farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak öğrencilerin öğrenmeleri arttırılmaya çalışılmaktadır (KANIT2.1.7b,c).

Beslenme ve diyetetik bölümü eğitim öğretime 2022-2023 yılında başlamış olup henüz mezun vermemiştir. Mezuniyet aşamasında program çıktılarının gerçekleşme düzeyini belirlemeye yönelik ölçme ve değerlendirme faaliyetleri yapılacaktır.

2.1.13. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır.

Bölümlerde İngilizce, Türk Dili, İnkılap Tarihi ve bazı teorik dersler olmak üzere pandemi sürecinde %40'a kadar uzaktan eğitim yoluyla verilmiştir. COVID-19 pandemi koşullarında, sınıfların çok kalabalık olduğu derslerde hibrit sistem kullanılmış olup öğrencilerin bir bölümün derse canlı olarak bağlanma imkânı sunulmuştur. Ancak Hemşirelik ve FTR bölümlerinde eğitiminin pratik uygulamaları da içermesi nedeniyle eğitimin öncelikli olarak yüz yüze verilmesi tercih edilmektedir.

Kahramanmaraş merkezli 06 Şubat 2023 günü meydana gelen deprem nedeni ile üniversitemiz senatosunun aldığı kararlar dahilinde Hemşirelik Bölümü'nde İşletmelerde Mesleki Eğitim dersi 4. Sınıflar ile yüz yüze gerçekleştirilmiştir. Hemşirelik ve FTR bölümlerinin diğer sınıflarında da derslerin

teorik kısmının uzaktan eğitim yöntemi, uygulama kısmının ise Nisan ayından sonraya yüz yüze yapılması <http://ajanda.ibu.edu.tr/2022-2023-bahar-donemi-hakkinda/> mümkün olmuştur. Beslenme ve diyetetik bölümünün 1.sınıfında uygulama dersi olmadığından dersler uzaktan gerçekleştirilmiştir.

2.1.14. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe gibi).

Birimlerde programların tasarımında fiziksel olanak kapsamında öğrencilerimizin klinik/saha uygulamalarını gerçekleştirebilmeleri büyük önem arz etmektedir. Bu nedenle bölüm müfredatlarının tasarlanmasında bu husus dikkate alınarak revizyonlar gerçekleştirilmektedir (KANIT2.1.14a,b; KANIT2.1.4c).

Uygulama alanımızdaki olanakları en etkili şekilde kullanabilmek ve akademik klinik/saha işbirliğini güçlendirmek için Bolu Valiliği ile Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi arasında Sağlık Eğitimi ve Hizmetiyle İlgili İşbirliğini Artırma Protokolü olarak hazırlanmış ve onaylanmıştır (KANIT2.1.14c)

Akran değerlendirilmesinde Hemşirelik ve FTR bölümleri Programların Tasarımı ve Onayı ana ölçütü çerçevesinde Program hazırlama ekibi oluşturulması, Program çıktılarının, paydaş görüşleri alınarak hazırlanması, Program çıktılarının TYÇ ile uyumunun sağlanması ve ilişki matrisinin yapılmış olması, Program çıktıları bilgi, beceri ve yetkinlikler olarak tanımlanması, Program çıktıları ve derslerin öğrenme çıktıları birimin resmi internet sayfasında erişilebilirliği, Ders bilgi paketlerinin ulusal çekirdek programı ve ölçütler dikkate alınarak hazırlanması, Program düzeyinde program çıktılarının hangi eylemlerle kazandırılabilceğinin tanımlanmış olması açısından çok önemli yol katetmiştir. Ancak Program çıktılarının ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyelere uygunluğu, Program çıktılarının gerçekleşme düzeyini izleme sürecine ilişkin planlama, Öğrenme çıktılarını gerçekleştirmek için planlanan öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar, Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği ve Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınma bağlamında yapılan açıklamaların genişletilmeye ve işaret edilen kanıtların artırılmasına ihtiyaç söz konusudur.

Müfredat değişiklikleri iç-dış paydaş görüşleri alınarak güncellendi. AKTS görüşü toplandı. Program çıktılarının izlenmesine yönelik bazı eylemler gerçekleştirildi. Programların tasarımında fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alındı. Yine de önce pandemi, sonra değişen mevzuatlar, akabinde deprem gibi olağanüstü koşullara ve bunlarla bağlantılı olarak YÖK'ün aldığı kararlar doğrultusunda hareket edildi.

Olgunluk düzeyi 4-Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Akran Değerlendirme Raporu:

Program hazırlama ekibi oluşturulmuştur. Komisyonların çalışma usul ve esasları da mevcuttur. Birimin internet sayfası aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Programların amaçları ve çıktılarının oluşturulmasında misyon ve vizyonun dikkate alındığı görülmektedir. Misyon ve vizyonla ilgili ve ilişkili program çıktılarının tablosu hazırlanabilir ve Öz Değerlendirme raporu ve kanıtlar dosyasına eklenebilir.

Programların amaç ve çıktıları paydaş görüşleri doğrultusunda oluşturulmuştur. İç ve dış paydaşlardan alınan görüşler doğrultusunda birimin değerlendirme raporu bulunmaktadır. Değerlendirme raporu öz değerlendirme raporda belirtilmelidir. Alınan kararlarla ilişkili olarak planlanan eylemlerin üst birimlerle paylaşımı uygun olacaktır. İlgili paylaşımlara kanıtlarda yer verilmesi önerilebilir.

Birimin eğitim programlarının amaçları ve öğrenme çıktılarının (kazanımları) TYÇ ile uyumu belirtilmiş, Bologna sayfasında yer verilmiştir.

Birimin Eğitim Programları kitabı bulunmaktadır. Birimin kalite güvencesi olarak çok değerli olan bu bilgi kaynağının kanıtlarda sayfa olarak paylaşılması uygun olacaktır. Bu kaynağın hazırlanması ve paylaşılması süreçleri detaylı olarak raporda yer alabilir. Bu kaynağın hazırlanması gereğinin önceki ihtiyaçlardan kaynaklandığı belirtilebilir. Hem programın tanıtılmasında hem de öğrencilere yol gösterici olması konularında önem taşıyan bu kaynağın paylaşımı Öz Değerlendirme raporunda önem sırasına alınabilir. Ek olarak, bu kitapçığın ilgili linki birimin internet sayfasında ayrı bir sekme olarak paylaşılabilir. Ders bilgi paketleri birimlerin ulusal çekirdek eğitim programı dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Hemşirelik bölümünde program çıktılarının gerçekleşme düzeyini izlemek için 4. sınıf öğrencilerinin program çıktılarına ulaşma durumları 5'li Likert tipi ölçek ile değerlendirilmiştir. Aynı zamanda 4. sınıf öğrencilerinin yetkinlikleri "Hemşirelik Öğrencilerinin Yetkinlik Ölçeği" kullanılarak ölçülmüştür. İlgili rapora kanıtlar dosyasında yer verilmiştir. Bu raporlaştırma sonrası yapılması düşünülen eylemlerin planları, sonuçlar hakkında öğretim elemanı görüşleri, ilerleyen dönemler için göz önünde bulundurulmasına yönelik yapılabilecek çalışmalara yer verilmesi önerilir.

Benzer şekilde uygulamalara yer veren FTR bölümünde öğrenciler yapmaları gereken uygulamaları canlı model üzerinde uyguladığı raporlaştırılmıştır. Ek olarak, 2021-2022 yılı dönem sonunda Eğitim Komisyonu tarafından öğrenci ve öğretim elemanlarından anket sorularıyla var olan komite sınavı ile ilgili görüş ve önerilerinin alındığı raporda belirtilmektedir. Ancak ilgili anket sorularına ve sonuçlar ile ilgili yapılan çalışmalara Öz Değerlendirme raporunda yer verilmemiştir. Kanıtlar ile desteklenebilecek bu uygulamalara Öz Değerlendirme raporunda yer verilmesi önerilebilir.

Program düzeyinde program çıktılarının hangi eylemlerle kazandırılacağına ilişkin (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) hazırlanmıştır. Kanıt olarak sunulmaktadır.

Birimde etkin bir şekilde öğretim türlerine yönelik uygulamalara yer verilmektedir.

Birimlerde programların tasarımında fiziksel olanak kapsamında öğrencilerimizin klinik/saha uygulamalarını gerçekleştirebilmeleri büyük önem arz etmektedir. Bu nedenle bölüm müfredatlarının tasarlanmasında Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliğinin ilgili maddelerine yer verilmektedir. Kanıtlarda bulunan toplantı kararlarına ek olarak, ilerleyen dönemlerde hangi maddeler ile nasıl önlemler alındığının belirli bir şekilde tablolastırıldığı uygulamalara birimin internet sayfasında yer verilebilir.

ADR Olgunluk Düzeyi: 4

2.2. Programın ders dağılım dengesi: Programın ders dağılım dengesi: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır.

2.2.1. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır.

Bölümlerin müfredatlarında yer alan zorunlu ve seçmeli dersler doğrultusunda (KANIT2.2.1a,b,c), programların çıktılarını <http://sbf.ibu.edu.tr/sinav-fizyoterapi/tanitim>, http://sbf.ibu.edu.tr/images/Hemsirelik_2023/akreditasyon_icin_formlar/egitim_programi_kitabi.pdf (11-12.sayfalar) ve <http://sbf.ibu.edu.tr/lisans-programi-hemsirelik/tanitim> karşılaşması, dersin öğretim elemanlarının uzmanlık alanı kapsamında olması, ders/iş yüklerinin göz önünde bulundurulması temel ilke ve kurallardır. Yöntem olarak Bölüm Akademik Kurulu toplantısında ders dağılımları tartışılarak gerçekleştirilmektedir. Bölüm Akademik kurul öncesi ilgili anabilim dalının dersi o anabilim dalının öğretim elemanları tarafından tartışılarak belirlenmiş olması tercih edilmektedir.

Her dersle ilgili öğrencilerin, öğretim elemanlarının ve ilgili paydaşların geri bildirimleri de dikkate alınmaktadır.

2.2.2. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir.

Bölümlerde ders dağılımları her dönemin sonunda program çıktıları, öğretim elemanlarının uzmanlık alanı, ders/iş yükleri göz önünde bulundurularak Bölüm Akademik Kurulu toplantısında katılımcı biçimde belirlenmektedir. İhtiyaç halinde üniversitemizin diğer fakültelerinden veya üniversite dışından alanında uzman olanlardan destek alınmaktadır (KANIT2.2.2 a, b, c, d).

2.2.3. Programının (müfredat) yapısı zorunlu/seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmektedir.

Bölümlerin müfredatında zorunlu ve seçmeli dersler (KANIT2.2.1a,b,c) bulunmaktadır. Bununla birlikte her birime özgü alan dersleri (Örneğin hemşirelik bölümünde Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi hemşireliği vb. FTR bölümünde fizyoterapide palpasyon, egzersiz fizyolojisi, terapatik masaj vb.) ile birlikte alan dışı dersler de (Türk Dili, İngilizce, Bilimsel Araştırma Teknikleri, Biyoistatistik, sunum becerileri, medya okuryazarlığı, teknoloji bağımlılığı, müzik sanatı ve tarihi vb) mevcuttur. Ders dağılımının gerçekleştirildiği Bölüm Akademik Kurulu toplantısında alan- alan dışı ders dengesine dikkat edilmektedir (KANIT2.2.2 a, b, c, d). 2016 yılı hemşirelik müfredatında bir yarıyıl (8. yarıyıl) intörlük uygulaması öğrencilerimiz, öğretim elemanlarımız ve dış paydaşların geri bildirimleri ile 2019 müfredatında bir yıla çıkarılmıştır (KANIT2.1.14a). Ayrıca 2019 müfredatımızda seçmeli derslerimiz içerisinde mezuniyet sonrasına hazırlık dersi (KANIT2.2.2 b) de bulunmaktadır. Hasta ve çalışan güvenliği, sağlıkta kalite sistemleri gibi dersler de yine uygulamada öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda müfredata eklenen derslere örnek olarak verilebilir (KANIT2.1.14a).

2.2.4. Öğretim programının yapısı kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir.

Öğretim programlarında kültürel derinlik sağlayan ve farklı disiplinleri tanıma imkanı sağlayan dersler (FTR Bölümümüzde: Gıda Güvenliği, Müzik ve Sanat Tarihi, Resim Sanatı ve Tarihi, İletişim, Diksiyon, Psikoloji, Farmakoloji, İş Sağlığı ve Güvenliği vb dersler; Beslenme ve Diyetetik Bölümümüzde: Yaratıcı Drama, Halk Oyunları, Fotoğrafçılık, Liderlik, Seramik ve Girişimcilik; Hemşirelik Bölümümüzde: Kültürlerarası Hemşirelik, Yaratıcı Drama, Girişimcilik, Sağlık Ekonomisi, Sağlık Hukuku, Mezuniyet Sonrasına Hazırlık, Eleştirel Düşünme, Ebeveynliğe ve Doğuma Hazırlık, vb.) yer almaktadır (KANIT2.2.1a,b,c). Ayrıca programların ihtiyacına göre seçmeli ders havuzları güncellenmektedir (KANIT2.2.4).

2.2.5. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir.

Birimlerde ders sayısı ve haftalık ders saati müfredata göre şekillenmektedir. Beslenme ve Diyetetik ile FTR bölümünde haftalık ders saati toplamda 20 -25 saat arasında değişmektedir (KANIT2.2.5a). Üniversitemiz öğrenci işlerinin bildirdiği son karara göre ders programında çarşamba öğleden sonraları boş bırakılmaya özen gösterilecektir (KANIT2.2.5b). Böylece öğrencilere akademik olmayan diğer faaliyetler için daha fazla zaman ayrılabilir.

2.2.6. Geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte, iyileştirmeler yapılmaktadır.

Ders bilgi paketlerinin güncelleme sistemi yılın belli zamanında üniversitemiz tarafından açılmakta ve öğretim elemanları tarafından güncellenebilmektedir. Birimlerde Bologna sorumlusu tarafından ders bilgi paketlerinin güncelleme oranları değerlendirilmekte ve gerekli görüldüğünde öğretim elemanlarına dönüş yapılmaktadır. Dönem sonu Akademik Bölüm Kurulunda da bölüm öğretim elemanlarına ders bilgi paketlerinde kanıta dayalı olarak güncellemelere ilişkin gereksinimler vurgulanmaktadır (KANIT 2.2.2b) ve bölüm başkanlığı tarafından ders bilgi paketlerinin güncellemesi amacıyla gerekli duyurular yapılmaktadır (KANIT 2.2.6a). Öğretim elemanları tarafından yapılan güncellemeler bölüm başkanlığına üst yazı ile sunulmaktadır (KANIT 2.2.6b). Geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği; hem öğrencilere yapılan ders değerlendirme anketleri ile

hem de öğretim elemanın kendisinin yaptığı ders değerlendirme formu ile izlenmektedir (KANIT 2.2.6c,d)

Akran değerlendirilmesinde Hemşirelik ve FTR bölümleri Programın Ders Dağılım Dengesi kapsamında Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlı olması, Programının (müfredat) yapısı zorunlu/seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmesi, Öğretim programının yapısı kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermesi, Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesi ve Geliştirilen ders bilgi paketlerinde ihtiyaç duyuldukça iyileştirmeler yapılması bağlamında yapılan açıklamalar ve sunulan kanıtlar oldukça önemlidir. Geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmektedir. Kanıt olarak örneğin üniversite üst yönetimi tarafından birime gönderilen ders bilgi paketlerinin güncellenmesine yönelik resmi yazı kullanılabilir.

Akran değerlendirmesi, kanıtlar konusunda yol gösterici olmuştur. Mevcut ölçütle ilgili örnek kanıtlar eklenmiştir.

Olgunluk düzeyi 4-Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Akran Değerlendirme Raporu:

Raporda, bölümlerin müfredatlarında yer alan zorunlu ve seçmeli dersler doğrultusunda programların çıktılarının karşılaması, dersin öğretim elemanlarının uzmanlık alanı kapsamında olması, ders/iş yüklerinin göz önünde bulundurularak birim yöntemi olarak Bölüm Akademik Kurulu toplantısında ders dağılımlarının tartışılarak gerçekleştirildiği rapor edilmiştir. Ancak rapor genelinde sunulan kanıtlar bütün halinde paylaşıldığı için bahsi geçen kanıtın bulunması zorlaşmaktadır. Bu nedenle ilgili kanıtların birebir eklenmesi kanıtların bulunduğu dosyanın sadece adının geçmesi rapor okunurluğu açısından verimli sonuçlar doğuracaktır. Raporda "Her dersle ilgili öğrencilerin, öğretim elemanlarının ve ilgili paydaşların geri bildirimleri de dikkate alınmaktadır." ifadesinde verilen bilgiye bağlı olarak örnek geri bildirim ve dikkate alınma süreci kanıtlara eklenebilir.

Öz değerlendirme raporunda "Bölümlerde ders dağılımları her dönemin sonunda program çıktıları, öğretim elemanlarının uzmanlık alanı, ders/iş yükleri göz önünde bulundurularak Bölüm Akademik Kurulu toplantısında katılımcı biçimde belirlenmektedir." ifadesinden yola çıkarak öğretim elemanlarının ders yükleri saat olarak tablolaştırılabilir ve adil bir dağılım yapıldığına ilişkin raporlaştırılabilir. Ek olarak, eğitim yönetimi açısından yöneticilerin birim bünyesinde bulunan programlarda görev alan öğretim elemanlarının ders yükleri ile ilgili farkındalık ve dikkatleri açısından ders yükü dağılımına yer verilmesi etkili olacaktır. Ek olarak, öğretim elemanlarının idari görevleri ve danışmanlık yükleri de ilgili tabloya eklenebilir, eklenmesi önerilebilir.

Bölümlerin müfredatında zorunlu ve seçmeli dersler bulunmaktadır. İlgili seçmeli dersler havuzlarına kanıtlarda yer verilmiştir.

Birim genelinde, Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Üniversitenin öğrenci işlerinin bildirdiği son karara göre ders programında çarşamba öğleden sonralarının boş bırakılması gündeme alınmıştır. Dönem sonu Akademik Bölüm Kurullarında bölüm öğretim elemanlarına ders bilgi paketlerinde kanıta dayalı olarak güncellenmelerine ilişkin gereksinimler vurgulanmaktadır, ilgili kanıtlara raporda yer verilmiştir.

ADR Olgunluk Düzeyi: 4

2.3. Ders Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarıyla Uyumu: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır.

2.3.1. Derslerin öğrenme çıktıları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) oluşturulmuştur.

Hemşirelik ve FTR bölümlerinde öğretim elemanları tarafından her bir ders için öğrenme çıktıları oluşturulmuştur (KANIT 2.3.1 a,b,c,d,e,f,g,h,i). Beslenme ve diyetetik bölümünde derslere ilişkin öğrenme çıktıları ve her bir ders için program çıktıları ilişki matrisi oluşturulma süreci devam etmektedir. Diğer dersler Bologna sayfasından

<https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR> incelenebilir.

2.3.2. Derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları ilişki matrisi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir.

Derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları ilişki matrisi oluşturulmuştur (KANIT 2.3.1 a,b,c,d,e,g,h,i). Diğer dersler Bologna sayfasından <https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR> incelenebilir.

2.3.3. Derslerin öğrenme çıktılarının ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri açıkça belirtmektedir.

Derslerin öğrenme çıktılarının “bilgiye sahip olma”, “beceriye sahip olma”, “duyarlı olma”, “yeni fikir geliştirme” gibi kelimelerle ifade edilerek bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri belirtilmektedir (KANIT 2.3.1 a,b,c,d,e,f,g,h,i). Diğer dersler Bologna sayfasından <https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR> incelenebilir.

2.3.4. Ders öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır.

Ders öğrenme çıktıları haftalık ders izlenceleri ile izlenebilmektedir. Dönem içi ve dönem sonu sınavları ile öğrenme çıktılarının gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilmektedir. Ayrıca uygulamalı derslerde görsel beceri izleme yöntemi, vaka tartışmaları ile öğrencilerin kazanımlara ulaşım sağlamadığı kontrol edilmekte ve öğrenci değerlendirme formları ile değerlendirilmektedir (KANIT 2.3.4 a,b,c,d,e).

2.3.5. Alana özgü olmayan (genel) öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyini izleme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmiştir.

Öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi ilgili dersin öğretim elemanları tarafından izlenmektedir. Bir anabilim dalının dersi ise dersi veren o anabilim dalındaki öğretim elemanları hem öğrenciden geri bildirim alır hem dönem içinde ve sonunda değerlendirmelerde bulunulur hem de her dönem sonunda yapılan akademik bölüm kurullarında tartışılır. Akademik kurul öncesi gündem maddeleri akademik personele duyurulmakta, özellikle ilgili döneme ait kuramsal/uygulamalı mesleki derslere ilişkin öğretim elemanı ve öğrencilerin ders ve uygulama geri bildirimleri grupla ayrıntılı paylaşılmakta ve bu bağlamda sonuçlar tartışılmakta ve değerlendirilmektedir (KANIT2.2.2b). Ayrıca bölümler içerisinde Ölçme ve değerlendirme komisyonu kurulmuş olup, öğrenme çıktıları çeşitli yöntemlerle değerlendirilmeye başlanmıştır.

Akran değerlendirilmesinde Hemşirelik ve FTR Bölümleri Ders Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarıyla Uyumu kapsamında Derslerin öğrenme çıktıları oluşturulmuş, Derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları ilişki matrisi oluşturulmuş, Ders öğrenme çıktıının gerçekleştirilmesinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmış, Alana özgü olmayan (genel) öğrenme çıktıının gerçekleşme

düzeşini izleme yöntem ve sureci ayrıntılı belirtilmiştir. Derslerin öğrenme çıktılarının ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri açıkça belirtmektedir.” ölçütüne ilişkin olarak örneğın Bologna bilgi paketinden farklı nitelikteki (teorik-uygulamalı, uzak-örgün vb.) birkaç dersin öğrenme çıktılarında bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri gösteren ekran görüntüleri kanıt olarak kullanılabilir.

Olgunluk düzeyi 3- Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Akran Değerlendirme Raporu:

Hemşirelik ve FTR Bölümlerinde öğretim elemanları tarafından her bir ders için öğrenme çıktıları oluşturulmuştur, kanıtlarda tek tek belirtilmektedir. Alan uzmanı ya da eğitim-öğretim uzmanlarının raporu takibinde kolaylık sağlanmıştır. Derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları ilişki matrisi oluşturulmuştur, kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Derslerin öğrenme çıktılarının bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri belirtilmektedir bilgi paketlerinde belirtilmektedir. Ders öğrenme çıktıları haftalık ders izlenceleri ile izlenebilmektedir. Dönem içi ve dönem sonu sınavları ile öğrenme çıktılarının gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilmektedir. Değerlendirme formları kanıtlarda sunulmuştur ancak değerlendirmeye yönelik olarak bilgilendirme raporda bulunmamaktadır. Birim planlamasına formların dolu halinin değerlendirme süreci kanıt olarak eklenebilir. Ek olarak, bölümler içerisinde ölçme ve değerlendirme komisyonu kurulmuş olup, öğrenme çıktıları çeşitli yöntemlerle değerlendirilmeye başlanmıştır. Konu ile ilgili kanıt hatırlatması yapılabilir.

ADR Olgunluk Düzeyi: 3

2.4.Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır.

2.4.1. Tüm derslerin AKTS değerleri ilgili bilgi paketleri/programın resmi internet sayfası üzerinden paylaşılmıştır.

Birimlerin programlarında bulunan derslerin AKTS değerleri ve bilgi paketleri programı resmi internet sayfasında <https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=null&culture=tr-TR> ve üniversitemiz öğrenci işleri daire başkanlığı sayfasında paylaşılmaktadır. Ayrıca Bölüm sitesinde bu sayfalara ulaşım linki paylaşılmıştır (KANIT2.4.1.a).

2.4.2. AKTS değeri, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır.

FTR ve hemşirelik bölümünde derslerin AKTS değeri öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. FTR bölümünde bu doğrulama 2022-2023 güz döneminden itibaren yapılmaya başlanmıştır. Her ders için google forms (KANIT2.4.2a) üzerinden öğrencilerden geri dönüşler alınmıştır. Ölçme değerlendirme komisyonu tarafından yapılan AKTS iş yükü anketleri Eğitim Komisyonu ile paylaşılmıştır. Eğitim komisyonu tarafından bu veriler de dikkate alarak müfredat güncelleme çalışması tamamlanmıştır (KANIT2.4.2b).

2.4.3. Program genelinde staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur.

Birimlerin genelinde staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur. FTR bölümünde mesleki derslerde (Terapatik Masaj, Nörofizyolojik Yaklaşımlar I ve II, Elek.Fiz. Tanı ve Ted. Yönt. I ve II, Fizyoterapide Palpasyon, Manuel Terapi, Pediatrik Rehabilitasyon, Terapatik Egzersiz Yaklaşımları, Isı-Işık-Su, Pulmoner Rehabilitasyon, Ortopedik Rehabilitasyon, Protezler ve Rehabilitasyon, Kardiyak

Rehabilitasyon, Nörolojik Rehabilitasyon gibi.) yeterli uygulama saati bulunmaktadır. Öğrencilerin 2. ve 3. sınıfta yaz aylarında zorunlu 20 günlük klinik yaz stajı yükümlüğü bulunmaktadır. Ayrıca öğrenciler 4. sınıfta aldığı klinik uygulama dersleri kapsamında da mesleğe ait uygulamaları öğrenme fırsatı yakalamaktadır (KANIT2.4.3a,b,c).

Hemşirelik bölümünde de İlk Yardım (2), Sağlık Eğitimi (2), Temel Hemşirelik Bakımı (6), İç Hastalıkları Hemşireliğinde Bakım (6), Cerrahi Hastalıkları Hemşireliğinde Bakım (6), Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Bakım, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Bakım (6), Halk Sağlığı Hemşireliği Saha Çalışması (6) ve Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinde Bakım (6), Hemşirelikte Yönetim (2), İşletmelerde Mesleki Eğitim I (İntörnlük I) (24) ve İşletmelerde Mesleki Eğitim II (İntörnlük II) (24) mesleki dersleri ile toplam 96 saat uygulama bulunmaktadır http://sbf.ibu.edu.tr/images/Hemsirelik_2023/akreditasyon_icin_formlar/egitim_programi_kitabi.pdf (15-22 sayfa).

Beslenme ve Diyetetik Bölümünde de mesleki derslerde (Çocuk Hastalıklarında Tıbbi Beslenme I, Çocuk Hastalıklarında Tıbbi Beslenme II, Yetişkin Hastalıklarında Tıbbi Beslenme I, Yetişkin Hastalıklarında Tıbbi Beslenme II, Toplu Beslenme Sistemleri I, Toplu Beslenme Sistemleri II) yeterli uygulama saati bulunmaktadır. Ayrıca öğrenciler 4. Sınıf staj dersleri kapsamında mesleğe ait uygulamaları öğrenme fırsatı olacaktır.

2.4.4. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme faaliyetleri yeterli öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir.

Mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatlarının sunulduğu klinik uygulama derslerinin de yeterince iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilip değerlendirilmediğini belirlemek için her bir klinik uygulama dersi için öğrencilere değerlendirme anketleri uygulanmaktadır (KANIT2.4.2a).

Bologna bilgi paketinden farklı nitelikteki (uygulamalı ve staj vb.) birkaç dersin AKTS iş yükleri (KANIT2.4.4a,b,c,d,e) örnek olarak sunulmuştur. Uzaktan eğitimle yürütülen derslerin izlencelerine örnek olarak sunulmuştur (KANIT2.4.4f,g).

2.4.5. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme faaliyetleri kapsamında gerçekleşen uygulamanın niteliği değerlendirilmektedir.

Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme faaliyetleri kapsamında gerçekleşen uygulamanın niteliği pratik sınavlar ve süpervizör görüşü ile değerlendirilmektedir. FTR bölümünde 2., 3. ve 4. Sınıflarda öğrenim gören öğrenciler uygulamalı derslerden pratik sınavlar ile bilgi ve becerileri değerlendirilmektedir. Ayrıca klinik yaz stajı I, klinik yaz stajı II ve 4. sınıf klinik uygulamalarında süpervizörlerinin öğrenciyle ilgili görüşleri de alınmaktadır (KANIT2.4.5a,b,c,d).

Hemşirelik bölümünde de staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme faaliyetleri kapsamında gerçekleşen uygulamanın niteliği, müfredat değerlendirme toplantıları, sınavlar, klinik uygulama sırasında ve sonrasında öğrencilerden ve klinik hemşirelerden geri bildirim alma ve klinik sorumlu hemşirelerinin değerlendirmeleri, uygulama rehberlerinin değerlendirilmesi ve yenilenmesi, klinik dışı ve toplum tabanlı uygulama alanlarında kurumlardaki sorumlu hekim/hemşire/öğretmen görüşü ile değerlendirilmektedir (KANIT2.4.5e,f,g), <http://sbf.ibu.edu.tr/lisans-programi-hemsirelik/staj-uygulama/klinik-uygulama-rehberleri>, <http://sbf.ibu.edu.tr/lisans-programi-hemsirelik/staj-uygulama/klinik-rehber-hemsirelik-modeli>

2.4.6. Uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda göz önünde bulundurulmaktadır.

Uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda göz önünde bulundurulmaktadır. Birimlerde dersler ağırlıklı olarak yüz yüze yürütülmektedir. Hemşirelik bölümünde 2022-2023 yılı güz döneminde 1. Sınıflarda 4 ders, 2. Sınıfta 2 ders, 3. Sınıfta ise 1 ders uzaktan eğitim şeklinde yürütülmüştür. Bu derslerde öğrencilere bireysel çalışma yapmaları konusunda planlama yapılmıştır. İlgili derslere ilişkin iş yükü planlamaları Bologna bilgi paketleri içerisinde yer almaktadır (KANIT 2.4.6). Beslenme ve Diyetetik bölümüne 2022-23 eğitim öğretim

yılında ilk kez öğrenci alınmıştır. Bölümde bazı dersler (Türk Dili I-II, İngilizce I-II-III-IV, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I-II) uzaktan eğitim yöntemi ile verilmektedir. Ancak 2022-2023 Eğitim yılı bahar döneminde zaruri hallerden dolayı eğitim tüm derslerde uzaktan eğitimle yürütülmüştür.

Akran değerlendirilmesinde *Fakültenin Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı kapsamında tüm derslerin AKTS değerleri ilgili bilgi paketleri/programın resmi internet sayfası üzerinden paylaşılmış, Program genelinde staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları sağlanmış, Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme faaliyetleri kapsamında gerçekleşen uygulamanın niteliği değerlendirilmiş olması olumlu özellikler olarak göze çarparken AKTS değeri, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanması konusunda örneğin AKTS İş Yükü Değerlendirme Formu gibi gösterilmelidir. Derslerin kredi yüklerinin değerlendirilmesi için AKTS doğrulayıcı uygulamalara yer verilmesi örnek kanıt olabilir. "Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme faaliyetleri yeterli öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir." ölçütüne ilişkin olarak örneğin Bologna bilgi paketinden farklı nitelikteki (uygulamalı ve staj vb.) birkaç dersin AKTS iş yüklerini gösteren ekran görüntüleri, özellikle birim tarafından değerlendirme şartları ile ilgili alınan kararlar kanıt olarak kullanılabilir. Uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda göz önünde bulundurulması konusunda örneğin uzaktan eğitim ile yürütülen derslerin izlenceleri kanıt olarak kullanılabilir.*

Önerilen kanıtlara yer verilmeye özen gösterilmiştir.

Olgunluk düzeyi 3-Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Akran Değerlendirme Raporu:

Birimlerin programlarında bulunan derslerin AKTS değerleri ve bilgi paketleri birimlerin resmi internet sayfasında ve üniversitenin öğrenci işleri daire başkanlığı sayfasında paylaşılmaktadır. Ayrıca bölüm sitelerinde bu sayfalara ulaşım linki paylaşılmıştır, ilgili kanıtlar rapora eklenmiştir. FTR ve Hemşirelik bölümlerinde derslerin AKTS değerleri öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. FTR bölümünde bu doğrulamanın 2022-2023 güz döneminden itibaren yapılmaya başlandığı rapor edilmektedir. Her ders için Google form üzerinden öğrencilerden geri dönüşler alınmıştır, ilgili kanıtlara erişim vardır.

Birimlerin genelinde staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur. Birimlerin uygulamalı derslerine yönelik olarak duyuruların yapılacağı bir sekme bölümlerin internet sayfalarına eklenebilir. Fakülte bazında uygulamalı dersleri pekiştirmek için davet edilen konuşmacılara yer verilmektedir. Birimlerin Klinik Uygulama Rehberleri anabilim dalı bazında hazırlanmıştır, internet sitesi aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

ADR Olgunluk Düzeyi: 4

2.5.Programların izlenmesi ve güncellenmesi: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır.

2.5.1. Her programın (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program çıktılarının ve derslerin öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi izlenmektedir.

Bölümlerde derslerin öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi vize ve final sınavlarıyla (KANIT2.5.1a; KANIT2.3.4a,b,c) izlenmektedir. FTR bölümünde 4. sınıfın sonunda yapılan komite sınavları ile

program çıktılarının gerçekleşme düzeyi izlenmektedir. Hemşirelik bölümünde program çıktıları öğrencilerinden "program çıktıları değerlendirme formu" (KANIT2.5.1b) ve "hemşirelik öğrencilerinin mesleki yetkinlik ölçeği" (KANIT2.1.10a) ile değerlendirilmiştir. Beslenme ve diyetetik bölümü henüz 2022-2023 eğitim öğretim yılında öğrenci alımı gerçekleştirilmiştir.

2.5.2. Programın iç ve dış paydaşları belirlenmiştir.

Programların iç ve dış paydaşları belirlenmiş ve bölümlerin internet sitesinde <http://sbf.ibu.edu.tr/kalite-ve-akreditasyon/paydaslar>, <http://sbf.ibu.edu.tr/kal-akt/paydaslar> yayınlanmıştır.

2.5.3. Programın uygulama süreçleri ve program çıktıları gerçekleşme düzeyi paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.

Fakültemizde eğitim öğretimin devam ettiği programların uygulama süreçleri ve program çıktıları gerçekleşme düzeyi paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir (KANIT2.5.3.a,b,c).

Hemşirelik programının klinik uygulama süreçleri aşağıdaki yollarla değerlendirilmiştir;

2022-2023 eğitim öğretim yılı sonunda Dış Paydaşlarımızdan İl Sağlık Müdürlüğü, müdürlüğe bağlı kurumların yöneticileri, hemşirelik bölümü uygulamalı eğitimler komisyonu her sınıfı temsilen katılımcı hemşirelik öğrencileriyle klinik uygulama süreçleri değerlendirilmiştir.

Hemşirelik Bölüm Başkan Yardımcısı ve Uygulamalı Eğitimler Komisyon Başkanı Fakültemiz Hemşirelik Bölümünün son sınıfındaki öğrencilerin tümünün katılımıyla gerçekleştirdiği toplantıda, son sınıf öğrencilerinin mesleki yetkinliklerini öğrenmeye yönelik değerlendirme anketleri doldurulmuş, klinik uygulamalara yönelik yaşadıkları sorunlar ve çözüm yolları, sağlık hizmetleri alanındaki deneyimleri ve uygulamaları geliştirmeye yönelik önerileri hakkında görüşleri alınmıştır.

Bolu İl Sağlık Müdürlüğü öğrencilerimizin klinik uygulamalarına yönelik memnuniyetlerini online anket yoluyla araştırmış, sonuçları İl Sağlık Müdürlüğü, müdürlüğe bağlı kurumların yöneticileri, dekan yardımcısı, hemşirelik bölüm başkanından oluşan katılımcılarla tartışılmıştır.

<http://sbf.ibu.edu.tr/bolum-duyuru-hemsirelik/951-2022-2023-egitim-ogretim-yili-hemsirelik-bolumu-ogrencileri-klinik-uygulama-geribildirimleri>

<http://sbf.ibu.edu.tr/bolum-duyuru-hemsirelik/956-hemsirelik-bolumu-2022-2023-egitim-ogretim-yili-ogrencilerinin-klinik-uygulama-geribildirim-anket-sonuclarinin-degerlendirilmesi-ve-surec-analiz-toplantisi>

2.5.4. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistik göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde (izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir) değerlendirilmektedir.

Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistik göstergeler dahil değerlendirme çalışmaları Hemşirelik ve FTR bölümlerinde öz değerlendirme ve akran değerlendirme <http://sbf.ibu.edu.tr/kalite-ve-akreditasyon/raporlar>, <http://sbf.ibu.edu.tr/kal-akt/raporlar> ile 2020 ve 2022 yıllarında gerçekleştirilmiştir. Ayrıca Fakülte Akademik kurulunda bölüm öğrenci sayıları, bölümlerin başarı durumları (KANIT1.1.11b-15-20.slayt arası) ve bölüm kurullarında öğrenci sayıları, açılan dersler, başarı durumları, ilişki kesme sayıları/nedenleri (KANIT2.2.2a,b,c,d) değerlendirilmektedir. Beslenme bölümünde her yarıyıl sonunda dönem bazlı ders değerlendirme anketleri yapılmakta ve uygun istatistiksel analizlerden sonra bölüm başkanlığına (KANIT2.5.4) sunulmaktadır. Ayrıca danışman öğretim elmanı aracılığı ile öğrencilerle ve öğrenci temsilcisiyle düzenli görüşmeler yapılarak öğrenci beklentileri, problemleri saptanmakta ve saptanan aksaklıkların çözümü için gayret sarfedilmektedir.

2.5.5. Program değerlendirme sonuçlarına göre programlar güncellenmektedir.

Program değerlendirme sonuçlarına ilişkin veriler son iki yıldır daha sistematik olarak elde edilmekte ve kayıtları mevcuttur. Öncesine ilişkin kayıtlar mevcut değilse de Hemşirelik bölümü 2016 müfredatı

paydaş görüşleriyle 2019 yılında revize edilmiş, 4.sınıfta uygulama tek dönem iken iki döneme çıkarılmış, sağlık politikaları, sağlık hukuku, sağlık ekonomisi, terapötik iletişim gibi dersler eklenmiş, zorunlu olmayan hemşirelikte eğitim öğretim dersi zorunlu hale getirilmiş, seçmeli ders sayıları artırılmıştır. Sonrasında mevzuattaki değişiklik nedeniyle güncellemeler yapılmıştır (KANIT 2.1.14a). Son iki yıldır Hemşirelik bölümünde Eğitim Komisyonu tarafından Hemşirelik Bölümü Program Değerlendirme, İzlem ve İyileştirme Süreçleri oluşturulmuş olup, elde edilen sonuçlara göre müfredatın güncellenmesi, ilk kez 2023 yılında verilen mezunlardan alınacak geri dönüşler tamamlandığında yapılacaktır (KANIT 2.5.1b).

FTR ve Beslenme ve diyetetik bölümü müfredatı daha önce açıklandığı gibi bu yıl gerçekleştirilmiştir (KANIT 2.1.4.b,c,d; KANIT2.1.14b).

2.5.6. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır.

Birimde program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır. FTR bölümünde Kalite ve Akreditasyon Komisyonunun kurulmasıyla birlikte program akreditasyonu planlanmaya başlanmıştır (KANIT 2.5.6a). Öğretim elemanlarına daha önce akreditasyon belgesi almış bir bölümün öğretim üyesi tarafından süreç ile alakalı bilgilendirme eğitimi <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/547-akreditasyon-yolculugu-soylesisi> yapılmıştır. Öğretim elemanları 2022 yılı içerisinde SABAK Tanıtım ve Kurum Eğitimi'ne katılmışlardır (KANIT 2.5.6b,c). Hemşirelik bölümünde de kalite komisyonu kurulmuş (KANIT 2.5.6d), HEPDAK tarafından düzenlenen webinarlara katılmıştır (KANIT2.5.6e,f). Beslenme ve Diyetetik bölümünde de "kalite ve akreditasyon komisyonu" oluşturulmuştur <http://sbf.ibu.edu.tr/komisyon-ve-koordinatorlukler>. SABAK değerlendirici ve pekiştirme eğitimine katılmıştır (KANIT2.5.6g,h). FTR ve Hemşirelik bölümlerinde akreditasyon için başvuru yapılmış ve başvurular HEPDAK ve SABAK tarafından kabul edilmiştir (KANIT 2.5.6i,i).

2.5.7. Kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır.

FTR ve Hemşirelik bölümlerinde akreditasyon için başvuru yapılmış ve başvurular HEPDAK ve SABAK tarafından kabul edilmiştir (KANIT 2.5.6i,i). FTR programı SABAK tarafından akredite edilme sürecinde olup, hemşirelik programı sonraki eğitim öğretim yılında süreci başlayacaktır.

2.5.8. Akreditasyonun getirilerinin iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Akreditasyon çalışmalarının; program çıktılarının paydaşlarla beraber güncellenmesi, öğrenci merkezli eğitim programının yürütülmesi, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde işlerlik, mezun izlemleri gibi uygulamalarla iç kalite güvence sistemine olumlu katkılarının olacağı düşünülmektedir.

Akran değerlendirilmesinde Hemşirelik bölümünün Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi kapsamında Programın iç ve dış paydaşları belirlenmiş, Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler periyodik ve sistematik şekilde değerlendirilmesi, Program değerlendirme sonuçlarına göre programların güncellenmesi, Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması, Kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Ancak Her programın (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program çıktılarının ve derslerin öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi izlenmektedir." ölçütüne ilişkin olarak örneğin açıklamada belirtilen form ve ölçekler kanıt olarak kullanılabilir. Programın uygulama süreçleri ve program çıktılarının gerçekleşme düzeyi paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir." ölçütüne ilişkin olarak örneğin yapılan çalıştay ve konuları kanıt olarak kullanılabilir. Akreditasyonun getirilerinin iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir." ölçütüne ilişkin olarak örneğin açıklamada belirtilen süreçlere ilişkin belgeler kanıt olarak kullanılabilir.

Önerilen kanıtlara yer verilmeye özen gösterilmiştir.

Olgunluk düzeyi 4-Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Akran Değerlendirme Raporu:

Bölümlerde derslerin öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi vize ve final sınavlarıyla izlenmektedir, ilgili kanıtlara raporda yer verilmiştir. Programların iç ve dış paydaşları belirlenmiş ve bölümlerin internet sitesinde yayınlanmıştır, karar alma süreçlerinde iç ve dış paydaş görüşlerine yer verildiği rapor genelinde kanıtlarla desteklenmektedir.

Fakülte Akademik kurulunda bölüm öğrenci sayıları, bölümlerin başarı durumları ve bölüm kurullarında öğrenci sayıları, açılan dersler, başarı durumları, ilişik kesme sayıları/nedenleri değerlendirilmektedir ifadesi raporda yer almaktadır ancak bu bilgiyi destekleyecek olan sayı tablosuna kanıt olarak erişim zordur raporlaştırılması süreci gözden geçirilmelidir. Ancak Fakülte öğrenci ve öğretim elemanı sayısının takibi ile ilgili olarak farkındalık göstermektedir.

Program değerlendirme sonuçlarına ilişkin veriler elde edilmektedir ve kanıtlarda verilmiştir. Birimde program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır. FTR bölümünde Kalite ve Akreditasyon Komisyonunun kurulmasıyla birlikte program akreditasyonu planlanmaya başlanmıştır, ilgili kanıtlara raporda yer verilmektedir. Akreditasyon çalışmalarının; program çıktılarının paydaşlarla beraber güncellenmesi, öğrenci merkezli eğitim programının yürütülmesi, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde işlerlik, mezun izlemleri gibi uygulamalarla iç kalite güvence sistemine olumlu katkılarının olacağı rapor genelinde paylaşılmaktadır.

ADR Olgunluk Düzeyi: 4

2.6.Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır.

2.6.1. Kurumun, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere organizasyonel yapılanması (eğitim ve öğretim komisyonu, birim komisyonları, öğrenme ve öğretme merkezi, uzaktan eğitim merkezi vb.) mevcuttur.

Kurumumuzda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere uzaktan eğitim uygulama ve araştırma merkezi, sürekli eğitim uygulama ve araştırma merkezi, hayat boyu öğrenme uygulama ve araştırma merkezi <http://ibu.edu.tr/uygulama-ve-arastirma-merkezleri> bulunmaktadır.

Bölümlerde ise eğitim ve öğretim süreçlerini yönetmek için Eğitim Komisyonu, Kalite Komisyonu, Uygulamalı Eğitimler komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Yabancı Uyruklu Öğrenci Komisyonu vb. <http://sbf.ibu.edu.tr/komisyon-ve-koordinatorlukler>; <http://sbf.ibu.edu.tr/komisyon-hemsirelik>; <http://sbf.ibu.edu.tr/komisyon-fizyoterapi> bulunmaktadır. Bu komisyonların çalışma usul ve esasları oluşturulmuş ve faaliyetleri devam etmektedir. Organizasyon şeması <http://sbf.ibu.edu.tr/bolumlerimiz/hemsirelik> yayımlanmıştır.

2.6.2. Kurumun, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bilgi yönetim sistemi bulunmaktadır.

Birimlerde üniversitemizin bilgi yönetim sistemi <https://ubys.ibu.edu.tr> kullanılmaktadır.

2.6.3. Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere uzman insan kaynağına sahiptir.

Bölümlerde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek adına yeterli sayıda uzman insan kaynağı bulunmamaktadır. Toplam 1367 lisans öğrencisinin, 115 lisansüstü öğrencisinin eğitim öğretimi aktif 56 öğretim elemanı ile sürdürülmektedir. Özellikle uygulamalı dersler açısından bu öğrenci sayıları oldukça fazla olmakla birlikte saha/klinik uygulamalar için uzman insan kaynağı desteği ile ilgili kurum içi (farklı anabilim dalından) (KANIT2.6.3a,b) ve kurum dışından (KANIT2.6.3c) görevlendirme yapılarak sürdürülmekte, sahadaki meslektaşlarımızın aktif desteğine ihtiyaç

duyulmaktadır. Öğrenci sayısı ile öğretim elemanı sayısı arasındaki dengesizliğin giderilmesi ihtiyacı bulunmaktadır.

2.6.4. Eğitim ve öğretim süreçleri, kurum üst yönetiminin koordinasyonunda yürütülmektedir.

Üniversitemiz senatosu her senenin başında akademik takvim http://oidb.ibu.edu.tr/images/documents/akademik_takvim/2023-2024-BAIBU_Akademik_Takvim.pdf yayınlayarak eğitim ve öğretim süreçleri için koordinasyonu sağlamaktadır.

2.6.5. Eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır.

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 4 ve 5. Maddelerine uygun olarak 22.maddesinde öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları belirlenmiştir.

2.6.6. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ve takvimi belirlidir.

Bölümlerde eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi dönem sonu Akademik Bölüm Kurulu toplantıları (KANIT 2.2.2a,b,c,d) ile sağlanmaktadır. Ders programları müfredat, açılan dersler doğrultusunda bölüm başkan yardımcıları tarafından tasarlanmakta, öğretim elemanlarıyla paylaşarak öneriler doğrultusunda son hali verilmektedir. Kanıtları daha önce sunulduğu üzere Üniversitemiz bünyesinde Kalite Eğitim Alt Komisyonu, bölümümüzde Eğitim Komisyonu, Kalite Komisyonu, Uygulamalı Eğitimler komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu ve Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Yabancı Uyruklu Öğrenci Komisyonu bulunmaktadır. Bu komisyonların çalışma usul ve esasları oluşturulmuş olup faaliyetleri devam etmektedir. Her dönem sonunda derslerle ilgili değerlendirmeler ilgili öğretim elemanı tarafından bölüm başkanlığına gönderilmektedir. Programın değerlendirilmesi ilgili komisyonlarca yapılmaktadır.

2.6.7. Programlarda; program ve öğrenme çıktılarının gerçekleştirme düzeyi, öğretim programının uygulama süreçleri ile ölçme ve değerlendirmenin uygunluğu yönetim tarafından izlenmektedir."

Bölümlerde her dönem sonunda öğretim elemanları tarafından ders değerlendirmeleri yapılmakta ve öğrenme çıktıları izlenmektedir. Komisyonlar tarafından program ve öğrenme çıktılarının gerçekleştirme düzeyi, öğretim programının uygulama süreçleri ile ilgili olarak ölçme ve değerlendirmenin uygunluğuna yönelik çalışmalar başlatılmıştır (KANIT 2.6.7.a-h).

Akran değerlendirilmesinde Fakülte Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi kapsamında Kurumun, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere organizasyonel yapılanması, Kurumun, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bilgi yönetim sisteminin bulunması, Kurumun, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere uzman insan kaynağına sahip olması, Eğitim ve öğretim süreçleri, kurum üst yönetiminin koordinasyonunda yürütülmesi, Eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları tanımlanmış olması, Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ve takvimi belirli olması ve Programlarda; program ve öğrenme çıktılarının gerçekleştirme düzeyi, öğretim programının uygulama süreçleri ile ölçme ve değerlendirmenin uygunluğu yönetim tarafından izlenmesi açılarından yapılan çalışmalar kayda değerdir.

Olgunluk düzeyi 4-Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Akran Değerlendirme Raporu:

Bölümlerde eğitim ve öğretim süreçlerini yönetmek amacıyla ilgili komisyonlar kurulmuş, görev tanımları yapılmış, karar verme süreçlerine dahil edilmiştir.

Uygulamalı dersler açısından öğrenci sayılarının fazlalığı raporlaştırılmıştır. Ek olarak öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının belirtilmesi önerilebilir. Uzman insan kaynağı desteği ile ilgili kurum içi (farklı anabilim dalından) ve kurum dışından görevlendirme yapılarak sürdürülmektedir.

Birim ders programları müfredat, açılan dersler doğrultusunda bölüm başkan yardımcıları tarafından tasarlanmakta, öğretim elemanlarıyla paylaşılarak öneriler doğrultusunda son hali verilmektedir, ilgili bilgi raporda belirtilmiştir.

Her dönem sonunda derslerle ilgili değerlendirmeler ilgili öğretim elemanı tarafından bölüm başkanlığına gönderilmektedir bilgisine dayanarak programların değerlendirilmesinin ilgili komisyonlarca yapıldığı gözlenmektedir.

ADR Olgunluk Düzeyi: 4

2.7. Öğretim yöntem ve teknikleri: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır.

2.7.1. Öğrenci merkezli ve etkileşime dayalı öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.

Bölümlerde/programlarda hem teorik hem uygulamalı derslerde, laboratuvar uygulamalarında öğrenci merkezli ve etkileşime dayalı öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Hemşirelik bölümünde özellikle dördüncü sınıf güz ve bahar dönemi dersleri kapsamında “İşletmelerde Mesleki Eğitim (24 kredi)” ise uygulama alanlarında klinik, toplum ve diğer kurumlarda (Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullar vb), hem hemşire hem de sağlıklı/hasta bireylerle etkileşime dayalı uygulama daha yoğun olarak kullanılmaktadır. Bu dersler kapsamında öğrenciler seminer, vaka tartışmaları, rol play vb interaktif öğretim yöntemlerini kullanarak derslere katılmaktadır (KANIT 2.7.1.a-e). FTR bölümünde 4. sınıf öğrencileri klinik uygulama dersleri kapsamında direk olarak hem süpervizörleri ile hem de hastalar ile etkileşime dayalı pratik eğitim almaktadırlar. Bu dersler kapsamında araştırmalar yaparak seminerler sunulmaktadır. 1.,2.,3. sınıflarda özellikle pratik derslerde öğrenciler birbirleri üzerinde öğretim elemanları eşliğinde Analiz, Elektroterapi, Manuel Terapi, Palpasyon, Masaj, Nörofizyolojik Yaklaşımlar, Terapatik Egzersiz gibi pratik becerilerini etkileşime dayalı öğretim yöntemi ile yapmaktadırlar (KANIT 2.7.1 g,h).

2.7.2. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) eğitim türünün doğasına uygun öğrenmeyi sağlayan yaklaşımlara yer verilmektedir.

Bölümlerin müfredatlarındaki İngilizce, Türk Dili, İnkılap Tarihi ve bazı teorik dersler olmak üzere %40'a kadarı uzaktan eğitim yoluyla verilmektedir. Sağlık bilimlerinde eğitiminin büyük oranda pratik uygulamaları içermesi nedeniyle eğitimin öncelikli olarak yüz yüze verilmesi tercih edilmektedir (KANIT 2.7.2 a-e). Son üç yılda COVID-19 pandemi koşullarında dersler uzaktan yapılmak zorunda kalmıştır. Akabinde sınıflar çok kalabalık olduğu için derslerde hibrit sistem kullanılmış, öğrencilerin bir bölümüne derse canlı olarak bağlanma imkânı sunulmuştur. Son yılda yüz yüze eğitim verilirken deprem nedeniyle teorik dersler online olarak verilmiş, uygulamalar Nisan ayından itibaren gerçekleştirilebilmiştir.

2.7.3. Öğrenci merkezli yaklaşımlara yer verilmektedir.

Öğrencilerin derslere aktif olarak tam katılımları için teşvikler sağlanmaktadır. Derslerin öğretim planlarında öğrenci merkezli yaklaşımlar planlanmakta ve uygulanmaktadır (KANIT2.7.1.a-h). Her dönem sonunda derslere yönelik değerlendirme ve taleplerinin belirlenmesinde anketlerle bilgi toplanarak sorunlar ve çözüm yolları aranmaktadır (KANIT2.7.3a-d).

Öğrencinin ilk yılında bir öğretim elemanı danışman olarak atanmakta ve lisans eğitimi boyunca danışmanlığı sürdürülmektedir. Danışmanlar haftada 2 saat danışmanlık hizmeti vermekte, dönemlik toplantılar yapmaktadırlar. Danışman öğretim elemanları; öğrencinin her türlü problemi ile birebir ilgilenmekte, öğrencinin tüm bilgilerini bir formla kayıt altına almakta, değişiklikleri güncellemekte hem bilgilendirme hem de görüş alma amacıyla toplantılar yapmakta olup danışmanlık sistemi aktif olarak işletilmektedir (KANIT2.7.3e-i). Psikososyal danışmanlık hizmeti üniversitemiz medikusunun yanı sıra danışmanı tarafından yönlendirilen öğrenciler için ruh sağlığı hemşireliği öğretim üyeleri tarafından da sağlanabilmektedir (KANIT2.7.3j).

2.7.4. Süreç ve performans odaklı yaklaşımlara yer verilmektedir.

Bölümlerin müfredatındaki her dersin 14 haftalık izlencesi bulunmaktadır. Her derste nasıl değerlendirme yapılacağı ÜBYS sisteminde girilmiş olup buna yönelik bilgi ilk derste öğrencilere açıklanmaktadır. Performans odaklı değerlendirmeler pratik derslerde ders değerlendirme formları ile sağlanmaktadır (KANIT2.7.4a-e).

2.7.5. Disiplinlerarası yaklaşımlara yer verilmektedir.

Bölümler müfredatlarında disiplinlerarası yaklaşımlara yer vermektedir. Örn: Hemşirelik bölümünde Mesleki İngilizce, Hemşirelikte Beslenme, Gıda Güvenliği, İş Sağlığı ve Güvenliği Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı, Beden Eğitimi, Temel Müzik vb. dersleri; FTR bölümünde Fizyoloji, Psikososyal Rehabilitasyon, Mesleki İngilizce, Beslenme, İlk Yardım, Fizyoterapide Özel Eğitim, Klinik Biokimya, Farmakoloji, Halkla ilişkiler, İletişim, vb. dersleri ve Beslenme Diyetetik Bölümünde Genel Psikoloji, Fizyoloji, Anatomi, Genel Kimya, Organik Kimya, Tıbbi Terminoloji vb. dersleri ilgili alandan öğretim elemanları vermektedir (KANIT2.7.5a-j).

Hemşirelik Bölümünde öğrenciler ikinci sınıftan itibaren her dönem, dördüncü sınıfta daha yoğun olarak klinik/saha uygulamalarında hekim, hemşire, psikolog, sosyal çalışma uzmanı, diğer sağlık lisansiyerleri, eğitimciler ile multidisipliner çalışma ortamı bulabilmektedir. FTR bölümünde de öğrenciler 4. Sınıf klinik uygulamalarında, 2. ve 3. sınıf yaz stajlarında Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Hastanesi, Tıp Fakültesi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri gibi yerlerde doktorlar, hemşireler, psikologlar, diğer sağlık lisansiyerleri, eğitimciler ile multidisipliner çalışma ortamına sahiptirler (KANIT2.7.5k).

2.7.6. Vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilmektedir.

Bölümlerde son yılda daha yoğun olmak üzere vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilmektedir. Hemşirelik bölümünde birinci sınıftan itibaren, mesleki derslerde daha yoğun olmakla birlikte, bireysel olarak sağlıklı/hasta birey değerlendirmesi ve hemşirelik bakım sürecini uygulama becerisi kazanan öğrenciler yetiştirmek için eleştirel düşünme, bütüncül yaklaşım vb yorumlama kabiliyeti geliştirici derin öğrenmeye olanak veren öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. FTR bölümünde 1.sınıfta Anatomi, Fizyoloji gibi temel eğitime dayalı derslerle başlayarak 4. Sınıfta hastaları değerlendirip hastaya özel tedavi programı çizme becerisi kazanan öğrenciler yetiştirmek için yorumlama kabiliyeti geliştirici uygulamalar ve sınavlar yapılmaktadır. Derslerde bilgi aktarımından çok öğrencilerin derin öğrenmesine olanak tanıyan tartışma, soru-cevap, video izleme, vaka sunumu, görsel beceri izleme gibi yöntemler kullanılmaktadır (KANIT2.1.4c; KANIT2.1.14a,b; KANIT2.7.6a-c).

2.7.7. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye olanak veren öğretim yöntemleri tercih edilmektedir.

Ders veren öğretim elemanlarının çoğu Eğitimcilerin Eğitimi Sertifikasına sahiptir. Güncel liste KANIT2.7.7a'da mevcuttur. Öğretim elemanları bireysel olarak çeşitli eğitimlere katılabilme sorumluluğunu ve kararını verebilmektedir (KANIT2.7.7b). Sağlık bilimleri eğitimi doğası gereği bilginin yanı sıra güncel bilgiyi takip etmeyi, değerlendirme ve yorumlama yapabilmeyi, kritik karar vermeyi, etik davranmayı, tüm bunları sağlık hizmetine ihtiyacı olan bireye özgü yapabilmeyi, uygulayabilmeyi kazandırmak zorundadır. Dolayısıyla hem bilişsel ve duyuşsal kazanımları hem de psikomotor kazanımları gerektirmektedir.

2.7.8. Öğretim yöntemleri seçilirken öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılıkları dikkate alınmaktadır.

Eğiticilerin Eğitimi gibi çeşitli eğitimlerden edindikleri bilgi ve yöntemleri ders işleyişinde öğretim yöntemi olarak kullanılmaktadır. Derslerde sunum yapma, teorik anlatım, vaka analizi, tartışma, rol-play, refleksiyon, film-video izleme ve tartışma, kitap tartışma vb. görsel dikkati dağıtmayan her türlü öğrenme metodunu içeren yöntemler kullanılmaktadır (KANIT2.1.7a,b,c; KANIT2.7.8a,b).

2.7.9. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve yaklaşımlarla (ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi) zenginleştirilmektedir.

Birimlerde ders kaynakları, ders notları ve materyalleri ders döneminin başında verilmekte, teams ekip ders içine yüklenmekte ve öğrencilerin derse hazırlıklı gelme imkânı sağlanmaktadır (KANIT2.7.9a,b).

2.7.10. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımını destekleyen müfredat, yol ve yaklaşımlarına yer verilmektedir.

Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı teşvik edilmekte ve cesaretlendirilmektedir. Hemşirelik bölümünde Biyoistatistik ve Araştırma Teknikleri derslerinde bilimsel araştırma süreçleri anlatılmaktadır. Ayrıca öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımını destekleyen Araştırma Uygulamaları seçmeli dersi bulunmaktadır. FTR bölümünde de Bitirme Projesi I ve II gibi seçmeli dersler ile isteyen öğrencilere proje temelli eğitim imkanları sunulmaktadır. Bölüm müfredatında Biyoistatistik ve Bilimsel Araştırma Yöntemleri ile başlayıp Kanıta Dayalı Uygulamalar, Bitirme Projesi I ve II gibi dersler aracılığı ile öğrencilerin araştırma süreçlerinde rol almalarına başlanmıştır. Beslenme ve Diyetetik bölümünde de müfredatta yer alan mezuniyet çalışması, seminer, girişimcilik, araştırma yöntemleri gibi dersler öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımını destekler niteliktedir (KANIT2.1.4c; KANIT2.1.14a,b). Ayrıca 2022 yılı 1.dönemde ilk kez fakültemizden 2209-TÜBİTAK başvurusu yapıldı ve yapılan proje başvuruları <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/668-fakultemi-zden-basvuru-yapilan-projeler-desteklenmeye-hak-kazandi> kabul aldı.

2.7.11. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Eğitim öğretim süreçlerinin yönetimi bölüm başkanlıkları tarafından sağlanmaktadır. Komisyonlar Bölüm Başkanlığına bağlı olarak çalışmaktadır. Bölüm Başkanlığı Komisyon çalışma ve önerilerini Bölüm Kurulunda değerlendirmekte ve gerekli önlemleri almaktadır. Dekan tarafından yapılan periyodik toplantılarla süreçler sistematik olarak değerlendirilmektedir (KANIT2.7.11-örnek toplantı tutanağı).

Akran değerlendirilmesinde Fakülte Öğretim Yöntem ve Teknikleri kapsamında belirtilen ölçütlerin büyük bir kısmında kayda değer çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Ancak "Disiplinlerarası yaklaşımlara yer verilmektedir" ölçütüne yönelik olarak daha ayrıntılı ve kanıt kullanılabilir.

Önerilen kanıtlar sunulmuştur.

Olgunluk düzeyi 4-Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Akran Değerlendirme Raporu:

Dersler kapsamında öğrenciler seminer, vaka tartışmaları, rol play gibi interaktif öğretim yöntemlerini kullanarak derslere katılmaktadır, ilgili uygulamalara izlencelerde yer verilmiştir. İzlenceler üniversitenin bilgi paketlerinden yayınlanmaktadır, kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Öğrencilerin program bazında hem süpervizörleri ile hem de hastalar ile etkileşime dayalı pratik eğitim aldıkları raporda belirtilmektedir. Danışmanlık gün ve saatleri ile ilgili bilgilerin rapora kanıt olarak eklenmesi önerilebilir.

Birimlerde ders kaynakları, ders notları ve materyalleri ders döneminin başında öğrencilerle paylaşmakta, elektronik ortamlarda yürütülen derslerin kaynakları Microsoft Teams arayüzü sınıf uygulaması ile sisteme yüklenmektedir. İlgili kanıtlara raporda yer verilmiştir.

Fakültede 2209-TÜBİTAK projeleri de yürütülmektedir. Projelerin detaylı bilgilerine ve etkinliklerine, uygulama süreçlerine dair bilgiler, birimlerin internet sitelerinden yayınlanabilir.

ADR Olgunluk Düzeyi: 4

2.8. Ölçme ve değerlendirme: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır.

2.8.1. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmektedir.

Üniversitemizde sınav işlemleri, ders başarı değerlendirmeleri için Ön lisans-Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği bulunmaktadır (KANIT2.8.1a). Birimde üç bölümde de Ölçme Değerlendirme Komisyonu <http://sbf.ibu.edu.tr/komisyon-hemsirelik>; <http://sbf.ibu.edu.tr/komisyon-fizyoterapi>; <http://sbf.ibu.edu.tr/komisyon-ve-koordinatorlukler> bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme sürecinin işleyişinin öğrenci merkezli olması için komisyonda bir öğrenci temsilcisi de yer almaktadır.

Hemşirelik Bölümünde Klinik Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme kapsamında 11 Nisan 2022'de Dr. Öğr. Üyesi Hale Sezer'in anlatımıyla hemşirelik bölümü öğretim elemanlarına online olarak <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/551-kli-ni-k-egi-ti-mde-olcme-ve-degerlendi-rme-semi-neri-duzenlendi> ölçme değerlendirme semineri düzenlenmiştir.

FTR ve Hemşirelik bölümlerinde Ölçme değerlendirme komisyonu tarafından ders, laboratuvar, uygulama, danışmanlık süreçlerini değerlendiren anketleri uygulanmış sonuçlar Bölüm Başkanlığına sunulmuştur (KANIT2.8.1b,c,d).

2.8.2. Öğrencilerin kendini ifade etmelerine olanak sağlayan çeşitli ölçme ve değerlendirme etkinliklerine yer verilmektedir.

Birimin üç bölümünde de öğrencilerin görüşleri çeşitli yollarla elde edilmekte ve değerlendirilmektedir. Anketlerle olduğu (KANIT2.8.1c,d) diğer yöntemlerle de öğrencilerin görüşleri öğrenilmektedir. Sınıf temsilcileriyle yapılan toplantılar, kendilerini ifade edebilecekleri e-mail, whatsapp, dilek-şikâyet kutusu gibi çeşitli yollar öğrencilere sunulmuştur. Öğretim elemanları, bölüm başkan ve yardımcıları, fakültemiz dekan ve yardımcıları sadece ölçme değerlendirme etkinlikleri konusunda değil her türlü geri bildirimlerini iletmek için ulaşılabilir durumdadırlar (KANIT2.8.2a,b,c,d).

2.8.3. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (ödev, proje, portfolyo gibi) yöntemlerle sağlanmaktadır.

Birimde ölçme ve değerlendirme süreci Üniversitemizin Ön lisans-Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği'nin 29. maddesinde yer alan sınavlar bölümü kapsamında gerçekleştirilmektedir (KANIT2.8.1a). Derslere ait başarı değerlendirmesinde dikkate alınacak olan kriterler (ara sınav, ödev, final sınavı vb. gibi) ve bunlara ait oranlar, dönem başında öğrencilerin öğrenci bilgi sisteminden ulaşabilecekleri şekilde duyurulmakta ve takibi yapılmaktadır. Ayrıca, öğrenciler dersin değerlendirme sistemine ilişkin bilgilere üniversitenin Eğitim Kataloğu üzerinden de ulaşabilmektedirler.

Dersler kapsamında yarıyıl/yıl içindeki oluşturulan ölçme değerlendirme faaliyetleri dersin öğretim elemanı tarafından belirlendiği şekilde açık uçlu sınav ya da çoktan seçmeli test, ödev, proje değerlendirmeleri şeklinde yapılmaktadır. Sınavlar akademik takvim başlangıcında ilgili öğretim elemanı tarafından sınıfta öğrencilere duyurulmaktadır. Ayrıca, eğitim programında ölçme

değerlendirme amacıyla yapılan sınavlar Bölüm Başkanlığı tarafından onaylanan ve sınavların başlangıcından en az bir hafta önce öğrencilere duyurulan sınav takvimine göre yapılmaktadır. Birimde yüz yüze sınavlarda mümkün olduğunca öğrenciler sınıflara bölünerek gözetmen eşliğinde sınavlar yapılmaktadır (KANIT2.8.3a,b). Uygulamalı derslerde öğrencilerin başarısı ilgili klinik/saha uygulamalarında öğretim elemanı eşliğinde yapılan uygulama sınavı, mini klinik sınav, yatak başı vaka analizleri ve/veya öğrenciler tarafından hazırlanan hemşirelik süreci değerlendirmeleri ile ölçülmektedir. Bazı derslerde ise ödev ve proje gibi yöntemlerle öğrencilerin değerlendirilmesi yapılmaktadır (KANIT2.8.3c,d).

2.8.4. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır.

Birimlerde dersler Üniversitenin senato kararlarıyla uyumlu şekilde yüz yüze ya da uzaktan eğitim şeklinde yürütülmektedir (KANIT 2.8.4a). Sınav yöntemleri dersin öğretim elemanı tarafından belirlenmekte; yüz yüze sınav, ödev, portfolyo, uygulama dosyası gibi değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır (KANIT 2.8.4a,b,c). Ayrıca, 2022-2023 eğitim öğretim yılında uygulamalı derslerin değerlendirmesi yüz yüze sınavlar yoluyla; teorik dersler ise uzaktan eğitim nedeniyle çevrim içi sınav yoluyla gerçekleştirilmiştir. Çevrim içi sınavlarda üniversite bilgi sistemi üzerinden soru yönetimi ve sınav yönetimi sağlanarak ölçme ve değerlendirmeler yapılmıştır (KANIT 2.8.4d).

2.8.5. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Örgün eğitim kapsamında yapılan sınavlar bölüm öğretim elemanlarınca gözetmenlik uygulaması ile güvenliği sağlanmaktadır. Çevrimiçi sınavların güvenliği ise bilgi işlem daire başkanlığınca sağlanmaktadır. Sınavlar, sınav takviminde her ders için belirlenen salonlarda en az bir öğretim elemanı (dersin sorumlu öğretim elemanı ve/veya gözetmen araştırma görevlisi) olacak şekilde gerçekleştirilmektedir. Sınav öncesi öğrencilere ilgili dersin öğretim elemanı tarafından sınava ilişkin sınav süresi ve uyulması gereken kurallar ifade edilmektedir. Sınav güvenliği görevli öğretim elemanları tarafından yürütülmekte; öğrencilerin okul numarası, isim - soy isim ve imzalarının bulunduğu sınav tutanağı bulunmaktadır. Sınav evrakları resmi bir dosya içerisine alınarak her ders dönemi sonrası bölüm sekreterliğine teslim edilmektedir (KANIT 2.8.5a). Sınav öncesi öğrencilere ilgili dersin öğretim elemanı tarafından sınav süresi ve uyulması gereken kurallar ifade edilmektedir. FTR bölümü binasında tüm sınıflara merdivensiz ulaşım mevcuttur (KANIT 2.8.5b). Binamız Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından da sınavlarda engelli binası olarak kullanılmaktadır.

2.8.6. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı sağlanmaktadır.

Sınav değerlendirmeleri, sınavların türüne (açık uçlu, ödev, portfolyo, çoktan seçmeli test vs.) göre değişkenlik göstermektedir. Çoktan seçmeli test şeklinde gerçekleştirilen sınavlarda soru kağıtlarına ek olarak optik formlar bulunmaktadır. Öğrenci sorulara verdiği yanıtları optik forma kodlamaktadır. Optik formlar, sınav bitimi sonrası bölümümüzde ayrı bir odada bulunan optik okuyucu ile okunmaktadır. İki araştırma görevlisi optik okuyucu ile sınav sonuçlarını değerlendirmekte; ilgili dersin sorumlu öğretim elemanına sınav sonuçlarını iletmektedir (KANIT 2.8.6a). Hemşirelik bölümünde, 2022 yılı itibarıyla ortak dil oluşturmak amacı ile bölüm içi seminerler kapsamında klinik/saha uygulamalarına ilişkin ortak bir değerlendirme yapılmıştır (KANIT 2.8.6b). Bu değerlendirmeler sonrası, klinik/saha değerlendirme formlarının oluşturulması; gerekli geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarının yapılması planlanmaktadır. Beslenme ve diyetetik bölümünde de her ders için dönem sonunda standart bir form

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScO3lZDSCv5QjMOUZhckSEPjFrmwefKi4c4vwxDFxz9K4P5w/viewform> ile ölçme ve değerlendirme gerçekleştirilmektedir.

2.8.7. Ölçme ve değerlendirme araçlarının geçerlik ve güvenilirliği sağlanmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme araçlarının geçerlik ve güvenilirliği sağlanmasına yönelik çalışmaların yapılması gerekmektedir. UBYS online sınav sistemi buna imkân verebilecek yapıdadır ancak aktif

hale getirilemediği görülmektedir. Sınav sonuç raporu alınarak geçerlik güvenilirliğe dair çalışmalar hızlanabilir (KANIT2.8.7).

2.8.8. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve uygulama olanaklarını öğrenci/öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir.

Öğrenci-öğretim elemanlarının geri bildirimleri daha önce sunulduğu gibi mevcuttur. En sıklıkla online sınavlarda yaşanan teknik sorunlar, sınav güvenliğine dair endişeler söz konusudur. İhtiyaçlar üniversite yönetimine iletilmektedir. Dersin ölçme ve değerlendirilmesine yönelik öğrencilerin görüşleri ve öğretim elemanlarının deneyimleri iyileştirmeye fırsat vermektedir. Ancak her ders için dersin öğretim elemanının sorumluluğunda ilerlemektedir. Klinik/saha uygulamaları için ortak değerlendirme formlarının oluşturulması için her seminer (KANIT 2.8.6b) sonrası değerlendirmeler yapılmış ve uygulama formlarının ortaklıkları artırılarak <http://sbf.ibu.edu.tr/lisans-programi-hemsirelik/staj-uygulama/klinik-uygulama-rehberleri> rehberler oluşturulmuştur. Ölçme ve değerlendirmeye yönelik diğer iyileştirme çalışmaları kapsamında ihtiyaç ve önerileri bölümlerin ölçme ve değerlendirme komisyonlarının sunması yararlı olacaktır. Bölümlerde eğitim öğretim ve bilişimi içeren anabilim dallarının kurulmasına ihtiyaç vardır. Fizyoterapi Rehabilitasyon Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı teklifimiz (KANIT 2.8.8) rektörlüğe iletilmiş ancak hala süreç ilerleyememiştir.

2.8.9. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler değerlendirilmektedir.

İyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü , hedeflerle uyumu ve alınan önlemler Bölüm Kurulunda, Bölüm Akademik Kurulunda ve Fakülte Genel Akademik Kurulunda değerlendirildiği gibi ÜBYS üzerinden, bölüm ve fakülte WhatsApp gruplarından iletilebilmektedir.

Akran değerlendirilmesinde Fakülte Ölçme ve Değerlendirme kapsamında yer alan ölçütlere ilişkin oldukça önemli çalışmalar yaptığı kanaatine ulaşılmaktadır.

Olgunluk düzeyi 3-Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Akran Değerlendirme Raporu:

Birimde Ölçme ve Değerlendirme komisyonları oluşturulmuştur. Öğrencilerden alınan geribildirimler rapora eklenmiştir. Ek olarak, birim genelinde öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerine olanak sağlanarak seminerler düzenlenmektedir. Yapılan geribildirim çalışmalarına öneri olarak birimin derslerin yıl bazında değerlendirmelerinin raporlaştırılması ve birim planlarında gündeme alınması önerilebilir.

Öğrencilere, sınıf temsilcileriyle yapılan toplantılar, kendilerini ifade edebilecekleri e-mail, Whatsapp, dilek-şikâyet kutusu gibi çeşitli yollar sunulmuştur. Birimlerde dersler Üniversitenin senato kararlarıyla uyumlu şekilde yüz yüze ya da uzaktan eğitim şeklinde yürütülmektedir, ilgili kanıtlara raporda yer verilmiştir. Birimde ölçme ve değerlendirme araçlarının geçerlik ve güvenilirliği sağlanmasına yönelik çalışmaların yapılmasının gerekliliği belirtilmiştir. Birimde ilgili alt yapı çalışmalarının öneminin farkındalığı vardır.

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

ADR Olgunluk Düzeyi: 4

2.9. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır.

2.9.1. Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve ilan edilmiştir.

Sağlık Bilimleri Fakültesi web sayfasının Hızlı Erişim sekmesinde de Yök Lisans Atlası <https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans-univ.php?u=1001> tanımlanmıştır.

Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan sınavdan yeterli taban puanı alan adaylar fakültemize kayıt yaptırmaya hak kazanırlar. Fakültemize öğrenci kabulü Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Öğrenci Kayıt Kabul İşleri Yönetmeliği <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=7127&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5> hükümlerince yapılmaktadır. Bununla birlikte yatay geçiş, dikey geçiş ve yabancı uyruklu öğrenci alımları da yapılmaktadır. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Yabancı Uyruklu Öğrenci ve İntibak Komisyonu oluşturulan yönerge doğrultusunda (KANIT 2.9.1a) başvuruda bulunan adayların puan hesaplamalarını objektif olarak yaparak web sitesinde <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/704-saglik-bilimleri-fakultesi-hemsirelik-bolumu-kurumlararasi-yatay-gecis-basvuru-sonuclari-ve-kesin-kayit-sonuclari>, <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/705-beslenme-ve-diyetetik-bolumu-kurumlararasi-yatay-gecis-basvuru-sonuclari-ve-kesin-kayit-i-slemleri-uyuru>, <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/624-fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-bolumu-2022-guz-donemi-merkezi-yerlestirme-yatay-gecis-basvuru-sonuclari> ilan etmektedir. Bu yıl Yatay Geçiş Yönergesi güncellenmiş olup <http://oidb.ibu.edu.tr/images/documents/yonergeler/Yatay%20Ge%C3%A7i%C5%9F%20Y%C3%B6nergesi.pdf> değerlendirmeler bu yönerge doğrultusunda yapılmıştır.

2.9.2. Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar birbiri ile tutarlıdır ve uygulamalar şeffaftır.

Hemşirelik ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümlerimiz ÖSYM tarafından yapılan AYT SAY puanı ile merkezi yerleştirme yöntemi <https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans-univ.php?u=1001> ile öğrenci almaktadır. 2021 yılı merkezi yerleştirme puanlarına göre, hemşirelik bölümüne kabul için taban puan 347.32246 olarak sisteme kaydedilmişken; 2022 yılında taban puan 353,49588 olmuştur (KANIT 2.9.2). Bölümlerimize ayrıca yatay geçiş, dikey geçiş ve yabancı uyruklu öğrenci alımları da yapılmaktadır. Bu öğrenciler için veya Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan sınav dışında bölümler tarafından önceki öğrenmeleri ölçmeye yönelik hazırlanıp uygulanan bir sınav mevcut değildir.

2.9.3. Diploma, sertifika gibi belge talepleri sistemli takip edilmektedir.

Öğrencilerin belge talepleri Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinden gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler bilgi yönetim sistemine giriş yaptıktan sonra Öğrenci Bilgi Ekranı menüsünden belge talebinde bulunabilmektedirler (Kanıt: ÜBYS Belge Talep Sistemi); üniversitenin Sürekli Eğitim ve Araştırma Merkezi sertifika/kurs programlarına başvuru yaparak takip edilmektedir (Kanıt: Sertifika Kurs Başvuru Takip Sistemi). Yurt dışı çalışma izni için eşdeğerlikler denklik komisyonu tarafından düzenli olarak takip edilerek hazırlanmaktadır (KANIT 2.9.3a,b,c)

2.9.4. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5> gereğince yatay veya dikey geçişle öğrenci başvuruları kabul edilmektedir. Hemşirelik Bölümü'ne yatay ve dikey geçiş ile gelen öğrencilerin almış oldukları dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi "Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği"

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=33876&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5> hükümlerine göre yapılmaktadır. Yatay-Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal, Kurum İçi Yatay Geçiş, Af ve İntibaklar öğrencinin başvurduğu ilgili bölümün Öğrenci İşleri tarafından alınmaktadır. Yatay/dikey geçiş yapmak isteyen öğrenciler dosyalarını Bölümün ilgili komisyonuna teslim etmektedir. Daha sonra Bölüm Geçiş Komisyonları, geçiş yapmak isteyen öğrencilerin başvurularını geçiş yapılan ve geçiş yapacağı bölümün AKTS kredileri ve ders içerikleri/program yeterliliklerini göz önüne alarak değerlendirmekte ve geçiş işlemlerini gerçekleştirmektedir. Komisyonlar tarafından hazırlanan rapor doğrultusunda Fakülte Yönetim Kurulu'nda değerlendirilerek, Kurul kararı ile Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'na bilgi verilmekte ve Sağlık Bilimleri Fakültesi web sayfasında <http://sbf.ibu.edu.tr/> ilan edilmektedir. Dikey geçiş hakkı ile lisans öğrenimine başlama hakkı elde eden öğrencilere ön lisans eğitimi sırasında almış oldukları derslerden eş değer kabul edilenlere muafiyet verilmekte ve kredileri dikkate alınarak, programdan alması gereken dersler belirlenmektedir. Ortak zorunlu dersler (Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi) ile kredi ve içeriği benzer olan diğer seçmeli dersler kabul edilmektedir. Öğrencinin alması gereken dersler dikkate alınarak programa kaydı yapılmaktadır. 2022 yılı itibarıyla bölümde Kurumlararası Yatay Geçiş Komisyonu, Merkezi Yerleştirme Yatay Geçiş Komisyonu, Dikey Geçiş Komisyonu oluşturulmuş; komisyonların çalışma usul ve esasları tanımlanmıştır. Öğrencilerin önceki öğrenmeye ilişkin değerlendirilmesi ve kredilendirilmesi 2022-2023 eğitim öğretim yılı başında başlamak üzere ilgili komisyonlar tarafından yapılmaktadır.

2.9.5. Uluslararasılaşma politikasına paralel, hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır.

Hemşirelik bölümümüz başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve öğrenci hareketliliğini teşvik edecek aktiviteyi öğrencilerimiz okula ilk başladıklarında yaptıkları oryantasyon eğitimi içerisinde sağlamaktadır (KANIT 2.9.5a). Erasmus gidip bölüme dönen öğrencilerimizin aldıkları dersler bölüm kurulunda eşdeğerlikleri yapılmakta ve dönem kaybına ilişkin önlemler alınmaktadır. Ayrıca Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümümüzde Erasmus Öğrenci Hareketliliği kapsamında yönerge hazırlanmış ve yıllardır yurtdışındaki çeşitli ülkelere dönemlik öğrenci gönderimi yapılmaktadır. Yine Yurtdışından gelen öğrenciler misafir edilmektedir. Hareketliliklerde dönemlik 30 AKTS verilmektedir ve öğrenciler eşdeğerlikler konusunda mağduriyet yaşamamaktadırlar (KANIT 2.9.5b,c,d).

2.9.6 Uluslararasılaşma politikasına paralel, hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Fakülte Uluslararası İlişkiler Koordinatörü, bölümlerde Uluslararası İlişkiler Koordinatörü, Erasmus Koordinatörü ve Mevlâna Değişim Programı Koordinatörü görevlendirilmiştir, web sayfamızda ilan edilmiştir. Hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalara örnek KANIT 2.9.5c'de sunulmuştur.

Akran değerlendirilmesinde Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan sınav dışında okulunuz tarafından önceki öğrenmeleri ölçmeye yönelik hazırlanıp uygulanan bir sınav olup olmadığı belirtilmelidir. Ders bazında öğrenci hazır bulunuşluk değerlendirmesi yapılıyorsa kanıt eklenmelidir. Ayrıca Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift ana dal programı (ÇAP), yan dal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler ve öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler eklenebilir.

ÖSYM tarafından yapılan sınav dışında bölümlerde önceki öğrenmeleri ölçmek için bir sınav yapılmadığı ilgili yerde belirtilmiştir. Fakültemiz bölümlerinde çift ana dal veya yan dal mevcut değildir.

Olgunluk düzeyi Kurumun genelinde öğrenci kabulüne ve kredilendirilmesine yönelik süreçler tanımlı ise de önceki öğrenmenin tanınmasına ilişkin planlar veya uygulamalar bulunmamaktadır.

Akran Değerlendirme Raporu:

Birimde öğrenci kabulü Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Öğrenci Kayıt Kabul İşleri Yönetmeliği hükümlerince yapılmaktadır, ilgili kanıtlara raporda yer verilmiştir. Bununla birlikte yatay geçiş, dikey geçiş ve yabancı uyruklu öğrenci alımları da benzer şekilde üniversite yönergelerinde belirtildiği şekilde yapılmaktadır. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Yabancı Uyruklu Öğrenci ve İntibak Komisyonu oluşturulan yönerge doğrultusunda başvuruda bulunan adayların puan hesaplamaları yapılarak web sitesinde duyurulmaktadır, kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Yatay-Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal, Kurum İçi Yatay Geçiş, Af ve İntibaklar öğrencinin başvurduğu ilgili bölümün Öğrenci İşleri tarafından alınmaktadır. Yatay/dikey geçiş yapmak isteyen öğrenciler dosyalarını Bölümün ilgili komisyonuna teslim etmektedir. Daha sonra Bölüm Geçiş Komisyonları, geçiş yapmak isteyen öğrencilerin başvurularını geçiş yapılan ve geçiş yapacağı bölümün AKTS kredileri ve ders içerikleri/program yeterliliklerini göz önüne alarak değerlendirmekte ve geçiş işlemlerini gerçekleştirmektedir. Komisyonlar tarafından hazırlanan rapor doğrultusunda Fakülte Yönetim Kurulu'nda değerlendirilerek, Kurul kararı ile Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'na bilgi verilmekte ve Sağlık Bilimleri Fakültesi web sayfasından ilan edilmektedir. İlgili komisyon kararlarına örnek olarak alınana karar örneklerine kanıtlarda yer verilebilir (örn: İntibak karar örneği).

Birimde oryantasyon eğitimi uygulamalarına yer verilmektedir. Birimde ilgili bölümlerde Erasmus Öğrenci Hareketliliği kapsamında yönerge hazırlanmış ve ülkelere dönemlik öğrenci gönderimi yapılmaktadır. Hareketliliklerde dönemlik 30 AKTS verilmektedir ve öğrenciler eşdeğerlikler konusunda mağduriyet yaşamamaktadırlar.

Birim Uluslararası İlişkiler Koordinatörü, bölümlerde Uluslararası İlişkiler Koordinatörü, Erasmus Koordinatörü ve Mevlâna Değişim Programı Koordinatörü olarak görevlendirilmiştir, ilgili bilgilendirme birim internet sayfasında yayınlanmaktadır.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

ADR Olgunluk Düzeyi: 4

2.10. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır.

2.10.1. Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Fakültemiz bölümlerinin birinden bir öğrencinin mezun olabilmesi için mevcut programdaki zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlayarak 4.00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalamasına sahip olması ve toplam 240 AKTS'yi tamamlaması gerekmektedir. Kamuoyu ile <http://sbf.ibu.edu.tr/lisans-programi-hemsirelik/tanitim>, http://sbf.ibu.edu.tr/images/FTR_Duyurulari/Mftredat.pdf paylaşılmıştır (KANIT2.10.1a,b,cd). Öğrencilerin mezuniyet yeterlilikleri ve koşulları üniversitesinin Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=33876&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5> açıkça belirtilmiştir.

2.10.2. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmektedir.

Öğrencilerin mezuniyet yeterlilikleri ve koşulları üniversitesinin Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=33876&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5> açıkça belirtilmiştir. Yönetmeliğin 35. maddesi mezuniyet işlemlerini açıklar. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmektedir.

2.10.3. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Sertifikalandırma ve diploma işlemleri ile ilişik kesme Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından tanımlanan iş akış süreçlerine göre izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır (KANIT2.10.3a,b).

Akran değerlendirilmesinde Yeterliliklerin sertifikalanması ve diploma ana ölçütü kapsamındaki hizmetlerinin etkin olarak sürdürüldüğü görülmektedir.

Olgunluk düzeyi 3-Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

2.11. Öğrenme ortam ve kaynakları: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır.

2.11.1. Derslikler (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo vb.) ile öğretim materyalleri (ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar) uygun nitelik ve niceliktedir.

Fakültemizde eğitim öğretim aktiviteleri 3 blokta devam etmektedir. A Blok fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümü, B ve C blok hemşirelik ile Beslenme ve diyetetik bölümü tarafından kullanılmaktadır. Her bloğun fiziksel yapısı ve kullanımı hakkında bilgiler ile fotoğraflar KANIT2.11.1a'de gösterilmiştir. C Blok Mehmet Tanrıku Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ile birlikte kullanılmaktayken, 2023 yılı itibarıyla ayrı bir binaya taşınması üzerine tüm derslik ve amfiler fakültemizin eğitim-öğretim faaliyetleri için kullanılabilir hale gelmiştir.

A Blokta derslikler düz plan oturma düzeni şeklinde olduğundan öğrencilerin derse adaptasyonunu olumsuz etkilemektedir. 3 pratik uygulama dersliklerimizin ise kapasitesi dersi alan öğrenci sayısı baz alındığında m² olarak öğrencilerin pratik uygulama yapmalarına olanak tanımamaktadır. A Blokta amfi de bulunmamaktadır. B veya C Blokta bulunan amfiler dönem içerisinde haftalık ders programı dikkate alınarak Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünün eğitim öğretimi için de kullanılmaktadır. Beslenme ve diyetetik bölümünde öğrenci sayısı 31 olup, derslik için herhangi bir sorun yaşanmamaktadır. Laboratuvar ihtiyacını karşılamak üzere gerekli planlamalar yapılmış, gerçekleştirilmesi konusunda süreçler devam etmektedir.

Bütün derslik ve amfilerde yazı tahtası, öğretmen masası, sandalyesi ve öğrenci sıralarına ek olarak bilgisayar, projeksiyon, projeksiyon perdesi, ses sistemi amfisi, yaka ve el mikrofonu, ayaklı hoparlör bulunmaktadır. Ancak B ve C blokta bilgisayar, ses sistemi ve mikrofonlara ilişkin sorunlar yaşanabildiğine dair dönem sonu Akademik Bölüm Kurulunda olumsuz geri bildirimler (KANIT2.11.1b) verilmiştir. Aynı şekilde A bloktaki dersliklerimizde bilgisayarların teknik olarak yetersizliği, projeksiyonların görüntü kalitesinde bozukluk mevcuttur. Bunun üzerine derslik ve amfilerdeki tüm bilgisayarlar ve projeksiyonlar için üniversiteden bir bütçe talep edilmiş ve cihazlar için iyileştirmeler yapılmıştır (KANIT2.11.1c). Ses sistemi ve mikrofonlara ilişkin sorunlar için henüz bir çözüm bulunamamıştır.

Uygulama ünitelerinde öğrencilerin temel bilgileri alabilecekleri teknik ekipmanlar teknolojik olarak oldukça geride kalmıştır ve sayı olarak da yetersizdir (KANIT2.11.1d). Örneğin Elektroterapi dersinde şube yapılmasına rağmen, öğrencilerin uygulama sırasında kullandıkları cihaz başına düşen öğrenci sayısı yaklaşık 20'dir.

Binamızda üniversitemizin kablosuz internet hizmeti bulunmaktadır.

Pandemi döneminde başlayan ve ardından ülkemizde meydana gelen Kahramanmaraş depremi ile yeniden deneyimlenen uzaktan eğitim süreci öğrenme ortamının yenilenmesine olan ihtiyacı

doğurmuştur. Bunun üzerine öğretim elemanlarının hibrit eğitim modeli ile derslerini devam ettirebilmeleri için tüm derslik ve amfilere kamera sistemi sağlanmıştır. Öğretim elemanlarına derslerin hibrit olarak gerçekleştirilmesi ve öğrencilere yüz yüze veya eş zamanlı olarak çevrimiçi derse katılma imkânı sağlanmıştır.

2.11.2. Derslikler (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo vb.) ile öğretim materyalleri (ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar) erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur.

2.11.1’de kanıtlarıyla açıklanan imkanlar öğrencinin kullanımına sunulmuştur.

2.11.3. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı Anabilim Dalı Başkanlıkları ve Bölüm Başkanlığı tarafından izlenmektedir. Öğrenme kaynaklarına ilişkin (laboratuvar malzemeleri) Anabilim Dalı Başkanlıklarınca eksik olan malzeme istemleri Bölüm Başkanlığına ve buradan da Dekanlık makamına bildirilmektedir (KAYNAK2.11.3a,b,c). 2022 yılında laboratuvarımızda yer alan hem teknik ekipmanlar hem de sarf malzemelerin nicelik ve nitelik olarak yenilenmeye ihtiyacı olduğu tespit edilmiş ve bununla ilgili çalışmalar yapılmıştır. 2023 yılı itibariyle tespit edilen eksikliklerin giderilmesi için bütçe talebinde bulunulmuş, laboratuvarlarımıza malzeme temini sağlanmıştır (KAYNAK2.11.3d,e,f). Ayrıca 2.11.1’de yapılabilen diğer bazı iyileştirmelere kanıtlarıyla birlikte yer verilmiştir. Cumhurbaşkanlığı tasarruf tedbirleri de (KAYNAK2.11.3g) dikkate alınarak elzem ihtiyaçlar karşılanmaya, öğrenme ortamı ve kaynakları iyileştirilmeye çalışılmaktadır.

2.11.4. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Kurumumuzda pandemi dönemiyle birlikte Microsoft Teams, İBUZEM sistemleri üzerinden eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarını sunan sistemler kullanılmaya başlanmıştır. Library of Congress (LC) sınıflama sistemi kullanılarak düzenlenen ve açık raf sistemi ile kullanıcıların hizmetine sunulan kaynaklar, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı Yönergesi’nde belirlenen kurallar çerçevesinde, üniversitemiz öğrencilerine, idari ve akademik personeline ödünç verilmektedir. Kütüphane bünyesinde 2022 yılı itibariyle 105.000’in üzerinde basılı eser, 300.000’in üzerinde e-kitap, 54.000+ e-dergi, 11 adet basılı dergi, 11.305 adet ciltli dergi bulunmaktadır. Ayrıca 66 adet veri tabanı aboneliği ile araştırmacılara güncel bilgiler sağlanmaktadır. Kütüphanemiz kullanıcıları öğrencilerimiz, kütüphanemizin erişime açmış olduğu, elektronik kaynaklardan 24 saat boyunca yararlanabilmektedir. Elektronik bilgi kaynaklarına; kampüs dışından IP kontrollü olarak erişim sağlanabilmektedir. Üyelik işlemleri, ödünç verme ve iade işlemleri ödünç verme bankolarından yapılabilirken, ayırtma ve uzatma işlemleri kütüphaneye gelmeden mevcut otomasyon sistemi ve “Cep Kütüphanem” uygulaması üzerinden üye hesabı ile yapılabilen, iade süreleri, ayırtma işlemleri ve eser isteklerinin durumları aynı sistem üzerinden takip edilebilmektedir. 2022 yılı faaliyet raporuna göre 20.748 öğrenci kütüphane otomasyon sistemine kayıtlıdır. Üniversitemiz öğrencilerine ve araştırmacılara yönelik olarak kütüphane kullanımı hakkında bilgi sahibi olmalarını, bilgi kaynaklarına erişim yöntem ve tekniklerini öğrenerek daha verimli araştırmalar yapmalarını sağlamak amacıyla 2022 yılı içerisinde genel katılımlı 160 adet çevrimiçi eğitim, 23 adet yüz yüze öğrencilere yönelik eğitim düzenlenmiştir. 2022 yılında 41 adet veri tabanına belirli sürelerle deneme erişimleri açılmış ve bunlara yönelik kütüphane eğitim hizmetleri personeli tarafından eğitimler verilmiştir. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı’ndan alınan verilere göre 17 Haziran 2022 - 24 Temmuz 2023 tarihleri arası 180 Hemsirelik bölümü öğrencisi, 821 eseri üniversitemiz kütüphanesinden ödünç almış ve faydalanmıştır. 2022-2023 eğitim-öğretim yılında bölümümüz öğrencilerinin kütüphane kaynaklarından daha az faydalanmış olmaları, bahar döneminde Kahramanmaraş depremi nedeniyle uzaktan eğitime, ardından hibrit eğitime geçilmiş olması olarak yorumlanmıştır (KAYNAK2.11.4).

2.11.5. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yöneliktir.

Öğrenme ortamı ve kaynaklarının öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmesi için değerlendirmeler yapılmaktadır. Bu kapsamda bölüm öğrencileri ve öğretim elemanlarından dersliklerin, bölüm fiziki koşullarının, teknolojik alt yapısının, akademik ve sosyal imkanlarının, öğrenci-öğretim elemanı etkileşiminin değerlendirilmesine yönelik veriler edinmek için “BAİBÜ SBF 2023 Fakülte Memnuniyet Anketi” uygulanmıştır. Katılımcı sayısı oldukça düşük (n=180) ise de sonuçlar KANIT2.11.5’te gösterilmiştir.

2022 Bahar Dönemi’nde pilot çalışma olarak Elek.Fiz. Tanı ve Ted. Yönt. II dersi için öğrencilere AKTS öğrenci anketi uygulanmıştır. Ankete bu dersi alan 62 öğrenci katılmıştır. 2021-2022 Bahar döneminde pilot olarak uygulanan bu çalışmanın 2022-2023 eğitim öğretim yılında tüm dersler için yapılmıştır https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSccyrgqymndr8BhiFVvmz-s6qH5kunLYYgl4_AQeoxy_W2IRdA/viewform?usp=sf_link

Akran değerlendirilmesinde Sağlık Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören öğrencilere yönelik olarak var olan öğrenme ortamları ve kaynaklarına ilişkin açıklama ve kanıtların zenginleştirilmesi gerekmektedir. Özellikle Fakülteye özgü öğrenme ortamları ve kaynaklarının geliştirilmesi amacıyla yapılan değerlendirmeler, bu bilgilerin elde edilme yolları, elde edilen bilgilerin kullanılması için yapılan planlama ve uygulama çalışmaları ile ilgili açıklama ve kanıtlara ihtiyaç olduğu söylenebilir.

Öneriler doğrultusunda fakültenin fiziksel yapısı, öğrenme ortamları, ihtiyaçlar ve temini gibi konularda açıklamalara ve kanıtlara yer verilmiştir.

Olgunluk düzeyi 3-Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Akran Değerlendirme Raporu:

Birim bünyesinde bütün derslik ve amfilerde yazı tahtası, öğretmen masası, sandalyesi ve öğrenci sıralarına ek olarak bilgisayar, projeksiyon, projeksiyon perdesi, ses sistemi amfisi, yaka ve el mikrofonu, ayaklı hoparlör bulunmaktadır. Raporla bilgisayar, ses sistemi ve mikrofonlara ilişkin sorunlar yaşanabildiğine dair dönem sonu Akademik Bölüm Kurulunda olumsuz geri bildirimler (verildiği belirtilmektedir, ancak verilen kanıt incelendiğinde (Kanıt 2.11.1b) toplantı tutanağında belirtilen konunun bulunması zordur. Kanıt bünyesinde inceleme gerektirmektedir.

Birim uygulama ünitelerinde öğrencilerin temel bilgileri alabilecekleri teknik ekipmanlar teknolojik olarak oldukça geride kaldığını belirtmektedir. Bununla ilgili alınacak önlemlere yönelik planlama yapılması önerilebilir.

Birim bünyesinde bulunan laboratuvarlarda yer alan hem teknik ekipmanlar hem de sarf malzemelerin nicelik ve nitelik olarak yenilenmeye ihtiyacı olduğu tespit edilmiştir ve bununla ilgili çalışmalar yapıldığı raporda belirtilmektedir. Bu çalışmaların bilgilendirmesi yapılabilir. Ek olarak 2023 yılı itibarıyla tespit edilen eksikliklerin giderilmesi için bütçe talebinde bulunmuş, laboratuvarlarda malzeme temininin sağlandığı belirtilmiştir, kanıtlarda sunulmuştur.

Birim internet sitesinde kütüphane kullanımına yönelik yapılan duyurulara yer verilmesi önerilebilir. Ek olarak kanıtlar dahilinde sunulan Kütüphane faaliyet raporunda birimi ilgilendiren bilginin bulunması adına sayfa numarasının verilmesi önerilebilir.

Öğrenme ortamı ve kaynaklarının öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmesi için değerlendirmeler yapılmaktadır. Betimsel olarak raporlandırılan bulguların uygulamaya koyulması için alınan önlem planlarına ilerleyen dönemlerde yer verileceği öngörülebilir.

Bu ölçütte yürütülen faaliyetler izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

ADR Olgunluk Düzeyi: 4

2.12. Akademik destek hizmetleri: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır.

2.12.1. Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır.

Fakültemizde öğrencilerin eğitim-öğretim, kişisel ve yönetimle ilgili sorunlarının çözümüne yardımcı olmak ve öğrencileri yönlendirmek üzere akademik danışmanlar görevlendirilmektedir. Öğrencilerimize danışmanlık hizmeti; "Abant İzzet Baysal Üniversitesi Lisans/Önlisans Eğitimi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi" ne <http://oidb.ibu.edu.tr/images/documents/yonergeler/danisman1.pdf> göre yapılmaktadır. Bu kapsamda; fakültemize kayıt yaptıran her öğrenci için bölüm başkanlığınca <http://sbf.ibu.edu.tr/lisans-programi-hemsirelik/ogrenci-danismanlari> bölümümüzde görevli öğretim elemanları arasından bir danışman görevlendirilir. Görevlendirilen danışman bölüm sekreterleri tarafından öğrenci bilgi sistemine işlenir ve danışmanlık hizmeti öğrenci mezun oluncaya kadar devam eder. Akademik danışmanlar, sorumluluklarına verilen öğrencilerin kayıt yenileme, ders seçme, mezuniyet ve diğer akademik ihtiyaçları gibi işlemlerden sorumludur.

2.12.2. Danışmanlık sistemi çeşitli yollarla (örneğin öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle) takip edilmekte ve iyileştirilmektedir.

Danışmanlar öğrencilerin başarılarını sınav notları ve sınıf bazında genel akademik ortalamalarını izleyerek değerlendirmektedir. Bölümlerin internet adresinde <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/681-bai-bu-sbf-hemsi-reli-k-bolumu-2022-2023-egi-ti-m-ogreti-m-yili-bahar-donemi-2-ve-3-sinif-kli-ni-k-uygulama-bakim-ve-saha-calismasi-bi-lgi-lendi-rmesi>, <http://sbf.ibu.edu.tr/bolum-duyuru-hemsirelik/851-bai-bu-sbf-hemsi-reli-k-bolumu-2022-2023-egi-ti-m-ogreti-m-yili-bahar-donemi-i-sletmelerde-mesleki-egi-ti-m-kli-ni-k-uygulama-bi-lgi-lendi-rmesi> eğitim-öğretim döneminin başında ders kayıtları sürecine yönelik güncel duyurular ve ders programları yayımlanmaktadır.

Üniversitemizin kullanmakta olduğu UBYS sistemi aracılığıyla öğretim elemanları, danışmanlık sistemlerini kullanarak öğrencilerin dönem içinde alması gereken ders onaylarını yapmaktadır. Bu sistem üzerinden öğrenciler kendi ders seçimlerini yapabilmekte, danışmanlar öğrencilerinin ders seçimlerini kontrol edebilmekte, öğrencileriyle ilgili kişisel ve geçmiş döneme ait ders kaydı, not dökümü verilerine erişebilmektedirler.

2.12.3. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.

Öğretim elemanları danışmanlıklarındaki öğrenciler için dönem içerisinde hem akademik hem de diğer sorunlarının çözümüne yardımcı olmak adına sürekli ulaşılabilirlerdir. Öğretim elemanlarının kurumsal e-posta adresleri <http://sbf.ibu.edu.tr/fakulte/personel/akademik-kadro> öğrencilerle paylaşılmaktadır. Öğrenciler danışmanlarına e-posta yolu ile ulaşabilmektedirler. Öğretim elemanları danışmanlıklarındaki öğrencilerle her eğitim-öğretim dönemi içerisinde rutin toplantılarla bir araya gelerek öğrencilerin akademik ve sosyal gelişmelerine yönelik bilgi paylaşımı yapmakta, geri bildirim almakta, üniversitenin eğitim-öğretim yönetmeliği hakkında bilgi vermektedir. Öğrenciler UBYS

sistemi aracılığıyla <https://ubys.ibu.edu.tr/> danışmanlarına soru sorabilmekte, danışmanlar öğrencilere cevap verebilmekte ve öğrencilerine bireysel veya toplu mesaj gönderebilmektedir. 2022-2023 eğitim öğretim bahar döneminde Kahramanmaraş depremi nedeniyle yüz yüze gerçekleştirilemeyen danışmanlıkların, cep telefonu üzerinden oluşturulan WhatsApp danışmanlık grupları, epostalar ve telefon görüşmeleri ile devamlılığı sağlanmıştır. Ayrıca Teams üzerinden danışmanlık grupları kurularak öğrenci-öğretim elemanları akademik danışmanlık sürecini online toplantılar ile yürütmüşlerdir.

2.12.4. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır.

Fakültemizde öğrenci danışmanlığı yürüten öğretim elemanları öğrencilere akademik danışmanlık hizmeti içinde gerekli danışmanlıkları sürdürmektedir. Gereksinim duyulan zamanlarda öğrenci danışmanı tarafından Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı öğretim elemanlarına yönlendirilebilmektedir. Anabilim dalının öğretim elemanları bu anlamda bireysel psikolojik danışmanlık sunmaktadır (KANIT2.12.4a). Üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı Mediko-Sosyal Merkezi <http://sksdb.ibu.edu.tr/birimlerimiz/mediko/ogrenci-saglik-hizmetleri> bünyesinde bulunan Psikoloji Birimi iki psikolog ile hem öğrencilere hem de personele psikolojik danışmanlık hizmeti sunmaktadır. Fakültemizde oryantasyon eğitiminde öğrencilere merkezle ilgili bilgi verilmekte ve gerekli görülen durumlarda yönlendirme yapılmaktadır.

Şubat 2023 Kahramanmaraş depreminin ardından, hibrit eğitim modeline yeniden geçilmesiyle birlikte uygulama dersleri için fakültemize dönen öğrencilerimizin depremin ardından psikososyal destek ihtiyaçlarını karşılamak üzere 1-2 Mart 2023 tarihlerinde Deprem Sonrası Psikososyal Destek ve Afet Yönetimi Programı <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/679-hemsi-reli-k-bolumu-deprem-sonrasi-psi-kososal-destek-ve-afet-yoneti-mi-programi> düzenlenmiştir.

Fakültenin kariyer koordinatörü ve bölümlerin kariyer danışmanları görevlendirilmiş ve web sitesinden de <http://sbf.ibu.edu.tr/fakulte/komisyonlar> ilan edilmiştir. Kariyer danışmanı öğretim üyeleri, kariyer danışmanlığı eğitimi almış, bölümün öğrencilerine bu konuda danışmanlık sunacak yetkin kişilerdir. Fakültede öğrencilerin akademik ve kariyer planlamasını desteklemek, bu konuyla ilgili çalışmalar planlamak ve verilerin kayıt ve analizini yapmak amacıyla hemşirelik bölümünde Kariyer Planlama Komisyonu, Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu, FTR'de, Beslenme ve Diyetetik Bölümünde Kariyer ve Mezun İzleme Komisyonu kurulmuştur (KANIT2.12.4b). Komisyona öğrencilerin katkılarını ve geri bildirimlerini almak için paydaş olarak temsilci öğrenci dahil edilmiştir.

Her dönem öğrencilerin akademik ve kariyer planlamasını desteklemek amacıyla fakültemiz tarafından bilimsel faaliyet ve etkinlikler <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/itemlist/search?searchword=KAR%C4%B0YER&categories=&format=html&t=1691880454311&tpl=search>, <https://www.youtube.com/watch?v=P1TO1Wd0BDo>, <http://sbf.ibu.edu.tr/ogrenci-duyuru-fizyoterapi/818-fizyoterapide-kariyer-soylesileri>, online ve yüz yüze olarak düzenlenmektedir. Etkinlikler kapsamında öğrencilerin alanında uzman akademik ve klinik alanda tecrübeli ve öğretim üyeleri ile bir araya gelmeleri sağlanmakta; güncel konular ve mesleğin geleceğine yönelik kariyer olanakları paylaşılmaktadır.

Ayrıca hemşirelik bölümünde her yıl öğrencilere kariyer gelişimleri açısından rol model olabilecek klinikten meslek üyeleriyle ve öğretim elemanlarıyla buluşmalarına olanak veren Hemşirelik Haftası <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/693-bai-bu-de-hemshirelik-haftasi-paneli-duzenlendi> etkinlikleri düzenlenmektedir. Bu etkinlikler bilimsel bir program <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/691-2023-yili-hemshirelik-haftasi-programi> ve buluşma niteliği taşımakta; Uluslararası Hemşireler Birliği'nin (ICN) güncel temasının paylaşıldığı, hemşirelik mesleğini yakından ilgilendiren gelişmelerin ele alındığı etkinlikler olmaktadır.

Hemşirelik bölümü Kariyer Planlama Komisyonu tarafından "Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Kariyer Planlamaya İlişkin Gereksinimlerinin Belirlenmesi" çalışması yürütülmüş ve sonuçları Hemşirelik Bölüm Başkanlığı ile paylaşılmıştır. Ayrıca çalışma sonuçları sözel bildiri ve bilimsel araştırma makale olarak yayınlanmıştır (KANIT2.12.4c). Buna göre hemşirelik bölümü öğrencilerinin

kariyer olanakları, lisansüstü eğitim, kariyer planlama, özel dal hemşireliği gibi alanlarda bilgiye ihtiyaç duydukları belirlenmiştir. Kariyer planlamaya yönelik sunulan hizmetler konusunda öğrencilerin %38.9'u kararsız, %38.2'si ise memnun olduğunu belirtmiştir. Öğrencilerin çoğunluğu hemşirelikte kariyerlerine devam etmek istemekte, kariyer gelecekleri hakkında olumlu bir tutum göstermekte, ancak hemşirelikte kariyer olanakları hakkında daha fazla bilgi ve deneyim elde edebilecekleri fırsatlara ihtiyaç duymaktadırlar. Sonuçlar üzerine hemşirelik bölümü Kariyer Planlama Komisyonu, her yıl düzenlenen Hemşirelikte Kariyer Sempozyumu'nun haricinde yıl içerisinde belirli aralıklarla öğrencilerin bu ihtiyaçlarına yanıt verebilecek "Kariyer Söyleşileri" yapmayı <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/672-hemsirelikte-kariyer-soylesileri> planlamıştır. Hemşirelik bölümü Kariyer Planlama Komisyonu tarafından öğrencilerin kariyer planları, kariyer kararı verme yetkinlikleri ve bunları etkileyen faktörlerin belirlenmesi, eğitim programı sürecindeki değişimlerin değerlendirilmesi amacıyla dört yıl sürecek bir izlem çalışması (KANIT2.12.4d) planlanmıştır. 2023 yılı güz dönemi itibarıyla birinci sınıfa başlayan öğrencilerden ilk veriler toplanmıştır.

Üniversite bünyesinde öğrencilerimize, mezunlarımıza, kendilerini tanıma ve iş olanaklarını belirleme, kişisel özellik ve eğilimleri, yetenek, bilgi, beceri, ilgi ve istekleri ile ülke ihtiyaçları doğrultusunda kariyerlerini planlama ve geliştirme konusunda destek vermek, rehberlik etmek, öğrencilerimizi ve mezunlarımızı kariyerleri için gerekli bilgi ve becerilerle donatmak ve kariyerleri doğrultusunda gelişimlerine destek olmak, sektör temsilcileri ile buluşturmak amacıyla Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi <http://karmar.ibu.edu.tr/> kurulmuştur. Merkez faaliyetleri içerisinde öğrencilerimize kariyer danışmanlığı, özgeçmiş hazırlama, iş ve staj görüşmeleri, zaman yönetimi, iş ve staj imkanları konularında danışmanlık verilmekte, merkez bünyesinde etkinlikler <http://karmar.ibu.edu.tr/kariyerinizi-kesfediniz-is-firsatlari> düzenlenmektedir.

2021 yaz dönemi itibarıyla bölüm öğrencilerimizin pandemi nedeniyle aksayan klinik uygulamaları yaz stajı ile telafi edilmeye başlanmıştır. Bu kapsamda BAİBÜ-KARMER aracılığıyla kariyer kapısı staj seferberliğinden faydalanarak yaz stajı uygulamasına çıkmışlardır <https://www.yetenekkapisi.org/>. Ardından 2022 ve 2023 yılları yaz dönemlerinde bu uygulama devam ettirilmiş ve hemşirelik bölümü öğrencilerine "Hemşirelik Bölümü Kariyer Kapısı Gönüllü Yaz Stajı" yapma imkânı <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/528-zorunlu-yaz-staji-yapacak-olan-ogrencilerimiz-icin-duyuru> sürdürülmüştür.

Ayrıca lisans ders programı içerisinde 2020-2021 eğitim-öğretim yılı bahar dönemi itibarıyla Kariyer Planlama dersi (KANIT2.12.4e) zorunlu ders olarak ilk kez açılmıştır. Halen birinci yarıyıl ders programı içerisinde verilmeye devam etmektedir. Dersin amacı mezun olacak öğrencilerin kendilerini önceden keşfetmelerini sağlamak ve doğru kariyer planlaması yaparak verimli bir iş hayatı geçirmelerini sağlamaktır.

2.12.5. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur.

Mediko-Sosyal Merkezi bünyesinde bulunan Psikoloji Birimi iki psikolog ile psikolojik danışmanlık hizmetini yüz yüze sunmaktadır. Covid-19 pandemisi sürecinde merkez öğrencilere online psikolojik destek hizmeti sunmaya <http://ajanda.ibu.edu.tr/mediko-sosyal-merkezi-online-psikolojik-destek-hizmeti-vermeye-baslamistir/>, <http://sksdb.ibu.edu.tr/birimlerimiz/mediko/online-psikolojik-destek-hizmeti> başlamıştır. Şu an bu hizmeti yeniden yüz yüze devam ettirmektedirler. Deprem vb. süreçlerde hem online hem yüz yüze hizmet vermektedirler. Randevu usulüyle çalışmaktadırlar.

KARMER faaliyetleri içerisinde öğrencilerimize kariyer danışmanlığı, özgeçmiş hazırlama, iş ve staj görüşmeleri, zaman yönetimi, iş ve staj imkanları konularında danışmanlık verilmekte, merkez bünyesinde etkinlikler <http://karmar.ibu.edu.tr/> düzenlenmektedir. Öğrenciler merkezin web sayfasından kariyer danışmanlığı ile ilgili bilgiler ulaşabilmekte; iş fırsatlarına ulaşabilecekleri paydaşlara <http://karmar.ibu.edu.tr/kariyerinizi-kesfediniz-is-firsatlari> yönlendirilmekte; Yetenek

Kapısı <https://www.yetenekkapisi.org/login> ve Staj Seferberliği hizmetlerine <https://kariyerkapisi.cbiko.gov.tr/ulusalstajprogrami> erişim sağlayabilmektedirler.

2.12.6. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetlerinin yeterliği takip edilmektedir.

Yukarıda söz edilen araştırmalar ve öğrenci geri bildirimleri mevcuttur. Öğrencilerin danışman hocaları geri bildirimleri alabilir. Bölümler tarafından yapılan memnuniyet anketine eklenmesi planlanabilir. Üniversitemizce verilen Psikolojik danışmanlık ve Kariyer Merkezi hizmetlerinin ise yeterliği üniversite tarafından yapılan memnuniyet anketlerine eklenebilir.

Akran değerlendirilmesinde Gerek Fakülte gerekse Üniversite kapsamında öğrencilere yönelik olarak yürütülen akademik destek hizmetlerinin önemli olduğu değerlendirilebilir.

Olgunluk düzeyi 4-Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Akran Değerlendirme Raporu:

Birimde akademik danışmanlık hizmeti; "Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Lisans/Önlisans Eğitimi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi" ne göre yapılmaktadır. Bu kapsamda; birime kayıt yaptıran her öğrenci için bölüm başkanlığınca görevli öğretim elemanları arasından bir danışman görevlendirilmektedir. Akademik danışmanların görev tanımları yapılmıştır. Danışmanlar öğrencilerin başarılarını sınav notları ve sınıf bazında genel akademik ortalamalarını izleyerek değerlendirmektedir. Ek olarak, danışmanlara dönem başı ya da sonunda öğrenciler ile bireysel ya da toplu görüşme yapacakları günler, etkinlikler düzenlenmesi önerilebilir. Ek olarak öğretim elemanlarının danışmanlık saat ve günler internet sayfalarından duyurulabilir. İyileştirme çalışmaları kapsamında birimin danışman öğrenci etkileşimlerini sistemli olarak takip etmesi önerilebilir. Ek olarak akademik danışmanlık ihtiyaçlarının belirlenmesine yönelik öğrencilerden geribildirim alınması önerilebilir.

Birim her dönem öğrencilerin akademik ve kariyer planlamasını desteklemek amacıyla bilimsel faaliyet ve etkinlikler düzenlemektedir ve ilgili kanıtlar rapora eklenmiştir. Birim, üniversitenin diğer birimleri ile (örn: KARMER) aktif etkileşim halindedir. Öğrencilerin kariyer gelişimlerini desteklemeyi öncelik edinmiştir. Ancak, KARMER ve Psikolojik Danışmanlık ihtiyaçları konusunda birime özgü geliştirilen uygulamalara yer verilmesi önerilebilir.

ADR Olgunluk Düzeyi: 4

2.13. Tesis ve altyapılar: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır.

2.13.1 Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

Birimin eğitim öğretim için olan altyapısı dışında ek bina ve tesisi yoktur.

2.14. Dezavantajlı gruplar: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır.

2.14.1. Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır.

Üniversitemizde öğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli akademik ortamın hazırlanmasını ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlanması amacıyla gerekli tedbirleri almak ve düzenlemeler yapmak üzere 2014 yılında kurulan Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi <http://engelsiz.ibu.edu.tr/>, <http://gormeengelli.ibu.edu.tr/danisma-ve-koordinasyon-birimi> bulunmaktadır. Hemşirelik bölümünde engelli öğrencimiz bulunmamaktadır. Fakültemiz A Bloğunda, FTR bölümünde zihinsel engeli olmayan, bilateral alt ekstremitte %70 üst ekstremitte %30 fiziksel engeli olan bir öğrencimiz vardır. Bölümün fiziki koşulları öğrencimizin eğitim öğretimini sürdürmeye uygun yapılandırılmıştır (KANIT2.14.1). Yabancı uyruklu öğrencelerimiz için ayrı bir komisyon ve faaliyetleri http://sbf.ibu.edu.tr/images/Hemsirelik_2023/akreditasyon_icin_formlar/alma_usul_esaslar_ve_faaliyet_raporu-2023.pdf mevcuttur.

2.14.2. Uzaktan eğitim alt yapısı dezavantajlı grupların ihtiyaçlarını dikkate alarak oluşturulmuştur.

Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi uzaktan eğitim sürecinde gerekli alt yapıyı oluşturma ve sürdürmede görev almıştır. Merkezin özellikle dezavantajlı gruplar için bir düzenlemesi bulunmamakla birlikte, uzaktan eğitim uygulamalarında tüm öğrencilerin ulaşabileceği canlı destek <http://ibuzem.ibu.edu.tr/sayfalar.php?s=28dd2c7955ce926456240b2ff0100bde>, oryantasyon eğitimi <http://ibuzem.ibu.edu.tr/sayfalar.php?s=2838023a778dfaecd212708f721b788>, sistemin kullanım kılavuzu <http://ibuzem.ibu.edu.tr/sayfalar.php?s=c16a5320fa475530d9583c34fd356ef5> ve sistemin kullanımıyla ilgili eğitim videoları <https://www.youtube.com/watch?v=SlpelIR9M0s&list=PLawzsZZJ9TS8254nD3RvWBZYJ0BFdSgyE> bulunmaktadır.

2.14.3. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır.

Abant İzzet Baysal Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi tarafından danışmanlık hizmetleri, kütüphane hizmetleri, ulaşım hizmetleri, fiziksel olanaklarla ilgili düzenleme yapılmasına ilişkin kararlar alınmış ve uygulamaya konmuştur (KANIT2.14.3a). Abant İzzet Baysal Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi Engelli Öğrenci Danışma Ofisi'nde Salı günleri 09.00 - 13.00 saatleri arasında engelli öğrencilere danışmanlık hizmeti sunulmaktadır. 2013 yılından itibaren üniversitemiz kütüphanesi bünyesinde "Sesli Kütüphane Projesi" hayata geçmiştir. Üniversitemize kayıtlı görme engelli öğrencilerimiz öncelikli olmak üzere tüm görme engelli araştırmacıların bilgi gereksinimlerini karşılamaya çalışmaktadır. Görme engelli kullanıcılarımızın talep ettiği eserler sesli kitap koleksiyonumuzda mevcut değil ise diğer kütüphanelerden temin edilmekte, bulunamadığı takdirde gönüllüler tarafından, seslendirilerek birime üyeliğini gerçekleştiren tüm engelli kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Ayrıca üniversite kütüphanemiz bünyesinde Braille kabartma baskı tekniği kullanılarak çıktı alabilme imkânı da bulunmaktadır. Kütüphanemizde görme engelli kullanıcılar için Bookeye 4 Kiosk Tarayıcı ve "Eye-Pal" tarayıcı sayesinde basılı kaynaklar taranmakta, taranan materyal istenirse ses dosyası, Word dokümanı ya da Pdf dosyası olarak kaydedilebilmektedir. Mevcut ZoomText ekran büyütme yazılımı, Window-Eyes Ekran Okuma Programı ile görme engelli kullanıcıların mevcut imkânlar dâhilinde kütüphane kaynaklarından mümkün olduğunca en üst düzeyde faydalanması sağlanmaktadır (KANIT2.14.3b).

2.14.4. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Üniversitemiz Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi tarafından öğrencilerimizin eğitim, fiziksel olanaklara yönelik ihtiyaçları, görüşleri ve memnuniyet düzeylerinin değerlendirilmesi yapılmıştır. Bu değerlendirme çalışmasına engelli öğrencilerimizin %64'ünün öğrenim gördükleri fakülte ya da üniversitemiz hakkındaki görüşü "memnun" olarak sonuçlanmıştır. Bu değerlendirmede <http://engelsiz.ibu.edu.tr/istatistikler> yer alan diğer geribildirimler doğrultusunda iyileştirme planları http://kalite.ibu.edu.tr/images/faaliyet-sunumlari/2022faaliyetsunum/Engelli_renci_Birimi_2022.pdf yapılmaktadır.

Akran değerlendirilmesinde Sağlık Bilimleri Fakültesi FTR Bölümünde bir engelli öğrencinin bulunduğu belirtilmiş ancak bu öğrencinin engel özellikleri ve fakülte/bölümdeki eğitim olanaklarından faydalanma açısından sahip olunan olumlu ya da olumsuz özellikler ile ilgili bilgi eksik kalmıştır. Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi aracılığıyla uzaktan eğitim sürecine yönelik olarak gerçekleştirilen örneğin ders videolarının alt yazı seçeneği ile işitme engelli öğrencilere yönelik uygulamalar vb. de mevcuttur ve bu uygulamalar tüm öğrenci gruplarına eğitim olanağını artırmaktadır. Ayrıca Üniversitemizin engelsiz üniversite kapsamında sahip olduğu (yapılan açıklamaların dışında) olanaklar ve gerçekleştirilen uygulamalardan da söz edilebilir.

Önerildiği üzere gerekli eklemeler yapılmış, kanıtlarla açıklanmıştır.

Olgunluk düzeyi 3-Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Akran Değerlendirme Raporu:

Birim, dezavantajlı, kırılabilir ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişiminde eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilen uygulamalara yer vermektedir.

Birim ÖDR raporunda Üniversitemizin Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi uzaktan eğitim sürecinde gerekli alt yapıyı oluşturma ve sürdürmede görev aldığı belirtilmektedir. Adı geçen merkezin özellikle dezavantajlı gruplar için bir düzenlemesi bulunmadığı gelişime açık yöne olarak raporda belirtilmiştir. Bununla birlikte canlı destek, oryantasyon uygulamaları iyi uygulamalar olarak gösterilebilir.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi tarafından danışmanlık hizmetleri, kütüphane hizmetleri, ulaşım hizmetleri, fiziksel olanaklarla ilgili düzenleme yapılmasına ilişkin kararlar üniversite genelinde alınmış ve uygulamaya konmuştur, ilgili kanıtlara raporda yer verilmiştir.

Üniversite genelinde Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi tarafından öğrencilerimizin eğitim, fiziksel olanaklara yönelik ihtiyaçları, görüşleri ve memnuniyet düzeylerinin değerlendirilmesi yapılmıştır. Bu değerlendirme çalışmasına engelli öğrencilerimizin %64'ünün öğrenim gördükleri fakülte ya da üniversite hakkındaki görüşü "memnun" olarak sonuçlanmıştır. Bu değerlendirme ile ilgili kanıtlara rapor genelinde yer verilmektedir. Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

ADR Olgunluk Düzeyi: 3

2.15. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır.

2.15.1. Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlik ve faaliyetlerine (sosyal, kültürel ve sportif) yönelik fiziksel mekân vardır.

Fakültemiz bünyesinde bilgisayar laboratuvarı, beceri ve iletişim laboratuvarları bulunmakta, ayrıca öğrenciler üniversitede yer alan olanaklardan (yurt, kütüphane, internet, spor tesisleri, öğrenci kulüpleri, konferans, söyleşi, konser, şenlik vb) <http://www.ibu.edu.tr/sosyal-ve-kulturel-hayat> yararlanmaktadırlar.

2.15.2. Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlik ve faaliyetlerine (sosyal, kültürel ve sportif) yönelik yeterli bütçe vardır.

Fakültemizde öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlik ve faaliyetlerine (sosyal, kültürel ve sportif) yönelik bütçe bulunmamaktadır. Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlik ve faaliyetlerine yönelik bütçe uygulamaları Üniversitemin SKS Daire Başkanlığı aracılığıyla yürütülmektedir ve bu konudaki bilgiler Daire başkanlığının her yıl yayınladığı Birim Faaliyet Raporlarında http://kalite.ibu.edu.tr/images/faaliyet-sunumlari/2022faaliyetsunum/SKS_2022.pdf (22., 25., 32-36. Slaytlar) belirtilmektedir. Ayrıca aynı raporda idari örgütlenme, izleme vb. pek çok başlıkta diğer bilgiler de mevcuttur.

2.15.3. Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlik ve faaliyetlerine (sosyal, kültürel ve sportif) yönelik rehberlik desteği vardır. (Biriminizdeki öğretim elemanları kaç öğrenci topluluğuna akademik danışmanlık yapmaktadır? Hangileri, birimin öğrencilerinin ağırlıklı olarak oluşturduğu topluluklar,...)

Öğrenim görmekte olan Fakülte öğrencilerimiz için ders dışı zamanlarını en iyi şekilde değerlendirmelerini sağlamak amacıyla, öğrencilerimizin Üniversitemizdeki bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılımı teşvik edilmekte ve danışman öğretim elemanları tarafından rehberlik edilmektedir. Bu konuda komisyon kurulmuş ve öğretim elemanları <http://sbf.ibu.edu.tr/fakulte/komisyonlar> görevlendirilmiştir. Öğrencilerimizin bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetleri Fakültemiz web sayfasından ve fakültemiz öğrenci duyuru panolarından <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/662-fakulteler-arasi-spor-musabakalari-duyurusu> duyurulmaktadır. Fakültemiz öğrencileri Üniversitemizdeki istedikleri spor takımı ve öğrenci grubunda yer alabilmektedirler. Güz döneminde futbol müsabakasına öğrencilerimiz katılmış ancak bahar döneminde katılım gerçekleştirmemiştir (KANIT2.15.3).

Üniversitemizde 119 topluluğu bulunmaktadır. Bunlardan 4'ü (BAİBÜ İlk Yardım Topluluğu, Sağlık ve İnovasyon Topluluğu, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Öğrenci Topluluğu, Sağlıklı Yaşam Topluluğu) Fakültemizden kurulmuş olup <http://sksdb.ibu.edu.tr/ogrenci/ogrenci-topluluklari/universitemizde-faaliyet-gosteren-ogrenci-topluluklari> öğretim elemanlarımız (Ümmühan Yiğit, Mehmet Karakaş, Seda Ayaz Taş, Taha Gökmen Ülger) danışmanlıklarını sürdürmektedir. Fakültemizde uzun yıllardır sadece BAİBÜ İlk Yardım Topluluğu ve Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Öğrenci Topluluğu mevcut iken diğer iki öğrenci topluluğu öğrencilerimizin, öğrenci topluluklarımız yetersiz geri bildirimleri doğrultusunda bu yıl kuruldu.

2.15.4. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur.

Öğrencilerin beden ve ruh sağlıklarını korumak, geliştirmek, onlara disiplinli çalışma alışkanlığı kazandırmak, spora ilgi duymalarını teşvik etmek, boş zamanlarını değerlendirmek için ilgi duydukları kültürel etkinliklerde bulunmalarını sağlamak, üniversite içi ve üniversiteler arası spor turnuvaları vb. faaliyetler düzenlemek, faaliyetler için ihtiyaç duyulan malzeme, beslenme ve barınma ihtiyaçlarını organize etmek amacıyla Sağlık Kültür ve Spor İşleri Daire Başkanlığı bulunmakta ve çeşitli alanlarda faaliyet <http://sksdb.ibu.edu.tr/hakkinda/yetki-gorev-ve-sorumluluklar> göstermektedir. Öğrencilerin bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerle ilgili tüm etkinlikler Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı aracılığı ile web sayfasından <http://sksdb.ibu.edu.tr/component/k2/itemlist/category/144-duyurular> duyurulmaktadır

Fakültemizde Sosyal Komite oluşumu mevcuttur. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Personeli Fakültemiz Sosyal Komite'sinin organize ettiği iftar yemeği 10 Nisan 2023 tarihinde <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/686-fakultemi-z-calisanlari-i-ftar-yemegi-nde-bulustu> Bolu Gelincik Hanımelerinde gerçekleştirilmiştir. Akademik ve idari personelin katılımıyla kahvaltı etkinliği gerçekleştirilmiştir.

2.15.5. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Fakültemizde öğrencilerin sosyal becerilerini ve kişilerarası iletişimlerini geliştirmek için her yıl düzenli olarak eğlenceli aktiviteler organize edilmektedir. Bunlar içerisinde; özellikle bahar aylarında

<http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/589-5-geleneksel-ruh-sagligi-bahar-senligi-gerceklestirildi>, <http://sbf.ibu.edu.tr/bolum-etkinlikleri/sosyal-etkinlikler/947-6-geleneksel-ruh-sagligi-bahar-senligi-gerceklestirildi> organize ettiğimiz piknik <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/524-saglik-bilimleri-fakultesi-kiz-ve-erkek-voleybol-takimlari-ile-piknik-etkinligi-gerceklestirildi>, kahvaltı, sosyal komitenin organize ettiği faaliyetler, geziler, konserler, dans gösterileri yer almaktadır. Hemşirelik bölüm öğrencileri ve öğretim elemanları her yıl düzenlenen "İzzet Baysal Şükran Günleri Etkinlikleri"nde <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/697-fakultemiz-hemsirelik-bolumu-ogrencileri-bu-yil-34-su-duzenlenen-i-zzet-baysal-sukran-gunleri-etkinlikleri-nde-yer-aldi> sağlık eğitimi ve sağlık taramaları yaparak yer almaktadır. Bu yıl FTR bölümünün de katılımı <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/698-fakultemiz-fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-bolumu-ogrencileri-bu-yil-34-su-duzenlenen-i-zzet-baysal-sukran-gunleri-etkinlikleri-ne-katildi> sağlanmıştır.

Akran değerlendirilmesinde *Hem Sağlık Bilimleri Fakültesi hem de Fakülte bünyesinde bulunan bölümler tarafından öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif vb. etkinliklere yönlendirilmesi, genel özel günler yanında (İzzet Baysal Şükran Günleri gibi) Fakülte öğrencileri ile gerçekleştirilen diğer etkinlikler önemli bir artı değer olarak değerlendirilebilir. Bununla birlikte öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlik ve faaliyetlerine yönelik bütçe uygulamaları Üniversitemin SKS Daire Başkanlığı aracılığıyla yürütülmektedir ve bu konudaki bilgiler Daire başkanlığının her yıl yayınladığı Birim Faaliyet Raporlarında belirtilmektedir. Ayrıca aynı raporda idari örgütlenme, izleme vb. pek çok başlıkta diğer bilgiler de mevcuttur.*

2023 yılı için gerekli kanıtlar eklendi, öğrencilerin faaliyetleri internet sitelerinde paylaşıldı.

Olgunluk düzeyi 3-Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Akran Değerlendirme Raporu:

Öğrenim görmekte olan birim öğrencileri için ders dışı zamanlarını en iyi şekilde değerlendirmelerini sağlamak amacıyla, üniversite genelinde düzenlenen bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılımı teşvik edilmekte ve danışman öğretim elemanları tarafından rehberlik edilmektedir. Bu konuda komisyon kurulmuş ve birim öğretim elemanları ilgili komisyonda görevlendirilmiştir. Düzenlenen bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetleri birim web sayfasından ve öğrenci duyuru panolarından duyurulmaktadır. Kanıtlara ekran görüntüsü olarak ekleme yapılabilir. Ayrıca birim öğrencileri üniversite genelinde istedikleri spor takımı ve öğrenci grubunda yer alabilmektedirler. Güz döneminde üniversite genelinde düzenlenen futbol müsabakasına birim öğrencilerinin katıldığı bilgisi rapora eklenmiştir.

Birimin üniversite genelinde aktif öğrenci topluluklarına yer verdiği görülmektedir. Ancak bu toplulukların kendi içindeki faaliyetlerine ilişkin internet sitesinin oluşturulması, etkinliklerin ve duyuruların ilgili takibinin siteler aracılığıyla takibinin yapılması, kamuoyu ile paylaşılması önerilebilir.

ADR Olgunluk Düzeyi: 3

2.16. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri: Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir. Kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

2.16.1. Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır.

Birimimizde, üniversitemiz senatosu tarafından tanımlanmış ve paydaşlarca bilinen http://www.ibu.edu.tr/template/contents/akademikyukseltilmeatamayonergesi_8669337.pdf Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi'nde belirtilen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi vb.) kullanılmaktadır.

2.16.2. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir.

Süreç, kadro talebi iş akış sürecine göre http://pdb.ibu.edu.tr/images/akademikisakis/NORM_DISI_KADRO_TALEBI_IS_AKIS_SURECI.pdf Bölümün Ana Bilim Dalının kadro talebinin Bölüm Kurulunda değerlendirilmesinin akabinde Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile Personel Daire Başkanlığına bildirilerek (KANIT2.16.2a) devam eder. Akademik kadro ilanları akademik ilan iş akış sürecine göre http://pdb.ibu.edu.tr/images/akademikisakis/AKADEMİK_ILAN_IS_AKIS_SURECI.pdf, KANIT2.16.2b'de belirtilen hususlar dikkate alınarak örnek ilanda (KANIT2.16.2c) görüldüğü gibi akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak nitelikte resmi gazetede yayımlanmaktadır. Ayrıca fakültemizde aktif olan üç bölümün de ihtiyaçları gözetilerek ilgili süreç yönetilmektedir.

2.16.3. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır.

İlan resmî gazetede yayımlandıktan sonra Personel Daire Başkanlığının web sitesinde belirtilen iş akış süreçlerine göre <http://pdb.ibu.edu.tr/formlar/i-s-akis-surecleri>, örneğin Dr. Öğretim üyesi http://pdb.ibu.edu.tr/images/akademikisakis/DOKTOR_OGRETIM_UYESI_ACIKTAN_ATAMA_IS_AKIS_SURECI.pdf, Doçent http://pdb.ibu.edu.tr/images/akademikisakis/DOCENT_ACIKTAN_ATAMA_IS_AKIS_SURECI.pdf, Profesör http://pdb.ibu.edu.tr/images/akademikisakis/PROFESOR_ACIKTAN_ATAMA_IS_AKIS_SURECI.pdf açıktan veya nakil atama iş akış sürecine uygun olarak gerçekleştirilir.

Dr. Öğretim üyelerinin ilk defa ve tekrar atanmasında, doçent ve profesör kadrolarına atanmada http://www.ibu.edu.tr/template/contents/akademikyukseltilmeatamayonergesi_8669337.pdf BAİBÜ Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında öğretim üyelerinin kendi alanlarında belirlenen kriterleri sağlaması gerekmektedir. Bunun için 2547 sayılı Kanununun ve BAİBÜ Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesinin ilgili maddelerine göre atanan jüriler (KANIT2.16.3a,b) tarafından adayların dosyaları değerlendirilmekte ve raporları sunulmaktadır. Dr. Öğretim üyesi ilanı için jüri raporları birimde, doçent ve profesörler için raporlar Personel Daire Başkanlığında toplanır. Dr. Öğretim üyesi ilanı için olumlu/olumsuz jüri raporları değerlendirilerek adayların atanmasının uygunluğu Fakülte Yönetim Kurulu tarafından değerlendirilerek Yönetim Kurulu Kararı Rektörlük Makamına arz edilmek üzere Personel Daire Başkanlığına gönderilir. Dr. Öğretim üyesi ilk atama (KANIT2.16.3c) ve yeniden atama (KANIT2.16.3d,e) iş akış süreçlerimiz fakültemiz web sayfasında <http://sbf.ibu.edu.tr/fakulte/kalite/i-s-akis-semalari> ilan edildiği gibi yürütülmektedir.

2.16.4. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır.

Bölemlerde ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesinin sağlanması için dönem sonu akademik kurullarda dönemin ders görevlendirmeleri öğretim elemanlarının uzmanlık alanı doğrultusunda yapılmaktadır (KANIT2.16.4a). Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi KANIT2.16.4b'de sunulmuştur.

2.16.5. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir.

Bölemlerde ve fakültede öğretim üyelerinden beklentiler bölüm kurulları ve akademik kurullar başta olmak üzere çeşitli toplantılarda belirtilmektedir (KANIT2.16.5).

2.16.6. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir.

Bölemlerde alan uzmanlığını gözeterek ders dağılımları bazen sağlanamamakta, gerek fakültenin içindeki diğer bölümlerin öğretim elemanlarından gerekse diğer birimlerden eğitici talepleriyle eksiklikler giderilmeye çalışılmaktadır (KANIT2.16.6a1-4 arası örnekler). Kurum içinden yapılan ders görevlendirme taleplerinde görevlendirilecek öğretim üyesi ilgili birim tarafından belirlenmektedir.

Kuruma dışarıdan görevlendirilen öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri 2547 sayılı Yükseköğretim kanunun ilgili maddesine göre yürütölmektedir (KANIT2.16.6a5,6. örnekler).

2.16.7. Kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

İlgili görevlendirmelerin takibi ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin devamının kontrolü 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 21. Maddesi doğrultusunda bölüm başkanları tarafından yapılmaktadır. Gözlemler ve öğrenci geri bildirimleri izleme örnek olarak verilebilir (KANIT2.16.7).

Akran değerlendirilmesinde Önceki kriterlerde mevcut değildi.

Olgunluk düzeyi 3-Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Akran Değerlendirme Raporu:

Birimde, Üniversite Senatosu tarafından tanımlanmış ve paydaşlarca bilinen Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesinde belirtilen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi vb.) kullanılmaktadır. Birimde aktif olan üç bölümün de ihtiyaçları gözetilerek ilgili süreçlerin yönetildiği ÖDR raporunda belirtilmiştir. Ek olarak iş akış süreçleri birim internet sayfasından duyurulmuştur ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Kadro talepleri birim Kurul Kararı ile üst birimlere ileilmektedir.

Ek olarak, birimde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir. İlgili görevlendirmelerin takibi ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin devamının kontrolü 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 21. Maddesi doğrultusunda bölüm başkanları tarafından yapılmaktadır. Gözlemler ve öğrenci geri bildirimleri izlemeye örnek olarak ÖDR de kanıtlarla sunulmuştur.

ADR Olgunluk Düzeyi: 3

2.17. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi: Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

2.17.1. Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütölür ve etkililiği düzenli olarak izlenir.

Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (İBUZEM) ve Eğitim Fakültesi iş birliği ile "Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı" düzenli aralıklarla düzenlenmekte olup

<http://ibuzem.ibu.edu.tr/sayfalar.php?s=35f4a8d465e6e1edc05f3d8ab658c551> öğretim elemanlarımız bu programa katılmaktadır (KANIT2.17.1).

2.17.2. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılması vardır.

Üniversitemiz bünyesinde öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yeterliklerini geliştirmeye yönelik İBUZEM iş birliği ile Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika Programı bulunmakta ve 2.17.1’de gösterildiği üzere toplam 60 ya da kurumda olan 56 fakültemiz öğretim elemanının 42’si Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika Programına katılmış, 35’i sertifikalarını almıştır (KANIT2.17.1). 5.dönem sonuçları <http://ibuzem.ibu.edu.tr/sayfalar.php?s=35f4a8d465e6e1edc05f3d8ab658c551> henüz ilan edilmemiştir. Öğretim elemanı ihtiyacı, motivasyonu ve şartları doğrultusunda diğer eğitim etkinliklerine de katılabilmektedir (KANIT2.17.2a). Öğretim elemanlarının bireysel mesleki gelişimlerini sağlayıcı kurs, çalıştay, ders, seminer vb. etkinlikler bölüm <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/629-fi-zyoterapi-ve-rehabi-li-tasyon-bolu-mu-2022-2023-egi-ti-m-ogreti-m-yili-guz-yariyili-akademi-k-semi-ner-takvi-mi> ve fakülte tarafından (KANIT2.17.2b). (6,8-10.slaytlar) da gerçekleştirilmektedir. İlgili etkinlikler öğretim elemanlarına WhatsApp, e-mail üzerinden duyurulmakta, katılımları teşvik edilmektedir.

2.17.3. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi kriteri kapsamında öğretim elemanlarının pedagojik, teknolojik ve mesleki yeterlilikleri artırılmasına yönelik olarak 2.17.2’de belirtilenlerin yanı sıra Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından hazırlanan eğitim platformu üzerinden <https://api.yokak.gov.tr/Storage/ibu/2022/ProofFiles/Ek%204.2.3.%20CB%C4%B0KO%20Uzaktan%20E%C4%9Fitim%20Kap%C4%B1s%C4%B1%20Portal%C4%B1.png> tüm akademik personelin farklı eğitim programlarına katılma imkanları bulunmaktadır. Bu konuda personele bilgilendirme yapılmıştır (KANIT2.17.3). Bu tür eğitimlerle öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi gibi konularda yetkinliklerinin artırılması hedeflenmektedir. Yeni göreve başlayan öğretim elemanının oryantasyonu sürecinde eğitimcilerin eğitimi sertifikası olup olmadığı da öğrenilmektedir. Fakültemize en son katılan Eda Çeker’in 2020 yılında İstanbul İşletme Enstitüsünden eğitim aldığı KANIT2.17.1’deki listede görülebilmektedir. Ayrıca ilk derslerini deneyimli bir öğretim elemanı ile sürdürmesi sağlanmıştır. Bu tür uygulamalar ilgili anabilim dalı başkanının karar ve yönetiminde ilerlemektedir.

2.17.4. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini geliştirmelerine yönelik kriterlere, atama yükseltme http://www.ibu.edu.tr/template/contents/akademikyukseltilmeatamayonergesi_8669337.pdf yönergesinde yer verilmiştir. KANIT2.16.3d,e’de gösterildiği üzere performans değerlendirilmeleri yapılmaktadır. Üniversitemiz öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini öğrenciler tarafından da dönem sonunda bilgi yönetim sistemi <https://ubys.ibu.edu.tr/> üzerinden değerlendirmektedir. Ayrıca Hemşirelik Ana Bilim Dalı lisansüstü eğitiminde öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik dersler mevcuttur ve açılmaktadır (KANIT2.17.4a,b).

Akran değerlendirilmesinde Biriminizde kaç öğretim elemanının pedagojik formasyon ve/veya eğitimcilerin eğitimi konusunda eğitim aldıklarını açıklanmalıdır. Sağlık bilimleri fakültesi bünyesinde görev yapan öğretim elemanlarının Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika Programı’na katılımları önemli ve değerlidir. Ancak fakülteadaki toplam öğretim elemanı sayısı, bu programa katılan öğretim elemanı sayısı, programın açıldığı dönemlere göre bu sayının dağılımı, yeni göreve başlayacak öğretim elemanlarına uygulanacak oryantasyon süreci vb. konularda da bilgiler verilmelidir. Özellikle yeni göreve başlayacak öğretim elemanlarına uygulanacak oryantasyon sürecine yönelik karar ve

uygulamalar Fakülteyi daha da güçlendirecektir. Yine öğretim elemanlarının özellikle kendi alanlarına yönelik bireysel mesleki gelişimlerini sağlayıcı kurs, çalıştay, ders, seminer vb. etkinlikler düzenlenebilir ya da bu etkinliklere katılımları teşvik edilebilir/sağlanabilir. Aynı zamanda öğretim elemanlarının hem kendilerini hem de öğrencilerin öğretim elemanlarının performanslarını değerlendirmeye yönelik ölçme araçları hazırlanıp belli aralıklar uygulanabilir, uygulama sonuçları Fakülte, Bölüm, öğretim elemanı, öğrenci tarafından izlenebilir.

Öneriler doğrultusunda fakültede aktif bulunan 56 öğretim elemanının 42'sinin eğitim programına katıldığı, 35'inin sertifikalarını aldığı, 5.dönem sonuçlarının henüz ilan edilmediği <http://ibuzem.ibu.edu.tr/sayfalar.php?s=35f4a8d465e6e1edc05f3d8ab658c551>, her dönem 4-9 öğretim elemanının Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı'na katıldığı KANIT2.17.1'de görülmektedir. Oryantasyona yönelik açıklamalar 2.17.3'te belirtilmiştir. Öğretim elemanlarının bireysel mesleki gelişimlerini sağlayıcı etkinlikler 2.17.2'de açıklanmış ve ilgili kanıtlar sunulmuştur. Performans değerlendirme konusunda uygulamalar ve kanıtları 2.17.4'de yer almaktadır.

Olgunluk düzeyi 3- Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Akran Değerlendirme Raporu:

Birim öğretim elemanının 42'si Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programına katılmış, 35'i sertifikalarını almıştır. İlgili kanıtlara kanıtlar dosyasında yer verilmektedir. Birimin öğretim elemanlarının yeterliklerinin takibi konusunda titiz çalışmalarına örnek gösterilebilir.

Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini geliştirmelerine yönelik kriterlere, üniversitenin atama yükseltme yönergesinde yer verilmiştir. Ek olarak kanıtlarda belirtildiği üzere performans değerlendirilmeleri yapıldığı görülmektedir. Ek olarak birim dahilinde, Hemşirelik Ana Bilim Dalı lisansüstü eğitiminde öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik derslerin bulunduğu kanıtlarda sunulmaktadır.

ADR Olgunluk Düzeyi: 3

2.18. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme: Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

2.18.1. Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır.

Böyle bir uygulama mevcut değildir.

2.18.2.Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

Üniversitemiz Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesinde bulunan eğitim-öğretim faaliyetleri http://www.ibu.edu.tr/template/contents/akademikyukseltilmeatamayonergesi_8669337.pdf bölümündeki tez yönetme, ders verme ve eğitim koordinatörlüğü görevi yürütme faaliyetleri ile öğretim elemanları eğitim faaliyetlerine teşvik edilmektedir. Fakat dönem sonlarında öğrenciler tarafından yapılan ders değerlendirmelerinin sonuçları akademik yükseltmeye ve yeniden atamaya etki etmemektedir.

Akran değerlendirilmesinde Önceki kriterlerde mevcut değildi.

Olgunluk düzeyi 1-Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır (birim bazında).

Akran Değerlendirme Raporu:

ADR: Birim, öğretim elemanlarını BAİBÜ Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesinde bulunan eğitim-öğretim faaliyetleri bölümündeki tez yönetme, ders verme ve eğitim koordinatörlüğü görevi yürütme faaliyetleri ile teşvik edildiğini ÖDR raporunda belirtmektedir. Fakat dönem sonlarında öğrenciler tarafından yapılan ders değerlendirmelerinin sonuçları akademik yükseltmeye ve yeniden atamaya etki etmediği de ek olarak belirtilmiştir. Birime öneri olarak BAİBÜ Araştırma ve Geliştirme Vakfı Bilimsel Yayınları Teşvik Programının da teşvik kapsamında değerlendirilebileceği önerilebilir (Bkz: <http://yayintesvik.ibu.edu.tr/yayintesvikesaslari.pdf>).

ADR Olgunluk Düzeyi: 1

3. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME

3.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi: SBF Fakültesinde görevli öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme faaliyetleri hususunda birim yönetimi nasıl bir yaklaşım (karışmayan/ yönlendirici?) göstermektedir? Birimde araştırma ve geliştirme için izlenen bir hedef var mıdır? Bu hedef nedir? Uluslararası öncelikler ve ulusal kalkınma öncelikleri nedeniyle daha çok fonlanan araştırma dış finans desteklerine yönelmeyi sağlayan bir yaklaşım var mıdır? Tezlerin konu seçiminde hangi kriterler uygulanmakta ve nelere öncelik verilmektedir? Birimde öne çıkan araştırmacıların güçlü yanı ile geliştirilmek istenen araştırma potansiyeli hususunda bir yaklaşım ya da araştırmada odak alanlar belirlenmiş midir? Sanayi ve toplum ihtiyaçlarını tespit ve bu konuda araştırmalar yapmak üzere mekanizmalar kullanılmakta mıdır? Ülkenin ve üniversitenin araştırma öncelikleriyle birimin araştırma konuları arasında ne oranda benzerlik vardır? Birimde yapılan proje, yayın ve sanat faaliyetleri çıktılarının başarısı için izleme, sonuçların daha iyi olması için yapılan iyileştirme faaliyetleri var mıdır? Araştırma ve sanatta izleme ve gözden geçirme mekanizmaları ne sıklıkta işletilmektedir? Bu izlemeler sonrasında gerçekleşen iyileştirmeler neler olmuştur?

Fakülte yönetimi öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme faaliyetlerine yönelik kolaylaştırıcı, destekleyici bir yaklaşım benimsemektedir. Birimde yapılacak çalışmalar için izin verilmesi, birimin ünite-laboratuvarların kullanılması için izin verilmesi (KANIT3.1.1), fakültenin farklı bölümlerinden öğretim elemanlarının birlikte disiplinlerarası (fiziksel tıp, nöroloji, mühendislik, psikoloji vb.) işbirliğiyle araştırmaların yapılmasının teşvik edilmesi (KANIT3.1.2a,b), beraberinde il genelinde diğer kurumlarla işbirliği içinde çalışmaların yapılmasının desteklenmesi (KANIT3.1.3) biçiminde örneklendirilebilir. Öğretim elemanlarının yetkinliklerini artırmaya yönelik kongre ve kurslara katılımı da idari izin, yolluk-yevmiye ile desteklenmektedir (KANIT3.1.4).

Birimdeki proje, yayın, etkinlik ve sanat faaliyetleri web sayfamızdan duyurulmakta <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/itemlist/category/112-k2-gallery>, altıncı ve on ikinci ayda izlenerek (KANIT1.6.1a,b) yıllık olarak birim faaliyet raporunda ilan edilmektedir [http://sbf.ibu.edu.tr/fakulte/kalite/faaliyet-raporlari\(23-25.sayfalar_arasinda\)](http://sbf.ibu.edu.tr/fakulte/kalite/faaliyet-raporlari(23-25.sayfalar_arasinda)). Ayrıca fakülte kuruluşundan bu yana sergilenen performansın sayısal olarak yıllar içindeki durumu 2022 fakülte akademik genel kurulda (KANIT1.1.11b- 21-32.slaytlar arası) sunulmuştur.

Araştırmaların ve tez konularının seçiminde öğretim üyesinin uzmanlık alanları belirleyici olmakla birlikte güncel literatürde yer alan konulara öncelik verilmektedir. Araştırmalarda odak alanlar belirlenmemekte ancak tez konuları lisansüstü akademik bölüm kurulunda değerlendirilmektedir (KANIT3.1.5).

Üniversitemizde BAİBÜ Proje Destek Ofisi (PDO), proje kültürünü geliştirmek ve öğretim elemanlarına proje hazırlama, sunma ve uygulama aşamalarında destek vermektedir. 2022 yılında PDO'dan da proje eğitimi desteği alınmıştır http://kalite.ibu.edu.tr/images/faaliyet-sunumlari/2022faaliyetsunum/SBF_2022.pdf (33.slayt). PDO tarafından TÜBİTAK programlarına

yönelik proje yazma eğitimleri <http://pdo.ibu.edu.tr/hakkinda/genel-bilgi> verilmektedir. PDO web sayfası üzerinden <http://pdo.ibu.edu.tr/> proje çağrıları ve hibe programları düzenli olarak ilan edilmektedir. Ayrıca, söz konusu ilanlar yine PDO Koordinatörlüğü'nün e-postası üzerinden öğretim üyelerine ivedilikle duyurulmaktadır (KANIT3.1.6).

2209 TÜBİTAK başvuruları ilk kez 2022 yılında yapılmış ve dört proje kabul edilmiştir <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/itemlist/search?searchword=2209&categories=&format=html&t=1690063811655&tpl=search>.

Birimimizde Abant Sağlık Bilimleri ve Teknolojileri Dergisi –SABİTED- (Abant Journal of Health Sciences and Technologies) <https://dergipark.org.tr/tr/pub/sabited>, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin resmi yayın organı olan bir dergidir.

Akran değerlendirilmesinde *Birim araştırma süreçlerin yönetimi kısmında birçok faaliyet gösterdiği görülmektedir. Birim akademik anlamda üniversite makale/kişi oranı ortalamasının üzerinde olduğu görülmektedir. Birim sahip olduğu imkanları daha iyi kullanmanın yolunu arayıp; *Görevli öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme faaliyetlerini gerçekleştirmeleri hususunda hedefleri de göz önünde bulundurarak birim yönetimi bir yaklaşım sergilemeli *Uluslararası öncelikler ve ulusal kalkınma öncelikleri nedeniyle daha çok fonlanan araştırma dış finans desteklerine yönelmeyi sağlamalı *Tezlerin konu seçiminde hangi kriterlerin uygulanmakta olduğu ortaya koyulmalı *Ülkenin ve üniversitenin araştırma öncelikleriyle birimin araştırma konuları arasındaki benzerliği ortaya koymalı *Birimde yapılan proje, yayın ve sanat faaliyetleri çıktılarının başarısı için izleme, sonuçların daha iyi olması için yapılan iyileştirme faaliyetleri yapılmalı bu gibi verileri elde etmenin yolunu birim aramalı ve PUKÖ döngüsünü yapabilecek metod ortaya koymalıdır. Böylece kontrol ve önlem yapılarak birim araştırma geliştirme süreçleri daha etkin yapılarak geliştirilebilir.*

Araştırma süreçlerinin daha sistemli ve etkin yürütülmesi için Birim Kalite Komisyonunda ar-ge'den sorumlu dekan yardımcısının başkanlığında ekip kurulması planlanmaktadır.

Olgunluk düzeyi 2- Kurumun araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.

Akran Değerlendirme Raporu:

Fakülte yönetimi öğretim elemanlarının Ar-Ge faaliyetlerini olanakları dahilinde desteklediği ve teşvik ettiği görülmektedir. Bu kapsamda Fakültenin kuruluşundan buyana Stratejik Plan izleme faaliyetleri kapsamında yayın sayılarının, TÜBİTAK 2209-A lisans öğrencileri proje sayılarının, değişim programlarından yararlanan öğrenci sayılarının, bilimsel toplantılara katılım sayılarının izlendiği ve bazı artışlar kaydedildiği görülmektedir. Buna ilave olarak Paydaş Danışma Kurullarının da önerisi ile Fakültede proje hazırlama eğitimleri düzenlenmiş olması ve sayıları az da olsa disiplinler arası proje örneklerinin bulunması Fakültenin bu ölçüt açısından güçlü yönlerini oluşturmaktadır.

Bununla birlikte Fakültenin Ar-Ge faaliyetleri kapsamında tanımlanmış bir politikası ve hedefleri bulunmamaktadır. Fakültenin insan kaynakları potansiyelini ve Üniversitenin Ar-Ge altyapı (Uygulama Araştırma Merkezleri) olanaklarını daha etkin bir şekilde kullanarak, Ülkenin, bulunduğu bölgenin ve Üniversitenin araştırma öncelikleriyle uyumlu hedefler belirlemesi ve bu hedefleri izleyerek Ar-Ge performansını iyileştirmesi önerilmektedir.

ADR Olgunluk Düzeyi: 3

3.2. Araştırmada üniversite içi ve dış kaynaklara yönelim ve kullanım: Birimde yapılan araştırma ve tezlere sağlanan üniversite içi (BAP) ya da dışı (TÜBİTAK ve diğer) kaynaklar hususunda izlenen metodolojik bir yaklaşım var mıdır? 2021 takvim yılı içinde birimde yapılan projelerden kaç tanesi BAP'tan başlangıç desteği, tez, vb desteği almıştır? TÜBİTAK'tan alınan proje destekleri ve çeşitlerini ve diğer araştırma finans durumunun açıklanması, bu sayıların takibi ve artırılması için yapılanlar yazılabilir. Geçen takvim yılı ve daha önceki yıllardaki destek alınan proje çıktılarının ne olduğunun (yayın, patent, topluma faydalı model, ticarileşme,...) takip edilip edilmediği ve takip sonuçlarının yazılması beklenmektedir. Birimde araştırmacıları üniversite içi ve dışı kaynaklara yönelimini kolaylaştırmak ve arttırmak için kullanılan mekanizmalar var mıdır? Geçen takvim yılı itibarıyla birimde proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti için kullanılabilen destek miktar ve çeşitleri nelerdir? Araştırmacıları dış finansman desteği sağlama konusunda proje destek ofisi, ttmer, teknokent ile yapılan faaliyetlere katılımı ve bilgilendirmesi yeterli olup olmadığı ve bunun artırılması için neler yapıldığı yazılmalıdır.

Kaynak sağlama hususunda üniversite içi imkanların dışında öğretim elemanın proje başvuruları ve fakültemiz bireysel sağlık danışmanlığı hizmeti gelirleri ile mümkün olmaktadır. TÜBİTAK ve BAB Proje hazırlama ve yazma eğitimleri http://kalite.ibu.edu.tr/images/faaliyet-sunumlari/2022faaliyetsunum/SBF_2022.pdf (33.slayt) ile öğretim elemanlarına destek olunması dışında fakülte yönetimi bireysel sağlık danışmanlığı yoluyla kaynak sağlamaya, elde edilen kaynağın bölümlerin ünite-laboratuvarlarının geliştirilmesine ve etkin kullanımına özen göstermektedir (KANIT 1.5.1a,b). Böylece birim imkanları kullanılarak araştırmaların yapılmasının artırılmasına katkı sunulabilmektedir. Takvim yılı itibarıyla projeler ve ödeneği yıllık faaliyet raporunda <http://sbf.ibu.edu.tr/fakulte/kalite/faaliyet-raporlari> (25.sayfa) belirtilmektedir. Geçen takvim yılı itibarıyla uzman davetleri ile konferans vb. etkinlikler gerçekleştirilmiş (KANIT 1.9.1 sayfa 12) ancak mali bir kaynak kullanmadan faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

Akran değerlendirilmesinde *Birim her ne kadar makale konusunda yeterli olsa da ülkemizin ve dünyanın ihtiyaçlarına teknolojik gelişmeler doğrultusunda bakıldığında sağlık alanında üniversite dışı destekli projelendirme sayısının az olması eksik yan olarak görülmektedir. Bu gibi eksik yanlarımızı takip edebilecek ve çözüm oluşturabilecek sistemler birimde kurulmalıdır. Araştırmacıları dış finansman desteği sağlama konusunda proje destek ofisi, ttmer, teknokent ile yapılan faaliyetlere katılımı ve bilgilendirmesi takibi birimin kontrolü altında olmalıdır. Böylece takip ve izleme kolaylaştırılacak bu karşı da geliştirme planları ortaya koyulması kolaylaşacaktır.*

Proje hazırlama eğitimlerine ağırlık verildi. Araştırma süreçlerinin daha sistemli ve etkin yürütülmesi için Birim Kalite Komisyonunda ar-ge'den sorumlu dekan yardımcısının başkanlığında ekip kurulması planlanmaktadır.

Olgunluk düzeyi 1- Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

Akran Değerlendirme Raporu:

BAİBÜ BAP veri tabanı incelendiğinde Fakültenin kurum dışı kaynaklardan (TÜSEB; Kişisel koruyucu ekipman olarak alternatif tıbbi maskelerin etkinliklerinin karşılaştırılması) alınan 1 adet; BAP destekli ise 2 adet projesi olduğu görülmektedir. Buna ilave olarak Fakültede başlatılmış olan Bireysel Sağlık Danışmanlığı hizmeti gibi iyi uygulama örnekleri de bulunmaktadır.

Fakülte insan kaynakları açısından ele alındığında alanında yetkin ve genç bir öğretim üyesi kadrosuna sahip olduğu halde; kurum içi ve kurum dışı kaynaklardan desteklenmiş ve öğretim üyeleri başına düşen proje sayılarının insan kaynakları potansiyeli ile uyumlu olmadığı görülmektedir. Fakültede yürütülmekte olan yüksek lisans ve doktora tezlerinin sayıları açısından bakıldığında da yürütülmekte olan projelerin sayılarının yeterli olmadığı

görülmektedir. Fakültede herhangi bir kaynaktan projesi olmayan Bölüm ve öğretim üyelerinin sayısı çok yüksektir.

Fakülte yönetiminin Ar-Ge faaliyetlerinin kapsam ve çeşitliliğinin artırılması konusunda, öğretim üyelerinin kurum içi ve dışı kaynaklardan aldıkları proje sayılarının, disiplinler arası ve çok disiplinli proje sayılarının ve proje ile desteklenmiş lisansüstü tez sayılarının artırılması konusunda bir yol haritası belirlemesi ve sonuçlarını izlemesi önerilmektedir.

ADR Olgunluk Düzeyi: 2

3.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar: Biriminizin lisansüstü Eğitim Enstitüsünde anabilim dalı ya da araştırma merkezi olarak destek verdiği Yüksek lisans ve Doktora programları, 100/2000 doktora programları, bu programlara kayıtlı öğrenci sayıları, geçen takvim yılında verilen mezun sayıları, bu öğrencilerin yüksek lisans ve doktora kabulde beklentileriniz ve mevcut kabul durumu, yerli ve yabancı doktora öğrenci sayıları, yabancı uyruklu doktora öğrencilerinin kümelenedikleri alanlar, yüksek lisans ve doktora mezunlarınızın mezuniyet sonrası çalışma ve araştırma koşulları, nerelerde istihdam edildikleri, biriminizde çalışan doktoralı öğretim elemanlarının ne kadarının sizin programlardan, ne kadarının üniversite dışından ve ne kadarının yurt dışı doktora programlarından geldikleri açıklanmalıdır. Biriminizde doktora sonrası araştırmacı olup olmadığı ya da biriminizde kadrolu olup yurt içi ve dışı postdoc araştırmada olan personelinizin sayısı ve araştırma alanları verilmelidir (LEE yanıtında tüm YL ve doktora program dağılım detayları verilmelidir).

Birimimizde Hemşirelik ve Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Anabilim Dallarında yüksek lisans ve doktora programlarımız <http://online.lisansustu.ibu.edu.tr/post/AnaBilimDallariPro/> bulunmaktadır. Bu programlara kayıtlı ve mezun öğrenci sayıları yıllık hazırlanan faaliyet raporunda http://sbf.ibu.edu.tr/images/faaliyet_raporu/2022_faaliyet_raporu.pdf 16. sayfa da belirtilmektedir. Lisansüstü eğitime başvuru ve kayıt şartları her dönem ilan edilmekte ve üniversitenin online sitesinde yer almaktadır (KANIT 3.3.1).

Lisansüstü eğitimde;

Hemşirelik Anabilim Dalına mevcut kayıtlı öğrenci sayımız 67 olup; 33'ü doktora 34'ü yüksek lisans programına tabidir. Yüksek lisansa kayıtlı öğrencilerimizden 2'si yabancı uyruklu, 1'i doktora programına kayıtlıdır. Yabancı uyruklu doktora öğrencilerinin kümelenedikleri alanlar İç Hastalıkları Hemşireliğidir.

FTR Anabilim Dalı yüksek lisans programımızda 32 öğrenci, doktora programımızda 16 öğrenci bulunmaktadır. Geçen takvim yılında yüksek lisanstan 7 öğrenci, doktoradan 2 öğrenci mezun olmuştur. Yüksek lisans öğrencilerimizden 3'ü yabancı uyruklu, doktora öğrencilerimizden 1'i yabancı olup, yabancı uyruklu doktora öğrencisi mezun olamamıştır.

Yüksek lisans ve doktora mezunlarımız mezuniyet sonrası sıklıkla kamuya ait hastanelerde, özel hastanelerde ve üniversitelerde eğitimci olarak istihdam edilmektedir. Ancak lisansüstü mezunlarımızın istihdamına ilişkin birimizde veri bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü'nde öğretim üyelerimizden ikisi bizim programımızdan doktora mezunudur ve bu yıl biri doçent unvanını almıştır. Diğerlerinin mezuniyetleri Hacettepe Üniversitesi ağırlıklı olmak üzere İstanbul Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Ege Üniversitesi gibi kurumumuz dışından olup yurt dışı doktora programı mezunu öğretim üyemiz yoktur.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümü öğretim elemanlarının altısı <http://sbf.ibu.edu.tr/ogrenci-duyuru-fizyoterapi/962-bolumumuzden-mezun-olan-hocalarimiz> bizim programımızdan doktora mezunudur. Diğerleri, İstanbul Üniversitesi, Gazi Üniversitesi gibi kurum dışından olup yurt dışı doktora programı mezunu öğretim üyemiz yoktur.

Biriminizde doktora sonrası araştırmacı mevcut değildir.

Akran değerlendirilmesinde *Birim de lisansüstü eğitim programları ve lisansüstü sonrası imkanları açık olarak ortaya koyulmuştur. Gerekli takiplerin yapıldığı görülmüş ve kanıtlarla ispatlanmış olmakla birlikte yüksek lisans ve doktora mezunlarının mezuniyet sonrası çalışma ve araştırma koşulları, nerelerde istihdam edildikleri vb. konular gelişmeye açık yön ve üzerinde çalışılması gereken konu olarak belirlendi.*

Mezunların izlemi konusunda daha önce bilimsel bir çalışmamız yayımlanmıştı. Tekrarlanabileceği düşünülmektedir.

Olgunluk düzeyi 2- Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Akran Değerlendirme Raporu:

Fakültede Hemşirelik Bölümü ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümlerinde yüksek lisans ve doktora programları bulunmaktadır. Programlarda kayıtlı öğrenci sayıları dikkate alındığında öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı açısından programların tercih edilebilirliklerinin yüksek olduğu görülmektedir. Bu durumun Fakültenin güçlü yanlarından birini teşkil etmektedir. Bununla birlikte mevcut genç araştırmacı kadrosu potansiyelinin Ar-Ge kazanımlarına dönüştürülmesi, mezuniyet sonrası takiplerinin yapılması, öğretim elemanlarının doktora sonrası yurt içi ve yurt dışı araştırma olanaklarını değerlendirmeleri konularının bu ölçüt açısından gelişmeye açık yönler olduğu görülmektedir.

ADR Olgunluk Düzeyi: 2

3.4. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi: Eğitime katılmadan sadece araştırma alanında çalışan eleman durumu, araştırma faaliyetlerine katılan öğretim elemanlarının ne kadarının doktora yapmış olduğu, doktorasını yaptığı yerler itibarıyla dağılımları, doktora mezuniyetlerinde belirli merkezlerin öne çıkıp çıkmadığı, doktora alanlarının dağılımı, belirli alanlarda yoğunlaşmış yoğunlaşmadığı, bunun planlanan ya da kabul edilen araştırma odaklarıyla uyum durumu, araştırma konuları ve doktora alanlarının örtüşme oranları, doktora sonrası ihtiyaç duyulan alanlarda sağlanan eğitim olanağı ve diğer desteklerin neler olduğu açıklanmalıdır. TTMER düzenlediği ya da katıldığı proje pazarlarını, diğer birimler proje pazarı katılım sayısı ve konularını belirtmelidir.

Eğitime katılmadan sadece araştırma alanında çalışan elemanımız bulunmamaktadır. Doktora eğitimini sürdürmekte ve tamamlamış olan tüm öğretim elemanları araştırma faaliyetlerine katılmaktadır. Birimizde mezun olunan yükseköğretim kurumu olarak öne çıkan bir merkez/kurum yoktur. Doktora mezuniyetleri açısından ülkemizin çeşitli köklü üniversitelerinden (Hacettepe Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Ege Üniversitesi vb) mezunlarımız bulunmaktadır.

Fakültemizde öğretim elemanının bilimsel yayımlarına dair bilgiler düzenli olarak toplanmaktadır. Ancak Birim Kalite Komisyonunda ar-ge'den sorumlu dekan yardımcısının başkanlığında ekip kurularak, fakültemiz öğretim elemanlarının doktora yaptığı yere, doktora alanlarına, araştırma konularına, TTMER, teknokent vb.. hakkında bilgilendirme ihtiyacına yönelik verilerin toplanması ve araştırma yetkinliklerinin değerlendirilmesi uygun olacaktır.

Akran değerlendirilmesinde *Tüm akademik personellerin hem araştırma geliştirme hem de eğitim sürecinde yer aldıkları anlaşılmıştır. Doktora sonrası kurum içi/dışı araştırma veya çalışma olanaklarını sunmalı ve kontrol mekanizması (doktora alanlarının dağılımı, planlanan ya da kabul edilen araştırma odaklarıyla uyum durumu vb.) kurulmalıdır.*

Öneriler henüz gerçekleştirilememiştir.

Olgunluk düzeyi 1- Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

Akran Değerlendirme Raporu:

Fakültede görev alan tüm öğretim elemanları eğitim ve Ar-Ge çalışmalarını birlikte yürütmektedir. Fakültede yürütülmekte olan projelerde görev alan öğretim üyeleri doktoralarını tamamlamıştır. Öğretim üyeleri doktoralarını tamamladıkları kurumlar açısından belirli bir merkezde toplanmayıp, farklı Üniversitelerde eğitimlerini tamamladıkları görülmektedir. Ayrıca TÜBİTAK 2209 projelerinde görev alan danışmanların da doktorasını tamamlamış öğretim üyeleri oldukları görülmektedir. Fakültede görev alan öğretim üyelerinin yanı sıra, doktora öğrencilerinin de araştırma yetkinliklerinin artırılması açısından proje desteklerinden yararlandırılması, proje kültürünün tabana yayılması konusunda, Fakülte ve Bölümler düzeyinde bir planlama yapılması önerilmektedir. Kurumda eğitimlerine devam eden ve doktora yeterlilik aşamasını geçmiş araştırma görevlileri ve doktora öğrencilerinin TÜBİTAK 1002 Hızlı Destek Programı gibi kaynaklara proje yürütücüsü olarak başvuru yapmasının önünde bir engel bulunmamaktadır. Bu uygulamaların planlama kapsamına alınarak, izlenmesinin kurumun Ar-Ge yeterliliklerinin geliştirilmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

ADR Olgunluk Düzeyi: 2

3.5. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri: Üniversite içinde farklı fakülte ve interdisipliner işbirliği imkanları ve işbirliği sayıları, 2021-2022 içindeki işbirliği çeşitlerine göre sayıların dağılımı, farklı üniversitelerden aynı disiplinler ile yapılan ortak çalışmalar, ortak yürütülen doktora programları, bu bağlantıları artırabilmek için üye olunan ulusal ve uluslararası araştırma ve işbirliği ağları üyelikleri olup olmadığı, sanayi ve sivil toplum kuruluşları ile birlikte yürütülen ortak araştırma ve işbirliklerinin açıklanması beklenmektedir. Araştırmacı arayan dış kurumlar için birim araştırmacı yetkinliklerinin ve işbirliği beklentilerinin sunulabilmesi için kurulmuş mekanizmaların olup olmadığı açıklanmalıdır.

Üniversite içinde tıp, mühendislik, fen-edebiyat fakülteleri ile ortak araştırmalar, projeler yürütülmektedir (KANIT3.1.2a,b). Fakültenin bilimsel dergisi kapsamı itibariyle disiplinlerarası işbirlikleri <https://dergipark.org.tr/tr/pub/sabited/board> gerektirmektedir.

Erasmus kapsamında öğretim elemanı hareketliliği <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/564-fizyoterapi-ve-rehabilitasyonda-erasmus-ogretim-eleman-degisimi-haftasi-gerceklestirildi> 2022 yılında gerçekleştirilmiştir. 2022-2023 yılına ait liste KANIT 1.7.1’de verilmiştir.

Akran değerlendirilmesinde Erasmus kapsamı dışında da ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma işbirliklerinin artırılması ve teşvik edilmesi için gerekli planlamaların yapılması gerekmektedir.

Planlamaların başında personelin yabancı dil eğitiminin sağlanması gelmektedir.

Olgunluk düzeyi 2- Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

Akran Değerlendirme Raporu:

Öz Değerlendirme Raporunda bu ölçütte yer almamakla birlikte, Fakültede görev alan öğretim üyelerinin Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde faaliyetlerine devam eden İş Sağlığı ve Güvenliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı ve İş Sağlığı ve Güvenliği Doktora Programlarına (<http://online.lisansustu.ibu.edu.tr/post/AnaBilimDallariPro/>) verdikleri destek ve Hemşirelik Bölümünde yürütülmekte olan ve TÜSEB tarafından desteklenen bir adet disiplinler arası projesi (http://bapeski.ibu.edu.tr/devam_eden_bap_projeleri.aspx?tur=6) gibi 2 adet faaliyeti bulunmaktadır. Bu faaliyetlerin sayısının ve çeşitliliğinin artırılması, Ar-Ge kapsamında uluslararası iş birliği olanaklarının değerlendirilmesi ve TÜBİTAK tarafından belirli dönemlerde çağrıya çıkılan ikili iş birliği programlarına başvuruların özendirilmesi ve bu konuda öğretim üyelerinin yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik eylem planları hazırlanması ve izlenmesi önerilmektedir.

ADR Olgunluk Düzeyi: 2

3.6. Birim araştırma performansı değerlendirmesi: Birim olarak araştırma periyodik performans değerlendirmesi nasıl sağlanmaktadır? Bu alanda yapılan ya da bunu içeren öz değerlendirme ya da başka değerlendirme yöntemleri var mıdır? Üniversite ve birimin araştırma hedeflerine ulaşmada biriminizden ve alt birimlerden beklentiler nedir? Bunlar araştırmacılar tarafından ne derecede biliniyor ne oranda gerçekleştirilebilmektedir? Stratejik plan Ar-Ge amacındaki hedeflerdeki sapmalar için (http://strateji.ibu.edu.tr/images/documents/stratejikplan2021/2021_stratejik_plan_degerlendirme.pdf adresinden ulaşılabilir) biriminizde alınan iyileştirici tedbirler ve şimdiki/önceki iyileştirme tedbirlerinin sonuçları neler olmuştur?

Birimin araştırma performansının izlenmesinde ve değerlendirilmesinde, üniversite kalite güvence sistemleri yönergesinde http://kalite.ibu.edu.tr/images/Kalite/Yonerge/2021_Kalite_Yonergesi.pdf tanımlanan ilke, kural ve takvimi geçerlidir.

Fakülte öğretim elemanlarının yayın, atıf ve bilimsel toplantıya katılma oranları yıllık düzenli olarak toplanıp faaliyet raporunda http://sbf.ibu.edu.tr/images/faaliyet_raporu/2022_faaliyet_raporu.pdf (23-25.sayfalar arasında) yayınlanmıştır. Bu veriler fakülte akademik kurulda bir önceki yıl verileri ile karşılaştırılıp (KANIT1.1.11b) değerlendirilmektedir. Daha sonra üniversite içi senato üyelerine sunularak http://kalite.ibu.edu.tr/images/faaliyet-sunumlari/2022faaliyetsunum/SBF_2022.pdf diğer fakültelerle paylaşılır. Tümü web sitesinde kamuoyuna açık biçimde yayımlanır.

Araştırma-geliştirme süreçlerine ilişkin 2022 yılı öz http://sbf.ibu.edu.tr/images/raporlar_sbf_genel/oz_degerlendirme.pdf (17-19. Sayfalar arasında) akran http://sbf.ibu.edu.tr/images/raporlar_sbf_genel/akran_degerlendirme.pdf (12-15. Sayfalar arasında) değerlendirme raporları hazırlanmıştır. İyileştirme çalışmaları eylem planında (KANIT 3.6.1a) 11.slaytta ve eylem planı izleminde (KANIT 1.9.1) 8-12.slaytta mevcuttur. Paydaş katılımı (KANIT 3.6.1) 19.slaytta ve eylem planı izleminde (KANIT 1.9.1) 16.slaytta mevcuttur.

Üniversitemiz 2024-2028 stratejik planı doğrultusunda birim akademik personellerin araştırma hedefleri belirlenerek geliştirme çalışmalarının başlatılması planlanmaktadır. Bu konuda hemşirelik bölümünün çalışmaları başlamış olup, mevcut veriler toplanmıştır (KANIT3.6.1b).

Akran değerlendirilmesinde Birim olarak araştırma periyodik performans değerlendirmesi yıllık olarak faaliyet raporu kapsamında yapılmaktadır. Takip ve izleme başarılı şekilde yürütülmekte olduğu görülmektedir. Fakat geliştirme yapılması için üniversite ve birimin akademik personellerden araştırmadaki hedefleri doğrultusunda beklentileri sunulmalı ve izlenmelidir.

Proje eğitimleriyle geliştirme çalışmaları birim bazında başlamıştır. Daha sistemli yürütülmesi için ar-ge ekibinin kurulması, stratejik plan doğrultusunda hareket edilmesi, paydaş danışma kurulu toplantısında değerlendirilmesi planlanmaktadır.

Olgunluk düzeyi 3- Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Akran Değerlendirme Raporu:

Fakültenin Ar-Ge performansı izleme faaliyetlerini Stratejik Plan İzleme, Yıllık Faaliyet Raporları ve Öz / Akran Değerlendirme süreçlerinde belirtilen uygulamalar kapsamında yürütmekte, kendine özgü bir değerlendirme yöntemi bulunmamaktadır. Bununla birlikte Hemşirelik Bölümü 2024-2028 Stratejik Planı örneğinde olduğu gibi Fakültenin tüm Bölümlerini kapsayacak bir eylem planı oluşturulması ve izlenmesi önerilmektedir. Oluşturulan bu plan paydaş katılımı ile hazırlanmalı ve tüm öğretim üyeleri tarafından görünür hale getirilmelidir.

ADR Olgunluk Düzeyi: 3

3.7. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi: Biriminizde kadrolu öğretim elemanlarının eğitim ve araştırmaya ayırdıkları zamanların yaklaşık oranı, eğitim ve araştırma yoğunluklarının ne şekilde dengelendiği, araştırma performanslarının ne şekilde izlendiği ve ne şekilde ödüllendirildiği (YÖKSİS teşviklerinin dağılımından Ar-Ge vakfı ve diğer teşekkür vs belgelerine kadar teşvik ve ödüllendirme yöntemleri) birimden beklenen araştırma performansına öğretim elemanlarının katkılarının nasıl takip edildiği, bu alanda iyileştirme ve süreklilik için birimde yapılanlar açıklanmalıdır.

Birimimizde lisans eğitiminin yanı sıra FTR ve Hemşirelik Anabilim dallarımızda lisansüstü eğitim programları mevcuttur. Öğretim elemanlarının eğitim ve öğretime ayrılmaları gereken süre bölüm, anabilim dalı müfredatındaki derslere göre ve 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanununda belirtilen esaslara göre ve kapsamında belirlenmektedir. Öğretim elemanlarının eğitime ayrılmaları gereken süre lisansüstü eğitimle beraber mevzuat dahilinde olsa da daha da artmaktadır. Bu da araştırmaya ayırdıkları zamanı azaltan bir faktör olarak görünmektedir. Birimimizde öğretim elemanlarının araştırmaya ayırdıkları zamanı belirlemeye yönelik bir değerlendirme sistemimiz ise bulunmamaktadır. Eğitim ve araştırma yoğunluklarının dengelenmesinde öğretim elemanının kendi planlamasına bölüm-fakülte yönetimi ders ve görev paylaşımları esnasında talebini ve durumunu göz önünde bulundurarak destek olabilmektedir.

Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) genel olarak ülkemizde ve üniversitemizde mevcut olanlar kullanılmaktadır. Buna göre birimimizde öğretim elemanlarının araştırma performansını bildirmesi ile izleme yapılmaktadır. 2019-2023 stratejik plana göre araştırma-yayın performansı yılda iki kez izlenir, fakülte faaliyet raporunda yer alarak ilan edilir, fakülte genel kurulunda yıllık yayın sayıları karşılaştırılarak değerlendirilir.

Öğretim elemanının bireysel performansı her yıl YÖKSİS akademik teşvik ödeneğine başvuruları ile çalışma dosyaları akademik teşvik ödeneği yönetmeliği kapsamında değerlendirilir. Fakültemizden 2019 yılında 8, 2020 yılında 8, 2021 yılında 17, 2022 yılında 24 öğretim elemanın akademik teşviği onaylanmıştır. YÖKSİS Akademik teşvik alan öğretim elemanlarının yıllara göre puanları 2022 fakülte akademik genel kurulunda şeffaf olarak paylaşılmıştır ([KANIT1.1.11b-21. Ve 22. slaytlar](#)).

Ar-Ge vakfı yayın teşvik ödülleri öğretim elemanının bireysel performansının göstergelerinden biridir. 2019-2022 yılları arasında ödül alanlar 2022 eylül ayında yapılan fakülte akademik genel kurulunda sunulmuştur ([KANIT1.1.11b-22. slayt](#)). Fakültemizden 2020 ve 2022 yıllarında iki öğretim üyesi, 2023 yılında dört öğretim üyesinin A-A1 yayınları ve B-C-D-Kitap türünde dokuz yayın İzzet Baysal Vakfı Akademik Yayın Teşvik Ödülüne layık görülmüştür ([KANIT 3.7.1](#)).

Yayın teşvik ödülü ve akademik teşvik ödülü öğretim elemanları için bireysel olarak hesaplanarak birim bazında değerlendirilmesinin ardından üst kurullarca izlenmektedir.

İlaveten kongre vb.. bildiri ödülleri fakülte web sayfasından ilan edilir

<http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/598-sozel-birincilik-odulu>,

<http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/529-4-uluslararasi-12-ulusal-turk-cerrahi-ve-ameliyathane-hemsireligi-kongresinde-fakultemize-doktora-tezi-ucunculuk-odulu> ayrıca fakülte genel kurulunda sunulur (KANIT1.1.11b-22. slayt).

Öğretim görevlisi, araştırma görevlisi ve doktor öğretim üyelerinin iki yılda bir atanmaları sürecinde akademik faaliyetleri izlenerek, değerlendirilir ve fakülte yönetim kurulu tarafından atanmaları hakkında karar verilir (KANIT 3.7.2).

Atama yükseltme kriterleri karşılayan öğretim elemanlarının yükseltmesi bir diğer göstergedir. Başvuru öncesi SBF Özgeçmiş ve Eserler-CV formu (KANIT 3.7.3) öğretim elemanı tarafından bildirilerek dekanlığa göndermesi talep edilir, öğretim elemanının performansı değerlendirilir. Yükseltmesi ve ataması gerçekleştirilen öğretim üyelerine 2022 yılı fakülte akademik genel kurulunda <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/640-2021-2022-ile-2022-2023-egitim-ogretim-yili-arasinda-kopruler-kuruldu> plaket takdim edilmiştir.

Akran değerlendirilmesinde Birim olarak akademik personel performans değerlendirmesi yıllık olarak faaliyet raporu kapsamında yapılmaktadır. Takip ve izleme başarılı şekilde yürütülmekte olduğu görülmektedir. Fakat geliştirme yapılması için üniversite ve birimin akademik personellerden araştırmadaki hedefleri doğrultusunda beklentileri sunulmalı ve izlenmelidir. Planlama ve uygulama kısmının yürütülüp kontrol ve önlem alma kısımlarının ise gelişmeye açık olduğu görülmüştür.

Daha sistemli yürütülmesi konusunda planlamalar ve girişimler mevcuttur.

Olgunluk düzeyi 3- Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Akran Değerlendirme Raporu:

Fakültede Öz Değerlendirme Raporunda öğretim üyelerinin eğitim-öğretim ve araştırmaya ayırdıkları zamanı oransal olarak gösteren bir veri bulunmamaktadır. Hemşirelik Bölümü ile Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümlerinin lisans kontenjanlarına ilave olarak lisansüstü programlardaki öğrenci sayılarının da yüksek olması nedeniyle öğretim üyelerinin de Ar-Ge çalışmalarına yeterince zaman ayıramadıkları ifade edilmiştir. Öğretim üyelerinin tüm yükseköğretim kurumlarında uygulanmakta olan akademik teşvik uygulaması ile takip edildiği buna göre 2019-2022 yılları arasında teşvik almaya hak kazanan öğretim üyesi sayısının 8'den 24'e yükseldiği görülmektedir. Benzer şekilde öğretim üyelerinin BAİBÜ Ar-Ge Vakfı ve İzzet Baysal Vakfı tarafından verilen yayın destekleri kapsamında (2020 ve 2022 yıllarında iki öğretim üyesi, 2023 yılında dört öğretim üyesinin A-A1 yayınları ve B-C-D-Kitap türünde dokuz yayın) desteklendikleri görülmektedir. Ancak Fakültede görev yapan öğretim üyesi sayıları dikkate alındığında destek alan öğretim üyesi sayılarının artırılmasının gelişmeye açık bir yön olduğu görülmektedir.

ADR Olgunluk Düzeyi: 3

4. TOPLUMSAL KATKI

4.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi: Birimin yıllık planında bulunan toplumsal katkı hedefleri (sağlık hizmet sunumu sayıları, memnuniyet oranları, danışmanlık hizmet sayıları, KÜSİ ortaklıkları, diğer kamu kuruluşları ile birlikte yürütülen projeler, toplumu bilgilendirme ve sertifikasyon programları sayı hedefler gibi...), bu hedeflerin izlenme yöntemleri, geçen takvim yılı içindeki gerçekleştirmeleri, hedefe ulaşamayanlar için yapılan iyileştirici ve düzeltici faaliyetlerin olup olmadığı, toplumsal katkı hedef belirleme ve yenileme işlemlerinin ve takiplerinin hangi sıklıkta ve ne şekilde yapıldığı, toplumda yeni gelişebilecek ihtiyaçlardan haberdar olmak için kullanılan mekanizma olup olmadığı vb. konular açıklanmalıdır.

Fakültemizin toplumsal katkıya yönelik hedefleri ve genel uygulamaları tanımlanmış, <http://sbf.ibu.edu.tr/fakulte/toplumsal-katki> web sitemizde ilan edilmiştir.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi; evrensel standartlarda eğitim öğretim yaparak insanlığın gelişimine hizmet edecek nitelikli nesiller yetiştirmeyi, ülke gelişimine katkıda bulunacak bilgi ve teknoloji üretmeyi ve ülkenin ihtiyaç duyduğu toplumsal hizmetleri yerel ve ulusal ihtiyaçları dikkate alarak katma değer yaratan hedefleri doğrultusunda topluma bilgilendirme ve danışmanlık hizmetleri verir. Birimimizde döner sermaye hizmetleri kapsamında fizyoterapi, hemşirelik, beslenme ve diyet hizmetlerini içeren toplum sağlığını koruyucu, geliştirici ve sağlıklı ilişkili yaşam kalitesinin artırılmasına yönelik Bireysel Sağlık Danışmanlığı hizmeti <http://sbf.ibu.edu.tr/doner-sermaye-hizmetleri/bireysel-saglik-danismanligi>, bireysel sağlık danışmanlığı iş akış süreci doğrultusunda (KANIT 4.1.1), Mayıs 2022'de faaliyete geçirilmiş olup, hizmet devam etmektedir (KANIT 1.5.1a).

Fakültemiz ve Aile ve Sosyal Hizmetler Bolu İl Müdürlüğü iş birliği kapsamında, müdürlüğe bağlı kuruluşlarda çalışan bakım personelinin engelli, yaşlı ve çocuklara yönelik hizmetlerinin geliştirilmesi ve bilgilerinin güncellenmesi amacıyla eğitim programı <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/568-aile-ve-sosyal-hizmetler-bolu-i-l-mudurlugu-ne-bagli-kuruluslarda-calisan-bakim-personeli-universitede> düzenlenmiş, organize eden, eğitim veren hocalara ve katılımcılara belgeleri Vali ve Rektör katılımıyla <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/641-fakulitemiz-ile-aile-ve-sosyal-hizmetler-i-l-mudurlugu-isbirligi> takdim edilmiştir. Verilen eğitimin uygulamaya yansımalarını değerlendirmek üzere planlama yapılmıştır.

Fakültemiz mevcut fiziki ve teknik kaynakları, öğretim elemanları ve öğrencileriyle beraber pek çok toplumsal katkı faaliyetlerini gerçekleştirmektedir. 2021-2022 ve 2022-2023 eğitim öğretim yılı etkinlik planlamalarını içeren takvim <http://sbf.ibu.edu.tr/fakulte/kalite/i-s-takvimi> eğitim öğretim yılı başında hazırlanarak, toplumsal katkı faaliyetleri gerçekleştirilir. Etkinlik gerçekleştirildiğinde web sitemizden <http://sbf.ibu.edu.tr/bolum-etkinlikleri/bilimsel-etkinlikler/930-yeterli-ve-dengeli-beslenme-egitimi>, <http://sbf.ibu.edu.tr/bolum-etkinlikleri/bilimsel-etkinlikler/866-sosyal-sorumluluk-projesi-kapsaminda-gonullu-ogrenciler-bagimlilikle-mucadele-egitimlerine-basladilar>, <http://sbf.ibu.edu.tr/bolum-etkinlikleri/sosyal-etkinlikler/943-i-zzet-baysal-fizik-tedavi-ve-rehabilitasyon-egitim-ve-arastirma-hastanesi-etkinligi>, <http://sbf.ibu.edu.tr/bolum-etkinlikleri/bilimsel-etkinlikler/911-bai-bu-saglik-bilimleri-fakultesi-hemsirelik-bolumu-ogrencileri-i-zzet-baysal-egitim-ve-arastirma-hastanesi-cocuk-servisi-nde-23-nisan-etkinligi-duzenledi> paylaşılmaktadır. 2022 yılı toplumsal katkı faaliyetlerinin listesi <http://sbf.ibu.edu.tr/fakulte/toplumsal-katki> web sitemizde ilan edilmiştir.

Fakültemiz hemşirelik bölüm öğrencileri her yıl düzenlenen "İzzet Baysal Şükran Günleri Etkinliklerinde" yer almaktadır. Bu yıl hemşirelik bölümü iki stant ile katılmıştır. Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği öğretim üyeleri ile öğrencileri Toplum Ruh Sağlığı Merkezi standına destek olmuştur. Bu yıl ilk kez FTR de bir stant ile etkinliğe katılmıştır. İzzet Baysal Caddesi ve Kent Meydanı'nda gerçekleştirilen etkinliklerde, görev alan öğrencilerimiz dört stantta Bolu halkına çeşitli konularda sağlık eğitimi, sağlıklı yaşam ve egzersiz hakkında eğitim vermişler, kan basıncı, kan şekeri, kilo-boy, bel çevresi gibi sağlık ölçümlerini gerçekleştirmişlerdir. Katılımcılara ihtiyaçlarını belirlemek üzere ankette uygulanmıştır <http://sbf.ibu.edu.tr/bolum-etkinlikleri/sosyal-etkinlikler/939-fakulitemiz-hemsirelik-bolumu-ogrencileri-bu-yil-34-su-duzenlenen-i-zzet-baysal-sukran-gunleri>

[etkinlikleri-nde-yer-aldi](http://sbf.ibu.edu.tr/bol-etk/sosyal-etkinlikler/941-fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-bolumu-ogrencilerimiz-i-zzet-baysal-sukran-gunleri-etkinlikleri-nde-yer-aldi), <http://sbf.ibu.edu.tr/bol-etk/sosyal-etkinlikler/941-fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-bolumu-ogrencilerimiz-i-zzet-baysal-sukran-gunleri-etkinlikleri-nde-yer-aldi>.

Eğitimlerin etkinliğini değerlendirmeye yönelik bir form (KANIT 4.1.2) kullanılmaktadır. Toplumsal katkı süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları http://sbf.ibu.edu.tr/images/raporlar_sbf_genel/oz_degerlendirme.pdf (19.ve20.sayfada) ve iyileştirme çalışmalarına ilişkin planlananlar (KANIT 3.6.1-12. ve 13. slaytlar) ile izlemleri (KANIT 1.9.1-13. ve 15. Slaytlar arasında) mevcuttur.

Akran değerlendirilmesinde *Fakültede çok güzel etkinlikler yapılmakla birlikte; bunların yıllık planda toplumsal katkı hedefleri olarak tanımlanması, hedeflerin gerçekleşme düzeyleri takibi, iyileştirme ve düzeltici faaliyetler yönünden değerlendirilmesi, yeni başlayan sağlık danışmanlık süreçlerinin izlenmesi, toplumsal katkı hedef belirleme ve yenileme işlemlerinin ve takiplerinin hangi sıklıkta ve ne şekilde yapılacağı, toplumda yeni gelişebilecek ihtiyaçlardan haberdar olmak için kullanılabilinecek mekanizmalarla ilgili çalışmalar yapılması gelişmeye açık yönler olarak değerlendirilmektedir.*

Yukarıda açıklandığı üzere, akran değerlendirilmesi sonrasında fakültemizin toplumsal katkıya yönelik hedefleri ve genel uygulamaları tanımlanmıştır, etkinlik öncesi eğitim-öğretim yılı öncesi planlamalar iş takviminde belirtilmiştir (P), etkinlikler gerçekleştirilerek (U), sonuçlarıyla beraber web sitesinden ilan edilmiştir. Hedeflere ulaşıp ulaşılmadığı, iyileştirme ve düzeltici faaliyetler için Birim Kalite Komisyonunda toplumsal katkıdan sorumlu dekan yardımcısının başkanlığında ekip kurulması planlanmıştır. Bireysel sağlık danışmanlığı sürecine yönelik iş akış şeması oluşturulmuştur. Danışmanlık hizmeti alan danışanların geribildirimlerinin alınması planlanmış ancak büyük çoğunluğunun pediatrik rehabilitasyon hizmeti alması, yani yetişkin olmamaları nedeniyle değerlendirme sistemi üzerinde daha fazla çalışılması gerektiği anlaşılmıştır.

Olgunluk düzeyi 1- Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

Akran Değerlendirme Raporu:

Sağlık Bilimleri Fakültesi 2022 yılında sağlık, danışmanlık, sektörel iş birliği, önemli gün ve haftalar, dezavantajlı gruplar, çevre, doğa vb. konularda otuz aşkın etkinlik gerçekleştirmiş olup kanıtları ile web sayfasında <http://sbf.ibu.edu.tr/fakulte/toplumsal-katki> yer almıştır. Ayrıca Kurum 2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı Güz Dönemi Fakülte Etkinlik Takvimi oluşturmuş ve etkinlikleri bu takvim doğrultusunda yapmaktadır. Toplumsal katkı etkinlik takvimi kamuoyu ile paylaşılmıştır. Toplumsal katkı kurum bazında Dekan Yardımcısı koordinasyonunda yapılmakla birlikte bununla ilgili ekip oluşturulma aşamasında tamamlanmak üzere olduğu görülmüştür. Etkinliklerde Fakülte tüm bölümlerinin yer alması katılım sağlanmasındaki denge açısından önemlidir. Bu etkinlikler arasında 2016 yılından beri süre gelen etkinlikler (Bir Mavi Kapak Bin Umut) yanı sıra ikinci yılda devam eden öğrencilerin sağlık tesislerindeki uyum sürecini kolaylaştıran eğitimlerde yer alması iyi uygulamalar olarak değerlendirilebilir.

Kurum web sayfasında toplumsal katkı bölümünün yanı sıra sosyal sorumluluk bölümünün de olması önem arz etmektedir. Faaliyet içeriğine göre genel değerlendirme yapılmaya başlandığı görülmektedir. Bir Mavi Kapak Bin Umut etkinliği sonrası kaç kişi için yarar sağladığı tespiti sonraki etkinliğin devamlılığı açısından katılımcılara motivasyon kaynağı olabilecektir. Bu etkinliklerin dönemlere göre takvim olarak Web de paylaşılması katılımın artırılması yanı sıra sistematik izlem açısından önemlidir. Toplumsal katkı performansı bazı faaliyetlerde izlenerek

bir sonraki çalışmalarda paydaşlarla görüşler doğrultusunda değişikliğe gidildiği görülmektedir (Örn: SKS Öğrenci Uyum Eğitimi)

Toplumsal katkı uygulamalarının ve takiplerinin hangi sıklıkta ve ne şekilde yapılacağı, toplumda yeni gelişebilecek ihtiyaçlardan haberdar olmak için kullanılabilinecek mekanizmalarla ilgili çalışmalar yapılması gelişmeye açık yönler olarak değerlendirilmektedir.

ADR Olgunluk Düzeyi: 4

SONUÇ

Raporun alt başlıklarında geçen Güçlü Yan ve Gelişmeye Açık Yanların özeti yapılarak, Gelişmeye açık yanlarda yapılacak iyileştirme planları hakkında bilgi verilmelidir. Bu bölüm özet olduğundan kanıt yüklemesi yapılmamalı, kanıtlar rapor içerisinde ilgili kısımlarda verilmelidir.

1. LİDERLİK ve KALİTE (1.1.Yönetim Modeli ve İdari Yapı, 1.2. Süreç Yönetimi, 1.3. Kamuoyunu Bilgilendirme, 1.4. Misyon ve Vizyon, 1.5.Kalite Politikaları, 1.6.Stratejik Amaç ve Hedefler, 1.7. Performans Yönetimi, 1.8. Kalite Komisyonu, 1.9. Paydaş Katılımı, 1.10. İç Kalite Güvence Mekanizmaları, 1.11. Uluslararasılaşma),
2. EĞİTİM ve ÖĞRETİM (2.1. Programların tasarımı ve onayı, 2.2. Programların Ders dağılım Dengesi, 2.3. Ders kazanımlarının Program çıktılarıyla Uyumu, 2.4. Öğrenci İş Yüküne Bağlı ders Tasarımı, 2.5. Programların izlenmesi ve Güncellenmesi, 2.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi, 2.7. Öğretim Yöntem ve Teknikleri, 2.8. Ölçme ve Değerlendirme, 2.9. Öğrenci kabulü, Önceki Öğrenmelerin Kredilendirilmesi, 2.10. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve diploma, 2.11. Öğrenme ortam ve Kaynakları, 2.12. Akademik Destek Hizmetleri, 2.13. Tesis ve alt yapılar, 2.14. Dezavantajlı Gruplar, 2.15. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler, 2.16. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri, 2.17. Öğretim Yetkinlikleri Gelişimi, 2.18. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme),
3. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME (3.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi, 3.2. Araştırmada Üniversite İçi ve Dışı Kaynaklara Yönelim, 3.3. Doktora Programları ve Doktora sonrası imkanlar, 3.4. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi, 3.5. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri, 3.6. Birim Araştırma Performansı Değerlendirilmesi, 3.7. Öğretim Elemanı (Araştırmacı) Araştırma Performansı değerlendirilmesi),
4. TOPLUMSAL KATKI (4.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi) üst ve alt başlıklarında GÜÇLÜ ve GELİŞMEYE AÇIK Yönler özetlenmelidir.

Güçlü yan, ilgili ölçütte birimimizde geniş uygulamalar ile sonuçları izlenen, izleme sonuçları iyileştirilen yönlerdir.

Gelişmeye açık yan ise; henüz uygulaması yaygınlaşmamış, sonuç takip ve iyileştirilmesi yapılamayan ya da uygulama olmayan alanlardır.

Sonuç olarak birimimiz üniversitemizin misyonu, vizyonu, stratejik planı ve kalite politikası doğrultusunda süreçlerini tanımlamakta, eylemlerini planlamakta ve gerçekleştirmektedir. Fakültemizin ve aktif bölümlerin (Hemşirelik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Beslenme ve Diyetetik) misyonu, vizyonu ve temel değerleri tanımlı olup iç ve dış paydaşlar tarafından bilinmektedir. Fakültemizin ve bazı bölümlerimizin kalite politikası, stratejik amaç ve eylemleri mevcuttur. Hem birim kalite komisyonu hem de aktif bölümlerin kalite komisyonu mevcuttur. Yanı sıra fakültemizin ve bölümlerimizin ihtiyacına göre ilgili komisyon ve koordinatörlükleri vardır, planlanan amaç ve hedefleri kapsamında çalışmalarını devam ettirmektedirler.

Birimimizde görev tanımları ve iş akış süreçleri tanımlı olup, kullanıldığı biçimde yazılmış-yazıldığı biçimde uygulanmaktadır. Öğrenciler gerek komisyonlarda görev alarak gerek sınıf temsilcileriyle yaptığımız toplantılarla gerekse açık kapı uygulamamızla yöneticilere ulaşabilmekte, çeşitli yollarla geri bildirim verme imkanları bulunmaktadır. Öğretim elemanları doğrudan ya da anabilim dalı ve bölüm başkanlıkları aracılığıyla sözel veya yazılı olarak taleplerini iletebilmektedirler. İdari personel ile toplantılar düzenli olarak yapılmaktadır. Bölüm başkanları ve dekan yardımcılılarıyla birlikte bölümlerin ve fakültenin yönetiminde ortak akıl, katılımçılık, şeffaflık ve sorun çözücü yaklaşım benimsenmekte ve uygulanmaktadır.

2022 yılında öz-değerlendirme ve akran değerlendirmesi yapılmış, iç paydaşların memnuniyeti değerlendirilmiş, faaliyet raporu, eylem planı ve izlemleri senato huzurunda sunulmuştur. Üniversitemizin Kurumsal Akreditasyon değerlendirilmesinde, birimimiz ekip tarafından saha ziyareti gerçekleştirilen birimlerden biri olmuş, program akreditasyonu için başvurumuz önerilmiştir. Hali hazırda Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı akreditasyon değerlendirme sürecinde olup, Hemşirelik Programı akreditasyon başvurusu kabul edilmiştir.

Liderlik, kalite ve yönetim ile eğitim-öğretim süreçlerinde sistematik olarak faaliyetlerin planlanması, izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar bilinçli, iç-dış paydaşlar tarafından benimsenerek sürdürülmektedir. Bununla birlikte öğrencilerimizi nitelikli birer mezun olma konusunda laboratuvar koşullarımızın iyileştirilmesine, Bölüm başkanlıkları tarafından istenilen sayıda öğrenci sayısı ile eğitim öğretimin sürdürülmesine, fakültemizin uygulamalı bölümlerden oluşması nedeni ile öğretim elemanı sayımızın arttırılmasına ihtiyaç bulunmaktadır. Ölçme-değerlendirme konusunda soru analizi, geri-bildirim konusunda öğrencilerin derslere yönelik değerlendirmesini, öğretim elemanların bireysel performanslarını içeren ÜBYS sistemindeki programların aktif-işlevsel hale getirilmesine ihtiyaç vardır. Bölüm bazlı mezun izleme sisteminin yanı sıra KARMER, Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Uni-Veri aracılığıyla elde edilecek veriler değerli kaynaklardır ve ihtiyacımıza yanıt verecektir.

Araştırma geliştirme çalışmalarında gelişmeye açık yanların farkındalığı doğrultusunda proje hazırlamaya yönelik eğitimler fakülte genelinde sürdürülmüştür. Lisans öğrencilerimizle ilk kez 2209-TÜBİTAK projesi yapılmış ve sürekliliğinin sağlanması gerekmektedir. Yerleşik kazanmış performans izleme yollarının yanı sıra mevcut duruma ilişkin bazı verilerimizin ve tanımlı süreçlerin eksik olduğu öz-değerlendirme esnasında idrak edilmiş, Birim kalite komisyonu ar-ge süreçlerinden sorumlu dekan yardımcısı başkanlığında planladığımız ekip üyeleriyle daha sistemli olarak ar-ge sürecini yönetmenin mümkün olacağı kanaatine varılmıştır.

Toplumsal katkıya yönelik pek çok faaliyet yürütülmektedir. Tüm faaliyetler web sitemizden ve bazıları yerel basın tarafından duyurulmaktadır. Önceki yıldan farklı olarak toplumsal katkıya yönelik birimizin hedefleri, öncelikleri belirlenmiş, iş takvimi hazırlanarak eğitim öğretim dönemi öncesinden faaliyetler planlanmış, yıllık olarak faaliyetlerin listesi oluşturularak web sitemizden yayımlanmıştır. Ancak nadiren izleme yapılabilmektedir. İzleme ve iyileştirme süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik süreçlerin eksik olduğu öz-değerlendirme esnasında idrak edilmiş, Birim kalite komisyonu toplumsal katkı süreçlerinden sorumlu dekan yardımcısı başkanlığında planladığımız ekip üyeleriyle daha sistemli olarak toplumsal katkı sürecini yönetmenin mümkün olacağı kanaatine varılmıştır.

Tüm faaliyetlere yönelik dış paydaş görüşü alınması konusunda da periyodik toplantılar yapılması ve eylemlerde bulunulması gerektiği anlaşılmıştır. Eğitim öğretim süreçlerine dış paydaşların aktif katılımı mevcut ise de diğer faaliyetlere yönelik görüşlerin alınması için her yıl eylül, şubat, temmuz aylarında en az yılda üç kez olmak üzere düzenli toplantı yapılmasının uygun olacağı kanaatine varılmıştır.

SONUÇ

Sağlık Bilimleri Fakültesi tarafından hazırlanan Öz Değerlendirme Raporu, rapor ekinde sunulan kanıtlar, Fakültenin Web sayfasında yer alan bilgi ve belgelere ilave olarak saha ziyareti esnasında yapılan görüşmelere dayalı olarak Kurumun güçlü yönleri ile geliştirmeye açık yönleri, Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı başlıkları altında aşağıda sunulmuştur.

1. Liderlik, Yönetim ve Kalite

Güçlü Yönler:

1. Fakültenin misyon ve vizyonu Üniversitenin misyon ve vizyonu ile uyumludur.
2. Fakülte yöneticileri kalite güvence sistemi ve kültürünün yaygınlaştırılması için güçlü bir liderlik sergilemektedir
3. Fakültede kalite yönetim sistemi ve anlayışının yerleşmesi ve yaygınlaştırılması için büyük bir çaba bulunmaktadır.

4. Kalite konusunda hızlı karar alabilen ve sürekli iyileştirmeye odaklanan bir yönetim anlayışı benimsenmiştir.
5. Fakültenin aktif bölümlerinde öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi uygulamaları kalite kültürünün yerleştirilmesi ve izlenmesinde önemli rol oynamaktadır.
6. Fakülte genelinde açık iletişim kültürü bulunmaktadır. Paydaşlardan farklı yollarla geri bildirimler alınmaktadır.
7. Fakülte ve Bölümler düzeyinde Kalite Komisyonları Kurulmuş, komisyonlarda iç paydaş temsiliyeti sağlanmıştır.
8. Fakülte ve Bölümlerde paydaş katılımına önem verilmekte ve geri bildirimler alınmaktadır.
9. Öğrencilerin kalite güvence sisteminde karar alma süreçlerine katılımı sağlanmıştır.

Gelişmeye Açık Yönler ve Öneriler

1. Fakültenin misyon vizyon ve kalite politikalarının belirlenmesi çalışmalarında paydaş katılımı kısmen sağlanmıştır.
2. Fakültenin eğitim-öğretim, Ar-Ge ve toplumsal katkı faaliyetlerini konusunda amaç ve hedeflerini ortaya koyan bir stratejik planı henüz hazırlanmamıştır.
3. Fakültede kalite çalışmalarının birçok alanda planlanması ve uygulanmasına ilişkin faaliyetler bulunmakta, eğitim-öğretim ve toplumsal katkı çalışmalarında olduğu gibi bazı alanlarda paydaş görüşleri alınarak izleme, değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları yürütülmekle birlikte kurum genelinde ve tüm faaliyet alanlarında yeterince yaygınlaştırılmamıştır.
4. İki Bölümde program akreditasyonu çalışmalarına başlatılmış ve akreditasyon sürecine girilmiş olmakla birlikte, henüz akredite olmuş program bulunmadığı belirlenmiştir.
5. Fakültede geri bildirim almak amacıyla bazı konularda anketler yapılmakta ve sonuçları değerlendirilmektedir. Ancak bu sürece ilişkin sistematik bir yapı oluşturulamadığı gözlenmiştir.
6. Fakültede düzeyinde disiplinler arası çalışma kültürünün henüz yaygınlaştırılmamış olması.

2. Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler

1. Programların güncellenmesinde paydaş katılımının sağlanmış olması.
2. Öğrenciler ile akademik personel arasındaki güçlü iletişim mekanizmasının bulunması.
3. Fakülte bünyesinde yer alan öğrenme ortam ve kaynaklarının (Derslik, laboratuvar alanları vb.) yeterli düzeyde ve erişilebilir olması.
4. Fakülte genelinde öğretim üyelerinin eğitimcilerin eğitimi programına yüksek oranda katılım sağlanmış olması.
5. Öğrencilere sunulan kariyer izleme etkinliklerinin düzenli olarak ve Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi ile birlikte etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi.

Gelişmeye Açık Yönler ve Öneriler

1. Öğrenci kontenjanının yüksek olması nedeniyle öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı fazladır. Bu durum uygulamalı derslere öğrencilerin aktif katılımını olumsuz yönde etkilemesi.
2. Fakültede programların paydaş katılımı ile izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar başlamış olmasına rağmen uygulamaya ilişkin sistematik bir mekanizma henüz kurulamamış olması ve tüm Bölümlere yaygınlaştırılmaması.
3. Fakülte içinde ve Üniversite düzeyinde yandal ve çift anadal programlarının bulunmaması.
4. İş yüküne dayalı AKTS belirlenmesi amacıyla bazı çalışmalar yapılmış olmakla birlikte, henüz Fakültenin tüm Bölümleri düzeyinde yaygınlaştırılıp, iyileştirme yapılamamış olması.

3. Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler

1. Fakültede akademisyenlerin araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik faaliyetleri önemsemekte ve desteklemektedir. Bu kapsamda proje hazırlama eğitimleri düzenlenmektedir.
2. Fakültede öğrencilerin TÜBİTAK projelerine katılımı desteklenmektedir ve halihazırda projeler yürütülmektedir.
3. Fakültede disiplinler arası ve kurum dışı destek almış proje örnekleri bulunmaktadır.
4. Fakültede iki bölümde yüksek lisans ve doktora eğitimi yürütülmekte ve bu programlar yüksek oranda tercih edilmektedir. Bu nedenle Fakültenin genç araştırmacı potansiyelinin yüksek olduğu görülmektedir.
5. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde disiplinler arası tezsiz yüksek lisans ve doktora programlarına destek verilmesi.

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

1. Fakültenin tanımlanmış bir araştırma politikası ve öncelikli araştırma alanları belirlenmemiştir.
2. Kurum içi ve dışı kaynaklardan desteklenen proje sayıları çok düşük düzeydedir.
3. Lisansüstü öğrenci sayılarının yüksek olmasına rağmen, bu sayının lisansüstü projelere yansıtılmadığı görülmektedir.
4. Disiplinler arası veya çok disiplinli ulusal, uluslararası ortak araştırma programlarına katılım sınırlı düzeydedir.
5. Fakültede tanımlanmış bir doktora sonrası araştırma olanağı bulunmamaktadır.

4. Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler

1. Fakültenin toplumsal katkı faaliyetlerini yıllık bir Etkinlik Takvimi kapsamında planlamış ve web sayfasında yayınlamıştır.
2. Toplumsal katkı faaliyetleri sonrasında geri bildirimler alınarak izlenmesi ve tespit edilen iyileştirmelerin bir sonraki çalışmalarda dikkate alınıyor olması.
3. Toplumsal katkı faaliyetleri açısından paydaşlarla güçlü bir iş birliğinin kurulmuş olması.

4. Toplumsal katkı faaliyetlerinin bazı bölümlerde ders müfredatı kapsamına alınmış olması.

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

1. Fakülte düzeyinde gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirmesinde henüz sistematik bir mekanizma bulunmaması
2. Toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanmasında, etkilerinin değerlendirilmesinde ve toplumda yeni gelişebilecek ihtiyaçlardan haberdar olma konusunda tanımlanmış bir mekanizma bulunmamaktadır.