



# T.C. BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ (Değerlendirilen)

DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ (Değerlendirici)

## 2024 YILI AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

### Sağlık Bilimleri Fakültesi Öz Değerlendirmesi

50 Cevap | 46 Puanlama | 637 Kanıt | 3,57 Ort. Puan

Prof. Dr. Nazmiye Yıldırım (Takım Başkanı)

Doç. Dr. Nevin Çıtak Bilgin

Dr. Öğr. Üyesi Ramazan Kurul

### Diş Hekimliği Fakültesi Akran Değerlendirmesi

47 Cevap | 46 Puanlama | 3,89 Ort. Puan

Prof. Dr. Nazmiye Dönmez (Takım Başkanı)

Sağlık Teknikeri Buket Gören

Hemşire Canan Şahin

Doç. Dr. Oğuzhan Demirel

Dr. Öğr. Üyesi Deniz Sıla Özdemir Çelik

Fakülte Sekreteri Okan Tan

Şef Ozan Kılıç

## A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

### A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

#### Öz Değerlendirme Cevabı

Fakültemizin yönetim modeli ve idari yapısı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu çerçevesinde oluşturulmuştur. Yasal mevzuatta tanımlanan yetki, görev ve sorumluluklar temelinde yönetim modeli vardır. Karar alma süreçlerinde aktif üç bölümün (Beslenme ve Diyetetik Bölümü, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Hemşirelik Bölümü) öğretim elemanlarından oluşan Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu, bölüm kurulları, Fakülte Komisyon ve Koordinatörlükleri ile Bölüm Başkanlıkları ve her bölümde mevcut olan komisyonlar etkin rol üstlenmektedir. Fakülte Kurulunda üç bölüm de temsil edilmekte olup, kurullarda çok seslilik ve bağımsız hareket kabiliyeti vardır. Fakültemizin teşkilat yapısı hiyerarşik şema olarak mevcuttur ve kurumsal web sayfamızdan da kamuoyu ile paylaşılmıştır (A.1.1.1). Modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşiklik kazanmıştır ve benimsenmektedir.

Dekan ve yardımcıları ile Fakültemiz idari personelinin ve bölümlerin yöneticilerinin yetki ve sorumlulukları bellidir, görev dağılımları ve görevleri tanımlanmıştır, UBYS aracılığıyla ilgili personele tebliğ edilmiş ve onamları alınmıştır (A.1.1.2). Değişiklik olması durumunda işlemler tekrarlanmaktadır (A.1.1.3). Diğer görev tanımları için fakültemiz web sayfasından personel daire başkanlığının web sitesine ulaşılabilir (A.1.1.4).

Fakültemize ait iş akış süreçleri hazırlanmış, UBYS'ye yüklenmiş ve web sitemizden ulaşılabilir durumda olup, kullanılmaktadır (A.1.1.5). Gerektiğinde iş akış şemaları revize edilmekte (A.1.1.6) ya da yeni iş akış şemaları eklenmektedir (A.1.1.7). Bölümler de bu iş akış süreçlerinin yanı sıra ihtiyaçlarına göre yenilerini oluşturarak, Bölüm Kurulu kararıyla Dekanlığa bildirmektedirler (A.1.1.8). Yeni iş akış şeması Fakülte Sekreteri tarafından UBYS'ye yüklenmekte, Dekanın imzasına sunulmakta ve akabinde ilgili iletişim komisyonu üyesine iletilerek, web sayfasından yayınlanmaktadır (A.1.1.9). İş akış süreçleri uygulananın veya planlananın şematize edilmesi biçiminde olduğundan gerçeği yansıtmaktadır. Kullanımının kolaylaştırıcı olduğu yönünde geri bildirimler iletilmektedir.

Üniversitemiz misyonunun ve vizyonun güncellenmesinin akabinde Fakültemiz iç ve dış paydaşlarıyla birlikte güncellediğimiz misyonumuzu ve vizyonumuzu gerçekleştirmek için Fakülte ve Bölüm yönetimi olarak benimsediğimiz temel değerlerimiz doğrultusunda çalışmaktayız (A.1.1.10). Çalışma ve yönetim tarzımız uzun vadeli kalıcı, yapıcı ve çözüm üretici davranmak, kararları ortak akılla vermek, sürdürülebilir, devamlı iyileştirilebilir ve kişilere göre değişmeyen bir sistem oluşturmak, şeffaf bir tutumla hesap verebilir olmaktır. Fakülteyi bir insan vücudu gibi düşündüğümüzde, her bölümü insanın bir sistemi, her komisyonu, kurulu vb. oluşumu bir organ veya doku, her çalışanı vazgeçilmez hücresi olarak birbiriyle uyumlu, farklı görüşleriyle, özellikleriyle zenginleştiren, birbirini besleyen, eğitim-öğretim, ar-ge, toplumsal katkı hizmeti üreten bir yapı olarak işleterek hedeflenen birim kimliğine ulaşmaktır. Bu süreç iki ayrı yüksekokulun birleşiminden oluşan bir Fakülte olması, bu yüksekokulların ayrı Fakülteler olabilme niteliğini taşıması, Fakültenin fiziksel olarak ayrı mekanlardan oluşması gibi nedenlerle yeterince benimsenmemiş olduğu gözlenmektedir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi ile Hemşirelik Fakültesi kurulması ülkemizde yaygınlaşmaktadır. Üniversitemizde de kalite-akreditasyon

süreçlerinde öncü bu bölümlerin ayrı fakülteler olarak yapılanması durumunda birim kimliği uyumu artacağı kanaati oluşmaktadır.

Üniversitemiz, Fakültemiz ve aktif bölümlerimiz tarafından öğrenciler (A.1.1.11), akademik (A.1.1.12) ve idari personel (A.1.1.13) memnuniyet oranları izlenmekte, doğrudan paydaşların görüşleri alınarak eylem planları oluşturulmakta, bu doğrultuda iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Memnuniyet oranlarının izlenmesi ve iyileştirme çalışmaları bölüm başkanlıkları ve ilgili komisyonlar tarafından da yapılmakta, KYS sistemine yüklenmektedir (A.1.1.14, A.1.1.15, A.1.1.16, A.1.1.17, A.1.1.18, A.1.1.19, A.1.1.20, A.1.1.21).

Fakültemiz 2023 Akran Değerlendirme Raporunda güçlü yönlerde (A.1.1.22) *“2. Fakülte yöneticileri kalite güvence sistemi ve kültürünün yaygınlaştırılması için güçlü bir liderlik sergilemektedir, 3. Fakültede kalite yönetim sistemi ve anlayışının yerleşmesi ve yaygınlaştırılması için büyük bir çaba bulunmaktadır, 4. Kalite konusunda hızlı karar alabilen ve sürekli iyileştirmeye odaklanan bir yönetim anlayışı benimsenmiştir, 5. Fakültenin aktif bölümlerinde öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi uygulamaları kalite kültürünün yerleştirilmesinde ve izlenmesinde önemli rol oynamaktadır”* biçiminde belirtilmiştir. Fakültemiz, bu yönetim yaklaşımını devam ettirmekte olup, *“Nitelikli yönetim ve kurumsal kapasite gelişimini”* stratejik amaçlarından biri olarak belirlemiş, buna yönelik hedeflerini ve performans göstergelerini de tanımlamıştır (A.1.1.23).

Fakültemiz 2023 Akran Değerlendirme Raporunda (A.1.1.22) *“1. Fakültenin misyon vizyon ve kalite politikalarının belirlenmesi çalışmalarında paydaş katılımı kısmen sağlanmıştır, 2. Fakültenin eğitim-öğretim, Ar-Ge ve toplumsal katkı faaliyetlerini konusunda amaç ve hedeflerini ortaya koyan bir stratejik planı henüz hazırlanmamıştır”* biçiminde gelişmeye açık yön olarak belirtilmiştir. Bu doğrultuda misyon, vizyon, değerler, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri iç (A.1.1.24) ve dış paydaş (A.1.1.25) katılımı ile Fakültemizin 2024-2028 Stratejik Planı Taslağı hazırlanmış, son olarak BAİBÜ Strateji Daire Başkanlığından görüş talep edilmiş (A.1.1.26) ve stratejik plana son hali verilmiştir (A.1.1.27). Henüz tasarımının yapılması mümkün olmamıştır (A.1.1.28). 01 Ocak - 30 Haziran 2024 yılı performans göstergelerine ilişkin veriler toplanmıştır (A.1.1.29, A.1.1.30).

Fakültemiz 2023 Akran Değerlendirme Raporunda güçlü yönlerde Fakülte genelinde açık iletişim kültürü, paydaşlardan farklı yollarla geri bildirim alındığı, paydaş katılımına önem verildiği belirtilmekle birlikte sürece ilişkin sistematik bir yapı oluşturulamadığı gelişmeye açık yön olarak belirtilmiştir (A.1.1.22). 2022-2023 eğitim öğretim döneminden bu yana iş takvimleri yoluyla faaliyetler planlı biçimde gerçekleştirilmekte (A.1.1.31) ise de Üniversitemiz 2023 yılı içerisinde Kalite Koordinatörlüğüne bağlı yazılım birimi tarafından kurulan 4 modülden (*“İş Akış Sistemi”, “Özak Sistemi”, “Geri Bildirim Sistemi” ve “Anket Sistemi”*) oluşan Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (KYS) kullanılarak, Fakültemizin ve Bölümlerimizin yürütmekte olduğu faaliyetlerin izleme-değerlendirme-iyileştirme süreçlerine ait işlemlerin PUKO (planlama, uygulama, kontrol ve önlem alma) aşamaları son bir yıldır daha sistematik biçimde yürütülebilmektedir (A.1.1.14).

## **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (32 Dosya)

- 4\_a.1.1.1.\_Organizasyon\_Semasi\_Ve\_Linkler\_33608.pdf
- 4\_a.1.1.2.\_Gorev\_Tanimi\_Ornegi\_dekan\_c1586.pdf
- 4\_a.1.1.3.\_Fakulte\_Sekreteri\_Degisikligi\_7bd7b.pdf
- 4\_a.1.1.4.\_Gorev\_Tanimlari\_web\_61d56.pdf
- 5\_a.1.1.5.\_Is\_Akis\_Surecleri.pdf
- 5\_a.1.1.6.\_Rev\_bireysel\_saglik\_danismanligi.pdf
- 5\_a.1.1.7.\_Yeni\_Eklenen\_Kariyer\_Kapisi\_Ulusal\_Staj\_Programi\_Is\_Ak.pdf
- 5\_a.1.1.8.\_Yeni\_Eklenen\_Is\_Akis\_bolum\_Kurulu\_Karari.pdf
- 5\_a.1.1.9.\_Yeni\_Is\_Akis\_Semasi.pdf
- 3\_a.1.1.10.\_Miyon,\_Vizyon,\_Temel\_Degerler.pdf
- 4\_a.1.1.11.\_Ogrenci\_Memnuniyet.pdf
- 4\_a.1.1.12.\_Akademik\_Personel\_Memnuniyet.pdf
- 4\_a.1.1.13.\_Idari\_Personel\_Memnuniyet.pdf
- 4\_a.1.1.13.\_Idari\_Personel\_Memnuniyet\_3f074.pdf
- 4\_a.1.1.14.\_Kys.pdf
- 4\_a.1.1.15.\_Hemsirelik\_anket\_sonuculari.pdf
- 4\_a.1.1.16.\_Hemsirelik\_bolumu\_degerlendirme\_izlem\_ve\_iyilestirme\_.pdf
- 4\_a.1.1.17.\_Hemsirelik\_2024\_yili\_eylem\_plani.pdf
- 4\_a.1.1.18.\_2023\_2024\_Ftr\_Iyilestirme\_Eylem\_Plani.pdf
- 4\_a.1.1.19.\_2024\_beslenme\_Eylem\_Plani.pdf
- 4\_a.1.1.20.\_Hemsirelik\_Memnuniyet\_Eylem\_Plani.pdf
- 4\_a.1.1.21.\_Beslenme\_Diyetetik\_Egitimi\_Ogrenci\_Gorusleri.pdf
- 5\_a.1.1.22.\_2023\_akran\_degerlendirme\_raporu.pdf
- 5\_a.1.1.23.\_Stratejik\_Amaclar,\_Hedefler,\_Performans\_Gostergeleri.pdf
- 4\_a.1.1.24.\_Ic\_Paydas.pdf
- 5\_a.1.1.25.\_Dis\_Paydas.pdf
- 5\_a.1.1.26.\_Strateji\_Daire\_Baskanligi\_Gorus.pdf
- 5\_a.1.1.27\_Sbf\_Sp\_2024\_2028.pdf
- 5\_a.1.1.28.\_Stratejik\_Plan\_Tasarimi\_Talebine\_Yanit.pdf
- 5\_a.1.1.29.\_1\_Ocak\_30\_Haziran\_2024\_Yili\_Izleme.pdf
- 5\_a.1.1.30.\_2024\_Sp\_Performans\_Gostergeleri.xlsx
- 5\_a.1.1.31.\_Is\_Takvimleri.pdf

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Fakültenin idari ve akademik teşkilat yapısı bulunmaktadır ve yayınlanmıştır. Programda karar verme mekanizmaları ve paydaşların temsiliyeti sağlanmaktadır. Yönetişim modelinin oluşturulduğu, temel değerlerinin belirlendiği ve benimsendiği anlaşılmaktadır. Fakülteye ait iş akış süreçleri hazırlanmış, UBYS'ye yüklenmiş ve web sitesinden ulaşılabilir durumdadır. Üniversitenin, Fakültenin ve fakülteadaki aktif bölümler tarafından öğrenciler, akademik ve idari personele yönelik memnuniyet anketleri uygulanmakta, doğrudan paydaşların görüşleri alınmakta, eylem planları oluşturulmakta, bu doğrultuda iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.((A.1.1.11, A.1.1.12,A.1.1.13). Memnuniyet oranlarının izlenmesi ve iyileştirme çalışmaları bölüm başkanlıkları ve ilgili komisyonlar tarafından da yapılmaktadır.

Fakültenin bir stratejik plan taslağı oluşturulmuş olup BAİBÜ Strateji Daire Başkanlığından görüş talep edilmiş ve stratejik plana son hali verilmiştir, ancak tasarımının yapılması henüz tamamlanmamıştır.(A.1.1.27)

Fakülte için 2023 Akran Değerlendirme Raporunda gelişmeye açık yön olarak belirtilen; Fakülte genelinde açık iletişim kültürü, paydaşlardan farklı yollarla geri bildirim alındığı, paydaş katılımına önem verildiği belirtilmekle birlikte sürece ilişkin sistematik bir yapı oluşturulamadığı konularında çalışmalar yapılmıştır. İş takvimleri yoluyla faaliyetler planlı biçimde gerçekleştirilmiştir. Kalite Koordinatörlüğüne bağlı Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (KYS) kullanılarak, Fakültenin ve Bölümlerin yürütmekte olduğu faaliyetler, izleme-değerlendirme-iyileştirme süreçlerine ait işlemler, PUKO (planlama, uygulama, kontrol ve önlem alma) aşamaları daha sistematik biçimde yürütülmektedir.(A.1.1.14)

Öz-değerlendirme yanıtında ilgili kanıtlar mevcuttur.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **A.1.2. Liderlik**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Fakültemiz misyonu, vizyonu Üniversitemizin güncellenen misyonu ve vizyonu doğrultusunda paydaş katılımıyla güncellenmiş, benimsediğimiz temel değerlerle örtüşen yönetim, eğitim-öğretim, ar-ge, toplumsal katkı faaliyetlerini gerçekleştirmektedir. Resmî web sitemizin “kalite” sekmesi ve alt sekmelerinde görülebileceği üzere iç-dış paydaş katılımı gerek toplantılar gerekse de hızlı iletişim gerektiğinde telefon, e-mail, whatsapp yoluyla sağlanmaktadır. Böylece Fakültemiz ve Bölümlerin yöneticileri, akademik ve idari personel arasında işbirliği, ortak akıl ile hareket edilebilmektedir (A.1.2.1). Bölümler de hem faaliyetlerini hem de kalite çalışmalarını aktif ve düzenli biçimde yürütmektedir.

Fakültemiz, Üniversitemizin 2019-2023 stratejik planında yer alan hedefi gerçekleştirmek ve KAP saha ziyareti sırasında değerlendirme takımının akreditasyona başvurmamızı önermeleri doğrultusunda iki bölümde program akreditasyonu çalışmaları başlatılmış, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon programımız SABAK tarafından 20.03.2024-30.09.2029 tarihleri arasında 5 yıl süreyle Akredite olmaya hak kazanmıştır (A.1.2.2). Hemşirelik programımız HEPDAK tarafından değerlendirme sürecindedir. HEPDAK'tan gelen rapora göre değerlendirme ve akreditasyon sürecinin ilk adımı tamamlanmış, 1-3 Aralık saha ziyareti programı netleşmiştir (A.1.2.3).

Fakülte ve bölüm yöneticilerimiz kaliteyi destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı sergilemektedir. Bu geri bildirim, Fakültemiz 2023 Akran Değerlendirme Raporunda değerlendirme takımı tarafından güçlü yan olarak bildirilmiştir (A.1.2.4). Fakültemizdeki kalite kültürü gelişiminin açıklanan göstergeleri yanı sıra “Nitelikli yönetim ve kurumsal kapasite gelişimini” stratejik amaçlarımızdan biri olarak belirledik. Buna yönelik hedeflerimizi ve performans göstergelerini de

tanımladık (A.1.2.5). Ayrıca akademik ve idari personel memnuniyet anketlerinde yer alan “Kalite iyileştirme çalışmaları etkin biçimde yürütülmektedir” maddesine verdikleri yanıtlar izlenmektedir (A.1.2.6).

Birim Faaliyet Raporlarının Senato ve Kalite Komisyonu huzurunda sunumuna da devam edilmektedir (A.1.2.7). Ayrıca öz-akran değerlendirmeden çıkan gelişmeye açık yanların izlem sunumları Senato ve Kalite Komisyonu huzurunda bu yıl da yapılmıştır (A.1.2.8).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (8 Dosya)

[4\\_a.1.2.1.\\_Kanitlar.pdf](#)

[4\\_a.1.2.2.\\_Ftr\\_Akreditasyon.pdf](#)

[4\\_a.1.2.3.\\_Hemsirelik\\_Akreditasyon\\_Sureci.pdf](#)

[4\\_a.1.2.4.\\_2023\\_akran\\_degerlendirme\\_raporu.pdf](#)

[4\\_a.1.2.5.\\_Stratejik\\_Amaclar,\\_Hedefler,\\_Performans\\_Gostergeleri.pdf](#)

[4\\_a.1.2.6.\\_Memnuniyet\\_Anket\\_Sonucu.pdf](#)

[5\\_a.1.2.7.\\_Sbf\\_2023\\_akademik\\_Birim\\_Faaliyet\\_Raporu\\_Sunumu.pdf](#)

[5\\_a.1.2.8.\\_2023\\_saglik\\_bilimleri\\_ozakran.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Fakülte ve bölüm yöneticileri kaliteyi destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı sergilemektedir. Fakültenin misyonu, vizyonu iç ve dış paydaşların katılımıyla güncellenmiş, web sitesinde yayınlanmıştır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon programı SABAK tarafından 20.03.2024-30.09.2029 tarihleri arasında 5 yıl süreyle Akredite olmaya hak kazanmıştır.(A.1.2.2) Hemşirelik programı HEPDAK tarafından değerlendirme sürecinde olup saha ziyareti programı netleşmiştir. (A.1.2.3).Akademik ve idari personel memnuniyet anketlerinde yer alan “Kalite iyileştirme çalışmaları etkin biçimde yürütülmektedir” maddesine verilen yanıtlarda verilen puan yüksektir.

Fakülte yönetiminin kalite çalışmalarını desteklediği, içselleştirdiği, birim çalışanları tarafından benimsendiği gözlenmiştir.(A.1.2.7,A.1.2.8).

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Fakültemizde sürekli iyileştirme odaklı kurumsal dönüşüm için çalışmalar sistematik olarak sürdürülmektedir. Fakültemizin kurumsal dönüşüm kapasitesi üç bölümümüz tarafından da içselleştirilmekte; eğitim, araştırma ve toplumsal katkı süreçlerinde iyileşme sağlamak için yoğun çaba harcanmaktadır. Bu kapsamda hazırlanan Fakültemiz Stratejik Planında (A.1.3.1) vizyonumuz, *“Sağlık bilimleri eğitiminde kalite odaklı, uluslararası ve disiplinlerarası araştırmalarla sağlık sisteminin ve toplum sağlığının gelişimine katkıda bulunan lider bir fakülte olmak”* biçiminde belirlenmiştir. Vizyonumuz, eğitim öğretimin yanı sıra ar-ge ve toplumsal katkı sorumluluklarımızı da kapsamaktadır. Bu doğrultuda çalışmalarımızı daha sistematik yürütmek için dekan yardımcılarının başkanlığında A-BİKAK ar-ge ve toplumsal katkı ekipleri oluşturulmuş, çalışma usul ve esasları Fakülte Yönetim Kurulu tarafından onaylanmış olup (A.1.3.2, A.1.3.3) faaliyetlere başlanmıştır.

Hemşirelik Bölümü, geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda dönüşümünü sağlamak üzere değişim, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanarak misyon ve vizyonunu güncellemiş, Hemşirelik Bölümü 2024-2028 Stratejik Planını hazırlamıştır (A.1.3.7). Bununla birlikte Bölüm Danışma Kurulu oluşturularak kurumsal özgünlüğünü de güçlendirmiştir (A.1.3.8). Bölüm Danışma Kurulu Bölümün stratejik amaç ve hedefleri ile güncellenen misyon ve vizyonu konusunda ilk toplantısını gerçekleştirmiştir.

FTR Bölümü tarafından Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Araştırma Uygulama merkezi açılma teklifi yapılmış fakat YÖK tarafından kabul edilmemiştir (A.1.3.9). Manuel Terapi Tezsiz Yüksek Lisans Programına başvurulmuş ancak kabul edilmemiştir. A blok ÖSYM tarafından ÖSYM Engelli sınav binası olarak kullanılmaktadır. Binamızın bu özelliğinden dolayı, bölümümüz tarafından 2023-2024 Yılı Engelsiz Üniversite Ödülleri ve Program Nişanı başvuruları kapsamında bedensel engelli engel grubuna ait program nişanına başvurulmuş (A.1.3.10) fakat red kararı bildirilmiştir. Hemşirelik Eğitimi ve Bilişimi, Fizyoterapi Rehabilitasyon Eğitimi ve Bilişimi, Sporda Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Pelvik Sağlıkta ve Kadın Sağlığında Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim dalı teklifinde bulunulmuş, Senato onayından geçmiş ve süreç devam etmektedir (A.1.3.11). Beslenme ve Diyetetik bölümüne 2022-2023 eğitim öğretim yılında öğrenci alımına başlanmış olup, henüz mezun öğrenci bulunmamaktadır. Bölüm tarafından küresel ve ulusal düzeydeki değişim ve eğilimler, düzenli olarak yapılan analizler ve raporlar aracılığıyla takip edilmesi, lisansüstü eğitim başvuru kriterlerini karşılayarak Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalı yüksek lisans programı açılması planlanmaktadır.

#### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

3/5 Puan - Birimde değişim yönetimi yaklaşımı birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

#### **Öz Değerlendirme Kanıtları (11 Dosya)**

[4\\_a.1.3.1\\_Sbf\\_Sp\\_2024\\_2028.pdf](#)

[4\\_a.1.3.2\\_Toplumsal\\_Katki\\_usul\\_Ve\\_Esaslar.pdf](#)

[3\\_a.1.3.3\\_Sbf\\_Arge\\_Calisma\\_Usul\\_Ve\\_Esaslari.pdf](#)

[5\\_a.1.3.4\\_Bsd\\_Web\\_Sitesi.pdf](#)

[5\\_a.1.3.5.\\_Bireysel\\_Saglik\\_Danismanligi\\_Hizmeti.pdf](#)

[5\\_a.1.3.6.\\_Ilk\\_Yardimci\\_Egitimi\\_\\_Sbf\\_Ilk\\_Yardim\\_Merkezi.pdf](#)

[4\\_a.1.3.7.\\_Hemsirelik\\_bolum\\_stratejik\\_plani.pdf](#)

[4\\_a.1.3.8.\\_Hemsirelik\\_bolum\\_danisma\\_kurulu.pdf](#)

[3\\_a.1.3.9.\\_Fizyoterapi\\_ve\\_rehabilitasyon\\_uygulama\\_ve\\_arastirma\\_me.pdf](#)

[3\\_a.1.3.10.\\_Program\\_nisani\\_basvuru.pdf](#)

[3\\_a.1.3.11.\\_Yeni\\_anabilim\\_dali\\_teklifi.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Fakülte yönetimince sürekli iyileştirme odaklı kurumsal dönüşüm için çalışmalar sistematik olarak sürdürülmektedir. Fakülte 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır. Fakülte bazında yeni anabilim dallarının kurulması teklifi senato onayından geçmiş ve süreç devam etmektedir. Fakülte bu yönüyle kurumsal dönüşüm çalışmalarını gerçekleştirmektedir.

(A.1.3.1),(A.1.3.11).

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

### **A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Fakültemizde iç kalite güvencesi mekanizmaları; BAİBÜ Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi (A.1.4.1), Kalite Komisyonu Üniversite Kalite El Kitabı (A.1.4.2), Fakültemizin kalite politikası (A.1.4.3) temelinde A-BİKAK, Öz-Akran Değerlendirme Süreçleri, Faaliyet Rapor sunumları, her bölümün kalite komisyonu ayrıca Akreditasyon dernekleri SABAK ve HEPDAK lisans eğitim programı standartları doğrultusunda işletilmektedir.

2023 yılı Öz-Akran Değerlendirme Fakülte (A.1.4.4) ve bölümler tarafından gerçekleştirilmiştir. Memnuniyet anket sonuçları, öğrenci dekanlığı senato toplantılardan çıkan sonuçlar, A-BİKAK, paydaş danışma kurulu, dekan yardımcıları ve bölüm başkanlarıyla yapılan toplantılar, idari personelle ve öğrenci sınıf temsilcileri ile yapılan toplantılar ile iletilen geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Sistemin olgunlaştırılmasına yönelik 2023 yılında yapılan çalışmalar aşağıda özetlenmiştir:

Paydaş katılımıyla misyon, vizyon, 2024-2028 stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri oluşturulmuştur (A.1.4.5). Performans göstergelerine göre 1 Ocak - 30 Haziran arasındaki veriler toplanmıştır (A.1.4.6). Kurumda kalite kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla Üniversitemiz tarafından gerçekleştirilen eğitimlere katılım sağlanmıştır. Fakültemizden beş personele eğitim ve değerlendirme sonucunda sertifika verilmiştir. Faaliyetlerin planlı yürütülebilmesi için iş takviminin oluşturulmasına ve bu doğrultuda eylemlerin gerçekleştirilmesine devam edilmiştir. Bu yıl ek olarak faaliyetlerin planlanması, izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesini kapsayan kuruma özgü bütüncül bir yazılıma (Bütünleşik KYS) iş takvimi doğrultusunda gerçekleştirilenlerin ve

kanıtların girişi sağlanmaktadır (A.1.4.7). Öz-Akran Değerlendirmelerinin sonucuna ilişkin iyileştirme eylem planı sözlü sunumu yapılmıştır (A.1.4.8). Faaliyet raporu sunumu gerçekleştirilmiştir (A.1.4.9).

Hemşirelik Bölümü de ayrıca Stratejik Planını oluşturmuştur (A.1.4.10). Bölüm gelişimine katkı sağlaması, kalite odaklı eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı konularındaki çalışmalara rehberlik etmesi, program ve karar alma süreçlerine girdi sağlaması amaçlarıyla Bölüm Danışma Kurulunu oluşturmuştur (A.1.4.11). İstenmeyen Olay ve İş Kazası Takip Çizelgesi", "Hemşirelik Bölümü Risk Tespiti, Etki-Olasılık-Risk Puanı Tablosu" ve "Hemşirelik Bölümü Konsolide Risk Raporu" oluşturularak, Bölüm risk yönetim planına ilişkin veriler oluşturulmuştur (A.1.4.12, A.1.4.13). Program amaçlarına ulaşım durumu raporlanmış ve paydaşlarla paylaşılmıştır (A.1.4.14). Program çıktılarına sınıf düzeyinde ulaşım durumu belirlenmiştir (A.1.4.15). Ölçme ve Değerlendirme Rehberi (A.1.4.16), Akademik Personel Oryantasyon Rehberi (A.1.4.17) oluşturulmuştur. ERASMUS değişim programından yararlanan öğrenci ve öğretim elemanlarına ilişkin izleme ve değerlendirme yapabilmek için Geri Bildirim Formu oluşturmuştur (A.1.4.12). Memnuniyet anketi sonuçlarına göre iyileştirmeye yönelik kararlar ve uygulamalar mevcuttur (A.1.4.18).

FTR Bölümü kalite komisyonu, Akreditasyon raporu, öz-akran değerlendirme raporları doğrultusunda iyileştirme çalışmalarına devam etmektedir (A.1.4.19, A.1.4.20, A.1.4.21, A.1.4.22). Beslenme ve Diyetetik bölümü ise bu yıl ilk kez öz-değerlendirmeyi gerçekleştirmiştir (A.1.4.23). Fakültenin her bölümünde iç kalite güvence sistemi aynı düzeyde puanlanamamaktadır. Yine de bölümler arasındaki etkileşimin hem teşvik edici hem öğretici olduğu gözlenmektedir.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

3/5 Puan - İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (23 Dosya)

[5\\_a.1.4.1\\_baibu\\_kalite\\_guvenesi\\_ve\\_kalite\\_komisyonu\\_yonergesi.pdf](#)

[5\\_a.1.4.2\\_Kek\\_001.pdf](#)

[3\\_a.1.4.3\\_Sbf\\_Kalite\\_Politikasi.pdf](#)

[5\\_a.1.4.4\\_2023\\_oz\\_akran\\_degerlendirme\\_raporu.pdf](#)

[4\\_a.1.4.5\\_Sbf\\_Sp\\_2024\\_2028.pdf](#)

[4\\_a.1.4.6\\_2024\\_Sp\\_Performans\\_Gostergeleri.xlsx](#)

[5\\_a.1.4.7\\_Is\\_Takvimi.pdf](#)

[4\\_a.1.4.8\\_2023\\_saglik\\_bilimleri\\_ozakran.pdf](#)

[5\\_a.1.4.9\\_Sbf\\_2023\\_akademik\\_Birim\\_Faaliyet\\_Raporu\\_Sunumu.pdf](#)

[4\\_a.1.4.10\\_Hemsirelik\\_Stratejik\\_Planı.pdf](#)

[4\\_a.1.4.11\\_Hemsirelik\\_Bolum\\_danisma\\_kurulu.pdf](#)

[4\\_a.1.4.12\\_Formlar.pdf](#)

[4\\_a.1.4.13\\_Hemsirelik\\_bolumu\\_risk\\_yonetim\\_plani.pdf](#)

[4\\_a.1.4.14\\_Hem\\_program\\_amaclarina\\_ulasma.pdf](#)

[4\\_a.1.4.15\\_Hem\\_program\\_ciktilarina\\_sinif\\_duzeyinde\\_ulasma\\_durumu.pdf](#)

[4\\_a.1.4.16\\_Hemsirelik\\_Bolumu\\_Olcme\\_Ve\\_Degerlendirme\\_Rehberi.pdf](#)

[4\\_a.1.4.17.\\_Hemsirelik\\_Bolumu\\_Akademik\\_Personel\\_Oryantasyon\\_Rehbe.pdf](#)  
[4\\_a.1.4.18.\\_Bolum\\_kurulu\\_ogrenci\\_temsilcileri\\_ile\\_karari.pdf](#)  
[4\\_a.1.4.19.\\_2023\\_2024\\_Ftr\\_Iyilestirme\\_Eylem\\_Plani.pdf](#)  
[4\\_a.1.4.20.\\_Ftr\\_Olcme\\_Degerlendirme.pdf](#)  
[4\\_a.1.4.21.\\_Ftr\\_Ogr.\\_Memnuniyet\\_Eylem.pdf](#)  
[5\\_a.1.4.22.\\_Sabak\\_Raporu\\_2024\\_1\\_1.pdf](#)  
[3\\_a.1.4.23.\\_Beslenme\\_ve\\_diyetetik\\_2024\\_Oz\\_Degerlendirme\\_Raporu.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Fakülte bünyesinde iç kalite güvencesi mekanizmaları uygulanmaktadır.(A.1.4.1, A.1.4.2 , A.1.4.3). İç ve dış paydaşların katılımlarıyla misyon , vizyon, stratejik amaç ve hedefler ile performans göstergeleri oluşturulmuştur (A.1.4.5, A.1.4.6). Üniversite tarafından gerçekleştirilen kalite konulu eğitimlere katılım sağlanmıştır. Fakülte bünyesindeki bölümlerde kalite kapsamında çalışmalar uygulanmakta, yapılan anketler doğrultusunda iyileştirmeye yönelik kararlar alınmaktadır.

Kanıtlar öz değerlendirme raporunda mevcuttur.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

## **A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Fakültemize ve bölümlerimize ilişkin web sayfası Türkçe ve İngilizce dilinde mevcuttur. Fakültemiz faaliyetlerini; şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkesi doğrultusunda, Birim Faaliyet Raporları, öz-akran değerlendirme raporları, gerekli çalışma usul ve esasları içeren belgeler, gerçekleştirilen faaliyetler web sayfası aracılığıyla iç ve dış paydaşların ve kamuoyunun bilgisine sunmaktadır (A.1.5.1). Web sayfası, doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi sağlamaktadır. Ayrıca faaliyet raporları, gelişmeye açık yanlar ve planlananlar ile izlemleri Fakültemizin harcama yetkilisi tarafından Senato huzurunda sunularak birimin hesap verilebilirliği sağlanmakta ve raporlar ile sunumlar Fakültemiz web sayfasında yayımlanmaktadır (A.1.5.1).

Üniversitemizin toplumu bilinçlendirme hedefine sağlık alanında Fakültemiz öğretim elemanları tarafından destek olunmakta, "Kampüsten Hayata" projesiyle kısa videolarda yer alınmakta, Fakültemiz web sayfasının "sağlık eğitimi/danışmanlığı" sekmesinde de yayımlanmaktadır (A.1.5.2). Bölümlerin instegram hesaplarından gerekli duyurular yapılmakta, haberler, gelişmeler paylaşılmakta, mezunlarla da iletişime devam edilmektedir (A.1.5.3). 2022 yılında kurulan BAİBÜ İletişim Koordinatörlüğünün akabinde Fakültemizde bir dekan yardımcısının başkanlığında İletişim Komisyonu kurulmuş, çalışma usul ve esasları oluşturulmuş, bu doğrultuda kurumsal standartta duyuruların, haber metinlerinin oluşturulması için çalışmalarını sürdürmektedirler (A.1.5.4). Fakülte duyuruları, bilimsel ve sosyal faaliyetlere ilişkin duyurular web sayfasında yer almaktadır. İşleyişte Etkinlik düzenleme (A.1.5.5), Web Sayfası Duyuru-Doküman Paylaşımı İş Akış Süreci (A.1.5.6) uygulanmaktadır.

Her bir bölüm için geçerli yukarıdaki uygulamaların yanı sıra Bölümlerde, iç hesap verme süreçleri, bölüm içi toplantılar, performans değerlendirmeleri ve iç denetimlerle gerçekleştirilirken, dış hesap verme süreçleri kamuoyuna açık raporlamalar ve paydaş toplantılarıyla yapılmaktadır. Kamuoyundan ve paydaşlardan alınan geri bildirimler analiz edilmekte ve süreçlerin iyileştirilmesi için gerekli adımlar atılmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (6 Dosya)

[4\\_a.1.5.1.\\_Bilgilendirme\\_Ve\\_Hesap\\_Verebilirlik\\_web.pdf](#)

[4\\_a.1.5.2.\\_Kampusten\\_Hayata.pdf](#)

[4\\_a.1.5.3.\\_Ornek\\_ftr\\_instagram\\_sayfasi.pdf](#)

[5\\_a.1.5.4.\\_Sbf\\_Iletisim\\_Komisyonu\\_Calisma\\_Usul\\_Ve\\_Esaslari.pdf](#)

[5\\_a.1.5.5.\\_Rev\\_etkinlik\\_duzenleme\\_is\\_akis\\_sureci.pdf](#)

[5\\_a.1.5.6.\\_Web\\_dokuman\\_paylasimi\\_is\\_akisi.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Fakülte ve fakülte bünyesindeki bölümlerin Türkçe ve İngilizce dilinde web sayfası mevcuttur. Fakülte ve bölümlerin Birim Faaliyet Raporları, öz-akran değerlendirme raporları, gerekli çalışma usul ve esasları içeren belgeler ile gerçekleştirilen faaliyetleri web sayfası aracılığıyla iç ve dış paydaşların ve kamuoyunun bilgisine sunulmuştur(A.1.5.1).

Toplum bilinçlendirmek amacıyla Üniversitemizin sağlık alanında Fakülte öğretim elemanları tarafından, "Kampüsten Hayata" projesiyle bilgilendirmeler kısa videolar yoluyla gerçekleştirilmektedir.(A.1.5.2). Bu faaliyetlere Fakülte web sayfasının "sağlık eğitimi/danışmanlığı" sekmesinden ulaşılabilmektedir. Fakülte duyuruları, bilimsel ve sosyal faaliyetlere ilişkin duyurular web sayfasında yer almaktadır.

Kamuoyundan ve paydaşlardan alınan geri bildirimler dikkatlice değerlendirilmekte gelen geri bildirimler doğrultusunda iyileştirilmeler için gerekli adımlar atılmaktadır. Kanıtlar öz değerlendirme raporunda mevcuttur.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## **A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Fakültemizin misyon, vizyon, temel değerleri ve politikaları; kuruma özel ve sürdürülebilir bir

gelecek için yol gösterici olması amacı ile Üniversitemizin güncellenen misyon, vizyon, temel değerleri ve politikaları, paydaş görüşleri ve durum analizinden çıkan tespit ve ihtiyaçlarla birlikte güncellenmiş ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Hemşirelik Bölümü de misyon ve vizyonunu güncellemiş, diğer bölümlerin de misyonu ve vizyonu mevcuttur (A.2.1.1). Fakülte ve bölümleri eğitim öğretim ve toplumsal katkı başta olmak üzere bu doğrultuda faaliyetlerini yürütmektedir.

Fakültemiz 2023 Akran Değerlendirme Raporunda (A.2.1.2) *“Miyon ve vizyona uygun olarak gerçekleştirilen faaliyetlerden alınan geri bildirimlerin raporlanarak yönetime sunulması uygulamasının iyileştirilmesi, tüm bölümlere ve faaliyet alanlarına yaygınlaştırılması ve sonuçların dikkate alınarak gerekli iyileştirmeler yapılması gelişmeye açık yönler olarak”* bildirilmiştir. Fakültemizin misyonu ve vizyonu doğrultusunda öz-akran değerlendirmelerinin iki yıldır devam ediyor olması, gelişmeye açık yanların izlenmesi ve Senato huzurunda sunulması (A.2.1.3), FTR programının 5 yıllık akreditasyonu (A.2.1.4) Hemşirelik programının akreditasyon sürecinde olması (A.2.1.5) *“sürekli iyileşmenin”* benimsendiğinin göstergelerinden bazılarıdır. Mesleki yetkinliğe sahip sağlık profesyonelleri yetiştirilmekte, mezun edilen öğrencilerin yanı sıra mezuniyet sonrası izlemlerle tespit edilmeye çalışılmaktadır. Özgün araştırma ve toplumsal faaliyetlere ilişkin sayıların (A.2.1.6, A.2.1.7) yanı sıra AD Scientific Index-2024 listesi (A.2.1.8) bir kanıt olabilir.

Üniversitemizin kalite güvence politikası benimsenerek ve temel alınarak Fakültemizin kalite politikası paydaşların görüşleri alınarak yalın, somut, gerçekçi ve ana hatlarıyla tarif eden biçimde düzenlenmiştir. Web sayfamızda yayımlanmıştır. Ayrıca paydaşlarla birlikte gerçekleştirdiğimiz faaliyetler değerlendirilmiştir (A.2.1.9, A.2.1.10, A.2.1.11).

Üniversitemiz, Fakültemizin politikalarına, stratejik amaçlarına (A.2.1.12) yön veren bir referans kaynağı olmakla birlikte politika sonuçlarının gerçekleşmesi; yıllık faaliyet raporları, stratejik izlem ve değerlendirme verileri ile izlenmekte ve değerlendirilmektedir (A.2.1.13, A.2.1.14).

Fakültemiz 2023 Akran Değerlendirme Raporunda (A.2.1.15) *“Fakültenin misyon ve vizyonunun belirlenmesinde paydaş görüşlerinin alındığına dair kanıtlar sunulmalıdır”, “Kalite Politikasının paydaş görüşleri alınarak güncellenmesi, kalite politikalarıyla uyumlu faaliyetlerin fakülte geneline yaygınlaştırılması önerilmektedir”* bildirilmiştir. Fakültemizin misyonu ve vizyonu için paydaş görüşleri alınmış (A.2.1.11), akabinde Üniversitemizin misyonu ve vizyonu güncellenince Fakültemiz 2024-2028 stratejik planın hazırlanması sürecinde iç-dış paydaş görüşleriyle revize edilmiştir (A.2.1.12, A.2.1.16, A.2.1.17).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

3/5 Puan - Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (17 Dosya)

[3\\_a.2.1.1.\\_Miyon,\\_Vizyon,\\_Politikalar\\_web.pdf](#)

[5\\_a.2.1.2.\\_2023\\_akran\\_degerlendirme\\_raporu.pdf](#)

[3\\_a.2.1.3.\\_Miyon\\_Dogrussultusunda\\_Eylemler.pdf](#)

[5\\_a.2.1.4.\\_Ftr\\_Akreditasyon\\_Belgesi.pdf](#)

[4\\_a.2.1.5.\\_Hemsirelik\\_Akreditasyon\\_Sureci.pdf](#)

[4\\_a.2.1.6.\\_2023\\_Faaliyet\\_Raposu\\_Sunumu\\_Ilgili\\_Slaytlari.pdf](#)

[4\\_a.2.1.7.\\_2023\\_toplumsal\\_katki\\_faaliyetleri.xlsx](#)  
[4\\_a.2.1.8.\\_Ad\\_Scientific\\_Index\\_2024\\_Listesi.pdf](#)  
[5\\_a.2.1.9.\\_Baibu\\_\\_kalite\\_guvencesi\\_ve\\_kalite\\_komisyonu\\_yonergesi.pdf](#)  
[5\\_a.2.1.10.\\_Kek\\_001.pdf](#)  
[5\\_a.2.1.11.\\_Paydas\\_Toplantisi.pdf](#)  
[4\\_a.2.1.12.\\_Stratejik\\_Plan.pdf](#)  
[4\\_a.2.1.13.\\_2023\\_birim\\_faaliyet\\_raporu.pdf](#)  
[4\\_a.2.1.14.\\_2024\\_Sp\\_Performans\\_Gostergeleri.xlsx](#)  
[5\\_a.2.1.15.\\_2023\\_akran\\_degerlendirme\\_raporu.pdf](#)  
[4\\_a.2.1.16.\\_Ic\\_Paydas.pdf](#)  
[5\\_a.2.1.17.\\_Dis\\_Paydas.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Fakülte ile fakülte bünyesinde Hemşirelik bölümünün misyon, vizyon, temel değerleri ve politikaları; Üniversitemizin güncellenen misyon, vizyon, temel değerleri ve politikaları, paydaş görüşleri ve durum analizinden çıkan tespit ve ihtiyaçlarla birlikte güncellenmiş web sayfasında yayınlanarak kamuoyu ile paylaşılmıştır. Kanıtlar öz değerlendirme raporunda sunulmuştur

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## **A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Fakültemizin stratejik amaç, hedefler, performans göstergelerini içeren İLK stratejik planı Üniversitemizin stratejik planları temelinde, iç-dış paydaşların görüşleri alınarak, 2024-2028 yılını kapsayacak biçimde tamamlanmıştır (A.2.2.1, A.2.2.2, A.2.2.3). Üniversitemizin önceki stratejik planlarında önem ve öncelik verilen hedeflerin de her zaman farkında olunmuş, eylemlerimize bilinçli olarak yansıtılmıştır. Yılda iki kez performans göstergeleri düzenli olarak belirlenmiş, Üniversitemiz Strateji Daire başkanlığına bildirilmiş (A.2.2.4, A.2.2.5, A.2.2.6), bu yıl ayrıca Fakültemizin stratejik planında yer alan performans göstergelerine göre de ilk altı aylık veriler toplanmıştır (A.2.2.7). Stratejik Plan İzleme Raporu yıl bazlı oluşturularak, ilgili kurullarda tartışılacak ve kamuoyuyla paylaşılacaktır.

Hemşirelik Bölümü bölüm düzeyinde 2024-2028 Stratejik Planını tamamlamıştır (A.2.2.8). Bölüm Stratejik Planı içerisinde hedeflere ilişkin alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, sorumluları vb. eklemelerin yapılması planlanmıştır. Bölümün stratejik hedeflerine ulaşma yolunda gerçekleşme düzeyleri takip edilerek gerekli iyileştirmeler planlanacaktır. FTR ile Beslenme ve Diyetetik Bölümümüzün stratejik planı bulunmamaktadır. Üniversitemizin ve fakültemizin stratejik planı bu bölümler tarafından benimsenmektedir.

Fakültemiz 2023 Akran Değerlendirme Raporunda (A.2.2.9) olumlu değerlendirmeler yapılmıştır.

## **Öz Değerlendirme Puanlaması**

2/5 Puan - Birimin ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.

## **Öz Değerlendirme Kanıtları** (9 Dosya)

[2\\_a.2.2.1.\\_Ic\\_Paydas.pdf](#)

[2\\_a.2.2.2.\\_Dis\\_Paydas.pdf](#)

[2\\_a.2.2.3.\\_Sbf\\_Sp\\_2024\\_2028.pdf](#)

[3\\_a.2.2.4.\\_Ocak\\_haziran\\_2023\\_Performans\\_Izlem\\_universite.pdf](#)

[3\\_a.2.2.5.\\_Ocak\\_aralik\\_2023\\_Performans\\_Izlem\\_universite.pdf](#)

[3\\_a.2.2.6.\\_Ocak\\_haziran\\_2024\\_Performans\\_Izlem\\_universite.pdf](#)

[3\\_a.2.2.7.\\_2024\\_Sp\\_Performans\\_Gostergeleri.xlsx](#)

[2\\_a.2.2.8.\\_Hemsirelik\\_Sp\\_2024\\_2028.pdf](#)

[3\\_a.2.2.9.\\_2023\\_akran\\_degerlendirme\\_raporu.pdf](#)

## **Akran Değerlendirme Cevabı**

Fakültenin stratejik amaç ve hedeflerini içeren stratejik planı Üniversitemizin stratejik planları temel alınarak ayrıca iç-dış paydaşların görüşleri değerlendirilerek, 2024-2028 yılını kapsayacak biçimde tamamlanmış ve kanıtlar sunulmuştur (A.2.2.1, A.2.2.2, A.2.2.3). Performans göstergeleri düzenli olarak yapılmakta Strateji Daire başkanlığına iletilmektedir ve kanıtlar sunulmuştur (A.2.2.4, A.2.2.5, A.2.2.6).

Fakültenin Hemşirelik Bölümü kendi bölümünün 2024-2028 Stratejik Planını tamamlamıştır (A.2.2.8). Diğer bölümler (FTR, Beslenme ve Diyetetik) fakültenin stratejik planını benimsemiş ve uygulamaya koymuşlardır.

kanıtlar birimin öz değerlendirme raporunda sunulmuştur

## **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birim uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

## **A.2.3. Performans yönetimi**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Üniversitemiz performans göstergelerinin izlenmesine ve değerlendirilmesine ilişkin veriler Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından toplanmakta, birimimiz katkı sunmaktadır (A.2.3.1, A.2.3.2, A.2.3.3). Bu yıl ayrıca Fakültemizin stratejik planı 2024-2028 yılı için oluşturulmuş, burada yer alan performans göstergelerine göre veriler toplanmıştır (A.2.3.4).

Üniversitemiz performans yönetim sürecinin sürekli iyileşmesi ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olan, Fakültemizin performansını yansıtan Birim Faaliyet Raporları her yıl ocak ayı sonuna kadar hazırlanmakta ve harcama yetkililerince ÜBYS üzerinden Rektörlük Makamına sunulmaktadır (A.2.3.5). Birim Faaliyet Raporları ayrıca belirlenen bir takvim çerçevesinde her yıl Senato ve Kalite Komisyonu huzurunda sözlü olarak sunulmaktadır. Bu sunumlar birim ve üniversite genelinde

stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetiminin, süreç odaklı sürdürülmesini sağlamak ve kamuoyuyla paylaşılmaktadır (A.2.3.6, A.2.3.7).

Her yıl eğitim öğretim dönemi başlamadan önce Eylül ayında yapılan Fakülte Akademik Genel Kurulda önceki eğitim öğretim döneminin değerlendirilmesi yapılmakta, faaliyetler sunulmakta, sonraki eğitim öğretim döneminin planlaması ve koordinasyonuna yönelik bilgilendirme ile görüşler alınarak, son bir yıl içinde atama ve yükseltmesi gerçekleşen öğretim üyelerine plaket takdimi yapılmaktadır (A.2.3.8, A.2.3.9, A.2.3.10).

Fakültemiz 2023 Akran Değerlendirme Raporunda belirtilen (A.2.3.11) *“Fakültenin kendine özgü stratejik planını hazırlaması ve planda belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda, oluşturulan performans göstergelerini akademik ve idari personel için ayrı ayrı takip ederek, tespit edilen gelişmeye açık yönler için gerekli iyileştirmeleri gerçekleştirilmesi durumunda bu süreç açısından bir üst olgunluk seviyesine ulaşacağı düşünülmektedir”* yönündeki değerlendirme dikkate alınarak 2024-2028 Fakültemiz Stratejik Planı oluşturulmuş, ilk altı aylık izlem gerçekleştirilmiştir (A.2.3.12, A.2.3.13).

2024-2028 Stratejik Planımızda 4. Stratejik Amacımız "Nitelikli Yönetişim ve Kurumsal Kapasite Gelişimini Sağlamak" olarak belirlenmiştir (A.2.3.14). Bu amacımıza yönelik "öğrenci ve personel memnuniyet düzeyini arttırmak" hedefi için akademik ve idari personel ile öğrencilere başarı ödülleri verilmesini içeren Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Ödül Yönergesi yürürlüğe girmiştir (A.2.3.15). Fakültemizde atama yükseltmesi gerçekleşen öğretim üyelerine plaket takdimi 2022 yılında başlamış, 2023 yılında da gerçekleştirilmiştir (A.2.3.16). 2024 yılı için de plaket takdimine yönelik hazırlıklar tamamlanmış olup bu yıl Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Ödül Yönergesi doğrultusunda eklemeler yapılabilir.

Hemşirelik Bölümümüzde Öğretim Elemanı Performans Değerlendirme mekanizmasına yönelik "Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanı Performans Değerlendirme Formu", "Hemşirelik Bölüm Başkanlığı Öğretim Elemanı Performans İzlem Formu", "Hemşirelik Bölümü Ana Bilim Dalı Öğretim Elemanı Performans Geliştirme Plan Formu" ve "Öğretim Elemanı Performans Değerlendirme Uygulama Akış Şeması"nın oluşturulması da planlanmıştır. Mevcut ve planlanan uygulamaların diğer bölümlere de yaygınlaştırılması gerekmektedir.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

2/5 Puan - Birimde performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (16 Dosya)

[5\\_a.2.3.1.\\_Ocak\\_haziran\\_2023\\_Performans\\_Izlem\\_universite.pdf](#)

[5\\_a.2.3.2.\\_Ocak\\_aralik\\_2023\\_Performans\\_Izlem\\_universite.pdf](#)

[5\\_a.2.3.3.\\_Ocak\\_haziran\\_2024\\_Performans\\_Izlem\\_universite.pdf](#)

[3\\_a.2.3.4.\\_2024\\_Sp\\_Performans\\_Gostergeleri.xlsx](#)

[5\\_a.2.3.5.\\_Faaliyet\\_Raporu\\_rektorluk.pdf](#)

[5\\_a.2.3.6.\\_Sbf\\_2023\\_akademik\\_Birim\\_Faaliyet\\_Raporu\\_Sunumu.pdf](#)

[5\\_a.2.3.7.\\_Web\\_Paylasimi.pdf](#)

[4\\_a.2.3.8.\\_2022\\_Fagk\\_Kararlari.pdf](#)

[4\\_a.2.3.9.\\_2023\\_Fakulte\\_Akademik\\_Genel\\_Kurul.pdf](#)  
[5\\_a.2.3.10.\\_Sayilarla\\_Sbf.pdf](#)  
[5\\_a.2.3.11.\\_2023\\_akran\\_degerlendirme\\_raporu.pdf](#)  
[4\\_a.2.3.12.\\_Sbf\\_Sp\\_2024\\_2028.pdf](#)  
[4\\_a.2.3.13.\\_2024\\_Sp\\_Performans\\_Gostergeleri.xlsx](#)  
[4\\_a.2.3.14.\\_Stratejik\\_Amaclar,\\_Hedefler,\\_Performans\\_Gostergeleri.pdf](#)  
[4\\_a.2.3.15.\\_Baibu\\_odul\\_yonergesi.pdf](#)  
[3\\_a.2.3.16.\\_Plaket\\_Takdimi.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birimde performans yönetim mekanizmaları bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Fakültenin stratejik planı 2024-2028 yılı için oluşturulmuş, burada yer alan performans göstergelerine göre veriler toplanmıştır (A.2.3.4). Her yıl hazırlanan Birim faaliyet raporları senatoda sunulmakta ayrıca Bilişim sistemleriyle desteklenerek kamuoyuyla paylaşılmıştır (A.2.3.6, A.2.3.7). Fakülte akademik genel kurulu her yıl eğitim öğretim dönemini değerlendirerek planlamalar yapmakta böylece performans yönetiminin güvenilir olması sağlanmaktadır.(A.2.3.8, A.2.3.9, A.2.3.10).

Gelişmeye açık yanlar için yapılan iyileştirmeler

Bir önceki akran değerlendirme raporunda Stratejik plan ile ilgili önerilen hususlar dikkate alınarak stratejik plan oluşturuluş ve ilk altı aylık dönemi kapsayan izlemler gerçekleştirilmiştir.(A.2.3.12, A.2.3.13).

Hemşirelik bölümü tarafından Performans değerlendirme mekanizmasına yönelik uygulamalar ve planlamaların diğer bölümler tarafından da uygulanması için çalışılmaktadır.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

2/5 Puan - Birimde performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.

### **A.3.1. Bilgi yönetim sistemi**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Üniversitemizde Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi, Elektronik Belge Yönetim Sistemi, Bilimsel Araştırma Proje Başvuru Sistemi, Etik Kurul Başvuru Sistemi, Rektörlük İletişim Merkezi-RİMER, Mezun Portalı, Ek Ders Modülü, ÜBYS Akademi, Kişisel Memur İşlemleri, Uzaktan Eğitim Sistemi, Akademik Yükseltme ve Atanma İşlemleri gibi çok sayıda modül bulunan Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) Fakültemiz, Bölümler, idari ve akademik personel ile öğrenciler tarafından kullanılmaktadır (A.3.1.1). Her geçen yıl aktif olan modül sayısı artırılmaktadır.

Bununla birlikte birimin önemli etkinliklerine ve süreçlerine ilişkin veriler Fakültemizin gmail hesabında oluşturulan excel formlar ile güncel (bazıları aylık, bazıları dönemlik gibi) olarak toplanmaktadır (A.3.1.1). Ayrıca 2022 yılında Bilgi İşlem Daire Başkanlığına kanıt havuzuna ihtiyacımız olduğu bildirilmiş, Daire Başkanlığımız sunucu-depolama sistemlerinde BAİBÜ Bulut depolama sisteminin mevcut olduğunu ve tanımlı yetkilendirmenin bulut sisteminde yapıldığını

bildirmiş ve çevrimiçi verilerin depolanması için kullanılmaktadır (A.3.1.2). Bu sisteme dekan, yardımcıları ve bölüm başkanları ile fakülte sekreteri ve şef ulaşabilmektedir. Bunlar fakültemizin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiğimiz ve kullandığımız yaklaşımlardır.

Bu yıl Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi ile de kalite süreçlerinin takvim temelinde yürütülmesi, sistematik bir yapıya kavuşması güvence altına alınmıştır (A.3.1.3). Web sitesi ara yüzünde yapılan değişiklik ise önceki bilgilerin tümüne ulaşılmasıyla ilgili sorunlar yaşanmasına yol açabilmektedir.

Kampüste kablosuz ağ erişimi sağlanmaktadır. Fakültemizde öğrencilerin ve personelin internet kullanımıyla ilgili sorunlar yaşaması (A.3.1.4) üzerine Üniversitemiz Bilgi İşlem Birimi ile işbirliği içinde gerekli girişimlerde bulunulmuş ve sorun çözülmüştür (A.3.1.5).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

3/5 Puan - Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları (5 Dosya)**

[4\\_a.3.1.1.\\_Ubys.pdf](#)

[4\\_a.3.1.2.\\_Kanit\\_Havuzu\\_bulut\\_Sistemi.pdf](#)

[4\\_a.3.1.3.\\_Kys.pdf](#)

[4\\_a.3.1.4.\\_Wifi\\_Sorunu\\_Tespiti.pdf](#)

[4\\_a.3.1.5.\\_Wifi\\_Cozum\\_Sureci.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir.((A.3.1.1, (A.3.1.2).

Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmıştır (A.3.1.3). İnternet kullanımı ile ilgili yaşanan sorunlar çözülmüştür (A.3.1.4, A.3.1.5).

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## **A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Fakültemizde 2024 Eylül ayı itibariyle 38 öğretim üyesi, 8 öğretim görevlisi, 3'ü lisansüstü eğitim enstitüsünde görevlendirilmiş olan araştırma görevlisi dahil araştırma görevlisi sayısı 14 olmak üzere 60 akademik, 9 idari personel, 3 temizlik personeli görev yapmaktadır (A.3.2.1). Fakültemizin kuruluşundan itibaren akademisyen, personel ve lisans öğrenci sayıları gösterilmiştir (A.3.2.2). Buna göre lisans kayıtlı öğrenci sayımız yıllar içinde artmaya devam etmektedir; akademisyen sayımızda ve akademik yükseltmelerinde olumlu gelişmeler devam etmekle birlikte araştırma görevlisi sayımız önemli ölçüde azalmıştır. Bu durum özellikle

uygulamalı alanları içeren Fakültemizin eğitim öğretim sürecini yönetmek, etkinliğini ve kalitesini devam ettirebilmek için zorluklara yol açabilmektedir. Bu zorluk kurum dışından görevlendirmelerle giderilmeye çalışılsa da destek sunabilecek, görevlendirme yapılabilecek meslektaşlarımızın çeşitli nedenlerle sınırlılığı söz konusudur. Fakültemizde genel idari hizmetlerde görevli personel sayısı da istikrarlı biçimde azalmış, Genel Sekreterliğimiz, Personel Daire Başkanlığımız tarafından Üniversitemiz genelinde yapılan planlamaya göre personel sayısı belirlendiği gibi gerçekleştirilmiştir. Mevcut durumda temizlik personeli eksikliği önemli ölçüde yaşanmakta, temizliğin daha iyi olabileceği geri bildirimleri yazılı ve sözel olarak iletilmektedir (A.3.2.2).

Fakültemiz idari personelinin verimliliğinin sağlanabilmesi için iki yıl önce görevleri tanımlanmış ve izinli olduğunda yerine görevlerini üstlenecek personel belirlenmiş, UBYS aracılığıyla ilgili personele tebliğ edilmiş ve onamları alınmıştır (A.3.2.3). Değişiklik olması durumunda işlemler tekrarlanmaktadır (A.3.2.4). Diğer görev tanımları için fakültemiz web sayfasından personel daire başkanlığının web sitesine ulaşılabilir (A.3.2.5).

Üniversitemiz, insan kaynakları yönetiminde ilgili yasa ve yönetmelikler ile 2023 yılında oluşturulan insan kaynakları politikasını temel almaktadır (A.3.2.6). Her yıl bölüm anabilim dallarından bildirilen talepler bölüm kurullarında görüşülerek Dekanlığa sunulmakta, kurul kararı ile belirlenen personel ihtiyaçları Dekanlık tarafından, Rektörlük Personel Daire Başkanlığı'na iletilerek personel planlaması, ataması ve görevlendirmeler gerçekleştirilmektedir (A.3.2.7, A.3.2.8, A.3.2.9).

Üniversitemizde akademik personel atama ve yükseltme süreçleri "Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi" çerçevesinde yönetilmektedir. Anabilim dalları, bölüm ve fakülte kurulu kararı ile bildirilen ihtiyaçlar doğrultusunda akademik personel alım süreçleri mevzuata uygun ve şeffaf şekilde yürütülmektedir (A.3.2.10).

Göreve yeni başlayan öğretim elemanı/elemanları için Hemşirelik Bölümü Kalite Komisyonu tarafından oluşturulan Akademik Personel Oryantasyon Rehberi (A.3.2.11) doğrultusunda oryantasyon eğitimi verilmektedir. Bu eğitim ile göreve yeni başlamış olan öğretim elemanının fakülte ve bölüme uyumunu sağlamak, motivasyon oluşturmak ve aidiyet duygusu geliştirmek hedeflenmektedir. Uyum programının içeriği, programın takibi ve değerlendirilmesi ilgili Fakülte Yönetimi, Bölüm Başkanlığı ve Ana Bilim Dalı Başkanı tarafından geliştirilen ilgili formdaki (A.3.2.12) akış doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Öğretim elemanlarına uygulanan uyum programı sonrası geri bildirim alınmaktadır (A.3.2.13).

İnsan kaynakları yönetim süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi, Kalite Koordinatörlüğü Personel Memnuniyet Anketleri KYS Anket modülü aracılığı ile Fakülte ve Bölüm memnuniyet anketleri ile gerçekleştirilmektedir. Akademik personele memnuniyet anket sonuçları bildirilmekte, anabilim dallarından görüş-öneri istenerek eylem planı oluşturulmakta ve uygulanmaktadır. İdari personelle de aylık yapılan toplantılarda yönetimden talepleri alınmakta; fakültede ve üniversitede karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri görüşülmekte, memnuniyet anket sonuçları da birlikte değerlendirilmektedir. Ayrıca, fakülte ve bölüm yönetimi 7/24 ulaşılabilir olmakta, ihtiyaç ve öneriler sözel olarak da iletilebilmektedir. Nitekim memnuniyet anket sonuçlarında yüksek puana sahip olan ulaşılabilirlik, bunun göstergesi olarak kabul edilebilir. Katılımcı anlayışla iyileştirme çalışmalarına yönelik eylemler planlanmakta ve gerçekleştirilmektedir. Girişimlerin izlenmesi

tekrarlanan anketlerle ve iletilen geribildirimlerle sağlanmaktadır (A.3.2.14). Sürecin takibi ve iyileştirme eylem planlarının kayıt altına alınması, KYS İş Akış modülü üzerinden yapılmaktadır.

İnsan kaynaklarının yönetiminde bölüm, fakülte ve üniversitede akademik, idari personel için düzenlenen eğitimlerle, online eğitimlerin duyurusu yapılarak, personelin katılımı teşvik edilerek, bilimsel etkinliklere görevli-bildiri ile katılan personel fakülte bütçesi sınırlarında yolluk-yevmiye ile de desteklenmektedir (A.3.2.15, A.3.2.16).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları (16 Dosya)**

[4\\_a.3.2.1\\_Sbf\\_Personel\\_Listesi.xlsx](#)

[4\\_a.3.2.2.\\_Sayilarla\\_Sbf.pdf](#)

[4\\_a.3.2.3.\\_Gorev\\_Tanimi\\_Ornegi\\_dekan.pdf](#)

[4\\_a.3.2.4.\\_Fakulte\\_Sekreteri\\_Degisikligi.pdf](#)

[4\\_a.3.2.5.\\_Gorev\\_Tanimlari\\_web.pdf](#)

[4\\_a.3.2.6.\\_Insan\\_kaynaklari\\_politikasi.pdf](#)

[5\\_a.3.2.7.\\_Hemsirelik\\_Kadro\\_Talebi.pdf](#)

[5\\_a.3.2.8.\\_Ftr\\_Aras\\_Gor\\_Talebi.pdf](#)

[5\\_a.3.2.9.\\_Fyk\\_Karari.pdf](#)

[5\\_a.3.2.10.\\_Kadro\\_Ilanlari\\_Ornekleri.pdf](#)

[4\\_a.3.2.11.\\_Hemsirelik\\_Bolum\\_akademik\\_personel\\_uyum\\_rehberi.pdf](#)

[4\\_a.3.2.12.\\_Akademik\\_personel\\_uyum\\_egitimi.pdf](#)

[4\\_a.3.2.13.\\_Akademik\\_personel\\_uyum\\_egitim\\_formu.pdf](#)

[4\\_a.3.2.14.\\_Memnuniyet\\_Anket\\_Ve\\_Eylemler.pdf](#)

[4\\_a.3.2.15.\\_Egitimlerin\\_Duyurulmasi.docx](#)

[4\\_a.3.2.16.\\_Yolluk\\_yevmiye\\_Listesi\\_\(2019\\_Ve\\_Sonrasi\).xlsx](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmakta ve bu süreçler birimde herkes tarafından bilinmektedir. Kanıtlar rapora eklenmiştir.

Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## **A.3.3. Finansal yönetim**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Finansal kaynakların yönetimi; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu başta olmak üzere diğer ilgili kanun hükümleri, yönetmelikler ve tebliğler çerçevesinde yürütülmektedir. Fakültemizin finansman yönetimine ilişkin kayıt, denetim, kontrol, izleme, revize ve mali raporlamalar; Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı bünyesinde yer alan e-bütçe sistemi (Program Bütçe), Kamu Yatırımları Bilgi Sistemi (KA-YA) ile Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat Genel Müdürlüğü bünyesinde yer alan KBS ve Bütünleşik Kamu Mali Yönetim Bilişim Sistemi içerisinde yer alan Muhasebe Sistemi, Harcama Yönetim Sistemi, Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir.

Fakültenin ve Bölümlere özgü ihtiyaçların karşılanmasına yönelik satın alma talepleri Fakültemiz bütçesinden ve yeterli olmadığında ek bütçe aktarımı talep edilerek Rektörlük tarafından karşılanmaktadır (A.3.3.1). Ayrıca Fakültemizde toplum sağlığını koruyucu, geliştirici ve sağlıkla ilişkili yaşam kalitesinin artırılmasına yönelik 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 37. Maddesi uyarınca Sağlık Eğitimi (ilk Yardım Eğitimi) ve Danışmanlık hizmeti (Bireysel Sağlık Danışmanlığı) hizmeti verilmektedir. Fakülte Döner Sermaye İşletmesi (Sağlık Eğitimi/Danışmanlığı hizmeti) gelir getirici etkinlikler yoluyla hem eğitim-öğretim ve toplumsal katkı sağlanmakta hem de finansal kaynaklar arttırılmaktadır (A.3.3.2). Diğer (yaz okulu, uzaktan eğitim, projeler) gelir getirici etkinlikler ise sınırlıdır.

İlgili bütçeler her yıl Fakülte tarafından hesap verebilirlik, saydamlık ve güvenilirlik çerçevesinde raporlaştırılarak üst makama iletilmektedir (A.3.3.3). Ayrıca Üniversite Faaliyet Rapor sunumu olarak da senatoya sunulmakta ve sunumlar kamuoyuyla paylaşılmaktadır (A.3.3.4). Son üç yıllık bütçe, satın alınan malzeme ve tutarlar tablolar halinde izlenmektedir (A.3.3.5).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (5 Dosya)

[4\\_a.3.3.1.\\_Ihtiyac\\_Bildirimi\\_odenek\\_Talebi\\_karsilanmasi\\_Ornekler.pdf](#)

[4\\_a.3.3.2.\\_Bsd\\_Gelirinden\\_Satin\\_Alınanlar\\_Fatura\\_Ve\\_Ekler.pdf](#)

[4\\_a.3.3.3.\\_Mali\\_Bilgiler.pdf](#)

[3\\_a.3.3.4.\\_Sunum.pdf](#)

[4\\_a.3.3.5.\\_Butce\\_harcama\\_2023\\_Ve\\_Oncesi\\_Tablolar.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir. Ayrıca ilgili bütçeler her yıl Fakülte tarafından hesap verebilirlik, saydamlık ve güvenilirlik çerçevesinde raporlaştırılarak üst makama iletilmektedir .

Bütçe ve satın alınan malzeme ve tutarları ile ilgili kanıtlar raporda sunulmuştur.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **A.3.4. Süreç yönetimi**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Fakültemiz idari personelinin görev dağılımları ve görevleri tanımlanmış, ÜBYS aracılığıyla ilgili personele tebliğ edilmiş ve onamları alınmıştır (A.3.4.1, A.3.4.2). Değişiklik olması durumunda işlemler tekrarlanmaktadır (A.3.4.3). Diğer görev tanımları için fakültemiz web sayfasından personel daire başkanlığının web sitesine ulaşılabilir (A.3.4.4).

Fakültemize ait iş akış süreçleri hazırlanmış, ÜBYS Kalite Yönetim Modülünde yer aldığı gibi web sayfamızda da yayınlanmıştır ve kullanılmaktadır (A.3.4.5). Gerekliğinde iş akış şemaları revize edilmekte (A.3.4.6) ya da ihtiyaca göre yeni iş akış şemaları eklenmektedir (A.3.4.7). Bölümler de bu iş akış süreçlerinin yanı sıra ihtiyaçlarına göre yenilerini oluşturarak, Bölüm Kurulu kararıyla Dekanlığa bildirmektedirler (A.3.4.8). Sorumlu pozisyonlar iş akış şemalarında belirtilmiştir.

Fakültemizde tüm bölümlerden ilgili öğretim üyelerinin görevlendirilerek katılım sağladığı, komisyon ve koordinatörlükler ile her bir bölümde komisyonlar mevcuttur ve aktif olarak görevlerine devam etmektedirler. Komisyonların işleyişinde çalışma usul ve esasları belirlenmiş, web sayfamızda yayımlanmıştır (A.3.4.9). İlgili komisyonlar eğitim öğretim ve kalite başta olmak üzere çeşitli süreçlerin yürütülmesinde önemli katkılar sunmaktadırlar.

Eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçleri içeren yukarıdaki açıklamaların ve kanıtların yanı sıra yönetim (akademik ve idari süreçler), lisans, uygulama ve lisansüstü eğitim ile kalite süreçlerinin yönetimi A.3.4.10'da gösterilmiştir. Mevcut yönetim modelinde eğitim öğretim süreçleri Bölüm Başkanı başkanlığında bölüm kurulu tarafından yürütülmektedir (A.3.4.11). Eğitim öğretim süreçlerinde ilgili komisyonlar da görev almaktadır (A.3.4.12). Akademik Birim Kalite Komisyonu kapsamında süreç sorumluları belirlenmiştir. Ayrıca sorumlu dekan yardımcısının başkanlığında ar-ge ve toplumsal katkı için ekip kurulmuştur (A.3.4.13).

Fakültemizde planlanan işler her yıl eğitim öğretim dönemi öncesi "iş takvimi" oluşturularak, bu doğrultuda gerçekleştirilmektedir (A.3.4.14). Ayrıca süreçler arasındaki ilişkileri takip edecek, periyodik süreç kontrollerini sağlayacak ve süreç yönetimi ve iyileştirilmesini daha sistemli bir hale getirecek Bütünleşik KYS Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından kurulmuş, süreç iyileştirme döngüsü; KYS üzerinden ve belirlenen kalite takvimine uygun olarak da sistematik biçimde izlenmektedir (A.3.4.14).

Fakülte paydaş danışma kurulu vardır ve yılda en az iki kez toplantı yapılmaktadır. Bölümlerin paydaşları bellidir ve dönemlik toplantılar ile en az iki yılda bir çalıştay yapılmaktadır (A.3.4.15, A.3.4.16, A.3.4.17).

#### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (17 Dosya)

- 4\_a.3.4.1.\_Gorev\_Tanimlari\_Hak..pdf
- 4\_a.3.4.2.\_Gorev\_Tanimi\_Ornegi\_dekan.pdf
- 4\_a.3.4.3.\_Fakulte\_Sekreteri\_Degisikligi.pdf
- 4\_a.3.4.4.\_Gorev\_Tanimlari\_web.pdf
- 5\_a.3.4.5.\_Is\_Akis\_Surecleri.pdf
- 5\_a.3.4.6.\_Rev\_bireysel\_saglik\_danismanligi.pdf
- 5\_a.3.4.7.\_Yeni\_Eklenen\_Kariyer\_Kapisi\_Ulusal\_Staj\_Programi\_Is\_Ak.pdf
- 5\_a.3.4.8.\_Yeni\_Eklenen\_Is\_Akis\_bolum\_Kurulu\_Karari.pdf
- 5\_a.3.4.9.\_Koordinatorluk\_Ve\_Komisyonlar.pdf
- 5\_a.3.4.10.\_Surec\_Yonetimi.pdf
- 5\_a.3.4.11.\_Ornek\_Bolum\_Kurulu\_Kararlari.pdf
- 5\_a.3.4.12.\_Ornek\_Komisyonun\_Katkisi.pdf
- 5\_a.3.4.13.\_A\_bikak.pdf
- 4\_a.3.4.14.\_Is\_Takvimi\_Ve\_Kys.pdf
- 4\_a.3.4.15.\_Paydaslarimiz.pdf
- 4\_a.3.4.16.\_Fakulte\_Paydas\_Toplanti\_Tutanaklari.pdf
- 4\_a.3.4.17.\_Paydas\_gorusleri.pdf

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

fakülte personelinin görev tanımları, iş akış süreçleri, komisyon ve koordinatörlükler belirlenmiş ve ilgili birimler tarafından içselleştirilmiştir. fakülte paydaş danışma kurulu ile düzenli toplantılar yapılmaktadır.

kanıtlar raporda sunulmuştur.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

### **A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Üniversitemiz ve fakültemiz "Nitelikli Yönetişim ve Kurumsal Kapasite Gelişimini Sağlamak" üzere paydaşların karar alma süreçlerine katılımını, stratejik plan yaklaşımı ve kalite yönetim sistemi anlayışının bir gereği olarak kabul etmektedir (A.4.1.1). Stratejik planımızı oluşturmadan önce de paydaş katılımı, fakültemizin ve bölümlerimizin planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerinin temel bir parçası olmuştur. Paydaş katılımını yönetim ve karar süreçlerinde etkili bir şekilde sağlayarak, faaliyetlerimizin ve hizmetlerimizin daha iyi bir şekilde yönlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamaktayız. Akademik personel, idari personel, öğrenciler, mezunlar, iş verenler ve diğer paydaşlar, anketler, toplantılar ve çalışma grupları aracılığıyla görüş ve önerilerini iletmektedir.

Fakültemizde iç ve dış paydaşların görüş ve ihtiyaçları önemsenmekte, paydaşlarla düzenli olarak

toplantılar yapılmaktadır. Bu toplantılarda; Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı Süreçleriyle ilgili geri bildirimler alınmaktadır (A.4.1.2). Fakültemizde akademik birim ile dış paydaşlardan oluşan Birim Paydaş Danışma Kurulu, Bölümlerin paydaşları belirlidir, web sayfamızdan ilan edilmiştir (A.4.1.3) ve her dönem paydaşlarla toplantı yapılmaktadır (A.4.1.4). Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurullarında gündem doğrultusunda görüş öneriler tartışılarak kararlar alınmaktadır (A.4.1.5, A.4.1.6). Ayrıca tüm öğretim elemanlarının ve fakülte sekreterinin katılımıyla Fakülte Akademik Genel Kurulu gerçekleştirilmekte ve hem önceki eğitim öğretim yılı hem de açılacak eğitim öğretim yılına ilişkin gelişmeler paylaşmakta, öğretim elemanlarının görüş ve önerileri alınmaktadır (A.4.1.7). Eğitim öğretim yılı içinde her dönem sınıf öğrenci temsilcileriyle toplantılar yapılarak, görüşleri alınmakta ve iyileştirme süreçlerine önemli katkılar sunmaktadırlar (A.4.1.8). Bölüm başkanları ile periyodik toplantılar yapılarak gelişmeler, sorunlar, çözümler görüşülerek ortak akılla kararlar alınmaktadır (A.4.1.9). İhtiyaç halinde sadece tek bölümün katıldığı toplantılar yapılmaktadır (A.4.1.10). Fakülte idari personeli ile her dönem en az bir toplantı gerçekleştirilmekte (A.4.1.11), toplantı tutanakları her ay KYS sistemine de yüklenmektedir.

Bölümlerimizde de iç ve dış paydaşların karar alma, yönetişim ve iyileştirme süreçlerine katılım sağlanmaktadır. Kararlar Bölüm ve Akademik Bölüm Kurulunda görüşülerek verilmektedir. Bölüm Başkanlığı tarafından yapılan, öğretim elemanlarının tamamının katılımının sağlandığı toplantılarda öğretim elemanlarının eğitim-öğretim programına, ders içeriklerine, yönetsel işleyişe yönelik görüş ve önerileri alınmaktadır (A.4.1.12, A.4.1.13). Komisyonlar da kendi alanları ile ilgili kararlara görüş bildirerek katılım sağlamaktadır (A.4.1.14, A.4.1.15). Öğretim elemanlarının eğitim sürecinin planlanması, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi ile ilgili komisyonlarda görev alması yanı sıra öğrencilerin çeşitli komisyonlarda görev alması ve bu yolla da eğitim sürecine katılımları sağlanmaktadır (A.4.1.15). Her sınıfı temsil eden öğrenci temsilcileri ile her dönem Bölüm Başkanlığı dersler ve uygulamaların değerlendirilmesi için görüşme yapmaktadır (A.4.1.16). Eğitim-öğretim sürecinin işleyişinde kullanılan değerlendirme formları, yönergeler, usul ve esaslar vb. hazırlanmasında ve güncellenmesinde öğretim elemanlarının ve öğrencilerin görüş ve önerileri alınmaktadır (A.4.1.17).

Öğrencilerimizin kurduğu, öğretim elemanlarımızın danışmanlığını yürüttüğü İlk Yardım, Hemşirelik Sosyal Aktivite, Sağlık ve İnovasyon, FTR Öğrencileri, Sağlıklı Yaşam Topluluklarıncı sosyal ve bilimsel etkinlikler yürütülmektedir. Bölümün kadro planlamasında Anabilim Dalı Kurul Kararları sonrasında Bölüm Kurul Kararı alınmakta ve Fakülte Yönetim Kurulu kararına sunularak üst yönetime iletilmektedir (A.4.1.18). Hemşirelik Bölümü Öğretim elemanları komisyon, kurul, çalışma gruplarındaki görevlerini güncel olarak görebilmek için online link oluşturulmuş olup görev dağılımında bu link gözetilmektedir (A.4.1.19).

Öğrenci memnuniyeti anketleri, ders değerlendirme ve AKTS iş yükü anketleri, işveren memnuniyet anketi gibi uygulamalar gerçekleştirilmekte, eylem planları doğrultusunda uygulamalar yapılarak iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir (A.4.1.20).

Bölümler dış paydaşlar ve mezunlar ile düzenli olarak etkileşimde bulunmakta ve bu paydaşların görüşleri programlarımızın, eğitim öğretim süreçlerin iyileştirilmesinde önemli katkılar sunmaktadır. FTR ilimizde bulunan ve klinik uygulama/staj yapılan hastane/merkezde çalışan dış paydaşlarımızı dönem başlarında bölüm başkanlığımız ve uygulamalı eğitim komisyon üyeleriyle ziyaret etmekte. Bu ziyaretlerde karşılıklı fikir alışverişi yapılmakta ve beklentiler hakkında

görülmektedir (A.4.1.21). Hemşirelik Bölümü İl Sağlık Müdürlüğü, Sağlık Bakım Hizmetleri Müdürleri, Eğitim Hemşireleri ile dönem başında, dönem sonunda ve eğitim öğretim dönemi başında toplantılar yapmakta, PUKO döngüsünü çevirecek biçimde iyileştirme süreçleri gerçekleştirilmektedir (A.4.1.22). Klinik uygulama, müfredat güncelleme çalışmasında öğrencilerimizin görüşleri alınmıştır (A.4.1.23, A.4.1.24). Beslenme ve diyetetik bölümü de paydaşlar görüşlerini alma sürecini başlatmıştır (A.4.1.25).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları (25 Dosya)**

- [3\\_a.4.1.1.\\_Stratejik\\_Plan\\_Amac\\_Ve\\_Ilgili\\_Performans\\_Gostergeleri.pdf](#)
- [4\\_a.4.1.2.\\_Paydas\\_gorusleri.pdf](#)
- [4\\_a.4.1.3.\\_Paydaslarimiz.pdf](#)
- [4\\_a.4.1.4.\\_Fakulte\\_Paydas\\_Toplanti\\_Tutanaklari.pdf](#)
- [5\\_a.4.1.5.\\_Fakulte\\_Kurul\\_Kararlari\\_Ornegi.pdf](#)
- [5\\_a.4.1.6.\\_Fakulte\\_Yonetim\\_Kurulu\\_Kararlari\\_Ornegi.pdf](#)
- [5\\_a.4.1.7.\\_Fakulte\\_Akademik\\_Genel\\_Kurul.pdf](#)
- [5\\_a.4.1.8.\\_Ogrenci\\_Sinif\\_Temsilcisi\\_Gorusleri.pdf](#)
- [5\\_a.4.1.9.\\_Bolum\\_Baskanlari\\_Toplanti\\_Tutanaklari.pdf](#)
- [5\\_a.4.1.10.\\_Tek\\_Bolumle\\_Yapilan\\_Toplanti\\_Ornekleri.pdf](#)
- [5\\_a.4.1.11.\\_Idari\\_Personel\\_Toplanti.pdf](#)
- [5\\_a.4.1.12.\\_Bolum\\_Akademik\\_kurulu.pdf](#)
- [5\\_a.4.1.13.\\_Ic\\_paydaslar\\_ile\\_bolum\\_kurulu\\_ogrencilerle\\_toplanti.pdf](#)
- [5\\_a.4.1.14.\\_Komisyon\\_gorusu.pdf](#)
- [5\\_a.4.1.15.\\_Komisyon,\\_Ogrenci\\_Katilimi.pdf](#)
- [5\\_a.4.1.16.\\_Sinif\\_temsilcisi\\_gorusme.pdf](#)
- [5\\_a.4.1.17.\\_Klinik\\_saha\\_uygulama\\_yonergesi\\_ogrenci\\_gorusu.pdf](#)
- [5\\_a.4.1.18\\_Kadro\\_Planlama.pdf](#)
- [4\\_a.4.1.19.\\_Linkler.pdf](#)
- [4\\_a.4.1.20.\\_Memnuniyet\\_Sonuclari,\\_Eylem\\_Planlari,\\_Izlemi.pdf](#)
- [5\\_a.4.1.21.\\_Uygulamali\\_egitim\\_komisyonu\\_toplanti\\_tutanagi.pdf](#)
- [5\\_a.4.1.22.\\_Paydas\\_Geri\\_Bildirimi.pdf](#)
- [4\\_a.4.1.23.\\_Klinik\\_uygulama\\_formu\\_ogrenci\\_gorusu.pdf](#)
- [4\\_a.4.1.24.\\_Mufredat\\_guncelleme\\_ogrenci\\_gorusu.pdf](#)
- [3\\_a.4.1.25.\\_Beslenme\\_Dis\\_paydas\\_gorusleri.png](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler, akademik personeller bölüm başkanları ile toplantılara yapılmakta iyileştirmeler

yapılması için kararlar alınmaktadır. Kanıtlar birimin öz değerlendirme raporunda sunulmuştur.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

### **A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Öğrenci geri bildirimlerinin alınmasında çeşitli yollar ve yöntemler kullanılmaktadır. Öncelikle danışman ve dersine kayıtlı olduğu öğretim elemanı ile bölüm yöneticilerine, fakülte yönetimine öğrencilerimizin kolayca ulaşabildiği, memnuniyet anketlerinde tutarlı olarak ortaya çıkmıştır (A.4.2.1). ÜBYS üzerinde danışman öğrenci iletişiminin sağlanması amacıyla mesaj bildirim sistemi mevcuttur. Öğrenci-Danışman görüşmeleri yapılmaktadır. Öğrenci danışmanlık gün ve saati belirlenerek danışmanların kapısında ilan edilmekte ve danışman-öğrenci görüşmeleri yapılmaktadır (A.4.2.2).

Resmî web sitemizde yer alan iletişim/geri bildirim sekmesinde öğrenciler her zaman geribildirimlerini iletebilmektedir. A ve B bloкта öğrencilerimizin kolay erişim sağlayabileceği alanlarda yer alan dilek-şikâyet kutuları uzun yıllardır mevcuttur. Kurumsal eposta yoluyla geribildirimlerini iletebilmektedirler. Discord Geri Bildirim Sistemi de FTR bölümünde kullanılmaktadır. Öğrenciler ÜBYS üzerinden geri bildirim verebildikleri gibi son bir yıldır bu yollara karekod ile geri bildirim sunma, KYS'den takip etme imkânı Üniversitemiz tarafından sunulmuştur. ÜBYS ve BAİBÜ Kalite Yönetim Sistemi Geri Bildirim Sistemi kullanılmaktadır (A.4.2.3).

Öğrencilerimiz geri bildirim yolları konusunda oryantasyon eğitiminde bilgilendirilmektedir. Öğrencilerimizin oluşturdukları bildirimler geri bildirim iş akış sürecine göre izlenmekte ve iyileştirme çalışmaları yapılmakta, öğrenciye geri dönüş sağlanmaktadır (A.4.2.4). Öğrencilerle Fakülte ve Bölüm olarak sınıf temsilcilerimizle gerçekleştirdiğimiz toplantılar da geri bildirim sunmalarını kolaylaştırmaktadır (A.4.2.5, A.4.2.6, A.4.2.7).

Birim Kalite Komisyonumuzda ve her bölümün her komisyonunda birer öğrenci temsilcisi bulunmakta ve temsilciler süreçlerde aktif rol oynamaktadır (A.4.2.8). Öğrencilerin talepleri üzerine görüşleri alınarak klinik/saha uygulamalarındaki üniforması yeniden düzenlenmiştir (A.4.2.9). Programda öğrencilerimizin eğitim planlamasına, uygulanması ve geliştirilmesine yönelik önerileri sınıf temsilcileri yolu ile her dönem bir kez Bölüm Başkanlığı ile dersler ve uygulamalara ilişkin görüşme yapılmaktadır. Ayrıca Eğitim Komisyonu tarafından Program değerlendirmesi kapsamında 1., 2., 3. ve 4. sınıflar ile odak grup görüşmeleri yapılmış olup görüşme içeriklerinin içerik analizleri yapılarak raporu Bölüm Başkanlığına iletilmiştir (A.4.2.10). Öğrencilerin eğitim programının yönetimine katılımı "Hemşirelik Bölümü Değerlendirme, İzlem ve İyileştirme Süreçleri" takvimine göre sistematik olarak izlenmektedir (A.4.2.11).

Öğrenci memnuniyet anketleri düzenli olarak uygulanmaktadır. Anket "eğitim ve kariyer", "iletişim", "kampüs ortamı ve sosyal olanaklar", "genel memnuniyet" başlıklarını içeren 37 soru ve

genel görüş yazılabilen bir açık uçlu sorudan oluşmaktadır (A.4.2.12). Öğrenci memnuniyet anketi sonuçları sınıf temsilcileriyle paylaşılarak, iyileştirmeye yönelik önerileri alınmakta, iyileştirme gerektiren alanlarda eylem planları yapılmakta, uygulanmakta veya uygulanamadıysa da gelişmeler tekrar öğrencilere iletilmektedir (A.4.2.13).

Her sınıfı temsil eden öğrenci temsilcileri ile her dönem Bölüm Başkanlığı dersler ve uygulamaların değerlendirilmesi için görüşme yapmaktadır (A.4.2.14). Öğrenci Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme ve AKTS & İşyükü Değerlendirme Anketleri uygulanmaktadır (A.4.2.15).

Üniversitemiz Öğrenci Konseyi ve Öğrenci Senatosu, Kalite Komisyonu öğrenci temsilcileri, Kalite Öğrenci Çalıştayı, Açık Kapı uygulaması gibi yollarla elde ettikleri geri bildirimleri, gelişmeye açık yanları Senato'da sunmakta, gündeme alınmakta, kararlar UBYS üzerinden birimlere iletilmektedir. Fakülte dekanlığı bu raporları bölüm başkanlıklarına iletmekte, ayrıca sorunlar ve çözümleri yöneticiler olarak yaptığımız toplantılarda, sınıf temsilcileriyle yaptığımız toplantılarda ele alınmaktadır (A.4.2.16, A.4.2.17).

Öğrenciler bazen CİMER yoluyla da geri bildirimlerini, yaşadıkları sorunları iletebilmektedirler (A.4.2.18).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (18 Dosya)

[3\\_a.4.2.1.\\_Ogrenci\\_Anket.pdf](#)

[3\\_a.4.2.2.\\_Danisman\\_toplanti\\_tutanagi.pdf](#)

[5\\_a.4.2.3.\\_Geri\\_bildirim\\_yollari.pdf](#)

[5\\_a.4.2.4.\\_Geri\\_bildirim\\_is\\_akisi.pdf](#)

[4\\_a.4.2.5.\\_Bolum\\_kurulu\\_ogrenci\\_temsilcileri\\_ile\\_karari.pdf](#)

[4\\_a.4.2.6.\\_Ogrenci\\_Temsilcileri\\_Toplanti.pdf](#)

[4\\_a.4.2.7.\\_Sinif\\_Temsilcisi\\_dekan\\_Toplantisi.pdf](#)

[4\\_a.4.2.8.\\_Komisyon,\\_Ogrenci\\_Katilimi.pdf](#)

[4\\_a.4.2.9.\\_Ogrenci\\_uniforma\\_gorusu.pdf](#)

[4\\_a.4.2.10.\\_Program\\_degerlendirme\\_ogrenci\\_gorusu\\_nitel.pdf](#)

[4\\_a.4.2.11.\\_Hemsirelik\\_bolumu\\_degerlendirme\\_izlem\\_ve\\_\\_iyilestirme.pdf](#)

[4\\_a.4.2.12.\\_Ogrenci\\_Memnuniyet.pdf](#)

[4\\_a.4.2.13.\\_Eylem\\_Plani.pdf](#)

[4\\_a.4.2.14.\\_Bolum\\_kurulu\\_ogrenci\\_temsilcileri\\_ile\\_karari.pdf](#)

[3\\_a.4.2.15.\\_Ogrenci\\_ders\\_Memnuniyeti\\_akts\\_is\\_yuku\\_anketi.pdf](#)

[5\\_a.4.2.16.\\_Ogrenci\\_Senato\\_Kararlari\\_senatoda\\_Alinan\\_Kararlar.pdf](#)

[5\\_a.4.2.17.\\_Ogrenci\\_Dekanligi\\_Kararlari.pdf](#)

[5\\_a.4.2.18.\\_Cimer.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Oğrenci g6r6ş6 (ders, dersin 6đretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve 7eşitli yollarla (6đrenci danışman g6r6şmeleri, dilek-şikayet kutuları, kurumsal e-posta vb) etkin kullanılmakta ve sonu7ları paylaşılmaktadır. Kullanılan y6ntemlerin ge7erli ve g6venilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır.

kanıtlar raporda sunulmuştur.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - T6m programlarda 6đrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve 6đrenci katılımına dayalı bi7imde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonu7ları karar alma s6re7lerine yansıtılmaktadır.

### **A.4.3. Mezun ilişkileri y6netimi**

#### **6z Değerlendirme Cevabı**

6niversitemizde Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARMER) 2019 yılında kurulmuştur. Mezun Bilgi Sistemi kullanılmaktadır. Fak6lte kariyer koordinat6ru ve b6l6mlerde kariyer danışmanları vardır. Kariyer S6yleşileri, Kariyer Sempozyumu gibi etkinlikler ger7ekleştirilmektedir. Fak6ltemiz web ana sayfasındamezun paneli oluşturulmuştur. B6l6mlerimiz BAİB6 KARMER ile işbirliği i7inde 7alışmaktadır. KARMER tarafından oluşturulan Mezun Sistemi, Mezun Anket Uygulamaları mezunlarımızın erişimine sunulacak Şekilde Fak6ltemizde yayınlanmaktadır. B6l6mlerimizde Kariyer Planlama dersi zorunlu ders stat6s6nde m6fredatlara eklenmiştir. Mezunlarımızın işe yerleşme, eğitime devamı ve istihdam bilgileri ve bununla birlikte program ama7larına ulaşma durumunun izlenmesi ve değerlendirilmesi Mezun Takip ve Değerlendirme, Kariyer Planlama Komisyonları tarafından ger7ekleştirilmektedir (A.4.3.1). 6đrencilerimiz ve mezunlarımız, kariyer danışmanlığı hizmetini y6z y6ze veya 7evrim i7i olarak Yetenek Kapısı 6zerinden alabilmektedir.

Beslenme ve Diyetetik B6l6m6 hen6z mezun vermemiştir. Hemşirelik b6l6m6 Kariyer Planlama Komisyonu ile Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu ayrı komisyonlardır ancak kariyer planlama komisyonu başkanı mezun takip ve değerlendirme komisyonunun da 6yesidir. Kariyer planlama komisyonu, mezun olmadan 6nceki faaliyetlerin ger7ekleştirilmesine odaklanmıştır. Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu mezun olma aşamasından itibaren faaliyetleri kapsamaktadır. Bu komisyonun oluşturduğu iş takvimi doğrultusunda; her yıl bahar d6neminde mezun adaylarına (4. Sınıf) "Hemşirelik B6l6m6 Mezun Aday Bilgi Formu" ve yaz d6neminde de mezunlara "Hemşirelik B6l6m6 Mezun Anketi" uygulanmaktadır (A.4.3.2, A.4.3.3). İlk değerlendirme 2023 yılı yaz d6neminde 2022-2023 yılı 6ncesi mezunlarının tamamını kapsayacak Şekilde 148 mezunumuza anket uygulaması ile ger7ekleştirilmiştir. Hemşirelik B6l6m6 mezunlarının program ama7larına ulaşma durumu değerlendirilmiş ve raporu oluşturularak b6l6m başkanlığına iletilmiştir (A.4.3.4, A.4.3.5). Bununla birlikte program ama7larına ulaşma durumunu değerlendirmek i7in Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu tarafından komisyonun iş takviminde her yıl g6z d6neminde, mezunlarımızla birlikte 7alışan ya da mezunlarımızdan hizmet alan dış paydaşlardan (hasta, hasta yakını, sağlık personeli ve sağlık personeli dışı) mezunlarımıza ilişkin memnuniyetin değerlendirilmesi de yapılmaktadır. 2023 yılı g6z d6neminde memnuniyet

anketleri uygulanarak raporu oluşturulmuş ve bölüm başkanlığına iletilmiştir (A.4.3.6).

Fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümü mezun öğrencilere yönelik Discord üzerinden oluşturulan “Mezun Grubu” ile mezun öğrencilerimizin nerede çalıştıkları, hangi alanda hizmet verdikleri, lisansüstü eğitimlere katılımları sorgulanarak mezunlarımızın takibi sağlanmaktadır (A.4.3.7). Öğrencilerin mezun olduktan sonraki süreçte kariyer planlaması yapabilmeleri için yılda bir kez olmak üzere bölümümüz Kariyer ve Mezun İzleme Komisyonu tarafından etkinlikler düzenlenmektedir. Bu etkinliklerde sahada başarılarla imza atmış meslektaşlarımız, alanında tecrübeli öğretim üyeleri ve öğrenciler buluşmakta, konuşmacılar kendi izledikleri yolları, tecrübelerini paylaşmaktadırlar (A.4.3.8).

FTR bölümü her yıl geleneksel olarak düzenlediği “20. Mezuniyet Yılı Plaket Töreni” 2004 yılı mezunlarının yüksek katılımıyla, 08 Haziran 2024 tarihinde üniversitemiz sosyal tesislerinde gerçekleştirilmiştir (A.4.3.9). Hemşirelik Bölümü 29 Kasım 2023 tarihinde mezunlar buluşmasını gerçekleştirmiş olup, 20.yılıni dolduranlara plaket takdim edilmiş, mezun izlem sonuçları hakkında bilgi verilmiştir (A.4.3.10).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

3/5 Puan - Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (10 Dosya)

[3\\_a.4.3.1.\\_Mezun\\_Bilgi\\_Sistemi\\_universite\\_Ve\\_Fakulte.pdf](#)

[3\\_a.4.3.2.\\_Mezun\\_\\_aday\\_\\_bilgi\\_formu.pdf](#)

[3\\_a.4.3.3.\\_Mezun\\_izlem\\_anketi.pdf](#)

[4\\_a.4.3.4.\\_Mezun\\_izlem\\_raporu.pdf](#)

[4\\_a.4.3.5.\\_Mezun\\_izlem\\_raporu\\_program\\_amaclarina\\_ulasma.pdf](#)

[4\\_a.4.3.6.\\_Dis\\_paydas\\_mezun\\_izlem\\_raporu.pdf](#)

[3\\_a.4.3.7.\\_Discord\\_mezun\\_izleme.pdf](#)

[4\\_a.4.3.8.\\_Kariyer\\_gunu\\_etkinligi.pdf](#)

[4\\_a.4.3.9.\\_Mezun\\_plaket\\_toreni.jpg](#)

[3\\_a.4.3.10.\\_Mezun\\_Bulusmasi\\_hemsirelik.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Fakülte bünyesinde oluşturulan Mezun Takip ve Değerlendirme, Kariyer Planlama Komisyonları tarafından Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, birim gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır. Kanıtlar raporda sunulmuştur

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

3/5 Puan - Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

## **A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi**

## Öz Değerlendirme Cevabı

Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Ofisi Uluslararası Öğrenciler Koordinatörlüğü doğrultusunda, birimimizde Uluslararası İlişkiler Fakülte Koordinatörü mevcuttur. Fakültemizde eğitim öğretime devam eden Hemşirelik, FTR, Beslenme ve Diyetetik bölümlerinin Uluslararası İlişkiler Bölüm Koordinatörü görevlendirilmiştir. Koordinatörlerin görevi, uluslararasılaşma süreçlerinin işleyişi ve etkinliği ile takibini içerir (A.5.1.1). Öğrenci ve personel değişim faaliyetleri Erasmus, Mevlâna ve İkili İşbirlikleri kapsamında yürütülmektedir. Fakülte ve bölüm koordinatörlükleri Üniversitemiz koordinatörlükleriyle işbirliği içinde faaliyetlerini yürütmektedirler. Fakültemize yeni gelen öğrencilere oryantasyon eğitiminde uluslararası ilişkiler, Erasmus hareketliliği hakkında görevli öğretim elemanları tarafından bilgilendirme yapılmaktadır. Ayrıca öğrenciler bireysel olarak da ilgili öğretim elemanına başvurmaktadır. Erasmus hareketliliğine katılan öğretim elemanları ve öğrenciler deneyimlerini paylaşacakları etkinlikler gerçekleştirilmektedir (A.5.1.1).

Beslenme ve Diyetetik Bölümümüzde uluslararasılaşmayı artırmak için ve öğrencilerimizin uluslararası düzeyde mesleğini gerçekleştirebilmesi için dört dönem genel İngilizce iki dönem mesleki İngilizce dersi verilmekte ve ayrıca seçmeli yabancı dil tercihi sunulmaktadır (A.5.1.2). Bölümümüzde kadroya sahip olan yabancı uyruklu öğretim üyesi bulunmamaktadır. Fakat yabancı dil dersleri için farklı bölümlerin yabancı uyruklu okutmanları öğrencilerimize dersler vermektedir (A.5.1.3). Bölümümüz öğrencilerinin ikinci sınıfta olmaları sebebiyle Erasmus + kapsamında hiçbir öğrencimiz henüz eğitim hakkı kazanmamıştır.

FTR Bölümümüzde değişim programlarına oldukça ilgi vardır. Uluslararası İlişkiler Koordinatörü tarafından, Erasmus Hareketliliği ile ilgili güncel bilgiler paylaşılmaktadır. Bugüne kadar toplam 11 akademik personelimiz toplam 24 kez değişim programlarından faydalanmıştır. Temmuz 2023'te "Erasmus KA-107 Personel Eğitim Alma Hareketliliği" çerçevesinde bölüm akademisyenlerimiz Elban'a ziyarette bulunmuştur (A.5.1.4). Ek olarak bölümümüz Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından bu yıl II. International Physiotherapy Day düzenlenmiştir (A.5.1.5). Ayrıca bölümümüz Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından mezunlarımızın yurt dışında çalışmalarında eşdeğerliklerine yönelik ilgili belgelerin hazırlanıp düzenlenmesi gerçekleştirilmektedir (A.5.1.5). En son 2023-2024 akademik yılında 2 tanesi yüksek lisans olmak üzere 17 mezunumuzun belgeleri hazırlanmıştır.

Hemşirelik Bölümümüzde öğretim elemanı ve öğrenci değişim programları gerçekleştirilmektedir (A.5.1.1, A.5.1.6). Yıllara göre ikili anlaşmalar gözden geçirildiğinde geliştirilmesi gerektiği görülmektedir (A.5.1.7). Bölümümüz uluslararasılaşma süreçleri kapsamında sürekli iyileştirme amacıyla öğrenci değişim programından yararlanan öğrenci görüşleri alınmış, PUKÖ tablosu sunulmuştur (A.5.1.8).

Fakültemizin uluslararası kayıtlı öğrenci sayısı önceki yıl 115 iken 2023-2024 eğitim öğretim döneminde 188'e yükselmiştir. Ayrıca bu öğrencilerimizin akademik başarılarının diğer öğrencilere göre düşük olduğu belirlenmiştir. 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında Sağlık Bilimleri Fakültesi Yabancı Uyruklu Öğrenci Komisyonu olarak, yabancı uyruklu öğrenci profilimiz belirlenmiştir. Fakültemiz öğretim elemanları ve öğrencilerinin eğitim öğretim süreçleri bağlamında yabancı uyruklu öğrencilere yönelik tutumlarının, eğitim süreçlerine yönelik sorunların ve çözüm önerilerinin belirlenmesi amacıyla yapılan çalışma sonucunda, anketlere katılım oranları istendik düzeyde olmasa da bir çerçeve oluşturacak bilgiler elde edilmiştir (A.5.1.9).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

3/5 Puan - Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (10 Dosya)

- [3\\_a.5.1.1.\\_Uluslararası\\_Koordinatorluklerimiz.pdf](#)
- [3\\_a.5.1.2.\\_Beslenme\\_Mufredatta\\_yer\\_alan\\_yabancı\\_dil\\_dersleri\\_ekra.pdf](#)
- [3\\_a.5.1.3.\\_Beslenme\\_Bahar\\_ders\\_programi.pdf](#)
- [4\\_a.5.1.4.\\_Erasmus\\_katılım\\_belgeleri.pdf](#)
- [4\\_a.5.1.5.\\_International\\_physiotherapy\\_day.pdf](#)
- [4\\_a.5.1.5.\\_Yurtdisi\\_denklik\\_belgesi\\_ornegi.pdf](#)
- [3\\_a.5.1.6.\\_Sbf\\_Ua\\_Iliskiler\\_Faaliyet.pdf](#)
- [3\\_a.5.1.7.\\_Ikili\\_Anlasmalar.pdf](#)
- [4\\_a.5.1.8.\\_Puko\\_tablosu.pdf](#)
- [4\\_a.5.1.9.\\_Temmuz\\_2024\\_Yuok\\_faaliyet\\_Raporu\\_Ve\\_Plani.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Uluslararasılaşma süreçlerinin işleyişi ve etkinliği ile takibinin yapılması amacıyla Fakülte bünyesindeki bölümlerde Uluslararası İlişkiler Bölüm Koordinatörü görevlendirilerek uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı oluşturulmuştur

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

3/5 Puan - Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

## **A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Birimde uluslararasılaşmaya ayrılan ayrıca bir kaynak (mali, fiziksel) bütçe dahilinde değildir. Uluslararasılaşmaya ayrılan mali, fiziksel ve insan gücüne ilişkin kaynaklar kurumsal bir yapıda Üniversitemizin Uluslararası İlişkiler Ofisi ve Erasmus Koordinatörlüğünce belirlenmekte ve paylaşılmaktadır (A.5.2.1). Erasmus+ öğrenci ve öğretim elemanı eğitim alma ve ders verme ve staj hareketlilikleri kapsamında Erasmus Ofisi hareketlilik çağrıları sonrası başvuru değerlendirme süreçlerinin tamamlanmasının ardından kazanan bireylere ofisin gerekli mevzuatı çerçevesinde hibe olarak dağıtılmaktadır.

İnsan gücü olarak, fakülte uluslararası ilişkiler koordinatörü ve bölümlerin uluslararası ilişkiler ve Erasmus koordinatörü dönem başlarında ve dönem içlerinde öğrenci ve akademik personeli hareketlilikler konusunda bilgilendirmekte ve hareketlilikleri teşvik etmektedir. Öğretim elemanları ve öğrenciler için İngilizce eğitiminin geliştirilmesine ihtiyaç vardır. Bu konuda talepler doğrultusunda SÜYAM tarafından yabancı dil kursları açılmıştır (<https://suyam.ibu.edu.tr/tr/news-detail/ingilizce-kursu-ucretsiz-seviye-tespit-sinavi/13841>).

Erasmus ofisimizin yapmış olduğu ikili anlaşmalar çerçevesinde bu hareketlilikleri ve

uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürmekteyiz. Bu etkinliklerin sürdürülebilir olması ve devamlılığının sağlanması için çalışmalar koordinatörümüz tarafından yürütülmektedir. Bölüm ikili anlaşmalarının sayıca artırılması için çaba gösterilmektedir. Üniversitemizin ve Fakültemizin 2024-2028 Stratejik Planında "Eğitim ve öğretimde uluslararasılaşma faaliyetlerini ve girişimlerini artırmak" hedefi ile de izlem ve değerlendirme gerçekleştirilecektir.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

1/5 Puan - Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (1 Dosya)

[3\\_a.5.2.1.uio\\_birim\\_faaliyet\\_ozet\\_sunumu\\_resmi\\_yazilar.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birimde uluslararasılaşmaya ayrılan ayrıca bir kaynak (mali, fiziksel) bütçe dahilinde değildir. Uluslararasılaşmaya ayrılan mali, fiziksel ve insan gücüne ilişkin kaynaklar kurumsal bir yapıda Üniversitemizin Uluslararası İlişkiler Ofisi ve Erasmus Koordinatörlüğünce belirlenmekte ve paylaşılmaktadır (A.5.2.1).

Stratejik plan kapsamına " Eğitim ve öğretimde uluslararasılaşma faaliyetlerini ve girişimlerini artırmak" hedefi ile dahil edilmiş bu şekilde izlem ve değerlendirmelerin gerçekleştirileceği belirtilmiştir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

2/5 Puan - Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

## **A.5.3. Uluslararasılaşma performansı**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Üniversitenin Uluslararasılaşma Kalite Alt Komisyonu, uluslararasılaşma performansını izleme mekanizma ve süreçlerini sağlam bir şekilde yerleştirmiş, sürdürülebilir bir yapı oluşturmuştur. İyileştirme adımlarının somut kanıtlarına sahiptir. Uluslararasılaşma süreçlerinin etkinliği ve başarısı için gereken veriler sistematik olarak ÜBYS üzerinden toplanmakta, izlenmekte ve analiz edilmektedir. Bu süreçlerde elde edilen sonuçlar bölüm özelinde uluslararasılaşma hedeflerine ne kadar başarılı bir şekilde ulaşıldığını göstermektedir. İyileştirme adımlarının etkisi ve başarısı, sürecin devamlılığı ve performansı ile doğrudan ilişkilidir. Bu nedenle, süreçlerin düzenli olarak gözden geçirilmesi ve gerektiğinde iyileştirme adımlarının atılması bölümlerin uluslararasılaşma performansını sürekli olarak artırmaktadır. Bu mekanizma ve süreçler bölümün uluslararası alanda daha rekabetçi ve etkili bir konuma gelmesine olanak sağlayacaktır.

Beslenme ve Diyetetik Bölümümüz öğrencilerimizin ikinci sınıfta olmaları sebebiyle henüz bir yurtdışı öğrenci gönderme ya da kabul etmeye dair bir öğrenci hareketliliği gerçekleşmemiştir

ancak planlamalar yapılmaktadır (A.5.3.1).

FTR Bölümümüzde akademik yıl içerisinde hareketliliklerden faydalanan öğrenci ve öğretim elemanlarının takipleri yapılmaktadır. Bu takipler aynı zamanda Erasmus ofisinin de takibindedir. Her akademik personel hareketlilik bitiminde yaşamış olduğu tecrübeleri paylaşmakta, benzer şekilde öğrencilerin de bu paylaşımları diğer öğrencilere yapmaları sağlanmaktadır. Bölüm web sayfamız içinde yer alan sekmede gelen ve giden öğrenci hareketliliklerine ait geri bildirimler yer almaktadır (A.5.3.2).

Hemşirelik Bölümümüzde uluslararasılaşma performansının izlenmesi; Bölümün 2024-2028 Stratejik Planı, Üniversitemiz Stratejik Plan izlem verileri ve Fakülte bazında da Faaliyet Raporları aracılığı ile yapılmaktadır (A.5.3.3, A.5.3.4). Bölümde uluslararasılaşma kapsamında ilgili süreçler Uluslararasılaşma Bölüm Koordinatörü tarafından yürütülmektedir. Bölümde öğrenci ve personel hareketliliğine yönelik Erasmus+ işbirliği anlaşmamız olan 4 ülke mevcuttur. Uluslararasılaşma değişim programlarından yararlanan öğrencilerin yıllara (son 5 yıl) göre sayısı (yurt içi/yurt dışı, gelen ve giden şeklinde tümü bir arada) A.5.3.5'te ve kurumumuzdan giden ve kurumumuza gelen öğretim elemanları öğretim elemanları A.5.3.6'da gösterilmiştir. Bölümde uluslararasılaşma kapsamında değişim programından yararlananlardan gelen-giden öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirim formu aracılığıyla geri bildirim ve değerlendirme sağlanmaktadır (A.5.3.7, A.5.3.8). Bununla birlikte bölüm web sayfasında Uluslararası İlişkiler sekmesinde gelen-giden öğrenci, akademik personel vb ilgili bilgiler yer almakta olup (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/giden-ogrenci/17423>) bölüm web sayfasında değişim programından faydalananların deneyimleri de paylaşılmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/erasmus-ogrenci-degisim-programi-ile-hemsirelik-bolumumuze-arnavutluktan-gelen-ogrencimizin-deneyimleri/836>).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

3/5 Puan - Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (8 Dosya)

3\_a.5.3.1.\_Beslenme\_Erasmus\_ders\_acilmesi\_karari.pdf

4\_a.5.3.2.\_Ftr\_Erasmus\_gelen\_giden\_ogrenci.pdf

4\_a.5.3.3.\_Hemsirelik\_Bolum\_stratejik\_plani\_syf.22\_25.pdf

4\_a.5.3.4.\_Hemsirelik\_Bolum\_stratejik\_plani\_syf.1,16.pdf

4\_a.5.3.5.\_Hemsirelik\_Degisim\_programindan\_yararlanan\_yillara\_gor.pdf

4\_a.5.3.6.\_Hemsirelik\_Degisim\_programina\_giden\_ve\_gelen\_ogretim\_e.pdf

4\_a.5.3.7\_ogrenci\_degisim\_geri\_bildirim\_formu\_b4881.pdf

4\_a.5.3.8\_degisim\_giden\_ogretim\_elemani\_geri\_bildirim\_formu\_3f3e4.pdf

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Hemşirelik Bölümünde uluslararasılaşma performansının izlenmesi; Bölümün 2024-2028 Stratejik Planı, Üniversitemiz Stratejik Plan izlem verileri ve Fakülte bazında da Faaliyet Raporları aracılığı ile yapıldığı belirtilmiş ve kanıt sunulmuştur(A.5.3.3, A.5.3.4). Bölümde uluslararasılaşma kapsamında ilgili süreçler Uluslararasılaşma Bölüm Koordinatörü tarafından yürütüldüğü ifade edilmiştir.

FTR Bölümünde akademik yıl içerisinde hareketliliklerden faydalanan öğrenci ve öğretim

elemanlarının takiplerinin yapıldığı belirtilmiş performanslarının değerlendirildiği ifade edilmiştir. Bölüm web sayfasında gelen ve giden öğrenci hareketliliklerine ait geri bildirimler yer almaktadır (A.5.3.2).

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## **B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

### **B.1.1. Programların tasarımı ve onayı**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Fakültemizde programların amaçları ve çıktıları (kazanımları) misyon ve vizyonlar dikkate alınarak iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda oluşturulmuştur (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/misyon-vizyon-ve-temel-degerler/17116> ; <https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/misyon-vizyon-degerler/16> ; ( Kanıt B.1.1.1; Kanıt B.1.1.2; B.1.1.3 ; Kanıt B.1.1.4; Kanıt B.1.1.5; Kanıt B.1.1.6.; Kanıt B.1.1.7 )

Bölümlerde programlar ve program amaçları düzenli olarak ilgili komisyonlar (Eğitim komisyonu, Ölçme Değerlendirme Komisyonu, Kalite Komisyonu ) ve bölüm kurulları tarafından gözden geçirilmektedir (Kanıt B. 1.1.8; Kanıt B.1.1.9; Kanıt B.1.1.10; Kanıt B. 1.1.11. syf 38; Kanıt B. 1.1.12). Hemşirelik bölümünde program amaçları 2022 yılında güncellenmiş ve dört yıl sonra 2026 yılında tekrar güncelleme planlanmıştır (KANIT B.1.1.8.). FTR bölümümüzde güncel müfredat 2023-2024 Eğitim ve Öğretim yılı Güz ve Bahar dönemlerinde 1 ve 2. sınıflarda geçilmiştir (Kanıt B.1.1.13). Hemşirelik Bölümünde her bir program çıktısına ulaşma durumunu değerlendirmede kullanılan yaklaşım ve uygulamaları tanımlamak için eğitim komisyonu tarafından “Program Çıktılarının Başarım Göstergeleri” üzerinde çalışılmış ve göstergeler belirlenmiştir (Kanıt B 1.1.14 syf:6-11). Bu başarım göstergeleri Kalite Komisyonunca değerlendirilmiş ve sadeleştirilerek güncellenmiştir (Kanıt B 1.1.15; Kanıt B 1.1.16). Program Çıktılarının başarım göstergeleri üzerinden takibini sağlayabilmek için Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından “Öğrenci Portfolyosu Kontrol Çizelgesi oluşturulmuştur” (Kanıt B 1.1.17).

Program çıktıları, programın amaçları ile tutarlıdır. Programın amaçları ve başarım göstergeleri, tüm paydaşların erişebileceği şekilde birimlerin internet sayfasında yayımlanmıştır ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/tanitim/16282>;<http://bd.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/lisans-programi-hakkinda/16977>; <http://ftr.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/tanitim/16476>;)

Bölümlerin program çıktıları TYYÇ ile uyumlu olup ilişki matrisi Bologna sayfasında, web sitesinde sunulmuştur (<http://ftr.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/mufredat-ve-ders-icerikleri/16210> ); (Kanıt Beslenme B.1.1.18; (Kanıt Hemşirelik B 1.1.19) Birimlerin program çıktıları ulusal programlara özgü yeterlilikler ve akreditasyon derneği (HEPDAK, SABAK) çıktıları ile uyumludur (Kanıt B 1.1.20- Hemşirelik HUÇEP- ; Kanıt B 1.1.21-HEPDAK-). Birimde Beslenme ve Diyetetik Bölümü 2022-2023 eğitim öğretim yılında öğrenci alımına başladığı için ders içeriklerinin üniversitemizin Bologna bilgi sistemi sayfasında ilan edilme süreci devam etmektedir.

Birimlerin program çıktıları bilgi, beceri ve yetkinlikler olarak tanımlanmış ve sunulmuştur ( Kanıt B 1.1.22. Kanıt B.1.1.23 .) Program çıktılarının ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri (“bilgiye sahip olma”, “beceriye sahip olma” “yeni fikir geliştirme” vb ) açıkça belirtmektedir (Kanıt B.1.1.24; Kanıt B. 1.1.25 )

Program çıktıları ve derslerin öğrenme çıktıları arasındaki ilişki belirlenmiştir (Kanıt B.1.1.26; Kanıt B 1.1.27 ).

Birimlerde ders öğrenim çıktıları program çıktılarını gerçekleştirecek şekilde belirlenmekte ve ilişki matrisleri bulunmaktadır. Program çıktılarının kazanımı için derslerde farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak öğrencilerin öğrenmeleri arttırılmaya çalışılmaktadır (Kanıt B 1.1.28; Kanıt B.1.1.29; Kanıt B.1.1.30).

Bölümlerde İngilizce, Türk Dili, İnkılap Tarihi ortak dersleri dışında tüm dersler örgün eğitim ile devam etmektedir (Kanıt B.1.1.31)

Birimlerde programların tasarımında fiziksel olanak kapsamında öğrencilerimizin klinik/saha uygulamalarını gerçekleştirebilmeleri önem arz etmektedir. Bölümlerde ders programların hazırlanmasında fiziksel (derslik vb.) ve uygulama (laboratuvar) olanakları dikkate alınmaktadır (Kanıt B.1.1.31). Beslenme bölüm laboratuvarlarının inşası da bu kapsamda devam etmektedir

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (31 Dosya)

[4\\_b.1.1.1.\\_Hemsirelik\\_paydas\\_goruslerinin\\_alinmasi\\_karari\\_\(1\).pdf](#)

[4\\_b.1.1.2.ftr\\_Dis\\_Paydas\\_Calistay\\_Dis\\_paydas\\_çalıştayi\\_ft.pdf](#)

[4\\_b.1.1.3.\\_Ftr\\_dis\\_paydas\\_calistayi.docx](#)

[4\\_b.1.1.4.\\_Beslenme\\_program\\_ciktilari\\_dis\\_paydas\\_gorus\\_formu.pdf](#)

[4\\_b.1.1.5\\_Beslenme\\_bolum\\_program\\_ciktilarinin\\_guncellenmesi\\_rapo.pdf](#)

[4\\_b.1.1.6.\\_Hemsirelik\\_Program\\_amaclarinin\\_ozgorevler\\_ile\\_uyumu.pdf](#)

[4\\_b.1.1.7.\\_Hemsirelik\\_Program\\_amaclari\\_raporu.pdf](#)

[4\\_b.1.1.8.\\_Hemsirelik\\_Program\\_amaclari\\_ve\\_ciktilari\\_guncelleme.pdf](#)

[4\\_b.1.1.9.\\_Ftr\\_Mufredat\\_Guncelleme\\_akademik\\_bolum\\_kurulu\\_karari.pdf](#)

[4\\_b.1.1.10.\\_Ftr\\_Mufredat\\_değişikliği\\_yazışmaları.pdf](#)

4\_b.1.1.11.\_hemsirelik\_egitiminde\_kalite\_calistayi.pdf  
4\_b.1.1.12.\_hemsirelik\_Program\_ciktilari.pdf  
4\_b.1.1.13.ftr\_Müfredat\_güncelleme\_senato\_karari.pdf  
4\_b.1.1.14\_Hemsirelik\_program\_ciktilarinin\_basarim\_gostergeleri.pdf  
4\_b.1.1.15.\_hemsirelikprogram\_ciktilari\_ve\_basarim\_gostergeleri\_(.pdf  
4\_b.1.1.16\_Hemsirelik\_bolumu\_program\_ciktilari\_ve\_basarim\_goste\_(.pdf  
4\_b.1.1.17.\_Hemsirelikogrenci\_portfolyosu\_kontrol\_cizelgesi.pdf  
4\_b.1.1.18.\_Beslenme\_ulusal\_beslenme\_ve\_diyetetik\_cekirdek\_egitim.pdf  
4\_b.1.1.19.hemsirelik\_program\_ciktilarinin\_ttyc\_ile\_uyumu.pdf  
4\_b.1.1.20.\_program\_ciktilarinin\_hucep\_uyumu.pdf  
4\_b.1.1.21.\_Hemsirelik\_program\_ciktilari\_ile\_hepdak\_ciktilari\_uy.pdf  
4\_b.1.1.22.\_ftr\_Program\_çiktilari\_ile\_bilgi\_beceri\_ve\_yetkinl.pdf  
4\_b.1.1.23.\_beslenmebologna\_bilgi\_sistemi\_sayfasinda\_ilan\_edilen\_.png  
4\_b.1.1.\_24.\_Ftr\_protezler\_ve\_rehabilitasyon.pdf  
4\_b.1.1.25\_Beslenme.\_bilissel,\_duyussal\_ve\_devinimsel\_kazanimlara.pdf  
4\_b.1.1.27.\_Hemsirelikderslerin\_program\_ciktilarina\_katkisi\_ve\_og.pdf  
4\_b.1.1.28\_Hemsirelik\_Ders\_programi\_ornegi.pdf  
4\_b.1.1.29.\_Ftr.\_kariyer\_planlama\_dersi\_izlence.pdf  
4\_b.1.1.30\_Hemsirelik\_program\_ciktilari\_ile\_derslerin\_ogrenme\_cik.pdf  
4\_b.1.1.31\_Beslenme.\_2023\_2024\_bahar\_donemi\_programi.pdf  
4\_b.1.1.26.\_ftr\_Program\_çiktilari\_ile\_derslerin\_ilişkisi.pdf

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş kanıtlar eklenmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurularak iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda oluşturulmuştur.

Bölümlerin program çıktıları TYYÇ ile uyumlu olup ilişki matrisi Bologna sayfasında, web sitesinde sunularak kamuoyuna ilan edilmiştir. kanıtları sunulmuştur.

Ders bilgi paketleri programa özgü yeterlilikler akreditasyon derneklerinin çıktıları ile uyumlu olacak şekilde dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Program çıktıları ve derslerin öğrenme çıktıları arasındaki ilişki belirlenmiştir

Kanıtlar raporda sunulmuştur.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

### **B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

## Öz Değerlendirme Cevabı

Bölümlerde ders dağılımlar her dönemin sonunda uzmanlık alanı esas olmak üzere bölümün ihtiyaçları doğrultusunda ve öğretim elemanlarının ders/iş yükleri göz önünde bulundurularak Bölüm Akademik Kurulu toplantısında yapılmaktadır. İhtiyaç halinde üniversitemizin diğer fakültelerinden öğretim elemanı desteği alınmaktadır (Kanıt B 1.2.1 a-e). Bölümlerin müfredatında zorunlu ve seçmeli dersler bulunmaktadır. Bununla birlikte her birime özgü alan dersleri ve kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkanı sağlayan dersler (Gıda Güvenliği, Beden Eğitimi, Müzik ve Sanat Tarihi, Resim Sanatı ve Tarihi, Çevre ve Sosyal Sorumluluk, Halkla İlişkiler, İletişim, Diksiyon, Psikoloji, Sağlık Psikolojisi, Bilim Tarihi ve Felsefesi, Eleştirel Düşünme), üniversite mezunu niteliği kazandıracak dersler (Eleştirel Düşünme, Girişimcilik, Liderlik, Makale Okuma ve Değerlendirme vb) yer almaktadır (Kanıt B 1.2.1 f-j) Öğrenciler, seçmeli ders havuzlarında yer alan sosyal ve mesleki derslerden ilgi alanlarına göre ders seçebilmektedir (<https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=aUGcoHW01xO7cTh2KEfjw!xGGx!!xGTR>)

Eğitim programında yer alan dersler ile öğrencilerimizin yaşam boyu kullanacakları bilgilere ulaşmalarına katkı sağlanmaktadır. Bölümlerde müfredatlar Bologna, ÇEP ve diğer bölüm müfredatlarından destek alınarak oluşturulmaktadır. İhtiyaç doğrultusunda güncel seçmeli dersler eklenerek müfredatlar revize edilmektedir (Kanıt B 1.2.1.k).Ders içerikleri öğrencilerin erişebileceği şekilde web sayfasında güncel hali ile paylaşılmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/ders-programi/17122>)

Bölümlerde ders dağılımlar her dönemin sonunda uzmanlık alanı esas olmak üzere bölümün ihtiyaçları doğrultusunda ve öğretim elemanlarının ders/iş yükleri göz önünde bulundurularak Bölüm Akademik Kurulu toplantısında yapılmaktadır ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenmektedir (Kanıt B 1.2.1.d,e).

Birimlerde ders sayısı ve haftalık ders saati müfredata göre şekillenmektedir. Beslenme ve Diyetetik ile FTR bölümünde haftalık ders saati toplamda 20 -25 saat arasında değişmektedir (Kanıt B 1.2.1 f ;Kanıt B 1.2.4.a). Öğrencilere akademik olmayan diğer faaliyetler için yeterli zaman kalmaktadır. Hemşirelik bölümünde 33 mesleki ders, 13 temel ders ve 76 seçmeli ders yer almaktadır. Eğitim programı; 139 saat teorik, 6 saat laboratuvar ve 96 saat uygulamayı içermektedir (Kanıt B 1.2.4.b,c; Kanıt B 1.2.1 d,e). FTR bölümünde seçmeli dersler programın her dönem için %25'ini oluşturmaktadır. Eğitim süresince zorunlu ve seçmeli derslerle alınması gereken toplam kredi sayısı en az 242 AKTS'dir (2023 Müfredatı için 240 AKTS). (<http://ftr.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/mufredat-ve-ders-icerikleri/16210>); (Kanıt B 1.2.4.c).

Ders bilgi paketlerinin güncelleme sistemi yılın belli zamanında üniversitemiz tarafından açılmakta ve öğretim elemanları tarafından güncellenebilmektedir. Birimlerde bölüm başkanlığı tarafından duyurular yapılmakta, birimlerin Bologna sorumlusu tarafından ders bilgi paketlerinin güncelleme oranları değerlendirilmekte ve gerekli görüldüğünde öğretim elemanlarına dönüş yapılmaktadır ( Kanıt B 1.2.5 a).

Hemşirelik Bölüm Başkanlığı tarafından 2022 yılında öğretim elemanlarından Bologna bilgi güncellemeleri talebi sonrası güncellemeler devam etmiş, 2023 yılında (Kanıt B 1.2.5 b) ve 2024 yılı başında Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programına göre Bologna ders bilgi paketlerinin

güncellenmesi yapılmıştır (Kanıt B 1.2.5 c).

Beslenme ve Diyetetik bölümümüze 2022-2023 eğitim öğretim yılında öğrenci alımına başlanmış ders bilgi paketlerinin tanımlanma ve güncellenme süreci aktif şekilde devam etmektedir (tamamlanma yüzdesi 61.32'dir) (Kanıt B 1.2.5 d).Geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği ders değerlendirme anketleri ve ders değerlendirme formu ile izlenmekte vesonuçlar doğrultusunda gerekli görülmesi halinde iyileştirmeler yapılmaktadır (Kanıt B 1.2.5 e, f).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (21 Dosya)

- [4\\_b.1.2.1\\_A\\_Beslenme\\_ders\\_dagilimi\\_bolum\\_kurul\\_karari.pdf](#)
- [4\\_b.1.2.1\\_B\\_Ftr\\_akademik\\_bolum\\_kurulu\\_karari.pdf](#)
- [4\\_b.1.2.1.c\\_Ftr\\_akademik\\_bolum\\_kurulu\\_karari.pdf](#)
- [4\\_b.1.2.1\\_D\\_Hemsirelik\\_akademik\\_bolum\\_kurulu\\_guz\\_icin.pdf](#)
- [4\\_b.1.2.1\\_E\\_Hemsirelik\\_akademik\\_bolum\\_kurulu\\_bahar\\_icin.pdf](#)
- [4\\_b.1.2.1\\_F\\_Beslenme\\_2023\\_2024\\_bahar\\_donemi\\_beslenme\\_ve\\_diyetetik.pdf](#)
- [4\\_b.1.2.1\\_G\\_Beslenme\\_4\\_yariyil\\_secmeli\\_ders\\_katalogu.pdf](#)
- [4\\_b.1.2.1\\_H\\_Beslenme\\_3\\_ve\\_4\\_yariyil\\_mufredati\\_egitim\\_katalogu\\_.pdf](#)
- [4\\_b.1.2.1\\_I\\_Beslenme\\_2023\\_2024\\_bahar\\_donemi\\_beslenme\\_ve\\_diyeteti.pdf](#)
- [4\\_b.1.2.1\\_I\\_Ftr\\_çevre\\_ve\\_sosyal\\_sorumluluk\\_ders\\_izlencesi.pdf](#)
- [4\\_b1.2.1\\_J\\_Ftr\\_diksiyon\\_ders\\_izlencesi.pdf](#)
- [4\\_b.1.2.1\\_K\\_secmeli\\_ders\\_eklenmesi\\_2023.pdf](#)
- [4\\_b.1.2.4.a\\_Ftr\\_mufredat\\_ogrenci\\_zaman\\_ayirabildigine\\_da.pdf](#)
- [4\\_b.1.2.4\\_B\\_Hemsirelik\\_ders\\_dagilimleri.pdf](#)
- [4\\_b.1.2.4\\_C\\_Hemsirelik\\_bolumu\\_mufredati.pdf](#)
- [4\\_b.1.2.4\\_D\\_Ftr\\_2023\\_mufredat\\_ftr.pdf](#)
- [4\\_b\\_1.2.5\\_A\\_Ftr\\_guncelleme\\_talebi\\_bologna\\_bilgi\\_paketi.pdf](#)
- [4\\_b\\_1.2.5\\_B\\_hemsirelik\\_2023\\_bologna\\_bilgi\\_guncelleme.pdf](#)
- [4\\_b\\_1.2.5\\_C\\_Hemsirelik\\_1.2.5.2\\_2024\\_bologno\\_guncelleme.pdf](#)
- [4\\_b.1.2.5\\_D\\_Beslenme\\_Bologna\\_ders\\_icerik\\_tamamlanma\\_yuzdesi.png](#)
- [4\\_b.1.2.5.e\\_Beslenme\\_olcme\\_degerlendirme\\_komisyonu\\_raporu.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilerek belirlenmiştir, ihtiyaç halinde diğer fakültelerden öğretim elemanı desteği alınmaktadır. Kanıtlar sunulmuştur.

Öğrenciler, seçmeli ders havuzlarında yer alan sosyal ve mesleki derslerden ilgi alanlarına göre ders seçebilmektedir. Öğrenciler için serbest çalışma zamanı oluşturulmuştur.

Gelişmeye açık yan;

2022-2023 yılında öğrenci alımı yapan Beslenme ve Diyetetik bölümünde ders bilgi paketlerinin oluşturulması ve güncellenme süreci devam etmektedir. öğrencilerini mezun verdiğinde gelen paydaş bildirimleri doğrultusunda bu bölümün program yeterlilikleri ders bilgi paketinin amaca

uygunluğu daha net olarak belirlenebilir düşüncesindeyim.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Hemşirelik ve FTR bölümlerinde öğretim elemanları tarafından her bir ders için öğrenme çıktıları oluşturulmuş ilan edilmiştir (Kanıt B 1.3.1 a-c). Derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları ilişki matrisi oluşturulmuştur (Kanıt B.1.3.2 a-b ilişki matrisi) . Beslenme ve diyetetik bölümünde derslere ilişkin öğrenme çıktıları ve her bir ders için program çıktıları ilişki matrisi oluşturulma süreci devam etmektedir (Kanıt B.1.3.3.)

Derslerin öğrenme çıktılarının “bilgiye sahip olma”, “beceriye sahip olma”, “duyarlı olma”, “yeni fikir geliştirme” “öneriler geliştirebilme”, “yorumlayabilme” gibi kelimelerle ifade edilerek bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri belirtilmektedir (Kanıt B 1.3.4 a-g ).

Ders öğrenme çıktıları haftalık ders izlenceleri ile izlenebilmektedir. Dönem içi ve dönem sonu sınavları ile öğrenme çıktılarının gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilmektedir. Ayrıca uygulamalı derslerde görsel beceri izleme yöntemi, vaka tartışmaları ile öğrencilerin kazanımlara ulaşım ulaşmadığı kontrol edilmekte ve öğrenci değerlendirme formları ile değerlendirilmektedir (Kanıt B 1.3.5 a-e)

#### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### **Öz Değerlendirme Kanıtları (19 Dosya)**

- [4\\_b.1.3.1\\_A\\_derslerin\\_program\\_ciktilarina\\_katkisi\\_ve\\_iliskisi.pdf](#)
- [4\\_b.1.3.1\\_B\\_Bologna\\_ders\\_ornegi.pdf](#)
- [4\\_b.1.3.1.c\\_ders\\_ogrenme\\_ciktisi\\_web\\_sayfasi\\_ekran\\_goru.png](#)
- [4\\_b.1.3.2.a\\_Ogrenme\\_ciktilari\\_ve\\_program\\_ciktilari\\_iliski\\_.pdf](#)
- [4\\_b.1.3.2.b\\_Yaslılarda\\_fizyoterapi\\_ogrenme\\_ciktilari.pdf](#)
- [4\\_b.1.3.3\\_Beslenme\\_Bologna\\_ders\\_icerik\\_tamamlanma\\_yuzdesi.png](#)
- [4\\_b.1.3.2.b\\_Yaslılarda\\_fizyoterapi\\_ogrenme\\_ciktilari\\_050c8.pdf](#)
- [4\\_b.1.3.4.\\_A\\_Ogrenme\\_ciktilari\\_ornegi\\_1.pdf](#)
- [4\\_b.1.3.4.\\_B\\_ogrenme\\_ciktilari\\_ornegi\\_2.pdf](#)
- [4\\_b.1.3.4.c\\_ogrenme\\_ciktilari\\_ornegi\\_3.pdf](#)
- [4\\_b.1.3.4.d.\\_ogrenme\\_ciktilari\\_ornegi\\_4.pdf](#)
- [4\\_b.1.3.4.e\\_Ogrenme\\_ciktilari\\_ornegi\\_5\\_\(1\).pdf](#)
- [4\\_b.1.3.4\\_F\\_gida\\_kimyasi\\_ve\\_analizleri\\_ii\\_dersi\\_ogrenme\\_ci\\_\(1\).pdf](#)
- [4\\_b.1.3.4.g\\_Yaslılarda\\_fizyoterapi\\_ogrenme\\_ciktilari.pdf](#)
- [4\\_b.1.3.5.a\\_ftr\\_010\\_klasik\\_masaj\\_terapatik\\_masaj\\_snav\\_degerlendi.pdf](#)

4\_b.1.3.5.b.\_Ftr\_005\_ortez\_splint\_degerlendirme.pdf  
4\_b.1.3.5.c.\_Ftr\_006\_analiz\_2\_\_kas\_testi\_sinav\_sablonu\_(1).pdf  
4\_b.1.3.5.d.\_Beslenme.\_ornek\_bir\_dersin\_degerlendirme\_yontemi.pdf  
4\_b.1.3.5.\_E\_Hemsirelik\_derslerin\_ogrenme\_ciktilarinin\_olcme\_dege.pdf

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Hemşirelik ve FTR bölüm derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir.

Kazanımların ifade şekli ö“bilgiye sahip olma”, “beceriye sahip olma”, “duyarlı olma”, “yeni fikir geliştirme” “öneriler geliştirebilme”, “yorumlayabilme” gibi kelimelerle ifade edilerek ön görülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme çıktıları haftalık ders izlenceleri ile izlenebilmektedir.

Kanıtlar raporda sunulmuştur

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**1.Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır.**

Birimlerin programlarında bulunan derslerin AKTS değerleri ve bilgi paketleri programı resmi internet sayfasında ve üniversitemiz öğrenci işleri daire başkanlığı sayfasında paylaşılmaktadır. Ayrıca Bölüm sitesinde bu sayfalara ulaşım linki paylaşılmıştır (Kanıt B.1.4.1.a-b; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/mufredatlar-ve-ders-icerikleri/17120>).

Dersin iş yükünün hesaplamasında öğretim elemanları her bir ders için dersin AKTS değerini ve ders öğrenme çıktılarını dikkate alarak hesaplama yapmaktadır. Bu iş yükleri Derse Katılım, Final, Ara Sınav Hazırlık, Final Sınavı Hazırlık, Ara Sınav, Bireysel Çalışma, Tartışmalı Ders, Makale Kritik Etme, Uygulama/Pratik, Rapor Hazırlama, Makale Yazma gibi seçenekleri barındırmaktadır. İlgili ders yüklerine web adresinden derslerin AKTS kredi hesaplamalarına Bologna Bilgi Paketinden ulaşılabilir (

<https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=aUGcoHW01IxO7cTh2KEfjw!xGGx!!xGTR> ).

2023-2024 Güz Dönemi itibariyle üniversitemiz kalite koordinatörlüğü tarafından iş yükü takibi ÜBYS üzerinden gerçekleştirilmeye başlanmıştır. Üniversitemiz tarafından yapılan ders işyükü takibine yönelik anket uygulanmakta olup her öğretim elemanı dersine ilişkin anket sonuçlarını izlemektedir. Her öğretim elemanı ÜBYS üzerinden kendi derslerinin iş yükü anketlerini takip

edebilmekte ve bölüm başkanları da tüm öğretim elemanlarının ders iş yüklerini görebilmektedir. Sonuçlar dikkate alınarak AKTS kredilerine göre öğrenci iş yükü planlaması sorumlu öğretim eleman tarafından yapılmaktadır (Kanıt B.1.4.1 c-e )

## **2.Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir.**

FTR bölümünde öğrenciler 2. ve 3. sınıfta yaz döneminde 20 günlük klinik yaz stajı yapmakla yükümlüdür. Ayrıca 4. Sınıfta klinik uygulama dersleri kapsamında da mesleğe ait uygulamaları öğrenme fırsatı yakalamaktadırlar (Kanıt B.1.4.2.a)

Beslenme ve Diyetetik Bölümünde staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları dördüncü sınıf müfredatında yer almaktadır bu nedenle 2025-2026 güz dönemi itibariyle değerlendirmeye başlanacaktır. Uygulama derslerinin öğrenci iş yükü değerlendirilerek AKTS ve kredi değerleri hesaplanmakta ve web sayfasında yer almaktadır (Kanıt B 1.4.2. b).

Hemşirelik bölüm müfredatında ise; 2. Sınıftan başlanarak mesleki dersleri kapsamında mesleki uygulamalar yapılmaktadır. Programda yer alan uygulamalı dersler kapsamında öğrenciler, uygulamasına çıktıkları derse uygun olarak klinik veya sahada (hastanelerde, aile sağlığı merkezleri, toplum sağlığı merkezi ve/veya Valiliğe bağlı kurum ve kuruluşlarda) uygulama yapmaktadır. Mesleki uygulamalı derslere ilişkin süreçler iş akış şemaları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin klinik/saha uygulamalarına çıkabilmeleri için iş sağlığı ve güvenliği sertifikalarının olması gerekmektedir. Buna yönelik, hemşirelik bölümü müfredatında yer alan İş Sağlığı ve Güvenliği dersi 1. Sınıftan itibaren öğrencilere verilmektedir (Kanıt B 1.4.2. c). Uygulamalı derslerin öğrenci iş yükü ve kredisi derse ilişkin öğrenme faaliyetleri dikkate alınarak hesaplanmaktadır. Bu hesaplamalar vaka tartışması, hasta başı değerlendirme, uygulama sınavı, rapor vb. derse ilişkin faaliyetlerle yapılmaktadır (Kanıt B 1.4.2. d-g)

## **3.Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.**

FTR bölümünde staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme faaliyetleri kapsamında gerçekleşen uygulamanın niteliği pratik sınavlar ve süpervizör görüşü ile değerlendirilmektedir. Öğrenciler 2., 3. ve 4. sınıflarda aldıkları uygulamalı derslerinden pratik sınavlar ile bilgi ve becerileri değerlendirilmektedir. Ayrıca klinik yaz stajı I, klinik yaz stajı II ve 4. sınıf klinik uygulamalarında da süpervizörlerinin öğrenciyle ilgili görüşleri alınmaktadır (Kanıt B 1.4.3. a-d)

Hemşirelik bölümünde laboratuvar uygulamalarında değerlendirmeler, laboratuvar değerlendirme formları kullanılarak yapılmaktadır (Laboratuvar değerlendirme formları <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/klinik-saha-degerlendirme-formlari/17132> ). Uygulamalı derslerin değerlendirilmesi, uygulama sınavı, beceri kontrol listeleri, vaka analizleri, ödevler, hemşirelik süreci vb. ile gerçekleştirilmektedir (Klinik/saha değerlendirme formları ve beceri kontrol listeleri <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/klinik-saha-degerlendirme-formlari/17132>). Dış Paydaşlarımızdan İl Sağlık Müdürlüğü, müdürlüğe bağlı kurumların yöneticileri, hemşirelik bölümü uygulamalı eğitimler komisyonu her sınıfı temsilen katılımcı hemşirelik öğrencileriyle klinik uygulama süreçleri değerlendirilmiştir. Hemşirelik Bölüm Başkan Yardımcısı ve Uygulamalı Eğitimler Komisyon Başkanı Fakültemiz Hemşirelik Bölümünün son sınıfındaki öğrencilerin tümünün katılımıyla gerçekleştirdiği toplantıda, son sınıf öğrencilerinin mesleki yetkinliklerini öğrenmeye yönelik değerlendirme anketleri uygulanmıştır (Kanıt B 1.4.3. e,f). Klinik uygulamalara yönelik yaşadıkları sorunlar ve çözüm yolları, sağlık hizmetleri alanındaki deneyimleri ve uygulamaları geliştirmeye yönelik önerileri hakkında görüşleri alınmıştır. Bölümümüzde öğrencilerin klinik uygulamalarının süreç içerisinde değerlendirilmesi, klinik ve sorumlu hemşirelerinin klinik uygulamalara yönelik geri bildirimlerinin alınması ve süreç içerisinde iyileştirmelerin yapılabilmesine yönelik toplantılar yapılmaktadır.

Uzaktan eğitimle yürütülen derslere ilişkin öğrenci değerlendirmeleri de alınmaktadır (Kanıt B 1.4.3. g).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (19 Dosya)

- [4\\_b.1.4.1.a\\_beslenme\\_ilkeleri\\_bologna\\_sayfasi\\_cf943.pdf](#)
- [4\\_b.1.4.1.b\\_ftr\\_Mufredat\\_ve\\_ders\\_icerikler\\_sayfasi\\_\(1\)\\_e1702.docx](#)
- [4\\_b.1.4.1.c\\_Hemşirelik\\_is\\_yuku\\_anket\\_sonuclari\\_ornegi\\_0ac21\\_\(2\)\\_90969.xlsx](#)
- [4\\_b.1.4.1.d\\_Ftr\\_ogretim\\_elemani\\_anket\\_sonuclarini\\_degerlendirme\\_04bf6.pdf](#)
- [4\\_b.1.4.1.e\\_Ftr\\_Oğretim\\_elemani\\_değerlendirme\\_anket\\_sonuç\\_f8f38.pdf](#)
- [4\\_b.1.4.2.a\\_Ftr\\_2019\\_ders\\_ekler\\_tr\\_\(1\)\\_f9e6a.pdf](#)
- [4\\_b.1.4.2.b\\_Beslenme\\_klinik\\_yetiskin\\_beslenmesi\\_uygulamalari\\_\\_bo\\_6a8cf.pdf](#)
- [4\\_b.1.4.2.c\\_Hemşirelik\\_is\\_sagligi\\_guvenligi\\_icin\\_\(1\)\\_55284.pdf](#)
- [4\\_b.1.4.2.d\\_hemşirelik\\_Uygumali\\_ders\\_is\\_yuku\\_hesabi\\_orengi\\_1\\_f20f\\_2f51c.pdf](#)
- [4\\_b.1.4.2.e\\_uygumali\\_ders\\_is\\_yuku\\_hesabi\\_orengi\\_2\\_ef625\\_\(2\)\\_8c47a.pdf](#)
- [4\\_b.1.4.2.f\\_hemşirelik\\_uygumali\\_ders\\_is\\_yuku\\_hesabi\\_orengi\\_3\\_\(2\)\\_8e647.pdf](#)
- [4\\_b.1.4.2.g\\_Hemşirelik\\_\\_uygumali\\_ders\\_is\\_yuku\\_hesabi\\_orengi\\_\\_a13ca.pdf](#)
- [4\\_b.1.4.3.a\\_Ftr\\_Kys\\_değerlendirme\\_\(3\)\\_e82ca.pdf](#)
- [4\\_b.1.4.3.b\\_Ftr\\_Kys\\_değerlendirme\\_\(2\).pdf](#)
- [4\\_b.1.4.3.c\\_Ftr\\_kys\\_değerlendirme\\_\(1\).pdf](#)
- [4\\_b.1.4.3.d\\_Ftr\\_klinik\\_uygulama\\_deerlendirme\\_formu\\_\(1\).pdf](#)
- [4\\_b.1.4.3.F\\_Hemşirelik\\_yetkinlik\\_duzeyi\\_analizi\\_\(2\).pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

1.Fakülte bünyesindeki bölümlere ait tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. kanıtlar raporda sunulmuştur.

2.Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur (FTR öğrencileri 2. ve 3. sınıfta 0 gün yaz stajı yapmaktadır, 4. sınıf öğrenciler de Klinik uygulama dersinde mesleğe ait uygulamalar yapabilmektedir) ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Mesleki uygulamalı derslere ilişkin süreçler iş akış şemaları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Kanıtlar raporda sunulmuştur.

3.Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

FTR ve Hemşirelik bölümlerinde uygulama derslerine ait pratik sınavlarda değerlendirme formları kullanılmaktadır. kanıtlar mevcuttur.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

### **B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**1. Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir**

Birimlerde derslerin öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi vize ve final sınavlarıyla izlenmektedir. FTR bölümünde program çıktılarının gerçekleşme düzeyi 4. sınıfın sonunda yapılan komite sınavları ile izlenmektedir (Kanıt B. 1.5.1 a-c). Hemşirelik bölümünde program çıktıları "Hemşirelik Lisans Eğitimi Program Çıktıları", "Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği", "Hemşirelik Lisans Eğitimi Programı Amaçları ve Hemşirelik Öğrencilerinin Yetkinlik Ölçeği ile değerlendirilmiştir (Kanıt B. 1.5.1 d- e ;

[https://docs.google.com/forms/d/1QoS6-](https://docs.google.com/forms/d/1QoS6-yXUVPZabaUe5FYHvaitrs1VxCeux2394B_3tX4/edit#responses)

[yXUVPZabaUe5FYHvaitrs1VxCeux2394B\\_3tX4/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1QoS6-yXUVPZabaUe5FYHvaitrs1VxCeux2394B_3tX4/edit#responses) ). 2023-2024 eğitim öğretim yılında da 4. sınıf öğrencilerinin program çıktılarına ulaşma durumu öz bildirime dayalı Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları Değerlendirme Formu (Kanıt B. 1.5.1 f)

[https://docs.google.com/forms/d/1GLVGtDoZ8ggXnV\\_ITcFaszibTbzV5VLSqIAmzITObE0/edit?pli=1,](https://docs.google.com/forms/d/1GLVGtDoZ8ggXnV_ITcFaszibTbzV5VLSqIAmzITObE0/edit?pli=1)

GANO mesleki derslerden aldıkları not ortalamaları vb. ile değerlendirilmiştir (Kanıt B. 1.5.1 g). Hemşirelik bölümünde mezuniyet aşamasına gelmiş her öğrencinin program çıktılarına ulaşma

durumunun belirlenmesinde portfolyo kullanımına karar verilmiş, 2023-2024 eğitim öğretim yılı bahar döneminde ön çalışması yapılmış ve 2024-2025 eğitim öğretim yılı güz döneminden itibaren uygulamaya başlanması kararlaştırılmıştır (Kanıt B. 1.5.1 h). Akademik danışmanlar tarafından her bir öğrenci için ölçme araçlarının puanlaması yapılarak öğrencilere geri bildirimde bulunulmuştur (Kanıt B. 1.5.1.ı). Hemşirelik bölümü eğitim programı amaçlarına ulaşma durumu mezun izlem komisyonu tarafından izlenmekte ve paydaşlarla paylaşılmaktadır (Kanıt B. 1.5.1.j)

Birimlerde program çıktılarının gerçekleşme düzeyi paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Dış paydaş görüşleri periyodik olarak analiz edilmekte ve bölüm başkanlığına rapor halinde sunulmaktadır (Kanıt B. 1.5.1 k). FTR bölümünde Kalite ve akreditasyon komisyonunun kurulmasıyla birlikte (03.03.2022) programın uygulama süreçleri ve program çıktılarının gerçekleşme düzeyi 20 Haziran 2022 tarihinde ilk defa değerlendirilmiştir. Birimde İkinci toplantının Eylül 2024'te yapılması ve akabinde toplantının 2 yılda bir yapılması gerektiğine karar verilmiştir. Beslenme bölümünde öğrenme çıktılarının izlenmesi için bir plan bulunmamaktadır.

**2.Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir**

Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler bilinmekte ve izlemi yapılmaktadır. Fakülte Akademik kurulu ve bölüm kurullarında bölüm öğrenci sayıları, açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, ilişki kesme sayıları/nedenleri değerlendirilmektedir (Kanıt B.1.5.2. a-f) Hemşirelik bölümünde program değerlendirmeye yönelik "Bölüm Değerlendirme Raporu ve İyileştirme Eylem Planı" yürütülmektedir (Kanıt B.1.5.2.g.). Hemşirelik ve FTR bölümlerinde öz değerlendirme ve akran değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilmiş ve değerlendirme raporları internet sitesinde paydaşlarla paylaşmıştır (<http://ftr.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/raporlar/17237>; <http://bd.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/raporlar/17418>; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/raporlar/17147>).

**3.Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.**

FTR bölümümüzün 2023 Ocak ayı içerisinde akreditasyon için başvurusu yapılmış ve SABAK tarafından başvurusu kabul edilmiştir (Kanıt B.1.5.3. a). Birim 7-9 Ocak 2024 tarihlerinde, SABAK değerlendirici hocalarına ev sahipliği yapmış ve değerlendirme sürecinden geçmiştir. FTR bölümümüz SABAK tarafından 5 yıl süre ile Akredite (20.03.2024-30.09.2029 tarihleri arasında) sadece fakültemizin değil üniversitemizin de ilk akredite olan bölümü olmuştur (Kanıt B.1.5.3.

b; (<http://ftr.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/kurumsal-akreditasyon-kutlamasi/13693>).

Hemşirelik bölümümüz de; Haziran 2023'de akreditasyon için süreç başlatılmış olup Ocak 2024'te Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK)'ne başvuru yapılmıştır. Haziran 2024'de Program Özdeğerlendirme Raporu HEPDAK'ın sistemine yüklenmiştir. Temmuz 2024'te HEPDAK değerlendirme takımı tarafından Program Özdeğerlendirme Raporu ön incelemesi yapılmış olumlu değerlendirilmiştir. HEPDAK tarafından 5 Kasım-5 Aralık tarihleri arasında kurum ziyareti planlanmaktadır (Kanıt B.1.5.3. c)

Beslenme ve Diyetetik Bölümümüzde de Akademik Birim ve Kalite komisyonu kurulmuştur (<http://bd.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatorkurumlar/16214>)

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları (21 Dosya)**

- [4\\_b.1.5.1.a\\_ftr\\_004\\_komite\\_pratik\\_beceri\\_ve\\_vaka.pdf](#)
- [4\\_b.1.5.1.b\\_Ftrteknoloji\\_ve\\_ftr\\_vize\\_sinavi\\_bahar.docx](#)
- [4\\_b.1.5.1.c\\_Ftr\\_grubu\\_normal\\_gelisim\\_2021\\_2022\\_bahar\\_final\\_so.pdf](#)
- [4\\_b.1.5.1.d\\_Hemsirelik\\_2023\\_yetkinlik\\_duzeyi.pdf](#)
- [4\\_b.1.5.1.e\\_Hemsirelik\\_Yasam\\_boyu\\_egilimler.pdf](#)
- [4\\_b.1.5.1.f\\_hemsirelik\\_Oz\\_bildirime\\_dayali\\_program\\_ciktilari\\_dege.pdf](#)
- [4\\_b.1.5.1.g\\_Hemsirelik\\_gano\\_ve\\_mesleki\\_derslerle\\_degerlendirme.pdf](#)
- [4\\_b.1.5.1.h\\_Hemsirelik\\_portfolyo.pdf](#)
- [4\\_b.1.5.1.i\\_Hemsirelik\\_akademik\\_danisman\\_toplantisi\\_ornegi.pdf](#)
- [4\\_b.1.5.1.j\\_Hemsirelik\\_mezun\\_izlem\\_raporu.pdf](#)
- [4\\_b.1.5.1.k\\_Hemsirelik\\_dis\\_paydas\\_gorusleri.pdf](#)
- [4\\_b.1.5.2.A\\_Beslenmeornek\\_akademik\\_kurul\\_karari.pdf](#)
- [4\\_b.1.5.2.b.\\_Beslenme.png](#)
- [4\\_b.1.5.2.c\\_Beslenme.jpg](#)
- [4\\_b.1.5.2.d\\_Hemsirelik\\_akademik\\_bolum\\_kurulu\\_guz\\_icin.pdf](#)
- [4\\_b.1.5.2.e\\_Hemsirelik\\_Akademik\\_bolum\\_kurulu\\_bahar\\_icin\\_\(1\).pdf](#)
- [4\\_b.1.5.2.f\\_Hemsirelik\\_ilisigi\\_kesilen\\_ogrenciler.xlsx](#)
- [4\\_b.1.5.2.g\\_Hemsirelik\\_lyilestirme\\_eylem\\_plani.pdf](#)
- [4\\_b.1.5.3.a\\_Ftr\\_baibu\\_sbf\\_ftr\\_akreditasyon\\_basvuru\\_kabul\\_me.pdf](#)
- [4\\_b.1.5.3.b.\\_Ftr\\_akreditasyon\\_toreni.docx](#)
- [4\\_b.1.5.3.c\\_Hemsirelik\\_Heak\\_Karar\\_Yazisi.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktıları vize, final, komite sınavlarıyla izlenmektedir (Kanıt B. 1.5.1 a-c, B. 1.5.1 d- e)Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.(Kanıt B. 1.5.1.ı , Kanıt B. 1.5.1.j). Birimlerde program çıktılarının gerçekleşme düzeyi paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Dış

paydaş görüşleri periyodik olarak analiz edilmekte ve bölüm başkanlığına rapor halinde sunulmaktadır (Kanıt B. 1.5.1 k).

Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir.(Kanıt B.1.5.2.a-f, (Kanıt B.1.5.2.g).

Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.(Kanıt B.1.5.3. a, Kanıt B.1.5.3. c).

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

### **B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**1.Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir.**

Kurumumuzda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere uzaktan eğitim uygulama ve araştırma merkezi, sürekli eğitim uygulama ve araştırma merkezi, hayat boyu öğrenme uygulama ve araştırma merkezi bulunmaktadır (Kanıt: <http://ibu.edu.tr/uygulama-ve-arastirma-merkezleri>). Birimlerde ise eğitim ve öğretim süreçlerini yönetmek için Eğitim Komisyonu, Kalite Komisyonu, Uygulamalı Eğitimler komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Yabancı Uyruklu Öğrenci Komisyonu, Kariyer Planlama Komisyonu; Uluslararası İlişkiler Bölüm Koordinatörlüğü ve Kalite Komisyonu vb. bulunmaktadır . Bu komisyonların çalışma usul ve esasları oluşturulmuş ve faaliyetleri devam etmektedir ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatorlukler/16209> ; <https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyonlar-ve-koordinatorlukler/16244>; <http://bd.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatorlukler/16214>; <http://ftr.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatorlukler/16470>). Komisyonlar düzenli toplantılar yaparak dönem sonlarında raporlarını bölüm başkanlığına sunmaktadırlar olmuştur(Kanıt B.1.6.1 a,b). Aynı zamanda birimlerde bilgi yönetim sistemi bulunmaktadır ( <https://ubys.ibu.edu.tr>).

Bölümlerde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek adına yeterli sayıda uzman insan kaynağı bulunmamaktadır. Hemşirelik bölümü lisans programımızda 814 öğrencimiz, lisansüstü programımızda (yüksek lisans: 19, doktora: 32) ise 51öğrencimiz bulunmaktadır. Lisans eğitimi veren kadrolu 33 öğretim elemanımız bulunmaktadır (<http://sbf.ibu.edu.tr/joomla-pages-5> ).

Lisans programında öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 24,6, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı ise 40,7'dür. Özellikle uygulamalı dersler açısından bu öğrenci sayıları oldukça fazla olmakla birlikte saha/klinik uygulamalar için uzman insan kaynağı desteği ile ilgili kurum içi (farklı anabilim dalından) ve kurum dışından görevlendirme yapılmaktadır (Kanıt B.1.6.1 c,d ).

## **2.Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.**

Üniversitemiz senatosu her senenin başında akademik takvim yayınlayarak eğitim ve öğretim süreçleri için koordinasyonu sağlamaktadır (<http://oidb.ibu.edu.tr/tr/page/bolu-abant-izzet-baysal-universitesi-akademik-takvim/9632>). Birimde eğitim ve öğretim süreçleri; üst yönetim bölüm başkanlıkları, fakülte kurulu ve fakülte yönetim kurulu koordinasyonunda yürütülmektedir ( <https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/organizasyon-semasi/16242>).

## **3.Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.**

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ve takvim bulunmaktadır. Birimlerde bu programların tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi bölüm başkanlığının koordinasyonunda, bölüm akademik kurul toplantıları ile sağlanmaktadır .Bölümlerde yapılan toplantılar ile eğitim planının uygulanmasında ortaya çıkan sorunlar ve önlem planları görüşülmektedir (Kanıt B.1.6.3 a,b ).

Bölümlerde her dönem sonunda öğretim elemanları tarafından ders değerlendirmeleri yapılmakta ve öğrenme çıktıları izlenmektedir. Hemşirelik bölümünde Eğitim Komisyonu tarafından "Hemşirelik Bölümü İş Süreçleri Program Değerlendirme Sistemi" oluşturulmuştur (Kanıt B.1.6.3 c: sayfa 2). Program değerlendirmeye yönelik hazırlanan sürecin 2023-2024 yılından itibaren işletilmesi ve iyileştirilmesine yönelik eylem planı açıklanmış ve ilgili eylem planı için bölüm bünyesinde faaliyet gösteren tüm komisyonlar ve Anabilim Dalı Başkanlıkları sorumlu olarak belirlenmiştir (Kanıt B.1.6.3 d: sayfa 2-4) . Program değerlendirme girdi bileşenine yönelik; programda kullanılan araç ve gereçlerin sayısı ve niteliği (Kanıt B.1.6.3 e ), öğretim üyelerinin sayısı/niteliği (Kanıt B.1.6.3 f), öğrenci temsilcileri ile dersler ve uygulama (lab ve klinik/saha) alanları ile ilgili görüşmeler yapılmakta (Kanıt B.1.6.3 g:sayfa 2-7), Ders Değerlendirme Formları hem öğrenci hem de öğretim elemanlarına uygulanmakta ve raporlanmaktadır (Kanıt B.1.6.3 h). Program değerlendirme süreç bileşenine yönelik; programda kullanılan öğrenme etkinlikleri, çeşitliliği, öğrenci merkezli uygulamalar, öğrenci ve öğretim üyesinin etkileşimi, uygulamaların süresi, niteliği, formatif ve karar verici değerlendirme tekniklerinin kullanımını değerlendirmek için aktif öğrenme etkinlikleri (Kanıt B.1.6.3 ı-k) gerçekleştirilmektedir. Programda kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri ( Kanıt B.1.6.3 l: sayfa3,13 ) , akademik ve kariyer danışmanlığı ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/ogrenci-danismanlari/17123>, <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/kariyer-danismani/17125>; Kanıt B.1.6.3 m), Ders/Laboratuvar Değerlendirme Formu, Uygulama Alanı Değerlendirme Formu (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/klinik-saha-degerlendirme-formlari/17132>), formatif/ biçimlendirici ve summatif/karar verdirici değerlendirmeler (Kanıt B.1.6.3 l: sayfa 8-10; Kanıt B.1.6.3 n) oluşturulmuş ve kullanılmaktadır. 2023-2024 Eğitim öğretim yılı itibarıyla

öğrencilerin klinik ve laboratuvar uygulamalarında dersin öğrenim hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirmek için Beceri Kontrol Listeleri (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/klinik-saha-degerlendirme-formlari/17132>) oluşturulmuş ve kullanılmaya başlanmıştır. Program değerlendirme çıktı bileşenine yönelik program amaç ve çıktılarına ulaşma durumu, öğrenme kazanımlarına ulaşma durumu, programın iç ve dış paydaş gereksinimlerini karşılama durumunu değerlendirmek için program amaçlarına ilişkin başarımların göstergeleri ( Kanıt B.1.6.3 l: sayfa11, <https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=aUGcoHW01IxO7cTh2KEfjw!xGGx!!xGTR> ) program çıktılarına ilişkin başarımların göstergeleri (Kanıt B.1.6.3 o) oluşturulmuştur.

#### **4.Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.**

Birimlerde öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan) ve öğretim yöntemi gibi süreçler Bölüm Başkanlığı tarafından güz ve bahar dönemlerinde Akademik Bölüm Kurulunda görüşülmektedir (Kanıt B.1.6.4 a-d)

#### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

3/5 Puan - Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

#### **Öz Değerlendirme Kanıtları (25 Dosya)**

- [3\\_b.1.6.1\\_A\\_Ftr\\_.komisyon\\_toplanti\\_tutanagi\\_\(1\).pdf](#)
- [3\\_b.1.6.1.b\\_Ftr\\_olcme\\_ve\\_degerlendirme\\_komisyon\\_raporu\\_\(1\).pdf](#)
- [3\\_b.1.6.1.c\\_Hemsirelik\\_Kurum\\_ici\\_eleman\\_gorevlendirmesi.pdf](#)
- [3\\_b.1.6.1.c\\_Hemsirelik\\_Kurum\\_ici\\_eleman\\_gorevlendirmesi\\_8d6ca.pdf](#)
- [3\\_b.1.6.1.d\\_Hemsirelik\\_kurum\\_disi\\_eleman\\_gorevlendirmesi\\_\(1\).pdf](#)
- [3\\_b.1.6.3.\\_A\\_beslenme\\_ve\\_diyetetik\\_bolumu\\_is\\_takvimi.pdf](#)
- [3\\_b.1.6.3.\\_B\\_Ftr\\_ornek\\_bolum\\_toplanti\\_tutanaği\\_\(1\).pdf](#)
- [3\\_b.1.6.3.\\_C\\_Hemsirelik\\_Degerlendirme\\_sistemi.pdf](#)
- [3\\_b.1.6.3.\\_D\\_Hemsirelik\\_Eylem\\_plani.pdf](#)
- [3\\_b.1.6.3.\\_E\\_Hemsirelik\\_Programda\\_kullanilan\\_arac\\_ve\\_gereclerin\\_s.pdf](#)
- [3\\_b.1.6.3.\\_F\\_Hemsirelik\\_Ogretim\\_elemani\\_sayisi\\_niteligi.pdf](#)
- [3\\_b.1.6.3.g\\_Hemsirelik\\_ogrenci\\_sinif\\_temsilcileri\\_gorusme\\_raporu.pdf](#)
- [3\\_b.1.6.3\\_H\\_Hemsirelik\\_Ogretim\\_elemani\\_ders\\_degerlendirme\\_raporu.pdf](#)
- [3\\_b.1.6.3.i\\_Hemsirelik\\_klinik\\_rehber\\_hemsire\\_modeli.pdf](#)
- [3\\_b.1.6.3.i\\_Hemsireliakran\\_yonderligi\\_programi.pdf](#)
- [3\\_b.1.6.3.j\\_Hemsireli\\_uygulama\\_ders\\_degerlendirme\\_formu.pdf](#)
- [3\\_b.1.6.3.k\\_Hemsireli\\_ders\\_disi\\_laboratuvar\\_uygulamasi\\_ornegi.pdf](#)
- [3\\_b.1.6.3.l\\_Hemsirelik\\_egitim\\_kitabi.pdf](#)

3\_b.1.6.3.\_M\_Hemsirelik\_Danismanlik\_toplanti\_raporu.pdf  
3\_b.1.6.3.n\_Hemsirelik\_Ingilizce\_makale\_degerlendirme\_formu\_(1).pdf  
4\_b.1.6.3.\_O\_Hemsirelik\_program\_ciktilari\_basarim\_gostergesi.pdf  
3\_b.1.6.4.\_A\_Beslenme\_Akademik\_kurul\_karari\_\_memnuniyet\_anketini.pdf  
3\_b.1.6.4\_B\_Hemsirelik\_Akademik\_bolum\_kurulu\_kararlari.pdf  
3\_b.1.6.4.\_C\_Ftr\_okutulacak\_dersler\_(1).pdf  
3\_b.1.6.4\_D.\_okutulacak\_Dersler\_Fakulte\_yonetim\_kurulu\_karari\_(1).pdf

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (Uzaktan eğitim uygulama ve araştırma merkezi, sürekli eğitim uygulama ve araştırma merkezi, hayat boyu öğrenme uygulama ve araştırma merkezi) bulunmaktadır (Kanıt: <http://ibu.edu.tr/uygulama-ve-arastirma-merkezleri>).

Eğitim ve öğretim süreçlerini yönetmek için Eğitim Komisyonu, Kalite Komisyonu, Uygulamalı Eğitimler komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Yabancı Uyruklu Öğrenci Komisyonu, Kariyer Planlama Komisyonu; Uluslararası İlişkiler Bölüm Koordinatörlüğü ve Kalite Komisyonu vb. bulunmaktadır (Kanıt B.1.6.1 a,b).

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Kanıtlar raporda sunulmuştur.(Kanıt B.1.6.3 a,b, Kanıt B.1.6.3 c: sayfa 2,B.1.6.3 d: sayfa 2-4).

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.(B.1.6.4 a-d) ).

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

### **B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

#### **1.Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır.**

Birimlerde dersleröğrenci merkezli olarak yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrenci merkezli eğitim yaklaşımı, öğrencilerin aktif katılımını sağlamayı ve bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılamayı hedeflemektedir. Derslerde bilgi aktarımından çok öğrencilerin derin öğrenmesine olanak tanıyan tartışma, soru-cevap, video izleme, vaka sunumu, görsel beceri izlemeuygulamalı çalışmalar, grup projeleri, rol play ve vaka analizleri gibi çeşitli interaktif yöntemler kullanılmaktadır (Kanıt B 2.1 a-.i); <http://ftr.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/mufredat-ve-ders-icerikleri/16210>).

Program yeterliliklerinde yer alan kuramsal olgusal bilgi edinimi teorik dersler için yüz yüze verilerek, uzaktan eğitim ile verilen belli dersler ise ÜBYS üzerinden yapılan canlı/senkron derslerle kazandırılmaktadır. Yaşam boyu öğrenme ilkesiyle öğrencilerimizin kendini geliştirerek literatür tarama, araştırma önerileri sunma becerileri ödev veya proje içerikli dersler ile sağlanmaktadır. FTR bölümünde 1.,2.,3. sınıflarda pratik derslerde (Analiz, Elektroterapi, Manuel Terapi, Palpasyon, Masaj, Nörofizyolojik Yaklaşımlar, Terapatik Egzersiz vb) öğrenciler birbirleri üzerinde öğretim elemanları eşliğinde pratik becerilerini etkileşime dayalı öğretim yöntemi ile gerçekleştirmektedir (Kanıt B 2.1 k-l). 4. sınıf öğrencileri klinik uygulama dersleri kapsamında direk olarak hem süpervizörleri ile hem de hastalar ile etkileşime dayalı pratik eğitim almaktadır (Kanıt B 2.1. m). Bu dersler kapsamında araştırmalar yaparak seminerler sunulmaktadır (Kanıt B 2.1. n)

Hemşirelik bölümünde laboratuvar uygulaması olan derslerde öğrenciye kazandırılacak becerilerin listesi ve kontrol listeleri bölümdeki bütün anabilim dalları tarafından oluşturulmuş ve öğrencilerin istedikleri zaman ulaşabilecekleri şekilde bölüm internet sayfasında yayınlanmıştır ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/klinik-saha-degerlendirme-formlari/17132>). Bu listeler eşliğinde, demonstrasyon yönetimi ile öğrencilerin aktif katılımı sağlanmaktadır (Kanıt B 2.1. o-s). Öğrenciler İşletmelerde Mesleki Eğitim Dersleri kapsamında kanıta dayalı bakıma ilişkin rapor hazırlamaktadır (Kanıt B 2.1. ş-u).

Öğrencilere, lisans eğitimi boyunca bir öğretim elemanı akademik danışman olarak atanmaktadır. Danışmanlık sistemi aktif olarak işletilmektedir (Kanıt B 2.1. ü-y).

Bölümlerde eğitim-öğretim süreçlerine öğrenci katılımını da desteklemek amacıyla oluşturulan komisyonlarda öğrenciler aktif olarak yer almaktadır. Komisyonlarda en az bir tane olmak üzere öğrenci temsilcileri yer almakta olup, bölüme yönelik planlama ve uygulamalara yönelik öğrenci görüşleri alınmakta ve bu görüşler değerlendirilerek planlamalar gerçekleştirilmektedir ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatorlukler/16209>).

**2.Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir.**

Birimde üniversitenin ortak zorunlu dersleri (İngilizce, Türk Dili ve İnkılap Tarihi, Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı gibi)uzaktan eğitim yoluyla verilmektedir ( [http://hb.sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/hb-sbf-ibu-edu\\_tr/hemsirelik\\_formlar/Ders%20Programlar%C4%B1/Ders%20Program%C4%B1\\_2023-2024Bahar.pdf](http://hb.sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/hb-sbf-ibu-edu_tr/hemsirelik_formlar/Ders%20Programlar%C4%B1/Ders%20Program%C4%B1_2023-2024Bahar.pdf) ).

Bölümlerin müfredatında her dersin 14 haftalık izlencesi bulunmaktadır. Dersin ilgili öğretim elemanı tarafından öğrenme etkinlikleri ve değerlendirmenin nasıl yapılacağı Bologna Bilgi Paketinde yer almaktadır ve buna yönelik bilgi ilk derste öğrencilere açıklanmaktadır (Kanıt B 2.1.2 a). Performans odaklı değerlendirmeler pratik derslerde ders değerlendirme formları ile sağlanmaktadır, web sitemizde bu formlar öğrencilere ve paydaşlara ilan edilmektedir(Kanıt B 2.1.2 b)

Bölümlerin müfredatları multidisiplinerdir. Öğrencilerin eğitim süreci disiplinler arası iş birliği ve vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi gözetmektedir (Kanıt B 2.1.2 c,d). Hemşirelik bölümünde öğrenciler ikinci sınıftan itibaren her dönem olmak üzere dördüncü sınıfta daha yoğun olarak (haftada 24 saat) klinik/saha uygulamalarında hekim, hemşire, psikolog, sosyal çalışma uzmanı, diğer sağlık lisansiyerleri, eğitimciler ile multidisipliner çalışma ortamı bulabilmektedir. Hemşirelik bölümünde; Mesleki İngilizce, Hemşirelikte Beslenme, Gıda Güvenliği, İş Sağlığı ve Güvenliği Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı, Beden Eğitimi, Temel Müzik, Kariyer Planlama, Çocuk Hakları, Temel EKG vb. dersleri ilgili alandan öğretim elemanları tarafından vermektedir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/ders-programi/17122>).

FTR bölümünde Anatomi, Fizyoloji, Psikososyal Rehabilitasyon, Mesleki İngilizce, Beslenme, İlk Yardım, Fizyoterapide Özel Eğitim, Klinik Biokimya, Klinik mikrobiyoloji, Farmakoloji, Halkla ilişkiler, İşletme, İletişim, vb. dersleri ilgili alandan öğretim elemanları vermekte ve o mesleğin fizyoterapi ve rehabilitasyon ile bağlantısının kurulmasına teşvik edilmektedir (Kanıt B 2.1.2 e,f). Öğrenciler 4. Sınıf klinik uygulamalarında ve 2. ve 3. sınıf yaz stajlarında Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Hastanesi, Tıp Fakültesi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri gibi yerlerde doktorlar, hemşireler, psikologlar, diğer sağlık lisansiyerleri, eğitimciler ile multidisipliner çalışma ortamı bulabilmektedirler (Kanıt B 2.1.2 g,h)

### **3.Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.**

Hemşirelik bölümünde birinci sınıftan itibaren mesleki derslerde daha yoğun olmakla birlikte bireysel olarak sağlıklı/hasta birey değerlendirmesi ve hemşirelik bakım sürecini uygulama becerisi kazanan öğrenciler yetiştirmek için eleştirel düşünme, bütüncül yaklaşım vb yorumlama kabiliyeti geliştirici derin öğrenmeye olanak veren öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Derslerde sunum yapma, teorik anlatım, beyin fırtınası, soru-cevap, vaka analizi, tartışma vb. görsel dikkati dağıtmayan her türlü öğrenme metodunu içeren yöntemler kullanılmaktadır (Kanıt B 2.1.3 a-d).

Beslenme ve Diyetetik bölümü öğrencilerinde derin öğrenme, ilgi ve motivasyonu arttırmak amacıyla akademik seminerler düzenlenmiştir (Kanıt B.2.1.3. e ; <http://bd.sbf.ibu.edu.tr/tr/activities> )

FTR bölümünde de öğrenciler eğitimlerini vaka/uygulama, klinik uygulamalarla öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlarla tamamlamaktadırlar (Kanıt B.2.1.3.f-ı)

### **4.Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir.**

Eğitim süreçleri teknolojinin sunduğu olanaklar ve proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla desteklenmektedir. Bir çok ders için ders notları ve materyalleri ders döneminin başında verilmekte ve öğrencilerin derse hazırlıklı gelme imkanı sağlanmaktadır (Kanıt B.2.1.4 a).Bu kapsamda Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencilerine yönelik TÜBİTAK-2209A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı proje yazma eğitimi düzenlenmiştir (Kanıt B.2.1.4 b).

## **5.Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir.**

Bölümlerde Mezuniyet Çalışması, Seminer, Araştırma Yöntem ve Teknikleri, ve Proje Geliştirme, Biyoistatistik, Kanıta Dayalı Uygulamalar, Bitirme Projesi I ve II gibi dersler ile öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı desteklenmekte ve proje temelli eğitim imkanları sunulmaktadır ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/ders-programi/17122>;

<https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=aUGcoHW01IxO7cTh2KEfjw!xGGx!!xGTR> ; Kanıt B.2.1.5 a-c)

Birimde öğrencilerin aldıkları bu derslerin de katkılarıyla TÜBİTAK 2209A projeleri kabul almıştır (Kanıt B.2.1.5 d,e)

## **6.Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.**

Bölümlerde bu süreçler Bölüm Başkanlığı tarafından yönetilmekte olup oluşturulan Komisyonlar Bölüm Başkanlığına bağlı olarak çalışmaktadır. Bölüm Başkanlığı Komisyon çalışmalarını ve önerilerini Bölüm Kurulunda değerlendirmekte ve gerekli önlemleri almaktadır (Kanıt B.2.1.6 a)

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (51 Dosya)

- [4\\_b.2.1.a\\_Hemsirelik\\_ogrenci\\_merkezli\\_yaklasim\\_icin\\_ornek\\_1.pdf](#)
- [4\\_b.2.1.\\_B\\_Hemsirelik\\_Ogrenci\\_merkezli\\_yaklasim\\_icin\\_ornek\\_2.pdf](#)
- [4\\_b.2.1.c\\_Hemsirelik\\_ogrenci\\_merkezli\\_yaklasim\\_icin\\_ornek\\_3.pdf](#)
- [4\\_b.2.1.d\\_Hemsirelik\\_ogrenci\\_merkezli\\_yaklasim\\_icin\\_ornek\\_4.pdf](#)
- [4\\_b.2.1.\\_E\\_Hemsirelik\\_Ogrenci\\_merkezli\\_yaklasim\\_icin\\_ornek\\_5.pdf](#)
- [4\\_b.2.1.\\_F\\_Hemsirelik\\_Ogrenci\\_merkezli\\_yaklasim\\_icin\\_ornek\\_6.pdf](#)
- [4\\_b.2.1.g\\_Hemsirelikogrenci\\_merkezli\\_yaklasim\\_icin\\_ornek\\_7.pdf](#)
- [4\\_b.2.1.h\\_Beslenme\\_\\_gida\\_mikrobiyolojisi.png](#)
- [4\\_b.2.1.i\\_beslenme\\_ilkeleri\\_\\_1.png](#)
- [4\\_b.2.1.i\\_Beslenme\\_\\_gida\\_kimyasi\\_ve\\_analizleri\\_1.png](#)
- [4\\_b.2.1.j\\_ftrnörofizyolojik\\_yaklasimlar\\_ii.pdf](#)
- [4\\_b.2.1.k\\_Ftr\\_fizyoterapide\\_palpasyon.pdf](#)
- [4\\_b.2.1.l\\_Ftr\\_manuel\\_terapi.pdf](#)

4\_b.2.1.m\_Ftr.\_asistan\_staj\_gorevlendirmeleri.pdf  
4\_b.2.1.n\_Ftr\_toplum\_sagligi\_klinik\_uygulama\_seminer.\_23\_24.pdf  
4\_b.2.1.o\_Hemsirelik\_beceri\_kontrol\_listesi\_ornegi\_1.pdf  
4\_b.2.1.p\_Hemsirelik\_beceri\_kontrol\_listesi\_ornegi\_3.pdf  
4\_b.2.1.r\_Hemsirelik\_Beceri\_degerlendirme\_ornegi\_1\_(1).pdf  
4\_b.2.1.s\_Hemsirelik\_laborotuvlar\_degerlendirme\_formu.pdf  
4\_b.2.1.s\_Hemsirelik\_kanita\_dayali\_bakim\_raporu\_ornegi\_1.pdf  
4\_b.2.1.t\_Hemsirelik\_kanita\_dayali\_bakim\_raporu\_ornegi\_2.pdf  
4\_b.2.1.t\_Hemsirelik\_kanita\_dayali\_bakim\_raporu\_ornegi\_2\_5a829.pdf  
4\_b.2.1.u\_Hemsirelikkanita\_dayali\_bakim\_raporu\_ornegi\_3.pdf  
4\_b.2.1.u\_Hemsirelik\_Danismanlik\_toplanti\_ornegi.pdf  
4\_b.2.1.v\_Ftr\_danismanlik\_sayfa\_görünüsü.png  
4\_b.2.1\_Y\_Ftr\_danismanlik\_toplanti\_tutanagi\_ornegi.pdf  
4\_b.2.1.2\_A\_Hemsirelik\_Bologna\_bilgi\_paketi\_ornegi.pdf  
4\_b.2.1.2\_B\_Ftr.\_terapatik\_masaj.pdf  
4\_b.2.1.2\_C\_Beslenme.png  
4\_b.2.1.2.d\_Beslenme.png  
4\_b.2.1.2.e\_Ftr\_Fen\_edebiyat\_gorevlendirme.pdf  
4\_b.2.1.2.f\_Ftr\_yabanci\_diller\_gorevlendirme.pdf  
4\_b.2.1.g\_Ftr\_klinik\_uygulama\_rotasyon\_plani.pdf  
4\_b.2.1.2.\_H\_Ftr\_\_dekanlik\_rotasyon\_plani.pdf  
4\_b.2.1.3\_A\_Hemsirelik\_ogretim\_yontemi\_icin\_ders\_ornegi\_1.pdf  
4\_b.2.1.3\_B\_Hemsirelik\_ogretim\_yontemi\_icin\_ders\_ornegi\_2.pdf  
4\_b.2.1.3\_C\_ogretim\_yontemi\_icin\_ders\_ornegi\_3.pdf  
4\_b.2.1.3\_D\_Hemsirelikogretim\_yontemi\_icin\_ders\_ornegi\_4.pdf  
4\_b.2.1.3.e\_Beslenme\_\_seminer\_afisleri.pdf  
4\_b.2.1.3\_F\_Ftr.\_vaka\_çalışması\_iv.pdf  
4\_b.2.1.3\_G\_Ftr.\_vaka\_2\_dersi\_gruplar.pdf  
4\_b.2.1.3\_H\_Ftr.\_vaka\_çalışması\_i.pdf  
4\_b.2.1.3\_I\_Ftr.\_vaka\_dağılimi\_4.\_grup.pdf  
4\_b.2.1.4\_A\_Ftr\_Ogrenci\_ders\_notlari\_paylasimi.docx  
4\_b.2.1.4.b\_Beslenme\_\_proje\_yazma\_egitimi\_afis.jpeg  
4\_b.2.1.5\_A\_beslenme\_Mezuniyet\_calismasi\_\_bologna\_sayfasi.pdf  
4\_b.2.1.5\_B\_Beslenme\_B\_seminer\_\_bologna\_sayfasi.pdf  
4\_b.2.1.5\_C\_Beslenme\_Arastirma\_yontem\_ve\_teknikleri\_bologna\_sayfa.pdf  
4\_b.2.1.5.\_D\_Ftr\_Tubitak\_basvuru\_kabul\_ornegi.pdf  
4\_b.2.1.5\_E\_Beslenme\_\_tubitak\_2209\_sonuc\_lari.pdf  
4\_b.2.1.6\_A\_Beslenme\_\_ornek\_akademik\_kurul\_karari.pdf

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır.(Kanıt B 2.1 a-.i); <http://ftr.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/mufredat-ve-ders-icerikleri/16210>).

Öğrenci merkezli eğitim sistemi uygulanmaktadır. Komisyonlarda öğrenci temsilcileri yer almaktadır. Akademik danışmanlık sistemi aktiftir. (Kanıt B 2.1. ü-y).

Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. (Kanıt B 2.1.2 a, B 2.1.2 b, B 2.1.2 c,d).ayrıca raporda diğer kanıtlar sunulmuştur.

Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. (Kanıt B 2.1.3 a-d, B.2.1.3. e, B.2.1.3.f-ı).

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. (B.2.1.4 a, B.2.1.4 b).

Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. (Kanıt B.2.1.5 a-c)

Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir. (Kanıt B.2.1.6 a).

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

## **B.2.2. Ölçme ve değerlendirme**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**1.Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.**

Hemşirelik bölümünde Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ortak bakış açısı ve bir standart sağlamak için Ölçme ve Değerlendirme Rehberi hazırlanmış ve paydaşlarla web sitesi üzerinden paylaşılmıştır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/yonergeler-ve-rehberler/18229> ; Kanıt B.2.2.1 a ). Öğretim elemanlarının ölçme ve değerlendirme yeterliliğini arttırmak için "Klinik Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme" semineri (Kanıt B.2.2.1 b) ve "Öğretim Sürecinin Bir Parçası Olarak Ölçme ve Değerlendirme" eğitimleri gerçekleştirilmiştir (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/saglik-bilimleri-fakultesi-hizmet-ici-egitim-etkinligi-ogretim-surecinin-bir-parcasi-olarak-olcm>). Klinik uygulama rehberleri bölüm web sayfasında yayınlanmaktadır (Klinik uygulama rehberleri <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/klinik-uygulama-rehberleri/17131> ). Bakım derslerine ilişkin dönem içi klinik ölçme ve değerlendirme süreçleri uygulama alanlarında gerçekleştirilmektedir. Laboratuvar uygulamalarında değerlendirmeler, laboratuvar değerlendirme formları kullanılarak yapılmaktadır (Laboratuvar değerlendirme formları <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/klinik-saha-degerlendirme-formlari/17132>). Uygulamalı derslerin

değerlendirilmesi, uygulama sınavı, beceri kontrol listeleri, vaka analizleri, ödevler, hemşirelik süreci vb. ile yapılmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/klinik-saha-degerlendirme-formlari/17132>). Ölçme değerlendirme komisyonu tarafından 2023-2024 bahar döneminde teorik ders, laboratuvar ve klinik/saha uygulama derslerine yönelik akran ve öz değerlendirme formları oluşturulmuştur (Kanıt B.2.2.1 c-d)

Dış Paydaşlarımızdan İl Sağlık Müdürlüğü, müdürlüğe bağlı kurumların yöneticileri, hemşirelik bölümü uygulamalı eğitimler komisyonu ve her sınıfı temsilen katılımcı hemşirelik öğrencileriyle klinik uygulama süreçleri değerlendirilmiştir ve son sınıf öğrencilerinin mesleki yetkinliklerini öğrenmeye yönelik değerlendirme anketleri uygulanmıştır (Kanıt B.2.2.1 e). Öğrencilerin yetkinlik ve performanslarına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları, öğrenci merkezli yöntemlerle desteklenerek yürütülmektedir Kanıt B.2.2.1 f,g) Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından yapılan hemşirelik öğrencilerinin “Öğrenci Memnuniyet Anketi”nde sınavlar/ödevlerle ilgili maddeler yer almaktadır ve sonuçları raporlanmaktadır (Kanıt B.2.2.1 h).

Öğrencilerin kendini ifade etmelerine olanak sağlanmakta olup, Bölüm Başkanlığı her dönem sınıf temsilcileri ile toplantı düzenlemektedir ((Kanıt B.2.2.1 ı) Aynı zamanda eğitim komisyonu tarafından her bir sınıf ile odak grup görüşmeleri yapılmaktadır (Kanıt B.2.2.1 i).

FTR bölümünde de bazı derslerde hem teorik hem uygulama sınavları yapılmakta iken bazı derslerde ise ödev ve proje gibi yöntemlerle öğrencilerin değerlendirilmesi yapılmaktadır (Kanıt B.2.2.1 j-n). Teorik sınavlar çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşabilmektedir. Uygulamalı derslerde öğrencinin uygulama becerisini değerlendiren pratik sınav yapılmaktadır. Pratik sınavlarda öğrencilerin uygulama becerileri her ders için standart bir form üzerinden değerlendirilmektedir (Kanıt B.2.2.1 o-p). Mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin program çıktıklarına ne kadar ulaştığını değerlendirmek için 7. ve 8. dönem sonunda komite sınavı yapılmaktadır. Uygulamalar için canlı model üzerinde kullanılmaktadır ( <http://ftr.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-bolumu-2023-2024-guz-donemi-komite-listesi/11789> )

**2.Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır.**

Derslerin değerlendirilmesinde kullanılan ölçme değerlendirme etkinlikleri (ara sınav, ödev, final sınavı vb. gibi) bilgi yönetim sisteminde ilgili öğretim elemanı tarafından tanımlanmakta olup her bir etkinliğin geçme notuna etkisi belirlenmekte ve öğrencilerle paylaşılmaktadır (Kanıt B.2.2.2 a). Ders kazanımlarına uygun olarak bölümlerde uzaktan eğitim ile verilecek dersler ( İngilizce, Türk Dili, İnkılap Tarihi, Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı ) de dahil olmak üzere tüm sınavlar yüz yüze yapılmaktadır. Sınav takvimleri bölüm sayfasından paylaşılmaktadır ([ttp://bd.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/sinav-programi/16982](http://bd.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/sinav-programi/16982))

### **3.Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.**

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanması amacıyla BAİBÜ Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği baz alınmaktadır ( <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=33876&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5> ) .

Bölüm öğretim elemanlarınca gözetmenlik uygulaması ile sınav güvenliği sağlanmaktadır. Sınavlar, sınav takviminde belirlenen salonlarda öğrenci sayısına göre gözetmen desteği (http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/sinav-programi/17134 ) ile sorumlu öğretim elemanı tarafından gerçekleştirilmektedir. Sınav öncesi öğrencilere ilgili dersin öğretim elemanı tarafından sınava ilişkin sınav süresi ve uyulması gereken kurallar açıklanmaktadır. Sınav güvenliği görevli öğretim elemanları tarafından yürütülmekte; öğrencilerin okul numarası, isim soyisim ve imzalarının bulunduğu sınav tutanağı bulunmaktadır. Sınav evrakları resmi bir dosya içerisine alınarak her ders dönemi sonrası bölüm sekreterliğine teslim edilmektedir.

FTR bölümümüzde dezavantajlı gruplara yönelik tüm sınıflara merdivensiz ulaşım mevcuttur. Fakültemizin A Bloğu (FTR binası) Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından da sınavlarda engelli binası olarak kullanılmaktadır (Kanıt B.2.2.3 a,b ). Görme zorluğu yaşayan öğrencilerimiz için sınav kağıtlarındaki punto büyütülerek destek olunmaya çalışılmaktadır (Kanıt B.2.2.3 c ).

### **4.Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir.**

Sınav değerlendirmeleri, sınavların türüne (açık uçlu, ödev, portfolyo, çoktan seçmeli test vs.) göre değişkenlik göstermektedir. Çoktan seçmeli test şeklinde gerçekleştirilen sınavlarda soru kağıtlarına ek olarak optik formlar bulunmaktadır. Öğrenci sorulara verdiği yanıtları optik forma kodlamaktadır. Optik formlar, optik okuyucu ile araştırma görevlileri tarafından okunmakta ve ilgili dersin sorumlu öğretim elemanına sınav sonuçları mail ile iletilmektedir.

Ölçme-değerlendirme yaklaşım ve uygulama olanaklarını iyileştirmek için birimde "Klinik Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme" ve Öğretim Sürecinin Bir Parçası Olarak Ölçme ve Değerlendirme" başlıkları altında öğretim elemanlarına yönelik seminerler gerçekleştirilmiştir (Kanıt B.2.2.4 a). (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/saglik-bilimleri-fakultesi-hizmet-ici-egitim-etkinligi-ogretim-surecinin-bir-parcasi-olarak-olcm>). Hemşirelik bölümünde Ölçme Değerlendirme Rehberi kullanılmaya başlanmıştır (http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/yonergeler-ve-rehberler/18229 ). Bölümde sınav sorularının madde analizi, güçlük indeksi gibi geçerlik ve güvenilirliğini sağlamak için çalışmalar planlanmaktadır.

### **5.Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.**



**uygulanmaktadır.**(B.2.2.2 a) sınav takvimi web sitesinden paylaşılmaktadır.

BAİBÜ Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği baz alınarak **Sınavlar uygulanmakta ve sınav güvenliği gözetmen desteği ile dersin sorumlu öğretim üyeleri tarafından gerçekleştirilen mekanizmaları bulunmaktadır. dezavantajlı gruplara yönelik olarak merdivensiz ulaşım, görme engelliler için sınav kağıtları düzenlenmektedir.** (Kanıt B.2.2.3 a,b, B.2.2.3 c ).

Çoktan seçmeli sorular sorularak yapılan sınavlar optik okuyucular vasıtasıyla okunmaktadır. Ölçme-değerlendirme süreçlerini daha verimli yapabilmek için öğretim üyelerine seminerler verilmiştir.(Kanıt B.2.2.4 a).

**Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.** Eğitim öğretim dönemi sonunda öğrencilere ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri uygulanmaktadır. ölçme değerlendirme komisyonu tarafından yapılan çalışmalar web sitesinden duyurulmaktadır Kanıtlar raporda sunulmuştur

Gelişmeye açık yönler;sınav sorularınının madde analizi, güçlük indeksi gibi geçerlik ve güvenilirliğini sağlamak için çalışmalar planlanmaktadır.

#### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir

#### **B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi\***

##### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**1. Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır.**

Birimlere Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Temel Yeterlilik Testi (TYT) ve Alan Yeterlilik Testi (AYT) puanı, Merkezi Yerleştirme (Ek Madde-1) Puanına Göre Yatay Geçiş, kurumlararası yatay geçiş ve dikey geçiş sınavı ile öğrenci alınmaktadır. Ayrıca yabancı uyruklu öğrenci alımları da yapılmaktadır. Merkezi yerleştirme puanı ile yatay geçiş (Ek Madde 1) ve dikey geçiş sınavı ile öğrenci alımları “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” doğrultusunda üniversitemiz tarafından yapılmaktadır. (Kanıt B.2.3.1 a-d). Başvurular ile ilgili duyurular üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sayfasında yapılmaktadır (<https://oidb.ibu.edu.tr/tr/page/yatay-gecis-duyurulari/9644>).

Yatay geçiş yolu ile ğrenci kabulü aynı zamanda bölümlerde kurulan komisyonların çalışma usul esasları ve iş akışları da dikkate alınarak yürütölmektedir (Kanıt B.2.3.1 e, f); ([http://ftr.sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/ftr-sbf-ibu-edu-tr/kalite%20ve%20akreditasyon/Yatay\\_Gei\\_Ak\\_Sreci.pdf](http://ftr.sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/ftr-sbf-ibu-edu-tr/kalite%20ve%20akreditasyon/Yatay_Gei_Ak_Sreci.pdf)). Komisyonlar yıllık çalışma takvimi çerçevesinde planlı bir şekilde çalışmakta ve başvuruları incelemektedir (Kanıt B.2.3.1 g). Asil ve yedekler birimlerin web sayfasında ilan edilmektedir (<http://bd.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/beslenme-ve-diyetetik-bolumu-kurumlararasi-yatay-gecis-basvuru-sonuclari-ve-kesin-kayit-islemleri-duyuru/12203>); <http://ftr.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-bolumu-2023-2024-egitim-ogretim-yili-yatay-gecis-sonuclari/11686>

Bölümlere uluslararası ğrenci alımı “Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Uluslararası ğrencilerin Ön Lisans-Lisans Programlarına Başvuru, Değerlendirme, Kabul ve Kayıt Yönergesi” doğrultusunda gerçekleştirilmektedir (Kanıt B.2.3.1c). Üniversitenin resmi web sayfasından uluslararası ğrenci alımı yapılacağına yönelik duyuru yayınlanmakta ve ğrenci başvuruları alınmaktadır (<https://intstudent.ibu.edu.tr/en> )

## **2. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.**

Diploma belge talepleri, Üniversitemiz Rektörlük ğrenci İşleri Daire Başkanlığı'ndan sağlanmakta ve takibi yapılmaktadır. Öğrencilerin belge talepleri Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) üzerinden gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler bilgi yönetim sistemine giriş yaptıktan sonra ğrenci Bilgi Ekranı menüsünden belge talebinde bulunabilmektedirler (Kanıt B.2.3.2 a); <https://oidb.ibu.edu.tr/tr/page/mezuniyet-islemleri/9626>). Öğrenciler, üniversitenin Sürekli Eğitim ve Araştırma Merkezi sertifika/kurs programlarına başvuru yaparak takip edebilmektedir (Kanıt B.2.3.2 b).

Öğrencilere istekleri doğrultusunda Diploma Eki verilebilmektedir. Yurt dışı çalışma izni için eşdeğerlikler denklik komisyonu tarafından düzenli olarak takip edilerek hazırlanmaktadır (Kanıt B.2.3.2 c,d ).

### **B.2.3.3. 3. Önceki ğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.**

Önceki ğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, ift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" erevesinde yapılmaktadır. Programa yatay geçişle katılım sağlayan öğrencilerin önceki programda aldıkları derslerin içerik ve kredileri Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Yabancı Uyruklu ğrenci ve İntibak Komisyonu'nda titizlikle incelendikten sonra Bölüm Yönetim kurulunda karara bağlanarak Fakülte Yönetim Kuruluna sunulmaktadır (Kanıt B.2.3.3.a).

Erasmus ğrenci Hareketliliği kapsamında FTR ve hemşirelik bölümünde çeşitli ölkelere dönemlik ğrenci gönderilmekte ve yurtdışından gelen öğrenciler misafir edilmektedir. Hareketliliklerde dönemlik 30 AKTS verilmektedir ve öğrenciler eşdeğerlikler konusunda mağduriyet

yaşamamaktadırlar (Kanıt B.2.3.3.b). Beslenme bölümümüzde “Uluslararası İlişkiler Bölüm Koordinatörü” belirlenmiş olup, ERASMUS’a yönelik faaliyetlerin gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir (Kanıt B.2.3.3.c).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (14 Dosya)

- [4\\_b.2.3.1.\\_A.\\_bolu\\_abant\\_izzet\\_baysal\\_universitesi\\_ogrenci\\_k.pdf](#)
- [4\\_b.2.3.1.\\_B\\_bolu\\_abant\\_izzet\\_baysal\\_universitesi\\_onlisans,.pdf](#)
- [4\\_b.2.3.1.\\_C.\\_uluslararasi\\_ogrencilerin\\_on\\_lisans\\_lisans\\_lis.pdf](#)
- [4\\_b.2.3.1.\\_D.\\_baibu\\_yatay\\_gecis\\_yonergesi.pdf](#)
- [4\\_b.2.3.1.\\_E\\_Bolumlerin\\_Komisyonlari\\_Ve\\_Usul\\_Esaslari.docx](#)
- [4\\_b.2.3.1\\_F.\\_Ftr\\_bolu\\_abant\\_izzet\\_baysal\\_universitesi\\_saglik\\_bi.pdf](#)
- [4\\_b.2.3.1\\_G\\_fizyoterapi\\_ve\\_rehabilitasyon\\_bolumu\\_yatay\\_gecis,\\_dik.pdf](#)
- [4\\_b.2.3.2.a\\_ubys\\_ogrenci\\_bilgi\\_sistemi\\_girisi\\_ekran\\_gorunt.png](#)
- [4\\_b.2.3.2\\_B.\\_sertifika\\_kurs\\_basvuru\\_sistemi\\_ekran\\_goruntus.png](#)
- [4\\_b.2.3.2\\_C\\_denklik\\_belge\\_talebi\\_ornegi.pdf](#)
- [4\\_b.2.3.2\\_D\\_Denklik\\_yl\\_ders\\_icerikleri\\_ornegi.pdf](#)
- [4\\_b.2.3.3.a.\\_beslenme\\_Yatay\\_gecis\\_ile\\_gelen\\_bir\\_ogrencinin\\_onceki.pdf](#)
- [4\\_b.2.3.3.b\\_erasmus\\_sayfasi\\_\(1\).docx](#)
- [4\\_b.2.3.3.c.\\_beslenme\\_Uluslararasi\\_iliskiler\\_bolum\\_koordinatoru\\_b.jpeg](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Öğrenci kabulü merkezi yerleştirme kurallarına göre yapılmaktadır. Diploma , sertifika belgeleri titizlikle hazırlanmaktadır., önceki öğrenme ile ilgili öğrencinin talepleri değerlendirilmekte ve kredilenmektedir.

Erasmus kapsamında öğrenciler yurt dışına gidebilmekte ve kredilendirme yapılarak mağduriyet yaşamamaları konusunda hassasiyet gösterilmektedir.

Konu ile ilgili kanıtlar raporda sunulmuştur

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## **B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır.**

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçleri Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği uyarınca yürütülmektedir (Kanıt B.2.4.1.a, sayfa 10-11; <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/yonetmelik/8.5.33876.pdf>). Öğrencilerin bölümlerden lisans mezunu ünvanını alabilmesi için, mevcut programdaki zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlayarak 4.00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalamasına sahip olması ve toplam 240 AKTS'yi tamamlaması gerekmektedir (<http://ftr.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/tanitim/16476> ; <http://ftr.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/mufredat-ve-ders-icerikleri/16210>; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/tanitim/16282> ) . Mezuniyet koşulları eğitim kataloğu aracılığı ile kamuoyu ile paylaşılmıştır (Kanıt B.2.4.1.b). Öğrenciler mezuniyet işlemlerini Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının sayfasında yer alan Mezuniyet İşlemleri sekmesinden takip etmektedir (Kanıt B.2.4.1.c, <https://oidb.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/oidb-test-ibu-edu-tr/duyurular/ili%C5%9Fik%20kesme%20ekrani.pdf>). Diploma verme ve ilişik kesme iş akışları mevcuttur (Kanıt B.2.4.1.d,e)

**Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.**

Öğrencilerin sertifikalandırma ve diploma işlemleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, bölümün öğrenci işleri ve öğrenci danışmanları tarafından uygun olarak izlenmekte ve bu birimler tarafından gerekli önlemler alınmaktadır.Sağlık Bilimleri Fakültesi “Mezun İşleri İş Akış Şeması” mezun sürecinin işleyişini göstermektedir (Kanıt B.2.4.2.a).

Öğrencilerimizin öğrenim süreleri boyunca üniversite içinde ve diğer kamu kurumları bünyesinde gerçekleştirdikleri sosyal faaliyetleri kayıt altına alan sosyal transkript uygulaması bulunmaktadır. Öğrenciler kurumsal e-posta ve şifrelerini kullanarak güz ve bahar dönemlerinde, komisyonun değerlendirme dönemleri hariç başvuru yapabilmektedirler (<https://sosyaltranskript.ibu.edu.tr/goster.php?&s=giris>). Başvurular fakülte sosyal transkript değerlendirme komisyonu tarafından değerlendirilmektedir (<http://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyenlar-ve-koordinatorlukler/16244>).Öğrenciler, başvuru yaptıkları sosyal faaliyetlerle ilgili itiraz veya düzeltme talebinde bulunabilmektedirler (Kanıt B.2.4.2.b).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (7 Dosya)

[4\\_b.2.4.1.a\\_baibu\\_onlisans,\\_lisans\\_egitim\\_ogretim\\_yonetmel.pdf](#)

[4\\_b.2.4.1.b\\_mezuniyet\\_kosullari\\_kamuoyu\\_paylasim\\_ekran\\_gor.png](#)

[4\\_b.2.4.1.c\\_ogrenci\\_isleri\\_daire\\_baskanligi\\_internet\\_sayfas.png](#)

[4\\_b.2.4.1.d\\_diploma\\_verme\\_sureci.pdf](#)

[4\\_b.2.4.1.e\\_ilisik\\_kesme\\_sureci.pdf](#)

[4\\_b.2.4.2.a\\_baibu\\_saglik\\_bilimleri\\_fakultesi\\_mezun\\_isleri\\_.docx](#)

[4\\_b.2.4.2.b\\_sosyal\\_transkript\\_sistemi\\_Bilgi.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Öğrencilerin mezuniyet koşulları açıkça belirlenmiş kamuoyu ile paylaşılmıştır (Kanıt B.2.4.1.b). Diploma verme ve ilişik kesme iş akışları mevcuttur (Kanıt B.2.4.1.d,e).

öğrencilerin sosyal faaliyetleri kayıt altına alınarak sosyal transkript uygulaması hayata geçirilmiştir. (Kanıt B.2.4.2.b).

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

### **B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Sağlık Bilimleri Fakültesi B ve C Bloklardaki derslik, amfiler ve laboratuvarlar kullanılmaktadır. C blok, 2023 yılı Şubat ayına kadar derslikler Mehmet Tanrıkulu Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ile birlikte kullanılmaktaydı. Mehmet Tanrıkulu Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun başka bir binaya taşınması ile Şubat 2023'den itibaren C bloktaki tüm derslikler tamamen fakültemiz bünyesine katılmıştır. B ve C blokta toplam olarak 10 adet derslik ve 4 adet amfi bulunmaktadır (B 3.1.1.1;B 3.1.1.2; B 3.1.1.3; [[https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-test-ibu-edu-tr/fakulte\\_kalite\\_raporlari/2023\\_birim\\_faaliyet\\_rap](https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-test-ibu-edu-tr/fakulte_kalite_raporlari/2023_birim_faaliyet_rap) sayfa 7-8])([https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-test-ibu-edu-tr/fakulte\\_kalite\\_raporlari/2023\\_birim\\_faaliyet\\_rap](https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-test-ibu-edu-tr/fakulte_kalite_raporlari/2023_birim_faaliyet_rap) sayfa 7-8)). Amfilerimiz dönem içerisinde haftalık ders programı dikkate alınarak fakültemiz Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü ile de paylaşılmaktadır. Bütün derslik ve amfilerde yazı tahtası, öğretmen masası, sandalyesi ve öğrenci sıralarına ek olarak bilgisayar, projeksiyon, projeksiyon perdesi, amfi ses sistemi, yaka ve el mikrofonu, ayaklı hoparlör bulunmaktadır. B blokta iki adet öğrenci çalışma odası bulunmaktadır. Fakültemize bağlı derslikler her dönem sistematik olarak izlenmekte, karşılaşılan veya aktarılan sorunlar giderilmeye çalışılmaktadır. Sınıflardaki sandalyelerin kolçaklarının değişmesi, laboratuvarlarda kullanılmak üzere tekerlekli amortisörlü taburelerin alınması gibi eksikler için gerekli rektörlüğe gerekli bildirimler yapılmış ve kolçakların alımı gerçekleşmiştir (B 3.1.1.4; B 3.1.1.5; B 3.1.1.6). Dersliklerin mimari yapısı eğitim için uygun, program amaçları ve yeterliliklerine ulaşmayı karşılayacak niteliktedir ([[https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-test-ibu-edutr/fakulte\\_kalite\\_raporlari/2023\\_birim\\_faaliyet\\_raporu.pdf](https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-test-ibu-edutr/fakulte_kalite_raporlari/2023_birim_faaliyet_raporu.pdf) sayfa 7-8])([https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-test-ibu-edutr/fakulte\\_kalite\\_raporlari/2023\\_birim\\_faaliyet\\_raporu.pdf](https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-test-ibu-edutr/fakulte_kalite_raporlari/2023_birim_faaliyet_raporu.pdf) sayfa 7-8)).

Fakültemiz B ve C blokta, öğrencilerimizin alana özgü uygulamaları deneyimlemeleri ve uygulama becerilerini geliştirebilmeleri için toplam beş adet (159.74 m<sup>2</sup>, 80.5 m<sup>2</sup>, 61.70 m<sup>2</sup>, 72.10 m<sup>2</sup>, 86.4 m<sup>2</sup>) hemşirelik uygulama laboratuvarı mevcuttur. Bu laboratuvarlar tüm öğrencilerin kullanımına açıktır. Laboratuvarlarda bilgisayar, projeksiyon ve projeksiyon perdesi mevcuttur. Hemşirelik Esasları Beceri Laboratuvarı ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği tarafından kullanılmaktadır. Bu iki laboratuvardan birinde dört yatak, diğerinde iki yatak olup mümkün

olduğunca hastane ortamına benzer özellikte oluşturulmuştur. Ayrıca laboratuvarlarda iki adet büyük çocuk ve küçük çocuk maketi, pediatrik kol maketi (life/form replicas), bebek baş maketi (life/form replicas) gibi maket ve malzemeler vardır. Cerrahi Hemşireliği Beceri Laboratuvarı ve İlk Yardım Laboratuvarında tam boy insan mankeni, Kardiyopulmoner resüsitasyon uygulamaları için bebek ve yetişkin maketleri, yara bakım maketi, KBB muayenesinde kullanılan kafa maketi gibi maket ve malzemeler mevcuttur. İç Hastalıkları Beceri Laboratuvarı ve Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Beceri Laboratuvarında jinekolojik muayene simülatörü (yarım maket), bebek, iki adet kemik pelvis ve penis maketi, küçük uterus maketi gibi maketler ile oksijen terapi cihazı, EKG cihazı, baskül, el doppleri, dijital termometre (thermovoll ısı ölçer), solunum egzersiz cihazı, parmak tipi pulse oksimetre, glikometre, manuel tansiyon aleti, refleks çekici, ışıklı kalem, koruyucu gözlük, mezura, yarım maket, sedye, paravan, hasta başı yemek masası ve etejer gibi hastane ortamına en yakın malzemeler bulunmaktadır. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Beceri Laboratuvarı ve Halk Sağlığı Hemşireliği Beceri Laboratuvarında terapötik iletişim beceri simülasyonu uygulaması (TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projesi, 2022), ilaç örnekleri ve dolabı, çocuk ve yetişkin tansiyon aletleri, 1 adet diş maketi ve diş fırçası, ateş ölçer, kolonya, dijital tartı, snellen tarama kartları, 1 adet el doppleri gibi malzemeler vardır. Malzeme listesi yer almaktadır (B 3.1.1.7). Laboratuvarlarda yer alan tüm malzemeler ve bu laboratuvarların kullanımına ilişkin usul ve esaslar okulun web sitesinde yayınlanmış ve öğrencilere duyurulmuştur (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/labaratuvar-uygulamasi/18020>). Fakültemizde Beceri Laboratuvar alanları birlikte kullanılarak hemşirelik bölümü öğrencilerinin eğitimleri sırasında gereken bilişsel, duyuşsal, psikomotor becerileri ve yetkinlikleri kazanmaları amaçlanmaktadır. Bunun için eğitim ile ilgili araç-gereçlerin yeterliliği her eğitim dönemi başlamadan önce kontrol edilmekte ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Öğrencilerin uygulama alanlarında ve laboratuvar ortamlarında nasıl değerlendirileceğine ve hangi becerileri öğrenmeleri gerektiğine dair formlar hazırlanmış, öğrencilere duyurulmuş ve web sitemizde yayınlanmıştır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/klinik-saha-degerlendirme-formlari/17132>). Laboratuvarlarımızda yer alan hem teknik ekipmanlar hem de sarf malzemelerin nicelik ve nitelik olarak fakülte bütçesi doğrultusunda ya da ek ödenek talep edilerek yenilenmeye ve/veya temin edilmeye çalışılmaktadır. Programının ihtiyacına yönelik talepler UBYS kullanılarak Hemşirelik Anabilim Daları tarafından Hemşirelik Bölüm Başkanlığına, Bölüm Başkanlığı tarafından Dekanlık makamına bildirilmektedir (B 3.1.1.8; B 3.1.1.9). Fakültemiz, öğrencilerin mesleki gelişimini destekleyen pratik eğitim alanları ve gerekli teçhizat açısından yenilenmesine ihtiyaç duymaktadır. Hemşirelik uygulama laboratuvarlarında simülasyon maketlerine ihtiyaç duyulmaktadır. Uygulamalı eğitimlerin niteliğini artırmak için simülasyon laboratuvarlarına gereksinim vardır.

Öğrencilerin bilgisayar kullanma becerilerini geliştirmek üzere Bilgisayar Uygulamaları dersi kapsamında kullanılan, içinde projeksiyon, projeksiyon perdesi ve 30 adet bilgisayar bulunan bir tane bilgisayar laboratuvarı mevcuttur (B 3.1.1.10; B 3.1.1.3). Program öğrencilerin mesleki gelişimini destekleyen pratik eğitim alanları ve gerekli teçhizat açısından yenilenmesi verimliliği artıracaktır.

Fakültemizde fiziksel engelli öğrenci bulunmamakla birlikte; engelli öğrenciler için, C bloktaki dersliklere, C bloktaki mevcut asansörle ulaşım sağlanabilmektedir. Ayrıca, B ve C bloklar arasında mevcut tüp geçit yardımıyla engelli öğrencinin B blokta birinci kattaki dersliklere ve laboratuvara ulaşımı sağlanmış durumdadır. Ancak B blok ta asansör ve engelli rampaları olmaması nedeniyle ikinci kattaki derslik ve laboratuvarlara engelli öğrencilerin ulaşımı sağlanamamaktadır. BAİBÜ

Eğitim Araştırma Hastanesinde staj yapacak öğrenciler için fakültemiz bünyesinde B blokta, bir kız ve bir erkek giyinme-soyunma odası bulunmaktadır.

Fakültemize ait A Blok'ta, brüt 3000 m<sup>2</sup> alana sahip bina içerisinde 5 derslik, 10 pratik eğitim nitesi, 2 pratik uygulama dersliği, 1 ortez protez atölyesi, 1 kütüphane, 1 ğrenci topluluk odası, akademik ve idari personel için ofisler, öğrenciler için kafeterya, akademik ve idari personel için dinlenme salonu yer almaktadır (B.3.1.1). Binamız, engelli bireylerin erişimine uygun olacak şekilde rampalı kat sistemine göre inşa edilmiştir (B.3.1.2). Sahip olduğu bu yeterlilik sebebiyle ÖSYM tarafından ÖSYM Engelli sınav binası olarak kullanılmaktadır (B.3.1.3). Sınıflar düz plan oturma düzeni şeklinde olup her sınıfta bir adet bilgisayar ve projektör bulunmaktadır (B.3.1.4). Binamızda niversitemizin kablosuz internet hizmeti bulunmaktadır ancak bu hizmete uygun sınıf bilgisayarları bulunmadığından sınıflarda kablolu internet bağlantıları mevcuttur. Uygulama nitelerinde öğrencilerin temel bilgileri alabilecekleri teknik ekipman mevcut olup, ğrenci sayısının giderek artmasıyla birlikte bu ekipmanlarda yetersizlik oluşmuştur. Ancak fakültemiz, "YK Sağlık, Sağlıkla İlgili veya İlişkili Programlarda Eğitim ve ğretime Başlanması ve Sürdürülmesi için Asgari Koşullar Genel İlkeleri"nin asgari koşullarını karşılamaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünün kullandığı A Blok binası, 2006-2007 Eğitim-ğretim yılı Bahar yarıyılında hizmet vermeye başlamıştır. Binamız 1.753,31 m<sup>2</sup> alanı kapalı, geri kalanı açık alan olmak üzere toplam 3000 m<sup>2</sup> zerine inşa edilmiştir.

Hemşirelik Bölümü Kariyer Planlama Komisyonu'nun kurulması ile komisyonun çalışma usul ve esasları doğrultusunda komisyon yeleri tarafından planlanmakta ve yürütülmektedir. Kariyer Sempozyumu, Hemşirelik Programında ğrencilerimizin kariyer yolculuğuna rehberlik etmek amacıyla kariyer ve kariyer planlama sürecini, alanımızdaki yenilikleri ve farklı kariyer alanlarını öğrencilere sunmakta; sektör temsilcilerini ve kariyer yolculuğunda belirli bir yol kat etmiş meslektaşlarımızı öğrencilerle buluşturmaktadır. Kariyer Planlama Komisyonu tarafından Mayıs 2024 tarihlerinde olmak üzere 3 kariyer sempozyumu gerçekleştirilmiştir ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/hemsirelikte-kariyer-sempozyumu-duzenlendi/721>).

Bununla birlikte, öğrencilerin profesyonel bakış açısını geliştirmek ve farklı kariyer alanlarında görev yapan meslektaşlarımızı tanınmasını sağlamak amacıyla "Kariyer Planlama Komisyonu" tarafından her yıl "Kariyer Söyleşileri" etkinliği düzenlenmektedir:

- <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/kariyer-soylesileri-ii-ameliyathane-hemsireliginde-30-yil/392>
- <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/hemsirelikte-kariyer-soylesileri-gonullu-saglik-ve-sosyalyardim-calismalari-ile-basladi/87>
- <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/hemsirelikte-kariyer-soylesileri-gonullu-saglik-ve-sosyal-yardim-calismalari-ile-baslayacak/11441>
- <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/kariyer-soylesisi-mustafa-yaman-izzet-baysali-izzet-baysalvakfini-tanimak-ve-yansitabilmek/13541>

Kariyer Planlama Komisyonu yeleri, Hemşirelik Bölümü tarafından grevlendirildiklerinde, 1. sınıf öğrencilerine oryantasyon programı kapsamında niversite, KARMER, kariyer danışmanlık sistemi, sosyal transkript sistemi gibi konularda bilgilendirme yapmaktadır (B 3.1.2.1). Hemşirelik Bölümü Kariyer Planlama Komisyonu, niversitemizin Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve

Araştırma Merkezi (KARMER) ile işbirliği halinde çalışmalarını yürütmektedir. Kariyer danışmanları tarafından KARMER tarafından düzenlenen bilgilendirme etkinliklerine katılım sağlanmaktadır (B 3.1.2.2).

Hemşirelik Bölümü öğrencileri, Üniversitemizin Gölköy Yerleşkesinde yer alan Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi'nden, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı Yönergesi'nde belirlenen kurallar çerçevesinde yararlanmaktadır. Üyelik işlemleri, ödünç verme ve iade işlemleri ödünç verme bankolarından yapılabilirken, ayırtma ve uzatma işlemleri kütüphaneye gelmeden mevcut otomasyon sistemi ve "Cep Kütüphanem" uygulaması üzerinden üye hesabı ile gerçekleştirilebilmekte; iade süreleri, ayırtma işlemleri ve eser isteklerinin durumları aynı sistem üzerinden takip edilebilmektedir. Kütüphane çalışma saatleri hafta içi 08:00-21:30, Cumartesi günleri 10:00-16:00 arasındadır. Kütüphane giriş katında yer alan Serbest Çalışma Salonu ise 7/24 kullanıma açıktır. Kütüphane hizmet saatleri ve çalışma takvimi web sitesi üzerinde güncel olarak yayınlanmaktadır (<https://kddb.ibu.edu.tr/>).

Hemşirelik Bölümü öğrencileri, kütüphanemizin erişime açmış olduğu elektronik kaynaklardan 24 saat boyunca yararlanabilmektedir. Elektronik bilgi kaynaklarına kampüs dışından IP kontrollü olarak erişim sağlanabilmekte ve öğrenciler kütüphane veri tabanlarına kampüs dışında da ulaşabilmektedir (<https://ubys.ibu.edu.tr/Framework/Integration/Authenticater/Login?authToken=195afe68-2595-4c02-bee8-01942a6e5e26#giris>).

Kütüphane bünyesinde 2023 yılı itibariyle 107.958 basılı kitap, 312.416 e-kitap, 3.295 e-sesli kitap, 85 e-nadir kitap, 12 adet basılı süreli yayın, 11.680 ciltli dergi, 59.877 e-dergi ve 63 adet veri tabanına erişim sağlanabilmektedir (Kütüphane Faaliyet Raporu - 2023, syf:6).

Hemşirelik Bölümü kütüphane temsilcisi, kütüphanenin tanıtımı, kullanımı ve kaynakların güncellenme durumu ile ilgili takipleri yapmaktadır (B 3.1.3.1).

Hemşirelik Bölümü'nde dersi veren öğretim elemanları ve Anabilim Dalları, öğrenme ortamı ve kaynakları ile ilgili geri bildirimlerini Hemşirelik Bölüm Başkanlığı'na iletmektedir. Yılda en az iki kez gerçekleştirilen Akademik Bölüm Kurulu toplantılarında, öğrenme ortamı ve kaynakları ile ilgili görüş ve önerilerini paylaşmaktadırlar. Ayrıca öğretim elemanları, Ders Değerlendirme Formu aracılığıyla bu konuda geri bildirim sağlamaktadır (B 3.1.4.1).

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde yılda bir kez yapılan "Öğretim Elemanı Memnuniyet Anketi" (B 3.1.4.2) ile öğrenme ortamı ve kaynakların kullanımı konusunda geri bildirim alınmaktadır. Bu doğrultuda, Hemşirelik Bölüm Başkanlığı ve Dekanlık işbirliği içinde, bütçe dahilinde gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri başlığı altında yer alan ölçütlerde açıklandığı gibi, Hemşirelik Bölümü'nde eğitim-öğretim ile ilgili gereksinimler düzenli olarak değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. İngilizce, Türk Dili, İnkılap Tarihi ve Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı dersleri uzaktan eğitim yöntemi ile verilmektedir. Öğrenciler, bu derslere canlı olarak online katılım sağlamakta; katılmadıkları durumlarda ise dersleri kayıttan takip edebilmektedir. Ayrıca, öğrenciler ihtiyaç duyduklarında 7/24 uzaktan kütüphane olanaklarından da yararlanabilmektedirler.

Öz değerlendirme raporunda da belirtildiği üzere, bölüm öğretim elemanlarına, hizmet içi eğitim kapsamında, ölçme ve değerlendirme yetkinliklerini artırmaya yönelik eğitimler verilmiştir.

Hemşirelik Bölümü öğrencileri ve öğretim elemanlarından, dersliklerin, bölümün fiziki koşullarının, teknolojik alt yapısının, akademik ve sosyal imkanlarının, öğrenci-öğretim elemanı etkileşiminin değerlendirilmesine yönelik veriler elde etmek amacıyla, yılda bir kez dekanlık tarafından memnuniyet anketi uygulanmakta ve bu anket aracılığıyla öğrenci ve öğretim elemanlarının memnuniyet düzeyleri değerlendirilmektedir. Aynı anketle, öğrenci-öğretim elemanı etkileşimine ilişkin değerlendirmeler de alınmaktadır. Ayrıca, Ders Değerlendirme Formu ve odak grup görüşmeleri ile de değerlendirmeler yapılmaktadır.

2023 yılı akran değerlendirmesi sonucunda, olgunluk düzeyi 4 olarak belirtilmiş ve herhangi bir öneride bulunulmamıştır.

Pandemi dönemi ile birlikte, kurumumuzda Microsoft Teams ve İBUZEM sistemleri üzerinden eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme, ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarını sunan sistemler kullanılmaya başlanmıştır (B.3.1.8).

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde yer alan pratik eğitim üniteleri/uygulama sınıfı sayısı 10'dur. Bu pratik eğitim ünitelerinin ve uygulama sınıflarının niteliksel ve niceliksel özellikleri Tablo 3.1.1'de verilmiştir. Bu üniteler, birinci sınıf güz yarıyılı itibariyle mesleki alan derslerinde eğitim ve uygulama amaçlı kullanılmaktadır. Birinci sınıf öğrencileri, Tıp Fakültesi'nde bulunan Anatomi Laboratuvarı ve Fizyoloji Laboratuvarlarını da Anatomi I-II ve Fizyoloji I-II derslerinde kullanabilmektedir (B.3.1.9).

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencileri, klinik gözlem ve deneyimlerini desteklemek amacıyla İzzet Baysal Karacasu Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Eğitim Araştırma Hastanesi, İzzet Baysal Uygulama Araştırma Hastanesi, Refika Baysal Toplum Sağlığı Merkezi, İzzet Baysal Devlet Hastanesi, özel eğitim merkezleri ve sağlıklı yaşam merkezleri gibi kurumlarda klinik uygulamalarını/stajlarını yapabilmektedirler. Bu kurumlarda "Klinik yaz stajı" ve "Klinik uygulama dersleri" kapsamında öğrenciler gözlem yapma, vaka tartışması ve soru-cevap şeklinde çalışma fırsatı bulmaktadır (B.3.1.10).

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölüm Başkanlığı tarafından yapılan anket ile 4. sınıf öğrencilerinin kendilerini yetersiz hissettikleri, merak ettikleri veya daha ayrıntılı öğrenmek istedikleri konular belirlenmiştir. Bu konular doğrultusunda, 17 Nisan 2024 - 29 Mayıs 2024 tarihleri arasında her Çarşamba 14:00-16:00 saatlerinde "Mezuniyete Hazırlık Six Packs Eğitimi" düzenlenmiştir (B.3.1.11).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları (27 Dosya)**

4\_4\_b.3.1.11.\_mezuniyete\_hazirlik\_six\_packs\_egitimi\_2024.png  
4\_3\_b.3.1.10.\_staj\_yazismalari.pdf  
4\_3\_b.3.1.9.\_anatomi\_ve\_fizyoloji\_laboratuvari.pdf  
4\_3\_b.3.1.8.ibuzem.pdf  
4\_3\_b.3.1.7.\_protez\_ortez\_atolyesi.pdf  
4\_3\_b.3.1.7.\_protez\_ortez\_atolyesi\_b1729.pdf  
4\_3\_b.3.1.6.\_uygulama\_dersligi.pdf  
4\_3\_b.3.1.5.\_lisans\_dersligi.pdf  
4\_3\_b.3.1.4.\_bilgisayar\_ve\_projektor.pdf  
4\_5\_b.3.1.3.\_engelli\_sinav\_binasi\_evraki.pdf  
4\_5\_b.3.1.2.\_engelli\_rampasi.pdf  
4\_3\_b.3.1.1.\_bina\_krokisi\_ve\_kat\_semasi.pdf  
4\_4\_b\_3.1.4.2\_akademik\_personel\_memnuniyet\_anketi\_raporu.pdf  
4\_4\_b\_3.1.4.1\_ogretim\_elaman\_ders\_degerlendirmeleri.pdf  
4\_4\_b\_3.1.3.1\_yillik\_faaliyet\_bildirimi.pdf  
4\_4\_b\_3.1.1.9\_sarf\_malzeme\_teslim\_tutanagi.pdf  
4\_4\_b\_3.1.1.9\_sarf\_malzeme\_teslim\_tutanagi\_cdb9a.pdf  
4\_4\_b\_3.1.2.1\_karmer\_bilgilendirme\_yazisi.pdf  
4\_4\_b\_3.1.2.2\_kariyer\_koordinatorleri\_danismanlari\_tolanti\_yazisi.pdf  
4\_4\_b\_3.1.1.8\_sarf\_malzeme\_listeleri.pdf  
4\_4\_b\_3.1.1.7\_malzeme\_listesi.xlsx  
4\_4\_b\_3.1.1.6\_fatura.pdf  
4\_4\_b\_3.1.1.5\_e\_fatura.pdf  
4\_4\_b\_3.1.1.4\_malzeme\_talebi.pdf  
4\_4\_b\_3.1.1.3\_fiziksel\_alt\_yapi.pdf  
4\_4\_b\_3.1.1.2\_b\_blok\_amfi.pdf  
4\_4\_b\_3.1.1.1\_c\_blok\_derslikler.pdf

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Öğrenme ortam ve olanakları öğrenci eğitimi için uygundur ve program amaçları ve yeterliliklerine ulaşmayı karşılayacak niteliktedir. ([https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-test-ibu-edutr/fakulte\\_kalite\\_raporlari/2023\\_birim\\_faaliyet\\_raporu.pdf](https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-test-ibu-edutr/fakulte_kalite_raporlari/2023_birim_faaliyet_raporu.pdf) sayfa 7-8)).

Mesleki becerilerini geliştirebilmeleri için laboratuvarlar ve gerekli teçhizatlar mevcuttur ancak yenilenmesine ihtiyaç duyulduğu belirtilmektedir.

Öğrencilerin profesyonel bakış açısını geliştirmek ve farklı kariyer alanlarında görev yapan meslektaşlarımızı tanımalarını sağlamak amacıyla “Kariyer Planlama Komisyonu” tarafından her yıl “Kariyer Söyleşileri” etkinliği düzenlenmektedir.

Öğretim üyelerine yapılan memnuniyet anketinde öğrenme ortamı ve kaynak kullanımı ile ilgili alınan geri bildirimler doğrultusunda gerekli iyileştirmelerin yapılmasına çalışılmaktadır.

Öğrencilere yönelik yapılan anketlerde gelen geri bildirimler doğrultusunda öğrenci talepleri değerlendirilmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

## **Akran Değerlendirme Puanlaması**

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **B.3.2. Akademik destek hizmetleri**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Öğrencilere danışmanlık hizmeti, “Abant İzzet Baysal Üniversitesi Lisans/Önlisans Eğitimi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi”ne göre verilmektedir (<https://oidb.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/oidbtest-ibu-edu-tr/yonergeler/danisman1.pdf>). Akademik danışmanlık, öğrencilerin akademik gelişimlerini ve program çıktıları sağlama düzeylerini izlemek, eğitim-öğretim ortamına uyumlarını kolaylaştırmak, öğrenciyi izlemek, devam etmekte olduğu eğitim programı çerçevesinde öğrencinin alması gereken zorunlu ve seçmeli derslerle ilgili tavsiyelerde bulunmak, etkin öğrenme davranışı geliştirmelerine yardımcı olmak, eğitim-öğretim konularında karşılaşacakları sorunların çözümünde destek sağlamak, mezuniyet aşamasına gelen öğrenciler için işe başvuru süreçlerinde kariyer seçeneklerini anlatmak ve mezuniyet sonrası eğitimler ile bunların iş ve akademik yaşantıdaki önemleri konusunda bilgilendirmeyi amaçlamaktadır.

Hemşirelik programına kayıt yaptıran her öğrenci için, Hemşirelik Bölüm Başkanlığı tarafından bölümümüzde görevli öğretim elemanları arasından bir danışman görevlendirilmektedir (B 3.2.1.1). Görevlendirilen danışman, bölüm sekreteri tarafından öğrenci bilgi sistemine işlenmekte ve danışmanlık hizmeti öğrenci mezun oluncaya kadar devam etmektedir. Bölümümüzün web sayfasından Akademik Danışman Listesi duyurulmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/ogrenci-danismanlari/17123>). Öğrencilerin öğretim elemanlarına ulaşabilecekleri zamanlar belirlenmekte ve öğretim elemanlarının kapılarında ilan edilmektedir (B 3.2.1.2). 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı itibarıyla, danışman öğretim elemanı başına 25-37 arasında değişen sayılarda öğrenciye danışmanlık hizmeti verilmektedir (B 3.2.1.3).

Öğrenciler, üniversite kaydını yaptırmadan önce danışman ataması yapılmakta ve kayıt için geldiklerinde danışman ile görüşmeleri sağlanmaktadır. Bu görüşmede program, isteğe bağlı İngilizce hazırlık, barınma, üniversite yaşamı vb. konularında danışmanlık yapılmaktadır. Danışman, “Akademik Danışmanlık Öğrenci Bilgi Formu” ile öğrencilerin bilgilerini kayıt altına almakta ve izlemektedir (B 3.2.1.4). Danışmanlar, öğrencileri ile iletişimlerini farklı iletişim kaynakları (e-posta, WhatsApp) ile sürdürmektedir. Her yarıyılıda belirli aralıklarla danışman öğrencilerin de uygun olduğu tarihlerde toplantılar düzenlenmektedir. Toplantıya ilişkin danışman tarafından gerekli notlar alınarak “Danışmanlık Toplantı Tutanağı Formu” doldurulmaktadır (B 3.2.1.5). Oluşturulan raporlar, eğitim-öğretim yılı her dönem sonunda Hemşirelik Bölüm Başkanlığına iletilmektedir. Yılda bir kez, Öğrenci Memnuniyet Anketi kapsamında Akademik Danışmanlık Hizmetleri değerlendirilmekte ve izlenmektedir (B 3.2.1.6; B 3.2.1.7 sayfa 17-29).

Hemşirelik Bölümü'nde Akran Yönderlik Programı, 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi'nden itibaren yürütülmektedir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/akran-yonderligi-programi/17137>). Akran Yönderlik Programı kapsamında hemşirelik bölümü üçüncü ve birinci sınıf öğrencilerine Oryantasyon Programı'nda Akran Yönderlik Programı eğitimi verilmiştir (B 3.2.1.8;

<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/saglik-bilimleri-fakultesi-hemsirelik-bolumu-1-siniflar-icin-oryantasyon-programi/>). Ayrıca öğretim elemanları da Akran Yönderlik Programı'na ilişkin bilgilendirilmiştir (B 3.2.1.9; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/hemsirelik-bolumu-akran-yonderligi-programi-bilgilendirme-toplantisi-yapildi/9>). Yönder-Akran eşleşmeleri yapılmış, Hemşirelik Bölüm Başkanlığı'na resmi yazı ile iletilerek hemşirelik bölümü web sayfasında ilan edilmiştir (B 3.2.1.10; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/akran-yonderligi-programi/17137>). Akran Yönderlik Programı kapsamında danışan ve yönder öğrencilerin doldurmaları gereken formlar ve yönder-danışan bilgilendirme rehberi hemşirelik bölümü web sayfasında ilan edilmiştir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/akran-yonderligi-programi/17137>). Akran Yönderlik Programı kapsamında gerçekleştirilen uygulamalara ve uygulamaların kontrol ve değerlendirilmesine ilişkin 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi sonunda danışan ve yönder öğrencilerin danışmanları tarafından hazırlanan raporlar eğitim komisyonuna yönlendirilmiş ve eğitim komisyonu bu raporları değerlendirip Hemşirelik Bölüm Başkanlığı'na resmi yazı ile iletmıştır (B 3.2.1.11).

Sağlık Bilimleri Fakültesi tarafından her yıl güz dönemi başında 1. sınıf öğrencileri için düzenlenen Oryantasyon Programı kapsamında bölüm tanıtımı yapılmakta olup, aynı zamanda öğrenci topluluk başkanları tarafından topluluklara ilişkin tanıtımlar da yapılmaktadır (<http://sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/saglik-bilimleri-fakultesi-hemsirelik-bolumu-1-siniflar-icin-oryantasyon-programi/11581>).

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde tüm öğretim elemanları, öğrenciler için akademik danışmanlık görevi yürütmektedir (<http://ftr.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/ogrenci-danismanlari/16485>). Bölüme kayıt yaptıran her öğrenci için danışman ataması yapılmakta ve öğrencilerin takibi, Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinden gerçekleştirilmektedir. Danışmanlar, öğrencilere ders seçimlerinde yardımcı olup yönlendirmekte, ders kayıtlarını onaylamakta, eğitim-öğretim ve yükseköğretim amaç ve ilkeleri doğrultusunda rehberlik etmektedir (B.3.2.1). Öğretim elemanlarının danışmanlığında bulunan öğrenciler ile bireysel görüşmeler yapabilmek adına her eğitim-öğretim yarıyılı başında haftalık ders programında 2 saat danışmanlık saati bulunmaktadır. Öğrenciler, danışmanlarına yüz yüze veya çevrimiçi olanaklarla kolaylıkla erişebilmektedir. Ayrıca öğretim elemanları, danışmanlık saatlerinin bulunduğu ders programlarını odalarının kapılarına asmaktadır. Bununla birlikte her dönem başında ve sonunda, danışman öğretim üyeleri danışmanlığında bulunan öğrenciler ile yüz yüze veya online danışmanlık toplantıları düzenlenmekte ve toplantı sonuçları raporlanmaktadır (B.3.2.2). Bunun dışında, öğretim elemanları öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda danışmanlık saatlerinde bireysel görüşmeler de yapabilmekte ve bu görüşmeleri raporlamaktadır (B.3.2.3).

Öğrencilerin mezun olduktan sonraki süreçte kariyer planlaması yapabilmeleri amacıyla, yılda bir kez olmak üzere, bölüm Kariyer ve Mezun İzleme Komisyonu tarafından sempozyumlar düzenlenmektedir. Bu sempozyumlarda sahada başarılarla imza atmış meslektaşlar, alanında tecrübeli öğretim üyeleri ve öğrenciler buluşmakta; konuşmacılar, izledikleri yolları anlatarak tecrübelerini paylaşmaktadırlar (<http://ftr.sbf.ibu.edu.tr/tr/activitydetail/%E2%80%8Bfizyoterapide-kariyer-gunu-etkinligi-gerceklestirildi/753>) (B.3.2.4, B.3.2.5).

2022 yılından itibaren, Kariyer ve Mezun İzleme Komisyonu ile Fizik Tedavi Rehabilitasyon Topluluğu'nun ortaklaşa organize ettiği "Fizyoterapide Kariyer Söyleşileri Programı" düzenlenmeye başlanmıştır. Bu söyleşilerle öğrenciler, mesleklerinde farklı alanlarda kariyerlerini sürdüren 4 katılımcı ile yüz yüze buluşma olanağına sahip olmaktadır (B.3.2.6, B.3.2.7).

Öğrencilere kariyer planlama süreçlerinde rehberlik etmek, kariyer yolu çizerken dikkat edilmesi gereken hususlar hakkında bilgiler vermek, kendilerini tanımalarına yardımcı olmak ve kariyer yollarını çizerken yol göstermek amacıyla müfredatta "Kariyer Planlama" dersi bulunmaktadır. Ders içeriğinde; kariyerin tanımı, kariyer planlamada dikkat edilecek hususlar, kişilik değerlendirmeleri, kendini tanıma, fizyoterapistlik mesleğini tanıma ve doğru yol haritası seçimi gibi konular işlenmektedir (B.3.2.8). Üniversite sınırları içerisinde, Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır (<https://karmer.ibu.edu.tr/>).

Öğrenciler, kariyer danışmanlarından merkezin randevu bölümünden programlarına uygun tarihler ve saatlerde randevu alabilmektedirler. Ayrıca bu merkezde fakülte tarafından görevlendirilmiş bir öğretim üyesi ile bölümde görevli kariyer danışmanı bir öğretim üyesi bulunmaktadır (B.3.2.9). Bunun yanı sıra, bölümde Kariyer ve Mezun İzleme Komisyonu bulunmakta ve bu komisyonda görevli bir öğrenci de yer almaktadır (<http://ftr.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatorklukler/16470>) (B.3.2.10).

Hemşirelik Bölümü'nde, 2024-2025 eğitim-öğretim yılı güz döneminden itibaren uygulamaya başlanması planlanan "Öğrenci Portfolyosu Kontrol Çizelgesi"nin (B 3.2.2.1) ön çalışması, 2023-2024 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrenciler ile gerçekleştirilmiştir.

Hemşirelik Bölümü öğrencileri, akademik danışmanlarına kolaylıkla ulaşabilmektedir. Öğretim elemanları, danışmanlıklarındaki öğrencilerle her eğitim-öğretim dönemi içerisinde en az iki kez yapılan rutin toplantılarla bir araya gelmektedir. Ayrıca ders onayları, öğrenci ve danışmanın birlikte yüz yüze gerçekleştirdiği görüşmelerle yapılmaktadır. Öğrenciler, danışmanlarına e-posta, WhatsApp gibi iletişim yollarıyla da ulaşabilmektedir.

Üniversitemizde Kalite Koordinatörlüğü tarafından yapılan 2024 yılı Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçlarına göre, öğrencilerin %76,8'i "danışmanıma istediğim zaman kolaylıkla ulaşabilmekteyim" ve %75'i "danışmanım bana gerekli zaman ayırmaktadır" ifadelerine yüksek memnuniyet bildirmiştir (B 3.2.3.1). Ayrıca, Hemşirelik Bölümü tarafından yapılan 2023 yılı Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçlarında yer alan akademik danışmanlık hizmetlerinin değerlendirilmesinde, öğrencilerin %72,4'ü "danışmana kolaylıkla ulaşırım" ve %65,6'sı "danışmanın öğrenciye ayırdığı zaman yeterlidir" şeklinde olumlu görüş bildirmiştir (B 3.2.3.2).

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde yer alan MEDİKO - Sosyal biriminde, öğrenciler için psikolojik danışmanlık hizmeti verilmek üzere bir uzman psikolog görev yapmaktadır. Psikolojik danışmanlık hizmeti, hafta içi günlerde 08:00-17:00 saatleri arasında MEDİKO'da, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi KYK İzzet Baysal Kız Yurdu B Blok zemin katında sunulmaktadır (<https://sksdb.ibu.edu.tr/tr/page/online-psikolojik-destek-hizmeti/9726>).

2022 yılından bu yana yürütülen "Bireysel Sağlık Danışmanlığı" hizmeti kapsamında, isteyen öğrenciler psikolojik danışmanlık hizmeti alabilmektedir. Öğrenciler, almak istedikleri hizmete ilişkin öğretim elemanı ile randevu oluşturarak ve gerekli prosedürler doğrultusunda hizmet alabilmektedir (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/bireysel-saglik-danismanligi/16644>).

Öğrencilerin, danışman öğretim elemanlarına başvuruları doğrultusunda, psikolojik destek

sağlanmaktadır. Hemşirelik Bölümü Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı öğretim elemanları tarafından oluşturulan Öğrenci Destek Birimi, psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerini iş akış çizelgesine göre yürütmektedir (B 3.2.4.1). Hemşirelik Bölümü öğrencileri ile psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri çalışmaları, 2022-2024 yılları arasında düzenli olarak raporlanmaktadır (B 3.2.4.2).

2023 yılı akran değerlendirmesi sonucunda, olgunluk düzeyi 4 olarak belirtilmiş ve herhangi bir öneride bulunulmamıştır.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları (26 Dosya)**

- [4\\_5\\_b\\_3.2.4.1\\_psikolojik\\_danismanlik\\_is\\_akis.pdf](#)
- [4\\_5\\_b\\_3.2.4.2\\_psikolojik\\_danismanlik\\_ve\\_rehberlik\\_hizmetleri\\_cali.pdf](#)
- [4\\_4\\_b\\_3.2.2.1\\_danismanlarin\\_takip\\_edecegi\\_ogrenci\\_portfolyosu.pdf](#)
- [4\\_5\\_b\\_3.2.3.2\\_bolum\\_akademik\\_danismanlik\\_memnuniyet\\_raporu.pdf](#)
- [4\\_5\\_b\\_3.2.1.11\\_akran\\_yonderligi\\_programi\\_degerlendirme\\_raporu.pdf](#)
- [4\\_5\\_b\\_3.2.1.9\\_akran\\_yonderligi\\_programi\\_bslgilendirme.pdf](#)
- [4\\_5\\_b\\_3.2.1.12\\_danismanlarin\\_takip\\_edecegi\\_ogrenci\\_portfolyosu.pdf](#)
- [4\\_5\\_b\\_3.2.3.1\\_ogrenci\\_memnuniyet\\_ekran\\_goruntusu.pdf](#)
- [4\\_5\\_b\\_3.2.1.10\\_danisan\\_yonder\\_eslestirmesi.pdf](#)
- [4\\_5\\_b\\_3.2.1.8\\_akran\\_yonderligi\\_programi.pdf](#)
- [4\\_5\\_b\\_3.2.1.7\\_bolum\\_memnuniyet\\_raporu.pdf](#)
- [4\\_5\\_b\\_3.2.1.6\\_memnuniyet\\_anketi\\_sonuclari.pdf](#)
- [4\\_5\\_b\\_3.2.1.5\\_danisman\\_toplantisi.pdf](#)
- [4\\_5\\_b\\_3.2.1.4\\_akademik\\_danismanlik\\_ogrenci\\_bilgi\\_formu.pdf](#)
- [4\\_5\\_b\\_3.2.1.3\\_danisman\\_ogrenci\\_sayisilari.pdf](#)
- [4\\_5\\_b\\_3.2.1.2\\_danismanlik\\_hizmetleri\\_hakkinda.pdf](#)
- [4\\_5\\_b\\_3.2.1.1\\_ogrenci\\_danismanligi.pdf](#)
- [4\\_4\\_b\\_3.2.6.\\_kariyer\\_soylesileri\\_2024.docx](#)
- [4\\_4\\_b\\_3.2.9.\\_kariyer\\_koordinatorleri\\_ve\\_kariyer\\_danismanlari\\_\(1\).pdf](#)
- [4\\_4\\_b\\_3.2.10.\\_kariyer\\_ve\\_mezun\\_izleme\\_komisyonu\\_calisma\\_usul\\_ve\\_e.pdf](#)
- [4\\_4\\_b\\_3.2.8.\\_kariyer\\_planlama\\_ders\\_izlencesi.pdf](#)
- [4\\_4\\_b\\_3.2.7.\\_kariyer\\_soylesileri\\_ii.jpeg](#)
- [3\\_4\\_b\\_3.2.4.\\_kariyer\\_gunu\\_fotograflari\\_2024.pdf](#)
- [4\\_4\\_b\\_3.2.5.\\_2024\\_kariyer\\_gunu\\_afis.jpeg](#)
- [4\\_3\\_b\\_3.2.3.\\_bireysel\\_ogrenci\\_gorusme\\_formu.pdf](#)
- [4\\_4\\_b\\_3.2.2.\\_danismanlik\\_toplanti\\_tutanagi\\_ornegi\\_103d3.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık ve destek hizmeti verilmektedir.

yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilmektedir.

Öğrencilerin mezun olduktan sonraki süreçte kariyer planlaması yapabilmeleri amacıyla, yılda bir kez olmak üzere, bölüm Kariyer ve Mezun İzleme Komisyonu tarafından sempozyumlar düzenlenmektedir.

Öğrencilere psikolojik danışmanlık hizmeti verilmektedir.

raporda kanıtlar sunulmuştur

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **B.3.3. Tesis ve altyapılar**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Fakültemiz bünyesinde bilgisayar laboratuvarı, beceri laboratuvarları, hobi salonu ve kantin/kafeterya bulunmaktadır; ayrıca öğrencilerimiz üniversitemizde yer alan yurt, kütüphane, internet, spor tesisleri, öğrenci kulüpleri, konferans, söyleşi, konser ve şenlik gibi olanaklardan yararlanmaktadır.

Hemşirelik Bölümü, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin B ve C Bloklarını kullanmaktadır. B ve C blokta toplam 10 adet derslik ve 4 adet amfi bulunmaktadır (B.3.3.1.1). Ek olarak, üniversitemizin Kongre Merkezi'nde bulunan yeşil salon, Tıp Fakültesi sınav salonları ve laboratuvarları ihtiyaca göre kullanılabilir (https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-test-ibu-edutr/fakulte\_kalite\_raporlari/2023\_birim\_faaliyet\_raporu.pdf, sayfa 7-8). Bölüm müfredatındaki İngilizce, Türk Dili ve İnkılap Tarihi dersleri uzaktan eğitim (online) yoluyla verilmektedir. B ve C blokta, öğrencilerin alana özgü uygulamaları deneyimlemeleri ve uygulama becerilerini geliştirebilmeleri için tüm öğrencilerin kullanımına açık beş adet uygulama laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuvarlarda uygulama maketleri, gerekli sarf malzemeler, bilgisayar, projeksiyon ve projeksiyon perdesi yer almaktadır. Laboratuvarlarda yer alan teknik ekipmanlar ve sarf malzemeler, fakülte bütçesi doğrultusunda veya ek ödenek talep edilerek yenilenmeye ve/veya temin edilmeye çalışılmaktadır (B.3.3.1.2). Öğrencilerin becerilerini geliştirebilmeleri için ders dışı laboratuvar uygulamaları düzenlenmektedir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/labaratuvar-uygulamasi/18020>).

Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin bilgisayar kullanma becerilerini geliştirmek amacıyla, Bilgisayar Uygulamaları dersi kapsamında kullanılan, içinde projeksiyon, projeksiyon perdesi ve 30 adet bilgisayar bulunan bir bilgisayar laboratuvarı mevcuttur (B.3.3.1.3). Ayrıca, BAİBÜ Eğitim Araştırma Hastanesi'nde staj yapacak öğrenciler için fakültemiz bünyesinde B blokta, bir kız ve bir erkek giyinme-soyunma odası (Erkek: 18; Kadın: 31) bulunmaktadır.

Üniversitemiz bünyesindeki Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi, 14.100 m<sup>2</sup> hizmet alanı, yaklaşık 4.000 m<sup>2</sup> çalışma alanı ve 1.000 kişinin üzerinde çalışma kapasitesi ile eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla üniversitemiz öğrencileri, akademik ve idari personeli ile üniversite dışından gelen tüm araştırmacıların ihtiyaç duydukları her türlü bilgiyi ve bilgi kaynaklarını sunmak üzere 2019 yılı Kasım ayı itibarıyla yeni binasında hizmet vermeye başlamıştır. Merkez kütüphane koleksiyonunda 107.000'in üzerinde basılı eser, 11.680 adet ciltli dergi, 4.000'e yakın tez, 3.200'den fazla sesli eser ve sanat odası kitaplığı mevcuttur. Ulusal ve uluslararası 65 adet veri tabanı aboneliği kapsamında, 307.000'in üzerinde e-kitap ve 59.000'e yakın e-dergi ile araştırma faaliyetlerine uluslararası düzeyde destek verilmektedir (<https://kutuphane.ibu.edu.tr/tr/page/kutuphanemiz/17936>). Kütüphane çalışma salonları, öğrencilerin ve eğitimcilerin 7/24 yararlanabileceği şekilde düzenlenmiştir. Kullanıcılar, kütüphane elektronik kaynaklarına uzaktan erişim imkanları ile zaman ve mekândan bağımsız olarak erişim sağlayabilmektedir (<https://kutuphane.ibu.edu.tr/>; <https://kutuphane.ibu.edu.tr/tr/page/calisma-saatleri/18099>). Ayrıca, fakültemizdeki kütüphane temsilcisi, kütüphanenin tanıtımı, kullanımı ve kaynakların güncellenme durumu ile ilgili takipleri yapmaktadır (B.3.3.1.4).

Üniversitemizin Gölköy Kampüsü içerisinde, öğrencilerimizin ve personelimizin serbest zamanlarını değerlendirirken sosyal kazanımlar elde edebileceği aktivite merkezi, kantin ve kafeteryalar, çok amaçlı spor salonları, yarı olimpik yüzme havuzu ve fitness salonu bulunmaktadır (<https://sksdb.ibu.edu.tr/tr/page/spor-tesisleri/9729>). Üniversitemiz Gölköy Kampüsü'nde personel ve öğrencilerin faydalandığı 1014+168+800 kişilik kapasiteye sahip 3 adet yemekhane bulunmaktadır (<https://sksdb.ibu.edu.tr/tr/page/beslenme-hizmetleri/9713>).

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü binası, merkez kampüs içerisinde yer almakta olup, binada öğrencilerin faydalanabileceği bir kafeterya, bir masa tenisi masası ve bir kütüphane bulunmaktadır (B.3.3.1). 2008 yılında faaliyete geçen ve üniversite personeli ile öğrencilerinin faydalandığı, bölüm binasına yakın bir Sosyal Aktivite Merkezi bulunmaktadır. Bu merkezde market, restoran ve kafeterya gibi çeşitli iş yerleri yer almaktadır. Ayrıca, merkez kampüs sınırları içerisinde 5000 m<sup>2</sup> alan üzerine inşa edilen Yaşam Merkezi bulunmaktadır. 2018 yılında yapılıp hizmete açılan Spor Bilimleri Fakültesi Cafe-Fast Food, üniversite personeli ve öğrencilerine hizmet vermektedir. 1993 yılında İzzet Baysal Vakfı tarafından yaptırılıp üniversitemize armağan edilen Sosyal Tesis, 01.03.2012 tarihinden beri hizmet vermektedir. İzzet Baysal Kültür Merkezi'nde 514 kişilik Mavi Salon ve 208 kişilik Pembe Salon, Kongre Merkezi'nde 1140 kişilik Bordo Salon ve 612 kişilik Yeşil Salon bulunmaktadır. Üniversite kampüsü içerisinde 4 adet kapalı spor salonu mevcuttur. Kampüs içerisinde, bölüm binamıza yaklaşık 300 m mesafede bir yüzme havuzu ve fitness salonu da yer almaktadır. Sosyal Aktivite Merkezi'nin yanında 2 adet açık ve kapalı basketbol sahası bulunmaktadır. Öğrenci yurdu yanında ise 2 adet basketbol sahası mevcuttur. Ayrıca, Tıp Fakültesi yanında 1 adet basketbol ve 1 adet tenis sahası bulunmaktadır.

Üniversite kampüsü içerisinde personel ve öğrencilerimize hizmet veren yemekhaneler bulunmakta olup, bunlardan 1 tanesi bölüm binamızın yanında yer almaktadır. Öğrencilerimiz, burada uygun fiyatlı yemek yeme olanağından faydalanabilmektedir. Her yeni eğitim-öğretim yılı başında bölümümüze kayıt yapan öğrenciler için oryantasyon toplantısı düzenlenmekte ve üniversitemizin öğrencilere sağladığı olanaklar konusunda bilgilendirme yapılmaktadır (<http://ftr.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/ftr-1-siniflar-icin-bolum-oryantasyon-programi->

gerçekleştirildi/11715) (B.3.3.2).

Hemşirelik Bölümü'ndeki derslikler, her dönem sistematik olarak izlenmekte ve karşılaşılan veya aktarılan sorunlar giderilmeye çalışılmaktadır. Sınıflardaki sandalyelerin kolçaklarının değiştirilmesi ve laboratuvarlarda kullanılmak üzere tekerlekli amortisörlü taburelerin alınması gibi eksikler için rektörlüğe gerekli bildirimler yapılmış ve kolçakların alımı gerçekleştirilmiştir (B.3.3.1.5).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları (7 Dosya)**

[4\\_4\\_b.3.3.1.\\_bina\\_krokisi\\_ve\\_kat\\_semasi.pdf](#)

[4\\_4\\_b.3.3.2.\\_2024\\_oryantasyon\\_toplantisi.pdf](#)

[4\\_4\\_b.3.3.1.5\\_malzeme\\_talep\\_yazilari\\_ve\\_faturalar.pdf](#)

[4\\_4\\_b.3.3.1.4\\_kutuphane\\_ozellikleri.pdf](#)

[4\\_4\\_b.3.3.1.2\\_laboratuvar\\_malzeme\\_talep\\_ve\\_temin\\_yazilari.pdf](#)

[4\\_4\\_b.3.3.1.3\\_bilgisayar\\_laboratuvari\\_ozellikleri.pdf](#)

[4\\_4\\_b.3.3.1.1\\_amfi\\_ve\\_derslikler.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

fakülte bünyesinde öğrencilerin eğitim faaliyetlerinde kullanabileceği amfi, derslikler, bilgisayar laboratuvarı, hobi salonu ve kantin/kafeterya bulunmakta; ayrıca öğrencilerimiz üniversitemizde yer alan yurt, kütüphane, internet, spor tesisleri, öğrenci kulüpleri, konferans, söyleşi, konser ve şenlik gibi olanaklardan yararlanmaktadır.

Hemşirelik Bölümü'ndeki derslikler, her dönem sistematik olarak izlenmekte ve karşılaşılan veya aktarılan sorunlar giderilmeye çalışılmaktadır. Sınıflardaki sandalyelerin kolçaklarının değiştirilmesi ve laboratuvarlarda kullanılmak üzere tekerlekli amortisörlü taburelerin alınması gibi eksikler için rektörlüğe gerekli bildirimler yapılmış ve kolçakların alımı gerçekleştirilmiştir (B.3.3.1.5).

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

## **B.3.4. Dezavantajlı gruplar**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Hemşirelik Bölümü'nde fiziksel engelli öğrenci bulunmamakla birlikte, engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırmak, gerekli akademik ortamı sağlamak ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirleri almak ve düzenlemeler yapmak üzere 2014 yılında kurulan Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi bulunmaktadır (<http://gormeengelli.ibu.edu.tr/danisma-ve-koordinasyon-birimi>). Bununla birlikte, engelli öğrenciler için C bloktaki dersliklere, mevcut asansör ile ulaşım sağlanmaktadır. Ayrıca, B ve C bloklar arasında mevcut tüp geçit yardımıyla engelli öğrencilerin B bloktaki birinci kattaki dersliklere ve

laboratuvara ulaşımı sağlanmıştır. Ancak, B blokta asansör ve engelli rampalarının olmaması nedeniyle ikinci kattaki derslik ve laboratuvarlara engelli öğrencilerin ulaşımı sağlanamamaktadır.

Hemşirelik Bölümü'nde 118 yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır ( [http://eski-sbf.ibu.edu.tr/images/faaliyet\\_raporu/2023\\_birim\\_faaliyet\\_raporu.pdf](http://eski-sbf.ibu.edu.tr/images/faaliyet_raporu/2023_birim_faaliyet_raporu.pdf)). Üniversitemizde, Uluslararası Öğrenciler Koordinatörlüğü bulunmaktadır (Anasayfa | Uluslararası Öğrenciler Koordinatörlüğü (ibu.edu.tr)). Yabancı uyruklu öğrencilere ilişkin süreçler, Fakültemiz Yabancı Uyruklu Öğrenci Komisyonu tarafından izlenmektedir (B.3.4.1.1). Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim programına uyumunu sağlamak amacıyla, eğitim-öğretim yılı güz dönemi başında öğrencilere uyum/oryantasyon programı yapılmaktadır (http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/hemşirelik-bolumu-1-sinif-ogrencileri-icin-oryantasyon-programi-yapildi/96).

Üniversitemizde öğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırmak, gerekli akademik ortamı sağlamak ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirleri almak ve düzenlemeler yapmak üzere 2014 yılında kurulan Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi bulunmaktadır (B.3.4.1). Birim, halihazırda “Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi Yönergesi”ne sahiptir (B.3.4.2). Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde 2 engelli öğrenci eğitim görmektedir. Üniversite bünyesinde kurulmuş olan Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi, engelli öğrencilerin kampüs içerisinde karşılaştıkları zorluklar ve ihtiyaçlar konusunda hizmet sağlamak ve engelli bireylerin günlük yaşamlarını kolaylaştırmak amacıyla çeşitli faaliyet ve projeler üzerinde çalışmaktadır. Bölümden de 2 öğretim üyesi Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi'nde görev almaktadır ( <https://engelsiz.ibu.edu.tr/tr/page/hakkinda/16625>). Ek olarak, bölüm binası, hem engelli öğrencilerin hem de engelli ziyaretçilerin kullanabileceği zemin katta bulunan bir engelli tuvaletine sahiptir (B.3.4.3).

Ortopedik ve diğer engelli bireylerin ihtiyaçları doğrultusunda, bölüm bünyesinde tekerlekli sandalye ve yürüme yardımcıları bulunmaktadır (B.3.4.4). Kütüphane, yemekhane gibi ortak alanlarda asansör ve engelli rampaları yer almakta olup kapı genişlikleri tekerlekli sandalye geçişi için uygundur.

Üniversitemizde engelli, yoksul, azınlık ve göçmen gibi dezavantajlı gruplara yönelik psikolojik destek (B.3.4.5) ve yemek bursu (B.3.4.6) gibi hizmetler sunulmaktadır. Yemek bursu hizmetlerinin sürdürülebilirliğini güvence altına almak için “BAİBÜ Üniversite Öğrenci Yemek Bursu Yönergesi” oluşturulmuştur (B.3.4.7).

Üniversitemiz, dezavantajlı öğrenciler için gerektiğinde İBUZEM (Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi) üzerinden çevrimiçi ders imkânı sağlamak ve bu gruplar için sınavlar veya eğitimlerde ek önlemler alınabilmektedir (B.3.4.8, B.3.4.9). Bunun yanı sıra, üniversitemizin görme engelli öğrenciler için özel bir web sayfası bulunmaktadır (B.3.4.10).

Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (İBUZEM), uzaktan eğitim sürecinde gerekli altyapıyı oluşturma ve sürdürme görevini üstlenmiştir. Merkezin, özellikle dezavantajlı gruplar için özel bir düzenlemesi bulunmamakla birlikte, uzaktan eğitim uygulamalarında tüm öğrencilerin erişimine açık canlı destek, oryantasyon eğitimi, sistem kullanım kılavuzu ve sistemin kullanımıyla ilgili eğitim videoları sunulmaktadır ( <https://ibuzem.ibu.edu.tr/tr/page/is-akislari/18371> , <https://www.youtube.com/watch?v=pajBYnPDd2w>, <https://ibuzem.ibu.edu.tr/tr/page/birim-faaliyet->

raporu/18389).

Abant İzzet Baysal Üniversitesi Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi tarafından, danışmanlık hizmetleri, kütüphane hizmetleri, ulaşım hizmetleri ve fiziksel olanaklarla ilgili düzenlemeler yapılmasına yönelik kararlar alınmış ve uygulamaya konmuştur ( [https://www.ibu.edu.tr/Images/Uploads/MyContents/L\\_2796-20230921151133823672.pdf](https://www.ibu.edu.tr/Images/Uploads/MyContents/L_2796-20230921151133823672.pdf), sayfa 10).

Yüzme havuzu ve fitness salonundan engelli personel ve öğrenciler de yararlanabilmektedir. Yüzme havuzu girişinin zemine sıfır olması, girişte katlara inen asansörün bulunması ve fitness salon girişinde rampalı sistemin yer alması, engelli personel ve öğrencilerin bu salonlardan faydalanabilmelerine olanak sağlamaktadır (B.3.4.3.1; <https://www.ibu.edu.tr/Website/Contents.aspx?PageID=2821&LangID=1>).

2013 yılından itibaren, üniversite kütüphanesi bünyesinde “Sesli Kütüphane Projesi” hayata geçirilmiştir. Bu proje, üniversitemize kayıtlı görme engelli öğrenciler başta olmak üzere tüm görme engelli araştırmacıların bilgi gereksinimlerini karşılamaya yönelik hizmet vermektedir. Görme engelli kullanıcıların talep ettiği eserler, kütüphane sesli kitap koleksiyonunda mevcut değilse, diğer kütüphanelerden temin edilmekte, bulunamadığı takdirde gönüllüler tarafından seslendirilerek birime üyeliğini gerçekleştiren tüm engelli kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Ayrıca, üniversite kütüphanesi bünyesinde Braille kabartma baskı tekniği kullanılarak çıktı alabilme imkânı da bulunmaktadır. Kütüphanede görme engelli kullanıcılar için Bookeye 4 Kiosk Tarayıcı ve “Eye-Pal” tarayıcı sayesinde basılı kaynaklar taranmakta, taranan materyal istenirse ses dosyası, Word dokümanı veya PDF dosyası olarak kaydedilebilmektedir. Mevcut ZoomText ekran büyütme yazılımı ve Window-Eyes Ekran Okuma Programı ile görme engelli kullanıcıların kütüphane kaynaklarından en üst düzeyde faydalanması sağlanmaktadır (<https://kutuphane.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/kutuphane-test-ibu-edu-tr/Y%C4%B1I%C4%B1k%20Faaliyet%20Raporlar%C4%B1/KDDB-2023-YILLIK-FR.pdf>, sayfa 1, 35).

Üniversitemiz Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi tarafından, öğrencilerin eğitim, fiziksel olanaklara yönelik ihtiyaçları, görüşleri ve memnuniyet düzeylerinin değerlendirilmesi yapılmakta ve geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler planlanmaktadır ( <https://engelsiz.ibu.edu.tr/tr/page/istatistikler/16628>).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları (10 Dosya)**

[4\\_4\\_b.3.4.10.\\_gorme\\_engelli\\_web\\_sayfasi.pdf](#)

[4\\_3\\_b.3.4.8.\\_dezavantajli\\_gruplar\\_icin\\_uzaktan\\_egitim\\_uygulama\\_or.pdf](#)

[3\\_4\\_b.3.4.9.\\_punto\\_buyutulmus\\_sinav\\_kagidi\\_ornegi\\_\\_\\_kopya.pdf](#)

[4\\_4\\_b.3.4.7.\\_yemek\\_bursu\\_yonergesi.pdf](#)

[4\\_4\\_b.3.4.6.\\_yemek\\_bursu\\_yazisi.pdf](#)

[5\\_4\\_b.3.4.5.\\_mediko\\_hizmetleri.pdf](#)

[4\\_4\\_b.3.4.4.\\_yurume\\_yardimcilari.pdf](#)

[5\\_4\\_b.3.4.3.\\_engelsiz\\_tuvalet\\_goruntusu.jpeg](#)

[4\\_3\\_b.3.4.2.\\_engelli\\_ogrenciler\\_danisma\\_ve\\_koordinasyon\\_birimi\\_yo.pdf](#)

[4\\_3\\_b.3.4.1.\\_engelli\\_ogrenci\\_danisma\\_ve\\_koordinasyon\\_birimi.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Hemşirelik Bölümünde dezavantajlı öğrenci bulunmamakla birlikte üniversitede öğrenim gören engelli öğrenciler için kurulan "Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Biriminde aktif olarak öğrenciler görev almaktadır. FTR bölümünde 2 n adet engelli öğrenci bulunmaktadır. Görme engelli öğrenciler için üniversitemizde özel bir web sayfası bulunmaktadır.

Dezavantajlı gruplara yönelik hayatı kolaylaştıracak gerekli uygulamalar yapılmaktadır

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## **B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Hemşirelik Bölümü, öğrencilerine bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel olanaklar sağlamaktadır. Öğrenci kulüpleri ve sosyal faaliyetler kapsamında, üniversite genelinde ve Hemşirelik Bölümü'nde öğrenci kulüpleri kurulması ve bu kulüplere katılım teşvik edilmektedir. Üniversite öğrencilerinin sosyal becerilerini geliştirmesi, farklı bölümler ile kaynaşarak üniversite aidiyetlerinin artması ve birlikte iş yapabilme yetilerinin gelişmesi amacıyla, ders dışında ilgi alanlarına göre oluşturdukları öğrenci kulüplerinin takibi ve desteklenmesi işlemleri sürdürülmektedir. Üniversite bünyesinde 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Öğrenci Toplulukları Kuruluş ve İşleyiş Yönergesi'ne göre faaliyet gösteren 126 farklı öğrenci topluluğu bulunmaktadır ( <https://sksdb.ibu.edu.tr/tr/page/universitemizde-faaliyet-gosteren-ogrenci-topluluklari/9496>).

Hemşirelik Bölümü'nde yer alan öğrenci toplulukları; İlk Yardım Öğrenci Topluluğu, Sağlık ve İnovasyon Topluluğu ve Hemşirelik Sosyal Aktivite Topluluğu'dur ( <https://sbf.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/103?title=baibu-saglik-ve-inovasyon-toplulugu-kuruldu> ). Öğrenci toplulukları, öğrencilerin ilgi alanlarına göre serbest zamanlarını değerlendirmeleri, güzel sanatlarla ilgili faaliyetlere katılmaları ve bu faaliyetleri düzenlemeleri amacıyla desteklenmektedir. Bu topluluklar, üniversite içi sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlemekte ve diğer üniversiteler tarafından düzenlenen çeşitli etkinliklere katılarak üniversitemizi temsil etmektedirler.

Sportif faaliyetler kapsamında, üniversitemiz öğrencilerinin günün her saatinde spor yapabilme imkânına sahip oldukları çok sayıda açık ve kapalı spor tesisleri bulunmaktadır. Hemşirelik Bölümü, üniversitemizin Gölköy Kampüsü'nde yer almaktadır. Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde A Salonu, B Salonu, C Salonu ve Çok Amaçlı Spor Salonu olmak üzere 4 adet kapalı spor salonu mevcuttur. Yüzme havuzu, 165 cm derinliğinde, 25x16 m ölçülerinde ve su sıcaklığı 27 derece olan bir tesistir. Havuzda, 65-80 cm derinliğinde, 16x6 m ölçülerinde bir adet çırpınma havuzu da bulunmaktadır.

Aynı binada bulunan 400 m<sup>2</sup> alana sahip fitness salonunda kondisyon bisikleti, mekik aleti, twist spor aleti, kaldıraç spor aleti, koşu bandı, kelebek (butterfly) aleti ve ayarlı ağırlık istasyonu mevcuttur. Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde 12.539 m<sup>2</sup> alana sahip açık spor sahası bulunmaktadır. Sosyal Aktivite Merkezi'nin yanında 2 adet açık ve kapalı basketbol sahası (968 m<sup>2</sup>) vardır. Öğrenci yurdu yanında 2 adet basketbol sahası (1000 m<sup>2</sup>) mevcuttur. Ayrıca, Tıp Fakültesi yanında 1 adet basketbol (432 m<sup>2</sup>) ve 1 adet tenis sahası (1406 m<sup>2</sup>) bulunmaktadır (<https://www.ibu.edu.tr/Website/Contents.aspx?PageID=2821&LangID=1>, [http://www.ibu.edu.tr/template/contents/2022\\_faaliyet\\_raporu\\_5856597.pdf](http://www.ibu.edu.tr/template/contents/2022_faaliyet_raporu_5856597.pdf)). Hemşirelik Bölümü öğrencileri, seçmeli Beden Eğitimi dersi kapsamında ve ders dışı zamanlarda bu tesislerden yararlanabilmektedir. Ayrıca, fakülte ve yüksekokullar arası spor müsabakaları düzenlenmekte, bu müsabakalara katılan öğrencilerin izinli sayılması ve ders devamından muaf tutulması Rektörlük tarafından desteklenmektedir. Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin de yer aldığı fakülte takımları spor müsabakalarında başarı elde etmiştir (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/447?title=voleybola-ambargo-koyduk-kiz-takimimiz-1-erkek-takimimiz-3-oldu>). Sağlık Bilimleri Fakültesi kapsamında Spor Temsilciliği bulunmakta ve bu temsilcilikten bir üye Hemşirelik Bölümü'nü temsil ederek bölüm spor faaliyetlerini yürütmektedir (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyonlar-ve-koordinatorlukler/16244>).

Hemşirelik Bölümü müfredatında 1. - 8. yarıyıllarda yer alan; Halk Oyunları, Temel Resim Eğitimi, Yaratıcı Drama, Seramik, Toplumsal Cinsiyet, Temel Müzik Eğitimi, Beden Eğitimi, Fotoğrafçılık, Akademik Türkçe, Oyun ve Çocuk, Proje Geliştirme, Girişimcilik, Akademik Yazma, Makale Okuma ve Değerlendirme, Gönüllülük Çalışmaları gibi seçmeli dersler, hemşirelik öğrencilerinin bilimsel, sportif, sosyal ve kültürel faaliyetlere katılmalarını ve bu tür faaliyetleri düzenlemelerini sağlamaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/mufredatlar-ve-ders-icerikleri/17120>). Öğrencilerin kurum dışı eğitim etkinliklerine katılmalarını artırmak amacıyla, düzenlenen etkinliklere katılan ve görev alan öğrenciler izinli sayılmakta ve ders devamından muaf tutulmaktadır (B.3.5.1.2). Etkinliklerde aktif olarak görev alan öğrencilere, teşvik ve motivasyonu artırmak amacıyla fakülte yönetimi tarafından teşekkür belgesi verilmektedir (B.3.5.1.3).

Hemşirelik Bölümü'nde yer alan öğrenci toplulukları (İlk Yardım Öğrenci Topluluğu, Sağlık ve İnovasyon Topluluğu ve Hemşirelik Sosyal Aktivite Topluluğu) bünyesinde hemşirelik öğrencileri, bilimsel, sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlemekte ve bu etkinliklere katılım sağlamaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/activity-detail/hikayelerle-yaralari-sarmak-konulu-webinar-13-12-2023-tarihinde-gerceklestirildi/93>).

2015 yılından itibaren, her yıl öğrencilerin kariyer olanakları, kariyer planlamasına ışık tutacak alanında uzman kişiler ile çeşitli iş bağlantıları kurmaları ve mezuniyet sonrasında meslek hayatına uyumlarını kolaylaştırmaları amacıyla alanında uzman hastane ve kurum temsilcilerinin katılımıyla Kariyer Sempozyumu düzenlenmektedir (<https://sbf.ibu.edu.tr/news-detail/saglik-bilimlerinde-kariyer-sempozyumu-hemshirelik-bolumu/13563>).

Her yıl 12 Mayıs haftası içerisinde, öğrencilerin, meslektaşların ve sağlık bakım hizmetleri yöneticilerinin de katılımıyla, Bolu İl Hemşirelik Komitesi ile iş birliği içerisinde Hemşirelik Haftası etkinlikleri düzenlenmekte ve öğrencilerin ders programı uygunluğu gözetilerek bu etkinliklere katılımı sağlanmaktadır (<https://sbf.ibu.edu.tr/news-detail/hemshirelik-haftasi-etkinlikleri/13617>). 2017 yılından itibaren, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı öğretim üyelerinin

rehberliğinde, derse kayıtlı 4. sınıf öğrencileri tarafından Bolu İzzet Baysal Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hastanesi yöneticileri ve çalışanları ile birlikte düzenlenen Geleneksel Bahar Şenliği, psikiyatrik bozukluk nedeniyle yatarak tedavi gören hastaların ve Toplum Ruh Sağlığı Merkezi üyelerinin katılımıyla gerçekleştirilmektedir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/7-geleneksel-ruh-sagligi-bahar-senligi/783>).

Hemşirelik Bölümü, her yıl İzzet Baysal Şükran Günleri etkinlikleri kapsamında öğretim elemanları ve öğrencilerle birlikte diyabet, hipertansiyon gibi kronik hastalıklar, kadın üreme sağlığını koruma ve geliştirme, menopoz, serviks kanseri, tütün ve teknoloji bağımlılığı gibi çeşitli konularda halkı bilinçlendirmek amacıyla sağlık eğitimi ve ölçümler yaparak toplumsal katkı sağlamaktadır (<https://sbf.ibu.edu.tr/Activities/Detail/728?title=35-izzet-baysal-sukran-gunleri-hemsirelik-bolumu-stand-etkinligi>).

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, öğrencilerinin sosyal becerilerini ve kişiler arası iletişimlerini geliştirmek amacıyla her yıl düzenli olarak etkinlikler gerçekleştirmektedir. 2. sınıf öğrencilerinin 1. sınıf öğrencileri için düzenlediği “Hoş Geldin Partisi” ve 3. sınıf öğrencilerinin 4. sınıf öğrencileri için düzenlediği veda partisi olan “Hotpack Partisi” bu etkinlikler arasında yer almaktadır (B.3.5.1, B.3.5.2). Ayrıca, öğrenciler ile birlikte piknik, kahvaltı gibi eğlenceli aktiviteler de organize edilmektedir (B.3.5.3).

Sağlık, Spor ve Kültür Daire Başkanlığı'na bağlı öğrenci toplulukları, öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetleri dışındaki zamanlarını değerlendirmeleri amacıyla; bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve sosyal faaliyetler ile hobi ve düşünce faaliyetlerini gerçekleştirmek için kurulmuş topluluklardır (B.3.5.4). 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Öğrenci Toplulukları Kuruluş ve İşleyiş Yönergesi'ne göre faaliyet gösteren 119 farklı öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Bu topluluklar, üniversite içi sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlemektedir. Her yıl Mayıs ayı içerisinde düzenlenen geleneksel İzzet Baysal Şükran Günleri ve Bahar Şenliği'nde öğrenci toplulukları görev almakta ve özveriyle çalışmaktadır. Bu topluluklardan biri, 1998 yılında Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrenci ve öğretim elemanları tarafından kurulan Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Öğrenci Topluluğu'dur ve Dr. Öğr. Üyesi Seda Ayaz Taş danışmanlığında faaliyetlerine devam etmektedir (B.3.5.5).

Bölüm öğrencilerinin ders dışı zamanlarını en iyi şekilde değerlendirmelerini sağlamak amacıyla, öğrencilerin üniversitedeki bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılımları teşvik edilmekte ve danışman öğretim elemanları tarafından rehberlik edilmektedir. Öğrenciler, üniversite bünyesinde bulunan spor takım seçmelerine ve öğrenci topluluklarına katılabilmektedir (B.3.5.6, B.3.5.7). Fakültemiz bünyesinde spor temsilciliği bulunmakta olup, bu temsilcilikte bölümümüz öğretim elemanlarından Öğr. Gör. Serkan Sevim ve Arş. Gör. Dr. Muhammet Fatih Uysal görev yapmaktadır (<http://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisonlar-ve-koordinatorlukler/16244>). Ayrıca, sportif faaliyetlere katılan öğrenciler, gerekli durumlarda derslerden izinli sayılmaktadır (B.3.5.8).

Hemşirelik Bölümü'nde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yürütülmesi ve yönetilmesinde idari örgütlenme yer almakta olup, bu faaliyetler hem Hemşirelik Bölümü hem de üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor İşleri Daire Başkanlığı tarafından gerçekleştirilmektedir.

Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri, paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, güncellenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Üniversitemize kayıtlı

öğrencilerin, öğrenim süreleri boyunca üniversite içinde veya kamu kurumları bünyesinde organize edilen sosyal faaliyetlere katılımları sonucu elde ettikleri kazanımların tanınmasını ve sistemsel olarak kayıt altına alınmasını sağlayan sosyal transkript uygulaması, Hemşirelik Bölümü'nde aktif olarak işletilmektedir. Öğrencilerin program dışı almış oldukları veya katıldıkları eğitimleri ve/veya kazanımları kayıt altına almak, edindikleri deneyim, bilgi ve tecrübeleri mezuniyet sonrasında kayıtlı bir şekilde aktarabilmek ve belgelemek, iş bulma veya istenilen pozisyonda çalışma fırsatlarına kolaylık sağlamaktadır. Böylece, öğrencilerin katılmış oldukları program dışı öğrenme faaliyetleri hem kayıt altına alınmakta hem de sistematik olarak takip edilmektedir (B.3.5.3.1, B.3.5.2).

### Öz Değerlendirme Puanlaması

4/5 Puan - Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

### Öz Değerlendirme Kanıtları (12 Dosya)

- 4\_4\_b.3.5.8.\_spor\_ogrenci\_izinli\_sayilma\_belgesi\_829a8.pdf
- 4\_4\_b.3.5.7.\_ogrenciler\_ve\_uye\_ olduklari\_topluluklar\_ftr\_23\_24.pdf
- 4\_4\_b.3.5.5.\_ftr\_ogrenci\_topluluğu\_tüzüğü.pdf
- 4\_3\_b.3.5.3.\_kahvalti\_etkinligi.pdf
- 4\_4\_b.3.5.2.\_hos\_geldin\_partisi.pdf
- 4\_4\_b.3.5.1.\_hotpack\_2024.pdf
- 3\_4\_b.3.5.3.2\_sosyal\_transkript\_ornegi.pdf
- 4\_4\_b.3.5.1.1\_ogrenci\_spor\_takimlari.pdf
- 3\_4\_b.3.5.1.3\_gorevli\_ogrenci\_tesekkur\_belgesi.pdf
- 4\_4\_b.3.5.3.1\_sosyal\_transkript\_yonergesi.pdf
- 4\_4\_b.3.5.1.2\_etkinliklerde\_gorevli\_ogrenci\_yazilari.pdf
- 4\_4\_b.3.5.1.2\_etkinliklerde\_gorevli\_ogrenci\_yazilari\_db462.pdf

### Akran Değerlendirme Cevabı

Hemşirelik bölümünde İlk Yardım Öğrenci Topluluğu, Sağlık ve İnovasyon Topluluğu ve Hemşirelik Sosyal Aktivite Topluluğu adı altında öğrenci toplulukları kurulmuştur ( <https://sbf.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/103?title=baibu-saglik-ve-inovasyon-toplulugu-kuruldu> ). Öğrenci toplulukları, öğrencilerin ilgi alanlarına göre serbest zamanlarını değerlendirmeleri, güzel sanatlarla ilgili faaliyetlere katılmaları ve bu faaliyetleri düzenlemeleri amacıyla fakülte tarafından desteklenmektedir. Bu topluluklar, üniversite içi sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlemekte ve diğer üniversiteler tarafından düzenlenen çeşitli etkinliklere katılarak üniversitemizi temsil etmektedirler.((B.3.5.3,B.3.5.2,B.3.5.1)(<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/7-geleneksel-ruh-sagligi-bahar-senligi/783>).

### Akran Değerlendirme Puanlaması

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

## Öz Değerlendirme Cevabı

Fakültemizde atamalar ve yükseltmeler, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Yükseltme Uygulama Esasları (B.4.1.1.1) doğrultusunda yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının yeniden atama sürecinde, BAİBÜ Personel Daire Başkanlığı'nın öğretim üyeliğine yeniden atama formu (B.4.1.1.2) ve görev uzatma formu (B.4.1.1.3) kullanılmaktadır. Bölümlerde, öğretim elemanı kadro yeterliliği sistematik olarak izlenmekte ve bu çerçevede öğretim elemanı atamaları, öğretim üyelerinin bilimsel çalışmalarında kalitenin artırılmasını sağlamak, dünyadaki ortak standartlara ulaşmak ve ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın üreten seçkin öğretim üyeleri kazandırmak amacıyla yapılmaktadır. Bu süreç, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 12.06.2018 tarih ve 30449 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği hükümlerine dayanılarak hazırlanan Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi (B.4.1.2.1) ile Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Atama Yönetmeliği (B.4.1.2.2) doğrultusunda yürütülmektedir. Atamalarda, akademik liyakati gözetilen, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler uygulanmaktadır (B.4.1.3.1).

Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş olup kamuoyuna açıktır. Öğretim elemanlarının atanma ve yükseltme kriterleri, Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) ilgili kanun ve yönetmeliklerine uygun olarak Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi (B.4.1.1) esaslarına göre gerçekleştirilmektedir.

**Doktor Öğretim Üyesi Kadroları:** Doktor öğretim üyesi kadrolarına başvurabilmek için adayın doktora yeterlilik unvanına sahip olması, BAİBÜ akademik etkinlik tablosunda belirtilen etkinliklerden en az 120 puan alması ve bu puanın en az %50'sinin "A" kategorisinden alınmış olması gerekmektedir. Doktor öğretim üyesi ilk atama prosedürü fakültenin web sitesinde yayınlanan iş akış sürecine göre yürütülmektedir. Fakülte Yönetim Kurulu ve YÖK tarafından onaylanan kadro ile süreç başlamakta, Üniversitenin Personel Daire Başkanlığı tarafından Resmî Gazete ve üniversitenin web sitesinde ilan edilmektedir. Başvurular, ilan metninde belirtilen belgeler ile birlikte ilgili birime postayla ya da şahsen iletilir. Başvuran adayların belgeleri Fakülte Yönetim Kurulu tarafından incelenir ve uygun bulunan adaylar için, en az biri başka üniversiteden olmak üzere üç asil ve bir yedek profesör veya doçentten oluşan bir bilim jürisi oluşturulur. Bilim jürisi raporları Fakülte Yönetim Kurulu'nda görüşülerek sonuç Rektörlük makamına bildirilir. Rektörlük makamı tarafından atama onayı adaya yazı ile bildirilir ve ataması yapılan öğretim üyesi göreve başlar (B.4.1.2, B.4.1.3).

**Doçent Kadroları:** Doçent kadrolarına başvurabilmek için adayın Üniversitelerarası Kurul tarafından verilen doçentlik unvanına sahip olması, doktora sonrası alanı ile ilgili çalışmalar yapmış olması, BAİBÜ akademik etkinlik tablosunda belirtilen etkinliklerden en az 300 puan alması ve toplam puanın en az %25'ini "A1-A8" kategorisinden almış olması gerekmektedir.

**Profesör Kadroları:** Profesör kadrolarına başvurabilmek için adayın doçentlik unvanını aldıktan sonra en az 5 yıl süreyle açık bulunan profesörlük kadrosu ile ilgili bilim alanında çalışmış olması, BAİBÜ akademik etkinlik tablosunda belirtilen etkinliklerden en az 400 puan alması, doçent unvanını aldıktan sonra en az 200 puan biriktirmiş olması ve toplam puanın en az %25'ini "A1-A8" kategorisinden almış olması gerekmektedir.

**Araştırma Görevlisi Kadroları:** Araştırma görevlisi alımları, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik esaslarına göre yapılmaktadır. İlgili yönetmelik kapsamında birim tarafından talep edilen kadro, Üniversite Yönetim Kurulu ve YÖK tarafından onaylandıktan sonra süreç başlar. Üniversitenin Personel Daire Başkanlığı tarafından Resmî Gazete ve üniversitenin web sitesinde ilan edilir. Başvurular, ilan metninde belirtilen tarihlerde, ilgili birime postayla ya da şahsen yapılır. Ön değerlendirme ve nihai değerlendirme, ilgili fakültenin Yönetim Kurulu tarafından belirlenen jüri üyeleri tarafından yapılır. Ön değerlendirme sonucunda, açılan kadronun 10 katı kadar aday giriş sınavına girmeye hak kazanır ve sonuçlar web sayfasında ilan edilmek üzere Personel Daire Başkanlığı'na gönderilir. Nihai değerlendirme sonucu da web sayfasında ilan edilir ve atama işlemleri Personel Daire Başkanlığı tarafından yapılır (B.4.1.4).

Akademik kadronun uzmanlık alanları ve 2023-2024 eğitim-öğretim yılının güz ve bahar dönemlerindeki ders dağılımı yapılırken, öğretim üyesi ve elemanlarının uzmanlık alanları, öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi göz önünde bulundurulmaktadır (B.4.1.5).

Öğretim elemanları, hemşirelik programının ve kendi uzmanlık alanları ile ilgili derslerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesini sağlayabilecek yeterlikte olmaları göz önünde bulundurularak görevlendirilmektedir. Ders dağılımları bu kriterlere göre yapılmaktadır (B.4.1.4.1, B.4.1.4.2). Birim dışı ders görevlendirmeleri, Akademik Bölüm Kurulu Kararı ile gerçekleştirilmekte olup, her dönem sonunda öğretim üyeleri, öğretim görevlileri ve asistan temsilcisinin katılımı ile gerçekleştirilmektedir.

Dönem sonu Akademik Bölüm Kurulu'nda, eğitim-öğretim süreçleri, teorik ve uygulama alanına ait geri bildirimler, bir sonraki dönem açılacak dersler ve dersin sorumluları, şube sayısı, akreditasyon, stratejik plan gibi konular ele alınmaktadır (B.4.1.5.1, B.4.1.5.2, B.4.1.5.3). Bölümde, eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilerek çalışmalar sürdürülmektedir.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, ihtiyaç halinde klinik uygulama dersleri için yüksek lisans öğrencilerinin görevlendirilmesini de sağlamaktadır. Bu kapsamda, dilekçe ile başvuran Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü 2021 yılı mezunlarından Fzt. Hanife Büşra Durmaz, FTR 3541222 kodlu Ortez-Protez Klinik Uygulama dersinde 10.04.2023-05.05.2023 tarihleri arasında haftada 2 gün, 7 saat ve 08.05.2023-02.06.2023 tarihleri arasında haftada 2 gün, 6 saat katkı ve destek vermek üzere görevlendirilmiştir (B.4.1.6). Benzer şekilde, 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Döneminde yürütülmekte olan FTR 3541022 kodlu Toplum Sağlığı Klinik Uygulama ve FTR 3541222 kodlu Ortez-Protez Klinik Uygulama derslerinde, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olması sebebiyle süpervizör ihtiyacı doğmuş ve bu derslerin uygulama saatlerine, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon alanında uzmanlık sahibi olan Uzman Fizyoterapist Ahmet Avcı, 2547 sayılı kanununun 31. maddesi uyarınca, 4 Mart 2024-24 Mayıs 2024 tarihleri arasında haftada 2 gün, toplamda 8 saat katkı sağlamak üzere görevlendirilmiştir. Bu süre zarfında, Pazartesi günleri Toplum Sağlığı Klinik Uygulama dersine 4 saat, Salı günleri ise Ortez-Protez Klinik Uygulama dersine 4 saat katılım göstermiştir (B.4.1.7).

Derslere görevlendirilecek öğretim elemanlarının seçiminde; alanında lisansüstü eğitimini tamamlamış, klinik ve akademik olarak tecrübeli, akademik çalışmaları takip eden ve ders tecrübesine sahip olma gibi nitelikler ve yetkinlikler aranmaktadır. Örneğin, Anatomi, Fizyoloji,

Histoloji-Embriyoloji dersleri için öncelikle Üniversitemiz Tıp Fakültesi Temel Tıp Bilimleri Bölümü'nden ilgili alanda doktora yapmış öğretim üyeleri tercih edilmektedir. Benzer şekilde, Hasta Hakları ve Hukuk dersi için ise öğretim elemanı talebi Hukuk Fakültesi'ne iletilmektedir (B.4.1.5).

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından, dönem sonlarında hem iç hem dış öğretim elemanlarına yönelik öğrenci memnuniyet anketleri yapılmaktadır. Tamamlanan anket sonuçları, bölüm başkanlığı tarafından dersin sorumlu olduğu öğretim elemanına Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) aracılığı ile iletilmektedir (B.4.1.8).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları (16 Dosya)**

- [4\\_4\\_b.4.1.8.\\_dis\\_hoca\\_icin\\_ogrenci\\_memnuniyet\\_anketleri.pdf](#)
- [4\\_4\\_b.4.1.7.\\_yukse\\_k\\_lisans\\_ogrencisi\\_gorevlendirme.pdf](#)
- [4\\_4\\_b.4.1.6.\\_yukse\\_k\\_lisans\\_ogrencisi\\_gorevlendirme.pdf](#)
- [4\\_4\\_b.4.1.5.\\_2023\\_2024\\_guz\\_ve\\_bahar\\_donemi\\_ders\\_yuku\\_dagilimi.pdf](#)
- [3\\_4\\_b.4.1.4.\\_arastirma\\_gorevlisi\\_ilk\\_atama\\_is\\_akis\\_sureci.pdf](#)
- [4\\_4\\_b.4.1.3.\\_dr.\\_ogretim\\_uyesi\\_atanma\\_yazilari.pdf](#)
- [3\\_4\\_b.4.1.2.\\_dr.\\_ogretim\\_uyesi\\_ilk\\_atama\\_is\\_akis\\_sureci.pdf](#)
- [5\\_4\\_b.4.1.1.\\_bolu\\_abant\\_izzet\\_baysal\\_universitesi\\_akademik\\_yuksel.pdf](#)
- [4\\_4\\_b.4.1.5.3\\_bolum\\_kurulu\\_kararlari.pdf](#)
- [4\\_4\\_b.4.1.5.2\\_bolum\\_kurulu\\_kararlari.pdf](#)
- [4\\_4\\_b.4.1.5.1\\_bolum\\_kurulu\\_kararlari.pdf](#)
- [3\\_4\\_b.4.1.4.2\\_ogretim\\_elemanlari\\_ders\\_dagilimi.pdf](#)
- [4\\_4\\_b.4.1.3.1\\_baibu\\_atama\\_yukseltme\\_yonergesi.pdf](#)
- [4\\_4\\_b.4.1.2.2\\_ogretim\\_uyesi\\_disinda\\_ogretim\\_elamani\\_atama\\_usul\\_ve.pdf](#)
- [3\\_4\\_b.4.1.1.3\\_ogr.\\_gor\\_ars\\_gor.\\_gorev\\_uzatma\\_formu.pdf](#)
- [4\\_4\\_b.4.1.1.2\\_baibu\\_atama\\_yukseltme\\_degerlendirme\\_formu.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. (B.4.1.2.1, B.4.1.2.2, B.4.1.3.1, B.4.1.1).

Akademik kadronun uzmanlık alanları ve 2023-2024 eğitim-öğretim yılının güz ve bahar dönemlerindeki ders dağılımı yapılırken, öğretim üyesi ve elemanlarının uzmanlık alanları, öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi göz önünde bulundurulmaktadır (B.4.1.5).

Dönem sonu Akademik Bölüm Kurulu'nda, eğitim-öğretim süreçleri, teorik ve uygulama alanına ait geri bildirimler, bir sonraki dönem açılacak dersler ve dersin sorumluları, şube sayısı, akreditasyon, stratejik plan gibi konular ele alınmaktadır (B.4.1.5.1, B.4.1.5.2, B.4.1.5.3). Bölümde, eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilerek çalışmalar sürdürülmektedir.

Derslere görevlendirilecek öğretim elemanlarının seçiminde; alanında lisansüstü eğitimini tamamlamış, klinik ve akademik olarak tecrübeli, akademik çalışmaları takip eden ve ders tecrübesine sahip olma gibi nitelikler ve yetkinlikler aranmaktadır

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Üniversitemizde, öğretme ve öğrenmeyi destekleyici sistemin yapı ve işleyiş süreçleri, öğretim elemanı ve öğrenci memnuniyet anket sonuçları ile izlenmekte ve değerlendirilmektedir (B.4.2.1.1, B.4.2.1.2). Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini ve gelişimlerini desteklemek amacıyla, pedagojik, teknolojik ve mesleki yeterliliklerini artırmaya yönelik çeşitli eğitim ve sertifika programları düzenlenmektedir. Örneğin, 2020 yılı güz döneminden itibaren her dönem BAİBÜ Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından üniversitemiz öğretim elemanlarına yönelik 'Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı' gerçekleştirilmektedir. Hemşirelik Bölümü'nden 28 öğretim elemanı bu programa kayıtlanarak 60 saatlik eğitimi tamamlamış, 3 öğretim elemanı ise kurum dışında (Ankara Üniversitesi'nde 42 saatlik ve İstanbul İşletme Enstitüsü'nde 22 saatlik) eğitimleri tamamlayarak sertifikalarını almıştır. Üniversitemiz, bu eğitimi almayan tüm öğretim elemanlarına yönelik 6 Mayıs-30 Haziran 2024 tarihleri arasında ücretsiz olarak bir program daha düzenlemiştir (B.4.2.2.1, BAİBÜ Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Sertifika Programı).

Fakülte bazında gerçekleştirilen öz-akran değerlendirme sonuçları sonrasında planlanan eylemler ve fakülte hizmet içi eğitim etkinlikleri de öğretme ve öğrenmeyi desteklemek amacıyla kullanılmaktadır. Bu kapsamda, fakülte öğretim elemanlarına yönelik olarak "Kalite Uygulamaları Kapsamında Ders ve Dönem Planı Hazırlama", "Öğretim Sürecinin Bir Parçası Olarak Ölçme ve Değerlendirme" (Etkinlik Detayı), "Ders İzlençesi ve AKTS İş Yükü Anketi Değerlendirmesi" (Etkinlik Haberi) gibi eğitimler düzenlenmiştir. Öğretim elemanları, aldıkları bu çeşitli eğitimlerle pedagojik ve teknolojik yeterliliklerini artırmaktadır.

2020 yılı güz döneminden itibaren BAİBÜ Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından üniversitemiz öğretim elemanlarına yönelik düzenlenen 'Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı'na Hemşirelik Bölümü'nden 28 öğretim elemanı kayıt yaptırmış, 3 öğretim elemanı ise kurum dışındaki eğitimlerini tamamlayarak sertifikalarını almıştır. Üniversitemiz, 2024 yılı bahar döneminde bu eğitimi almayan tüm öğretim elemanlarının katılımını sağlamak amacıyla tek seferlik ücretsiz bir program daha düzenlemiştir (B.4.2.3.1, B.4.2.3.2). Bu kapsamda, Hemşirelik Bölümü'ndeki tüm öğretim elemanları 'Eğiticilerin Eğitimi' programını tamamlamış olacaktır. Fakülte politikası olarak, göreve yeni başlayan öğretim elemanları bu programa katılmaya yönlendirilmektedir. Üniversitemiz öğretim elemanlarının öğretim yetkinlikleri, öğrenciler tarafından dönem sonunda Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden değerlendirilmektedir.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğretim elemanlarından Doç. Dr. Şebnem Avcı, Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Neriman Narin, Dr. Öğr. Üyesi Ramazan Kurul, Dr. Öğr. Üyesi Fatih Uysal, Öğr. Gör. Tuba Kaya Benli ve Arş. Gör. Enes Benli, 06.05.2024-30.06.2024 tarihleri arasında BAİBÜ Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (İBUZEM) tarafından altıncısı düzenlenen Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı'na katılmıştır. Programın kapsamı, veriliş yöntemi ve içeriği ile ilgili ayrıntılar buradan erişilebilir (Erişim tarihi: 07.07.2024). Öğretim elemanları, ilgili eğitimin sınavına katılmış ancak sonuçları henüz açıklanmadığından sertifikaları henüz kanıt olarak sunulamamıştır ([Link](#), Erişim tarihi: 07.07.2024). Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde dört öğretim elemanı Uzaktan Eğitim Yetkinlikleri Sertifikası'na, yukarıda bahsi geçen 6 öğretim elemanı ile birlikte toplamda 15 öğretim elemanı da Eğiticilerin Eğitimi sertifikasına sahiptir. Bölümdeki öğretim elemanlarının %93.75'i bu sertifikaya sahiptir. 2023 yılı içerisinde öğretim elemanlarının "Eğiticinin Eğitimi" sertifika programına katılım oranı %70 iken, Üniversitemiz ve Bölüm Başkanlığımızın teşvikleriyle bu oran %23.75 artış göstererek %93.75'e ulaşmıştır (B.4.2.1).

Eğiticilerin Eğitimi dışında, öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini geliştirmek amacıyla BAİBÜ Proje Destek Ofisi (PDO) tarafından 6-8 Şubat 2024 tarihleri arasında Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Sağlık Bilimleri üzerine TÜBİTAK programlarına yönelik proje yazma eğitimi verilmiştir ([Link](#), Erişim tarihi: 07.07.2024).

Doç. Dr. Nuriye Özengin, Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Neriman Narin, Dr. Öğr. Üyesi Seda Ayaz Taş, Öğr. Gör. Tuba Kaya Benli, Dr. Öğr. Üyesi Elif Duygu Yıldız, Dr. Öğr. Üyesi Sezen Tezcan ve Dr. Öğr. Üyesi Fatih Uysal (toplamda 7 öğretim üyesi ve elemanı) İstanbul Üniversitesi'nin düzenlediği Ölçme ve Değerlendirme Eğitimi Sertifika Programı'na katılmıştır. Eğitim içeriğinde; ölçme ve değerlendirmenin önemi, temel kavramlar, ölçme sonucunu değerlendirme, alternatif değerlendirme türleri, geçerlik, güvenilirlik, kullanışlılık ve hata türleri, testler ve testlerin sınıflandırılması, test planı, eğitimde kullanılan ölçme araçları, hedeflerin aşamalı sınıflanması, ölçme sonuçları üzerinde istatistiksel işlemler, merkezi eğilim ölçüleri, merkezi değişim ölçüleri, test analizi ve madde analizi yer almaktadır (Link, Erişim tarihi: 07.07.2024) (B.4.2.2).

Ayrıca, Doç. Dr. Nuriye Özengin, 22-23 Eylül 2023 tarihlerinde Eskişehir Teknik Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Gelişimi Birimi tarafından yürütülen ve TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği Programı kapsamında desteklenen "Akademide Güncel Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları ve Uygulamaları" etkinliğine katılım sağlamıştır (B.4.2.3).

Doç. Dr. Şebnem Avcı, Dr. Öğr. Üyesi Sezen Tezcan, Dr. Öğr. Üyesi Alp Özel ve Dr. Öğr. Üyesi Elif Duygu Yıldız, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Personel Daire Başkanlığı Hizmet İçi Eğitim Şube Müdürlüğü ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü iş birliği ile 22.03.2023 tarihinde düzenlenen Lisansüstü Eğitim Danışmanlık Eğitimlerine katılmıştır (B.4.2.4).

Dr. Öğr. Üyesi Alp Özel, TÜBİTAK desteğiyle Atatürk Üniversitesi Öğretme ve Öğrenmeyi Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından 08-09 Aralık 2023 tarihinde düzenlenen 14 saatlik Lisansüstü Akademik Danışmanlık Eğitimi programını tamamlamıştır (B.4.2.5).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (10 Dosya)

3\_3\_b.4.2.5\_alp\_ozel\_lisansustu\_akademik\_danismanlik\_egitimi.pdf

4\_3\_b.4.2.1.\_bolum\_baskanligi\_tesvigi.pdf

4\_3\_b.4.2.3.\_akademide\_guncel\_ogrenme\_\_ogretme\_yaklasimlari\_ve\_uy.pdf

4\_3\_b.4.2.4.\_lisansustu\_danismanlik\_egitimi\_katilim\_belgeleri.pdf

4\_3\_b.4.2.2.\_olcme\_ve\_degerlendirme\_egitmi\_sertifikalarii.pdf

4\_4\_b.4.2.3.2\_egiticilerin\_egitimi\_programi\_yazisi.pdf

4\_4\_b.4.2.3.1\_ogretim\_elemani\_sertifika\_listesi.pdf

4\_4\_b.4.2.2.1\_egiticilerin\_egitimi\_sertifika\_programi.pdf

4\_4\_b.4.2.1.1\_ogrenci\_memnuniyet\_anketi.pdf

4\_4\_b.4.2.1.2\_gerceklesen\_puko\_donguleri.pdf

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Öğretim elemanı ve öğrenci memnuniyet anket sonuçları ile izlenmekte ve değerlendirilmektedir (B.4.2.1.1, B.4.2.1.2)

Üniversitemizin öğretim elemanlarına yönelik düzenlenen 'Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı'na katılım teşvik edilmiştir (B.4.2.3.1, B.4.2.3.2).Fakülte politikası olarak, göreve yeni başlayan öğretim elemanları bu programa katılmaya yönlendirilmektedir.

öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini geliştirmek amacıyla BAİBÜ Proje Destek Ofisi (PDO) tarafından 6-8 Şubat 2024 tarihleri arasında Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Sağlık Bilimleri üzerine TÜBİTAK programlarına yönelik proje yazma eğitimi verilmiştir ([Link](#), Erişim tarihi: 07.07.2024).ayrıca fakülte öğretim üyelerinden bir kaç öğretim üyesi TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği Programı kapsamında desteklenen "Akademide Güncel Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları ve Uygulamaları" etkinliğine katılım sağlamıştır (B.4.2.3).

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Öğretim elemanlarının yaratıcı ve yenilikçi eğitim uygulamalarını desteklemek ve bu alandaki rekabeti artırmak amacıyla "İyi Eğitim Ödülü" gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri uygulanmaktadır. Öğretim elemanlarının bilimsel faaliyetleri, Akademik Teşvik Yönetmeliği kapsamında değerlendirilmekte ve izlenmektedir (<https://ajanda.ibu.edu.tr/akademik-tesvik-odeneği-basvuru-takvimi-2022-2023/>).

Fakültemiz Sosyal Komitesi tarafından, son iki yıldır düzenli olarak eğitim-öğretim açılış kokteyli

gerçekleştirilmekte ve etkinlik öncesinde atama ve yükseltmesi gerçekleşen akademisyenlere plaket takdimi yapılmaktadır.

Üniversitemiz Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi'nde yer alan eğitim-öğretim faaliyetleri bölümünde; tez yönetme, ders verme ve eğitim koordinatörlüğü görevi yürütme gibi faaliyetlerle öğretim elemanları eğitim faaliyetlerine teşvik edilmektedir (B.4.1.1).

Üniversitemizde yürütülen bilimsel çalışmalar, akademik teşviklerin yanı sıra BAİBÜ Araştırma ve Geliştirme Vakfı (<https://www.ibu.edu.tr/Website/Contents.aspx?PageID=2814&LangID=1>, Erişim tarihi: 08.07.2024), İzzet Baysal Akademik Yayın Teşvik Ödülleri ve İzzet Baysal Vakfı Bilimsel Destek ve Akademik Etkinlikleri Destekleme Fonu ile de desteklenebilmektedir.

İzzet Baysal Akademik Yayın Teşvik Ödülleri, BAİBÜ'de düzenlenen akademik etkinliklere yapılan katkıları kapsamaktadır. Vakıf, 2004 yılından itibaren Abant İzzet Baysal Üniversitesi'nde görev yapan öğretim üyelerinin yurt dışı A ve A1 yayınlarının her biri için takdir belgesi ve para ödülü ile destek sağlamaktadır (<https://izzetbaysalvakfi.org.tr/burslar/burslar-tesvik-odulleri-ve-yardimlar/izzet-baysal-vakfi-tesvik-odulleri/akademik-yayin-tesvik-odulleri>, Erişim tarihi: 23.08.2023). 2024 yılında Doç. Dr. Şebnem Avcı ve Dr. Öğr. Üyesi Elif Duygu Yıldız, İzzet Baysal Vakfı ödülünü almaya hak kazanmıştır (B.4.3.1).

İzzet Baysal Vakfı'nın Bilimsel Destek ve Akademik Etkinlikleri Destekleme Fonu da üniversitede düzenlenen akademik etkinliklere yapılan katkıları kapsamaktadır (<https://izzetbaysalvakfi.org.tr/burslar/burslar-tesvik-odulleri-ve-yardimlar/izzet-baysal-vakfi-tesvik-odulleri/bilimsel-destek-ve-akademik-etkinlikleri-destekleme-formu>, Erişim tarihi: 08.08.2023).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

3/5 Puan - Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları birim geneline yayılmıştır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (3 Dosya)

[3\\_3\\_b.4.3.2.1\\_baibu\\_atama\\_yukseltme\\_yonergesi.pdf](#)

[3\\_2\\_b.4.3.1.\\_izzet\\_baysal\\_vakif\\_odulu.pdf](#)

[3\\_2\\_b.4.1.1.\\_bolu\\_abant\\_izzet\\_baysal\\_universitesi\\_akademik\\_yuksel.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır. "İyi Eğitim Ödülü" gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri uygulanmaktadır. Öğretim elemanlarının bilimsel faaliyetleri, Akademik Teşvik Yönetmeliği kapsamında değerlendirilmekte ve izlenmektedir (<https://ajanda.ibu.edu.tr/akademik-tesvik-odeneği-basvuru-takvimi-2022-2023/>).

Fakülte bünyesinde kurulan Sosyal Komite tarafından, son iki yıldır düzenli olarak eğitim-öğretim açılış kokteyli gerçekleştirilmekte ve etkinlik öncesinde atama ve yükseltmesi gerçekleşen akademisyenlere plaket takdimi yapıldığı ifade edilmiş ancak kanıt eklenmemiştir.

## Akran Değerlendirme Puanlaması

3/5 Puan - Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları birim geneline yayılmıştır.

## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

#### Öz Değerlendirme Cevabı

Üniversitemizin Ar-Ge politikası, kurum web sayfasında yayınlanmıştır (C.1.1.1). Tüm araştırma faaliyetleri, Araştırma ve Geliştirme Politikası doğrultusunda; Stratejik Plan (C.1.1.2), Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi (C.1.1.3) ve BAİBÜ Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi Proje Uygulama Esas ve Usulleri (C.1.1.4) çerçevesinde yönetilmektedir. Üniversitemiz akademik birimleri, BAP Koordinatörlüğü, Uygulama ve Araştırma Merkezleri (UYGAR), Proje Destek Ofisi (PDO), Bolu Teknoloji Geliştirme Bölgesi (TEKNOKENT) ve Teknoloji Transfer Merkezi (TTMER) üniversitemiz araştırma-geliştirme ekosistemini oluşturmaktadır (C.1.1.5).

Üst sürece bağlı olarak fakültemiz Araştırma-geliştirme süreçlerindeki “planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme (PUKÖ)” döngüsünün olgunluk düzeyinin iyileştirilmesine yönelik Dekan yardımcısının başkanlığında A-BİKAK ar-ge ekibi oluşturulmuş, çalışma usul ve esasları Fakülte Yönetim Kurulu tarafından onaylanmış olup (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/ar-ge-surecleri/16262>, [https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-ibu-edu-tr/Arge\\_Surecleri/fyk%20SBF%20ArGe%20%C3%87a%C4%B1%C5%9Fma%20usul%20ve%20Esaslar%C4%B1](https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-ibu-edu-tr/Arge_Surecleri/fyk%20SBF%20ArGe%20%C3%87a%C4%B1%C5%9Fma%20usul%20ve%20Esaslar%C4%B1)) faaliyetlere başlanmıştır. Ar-Ge süreçleri kapsamında fakültemizde akademik personelin ihtiyaçları belirlenmektedir (C.1.1.6). Fakültemiz Kalite Komisyonu kapsamında süreç sorumluları belirlenmiştir (C.1.1.7). Fakültemiz, araştırma-geliştirme faaliyetlerinde iç ve dış paydaşları sisteme dâhil eden, kaynakları etkin kullanan bir yönetim anlayışına sahiptir. Fakültede yapılan proje, yayın ve sanat faaliyetleri çıktılarının başarısı, yıllık olarak faaliyet raporu kapsamında izlenmektedir. Bu yıl Fakülte 2024-2028 Stratejik planı amaçları, hedefleri, performans göstergeleri doğrultusunda ilk altı aylık izlem çalışması yapılmıştır (C.1.1.8, C.1.1.9).

Üniversitemiz düzeyinde, Proje Destek Ofisi (PDO) web sayfası üzerinden ([www.pdo.ibu.edu.tr](http://www.pdo.ibu.edu.tr)) proje çağrıları ve hibe programları düzenli olarak ilan edilmektedir. Ayrıca, bu duyurular PDO Koordinatörlüğü'nün e-posta yoluyla öğretim üyelerine de iletilmektedir. PDO tarafından TÜBİTAK programlarına yönelik proje yazma eğitimleri verilmekte olup, fakültemiz öğretim üyeleri bu eğitimlere hem eğitimci hem de dinleyici olarak aktif katılım sağlamaktadır.

Abant Sağlık Bilimleri ve Teknolojileri Dergisi-SABİTED (<https://dergipark.org.tr/tr/pub/sabited>), Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin resmi yayın organı olan bir dergidir. Dergimiz ASOS ve Türkiye Atıf Dizini'nden sonra Akademik Dokümanlar Dizini (Index of Academic Documents - IAD) ve Akademik Araştırmalar İndeksi (Academic Researches Index - ACARINDEX.com) tarafından da taranmaktadır.

Öğretim elemanlarının yetkinliklerini artırmaya yönelik kongre ve kurslara katılımı da idari izin, yolluk ve yevmiye ile desteklenmektedir (C.1.1.10).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları (12 Dosya)**

[4\\_4\\_c.1.1.6.docx](#)

[4\\_4\\_c.1.1.7.png](#)

[4\\_4\\_c.1.1.5.pdf](#)

[4\\_4\\_c.1.1.4.pdf](#)

[4\\_4\\_c.1.1.3.pdf](#)

[4\\_3\\_c.1.1.2.pdf](#)

[4\\_4\\_c.1.1.1.pdf](#)

[4\\_4\\_4\\_c.1.2.2\\_hemsirelik\\_bolum\\_stratejik\\_plani\\_65c44\\_096cc.pdf](#)

[4\\_4\\_c.1.1.1\\_2023\\_birim\\_faaliyet\\_raporu.pdf](#)

[4\\_c.1.1.8.\\_Stratejik\\_Plan\\_Ar\\_ge.pdf](#)

[4\\_c.1.1.9.\\_Ocak\\_haziran\\_2024\\_Pg\\_Izlem.pdf](#)

[4\\_c.1.1.10.\\_Yolluk\\_yevmiye\\_Listesi\\_\(2019\\_Ve\\_Sonrasi\).xlsx](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birimde araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin yaklaşımlar belirlenmiştir (C.1.1.7). Akademik Birim Kalite Komisyonu Araştırma-Geliştirme Ekibi kurulmuş olup, çalışma usul ve esasları yayınlanmıştır (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/ar-ge-surecleri/16262>, <https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-ibu-edu->

[tr/Arge\\_Surecleri/fyk%20SBF%20ArGe%20%C3%87al%C4%B1%C5%9Fma%20usul%20ve%20Esaslar%C4%9F](https://sbf.ibu.edu.tr/Arge_Surecleri/fyk%20SBF%20ArGe%20%C3%87al%C4%B1%C5%9Fma%20usul%20ve%20Esaslar%C4%9F)

Birim stratejik planında hedefler belirlenmiştir ve stratejik plan dahilinde akademik faaliyetler izlenmektedir (C.1.1.8, C.1.1.9). Performansı arttırmaya yönelik uygulamalar mevcuttur (C.1.1.10).

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

## **C.1.2. İç ve dış kaynaklar**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Üniversite düzeyinde, Proje Destek Ofisi (PDO) web sayfası (<http://pdo.ibu.edu.tr/>) üzerinden proje çağruları ve hibe programları düzenli olarak ilan edilmektedir. Ayrıca, bu ilanlar PDO Koordinatörlüğü'nün e-posta yoluyla öğretim üyelerine ivedilikle duyurulmaktadır. PDO tarafından,

TÜBİTAK programlarına yönelik proje yazma eğitimleri de (<http://pdo.ibu.edu.tr/hakkinda/genel-bilgi>) verilmektedir. Hemşirelik bölümünde yapılan proje, yayın ve sanat faaliyetleri çıktılarının başarısı, yıllık olarak faaliyet raporu kapsamında izlenmektedir (C.1.1.1).

Öğretim elemanlarımız her yıl düzenli olarak çalışmalarını ile akademik teşvik ödeneğine başvuru yaparak, çalışma dosyaları akademik teşvik ödeneği yönetmeliği kapsamında değerlendirilmektedir (C.1.2.1). Ayrıca, öğretim elemanları her yıl düzenli olarak gerçekleştirilen İzzet Baysal Vakfı Akademik Yayın Teşvik Ödülleri'ne (<https://izzetbaysalvakfi.org.tr/burslar/burslar-tesvik-odulleri-ve-yardimlar/izzet-baysal-vakfi-tesvik-odulleri/akademik-yayin-tesvik-odulleri>) başvuru yapabilmektedirler.

2023 yılından itibaren Hemşirelik Bölümü Stratejik Planı ile bölüm kaynaklarının yıllar içindeki değişimi, bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yönleri ve beklentileri karşılama düzeyi izlenmektedir. 2023 yılı içerisinde, hemşirelik bölümünde 2 TÜBİTAK 2209-A projesi, 1 BAP projesi ve 1 TÜSEB projesi yürütülmektedir (C.1.2.2).

PDO tarafından TÜBİTAK programlarına yönelik proje yazma eğitimleri düzenlenmektedir (<https://ajanda.ibu.edu.tr/tubitak-bideb-2237-b-destekli-proje-yazma-egitim-programi/>). 2023 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 3 olarak belirtilmiş ve patent başvuru durumlarının izlenmesi önerilmiştir.

Üniversitemiz, Proje Destek Ofisi (PDO) web sayfası ([www.pdo.ibu.edu.tr](http://www.pdo.ibu.edu.tr)) üzerinden proje çağruları ve hibe programlarını düzenli olarak ilan ederek, bu duyuruları PDO Koordinatörlüğü'nün e-posta yoluyla öğretim üyelerine ivedilikle iletmektedir. Ayrıca, PDO tarafından TÜBİTAK programlarına yönelik proje yazma eğitimleri de verilmektedir. BAİBÜ, tüm fakülteleri ve bölümleriyle Ar-Ge kültürünün yaygınlaştırılmasına önem vermekte ve bilimsel araştırmalara, bütçe imkanları ölçüsünde destek sağlamaktadır. Bu kapsamda 2023 yılı sonunda paydaş görüşleri de alınarak proje desteklerinde güncellemeler yapılmıştır (C.1.2.1). Bu düzenlemeler ile iç kaynak destekli proje türlerine iki yeni proje türü eklenmiş (BAP-09 Sosyal Sorumluluk Projesi ve BAP-10 Bolu İçin Proje Var) ve proje destek tutarlarında önemli artışlar sağlanmıştır. Bazı proje bütçelerinde 5 kata kadar artış yapılmıştır. Güncellenen BAP mevzuatına göre geliştirilen proje türleri ve bütçelerinin önceki yönetmeliğe göre karşılaştırmalı gösterimi, ilgili grafiklerde sunulmaktadır (C.1.2.2).

BAİBÜ iç kaynak destekli projeler BAP modülü ile izlenmekte olup, dış kaynak destekli projelerin finansmanı başta TÜBİTAK olmak üzere, TÜSEB, MARKA ve farklı bakanlıklar tarafından sağlanmaktadır (C.1.2.3).

Araştırmaya yeni başlayanlar için BAP kapsamında oluşturulan "Başlangıç Destek Projesi" bulunmaktadır (C.1.2.4). Ayrıca, öğretim üyelerinin danışmanlığında gerçekleştirilen lisansüstü tez projeleri de Ar-Ge'ye verilen iç kaynak desteklerinden biridir. Bu kapsamda, BAP bünyesinde Lisansüstü Tez Projeleri (BAP-04) desteklenmektedir (C.1.2.5).

Üniversitemiz, Ar-Ge hedef ve stratejisi doğrultusunda araştırma potansiyelini geliştirmek ve motivasyonu artırmak amacıyla araştırma çıktılarına yönelik ödül programları uygulamaktadır. Bu kapsamda, İzzet Baysal Vakfı (İBV) tarafından, Üniversitemizde A ve A1 sınıfı yayın (kitap ve makale) yapan öğretim üyelerine her yıl yayın teşvik ödülü verilmektedir. Ayrıca, 2023 yılında güncellenen BAP Yönergesi ile nitelikli yayın yapan akademisyenlere BAP kapsamında çeşitli proje

destekleri sunulmaktadır (C.1.2.6).

2209 TÜBİTAK başvuruları, ilk kez 2022-2023 döneminde gerçekleştirilmiştir. 2022-2023 döneminde toplam 7 adet 2209-A projesi, 1 adet 3501 projesi ve 1 adet 1002 projesi kabul edilmiştir. 2023-2024 döneminde ise 2 adet 2209 ve 1 adet 3501 projesi kabul edilmiştir. Yıllara göre değişen proje sayısı Kaynak 1'de gösterilmiştir (C.1.2.7). Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde toplam 18 akademisyen bulunmaktadır ve öğretim elemanı başına 0,83 proje sayısı düşmektedir (C.1.2.8).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları (10 Dosya)**

[4\\_4\\_c.1.2.2\\_hemsirelik\\_bolum\\_stratejik\\_plani.pdf](#)

[4\\_5\\_c.1.2.1\\_2023\\_yili\\_akademik\\_tesvik\\_basvuru\\_degerlendirmesi.pdf](#)

[4\\_4\\_c.1.1.1\\_2023\\_birim\\_faaliyet\\_raporu\\_001aa.pdf](#)

[4\\_4\\_c.1.2.6.pdf](#)

[4\\_4\\_c.1.2.7.docx](#)

[4\\_4\\_c.1.2.5.pdf](#)

[4\\_4\\_c.1.2.4.pdf](#)

[4\\_4\\_c.1.2.3.pdf](#)

[4\\_4\\_c.1.2.1.pdf](#)

[4\\_4\\_c.1.2.2.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birimin mali araştırma kaynakları üniversite içi ve dışı kaynaklarla desteklenmektedir. Üniversite içi kaynaklara ulaşım konusunda çalışanlar bilgilendirilmekte, bu kaynaklar izlenmektedir. (C.1.2.1) (C.1.2.2) (C.1.2.3) (C.1.2.4) (C.1.2.5)

Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere üniversite içi ve dışı kaynaklarca verilen ödüller takip edilmekte ve bu alanlara başvurular teşvik edilmektedir. (C.1.2.1) (C.1.2.6)

Üniversite içi ve dışı kaynaklara yönelim birim tarafından takip edilmektedir (C.1.2.7) (C.1.2.8 numaralı kanıt ulaşılamamıştır)

(C.1.1.1 olarak yüklenmiş kanıt birinci ölçütte ve ikinci ölçütte farklıdır. Kanıt kodlarının kontrol edilmesi gerekmektedir)

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## **C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar**

## Öz Değerlendirme Cevabı

2023 yılı için Hemşirelik Bölümü yüksek lisans programına 23 kontenjan ayrılmış olup, bu kontenjanlara 3 öğrenci kayıt yaptırmış ve 26 öğrenci mezun olmuştur. Doktora programına ise 20 kontenjan ayrılmış ve bu programda 11 öğrenci kayıt yaptırmış, 4 öğrenci mezun olmuştur (C.1.1.1). Lisansüstü eğitime başvuru ve kayıt şartları, ilgili yönetmelik doğrultusunda ([Mevzuat Bilgileri](#)) her dönem ilan edilmekte ve üniversitenin [Lisansüstü Eğitim Enstitüsü](#) web sitesinde yayınlanmaktadır. 2023 yılı itibarıyla Hemşirelik Bölümü'nde 54 lisansüstü öğrenci bulunmaktadır; bunların 23'ü tezli yüksek lisans, 31'i doktora programına kayıtlıdır. Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkanları ise bulunmamaktadır.

2023 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 3 olarak belirtilmiş ve kontenjanlar konusunda farklı çalışmalar yapılabileceği gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. 2023 yılı için kontenjan sayıları artırılmış, ancak başvuru sayısında artış görülmemiştir.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi (BAİBÜ) Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) bünyesinde toplanan yüksek lisans ve doktora programlarına öğrenci kabul süreçleri, [BAİBÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#) doğrultusunda yürütülmektedir. LEE bünyesinde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı altında 1 doktora ve 1 yüksek lisans programı yürütülmektedir. 2023 yılı içerisinde bu programlarda 13 doktora, 18 tezli yüksek lisans olmak üzere toplam 31 öğrenci eğitimlerine devam etmektedir. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 2,58'dir (C.1.3.2).

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde Nörolojik Fizyoterapi-Rehabilitasyon Anabilim Dalı Dr. Öğr. Üyesi Ramazan Kurul tarafından yürütülen, TÜBİTAK tarafından kabul edilen "223S060" numaralı, "Ayna Terapisine Yeni Bir Bakış: İnmeli Bireylerde Leap Motion Temelli Çok Eksenli İmmersive Sanal Gerçeklik Ayna Terapisinin (LİSA) Üst Ekstremitte Fonksiyonları Üzerine Etkisi" başlıklı projede, Dr. Firdevs Uluç doktora sonrası sözleşmeli araştırmacı olarak istihdam edilmiştir (C.1.3.3).

## Öz Değerlendirme Puanlaması

3/5 Puan - Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

## Öz Değerlendirme Kanıtları (3 Dosya)

[4\\_4\\_c1.3.1.pdf](#)

[3\\_3\\_c.1.3.2.docx](#)

[3\\_4\\_c.1.3.3.\\_doktora\\_sonrasi\\_arastirmaci.pdf](#)

## Akran Değerlendirme Cevabı

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları takip edilmektedir. 2023 yılı birim faaliyet raporunda gösterilmiştir (C.1.1.1) (Bu kanıt kodunda birinci ölçütte başka bir kanıt ait dosya yer almaktadır)

BAİBÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği doğrultusunda öğrenci kabul süreçleri yürütülmektedir.

Post-doc imkanları bakımından sözleşmeli araştırmacı olarak istihdam mevcuttur (C.1.3.3) bununla

birlikte birimde kendi mezunlarını işe alma politikası ile ilgili bir yaklaşıma ait kanıt bulunmamaktadır.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

3/5 Puan - Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

#### **C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi**

##### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Fakültemiz, 8 ana bilim dalında yapılandırılmış olan öğretim elemanı kadrosu ile faaliyetlerini sürdürmektedir. Öğretim elemanı kadrosunun dağılımı <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/akademikpersonel> adresinde yer almaktadır. Fakültemizde, 3 Profesör, 6 Doçent, 11 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi Doktor, 4 Öğretim Görevlisi, 1 Araştırma Görevlisi Doktor ve 7 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 33 öğretim elemanı görev yapmaktadır ve bunların 22'si doktora derecesine sahiptir. Fakültemizde, hemşirelik doktora alanlarına yönelik uzmanlıklar mevcuttur.

Üniversitemizde araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik TÜBİTAK BİDEB 2237-B destekli proje yazma eğitimi verilmiştir. Detaylar için <https://ajanda.ibu.edu.tr/tubitak-bideb-2237-b-destekli-proje-yazma-egitim-programi/> adresini ziyaret edebilirsiniz.

2023 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 3 olarak belirtilmiş, fakülte ile iş birliği kapsamında çalışmalar yapılmış olmakla birlikte çalışmalar sonrasına yönelik değerlendirmelerin ilerleyen süreçlerde yapılması önerilmiştir. Birimde yapılan proje, yayın ve sanat faaliyetleri çıktılarının başarısı yıllık olarak faaliyet raporu kapsamında izlenmektedir. Bununla birlikte, Bölüm Kalite Komisyonu tarafından Hemşirelik Bölümü Stratejik Planı kapsamında öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi yapılmaktadır. (C.1.2.2).

Bölümdeki akademisyenlerin 12'si doktora derecesine sahiptir. Diğer 6 akademisyenden 4'ünün doktora eğitimi devam etmektedir. Doktora derecesine sahip olan 12 akademisyenden 2'si doktora derecesini dış kurumdan almıştır.

Üniversitemiz araştırmacılarının kurum dışı kaynaklardan yararlanmalarını artırmak amacıyla Proje Destek Ofisi (PDO) ve Teknoloji Transfer Merkezi (TTMER) internet sayfası üzerinden ve düzenli olarak gönderilen e-postalarla bilgilendirme faaliyetleri devam etmektedir. Üniversitemizde akademik personel ve öğrencilerin araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi ve proje kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla 2023 yılında bölüm bazında birçok etkinlik gerçekleştirilmiştir. Bu etkinliklerden bazıları aşağıda verilmiştir:

- Öğrencilere Proje Yazma Eğitimleri verilmesi (C.2.1.2).
- TEKNOFEST 2024 Bilgilendirme Sunumu yapılması (C.2.1.3).

##### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (5 Dosya)

[4\\_4\\_4\\_c.1.1.1\\_2023\\_birim\\_faaliyet\\_raporu\\_4bfad.pdf](#)

[3\\_4\\_4\\_c.1.2.2\\_hemsirelik\\_bolum\\_stratejik\\_plani\\_65c44.pdf](#)

[4\\_4\\_c.2.1.3.pdf](#)

[4\\_4\\_c.2.1.2.jpg](#)

[4\\_4\\_c.2.1.1.docx](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birimde akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitimler üniversitenin sunduğu eğitim olanaklarının yanı sıra, bölüm bazında da eğitimler sağlanmaktadır (C.2.1.2 ve C.2.1.3)

Araştırmacıların dağılımı konusunda fakültede mevcut üç bölümdeki araştırmacıların dağılımının öz değerlendirmede ayrı ayrı veya birlikte belirtilmesi daha uygun olacaktır. Kanıt olarak sunulan link sadece Hemşirelik Bölümü'ne ait web sayfasına erişim sağlamaktadır.

Kanıt olarak sunulan linkten öğretim üyelerinin YÖK akademik sayfalarına ulaşmak mümkün olup bu bağlantı ile araştırma alanları, geçmiş öğrenim faaliyetleri ve akademik faaliyetlerine erişim mümkündür.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

3/5 Puan - Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

## **C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Hemşirelik Bölümü'nde ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak çalışma birimleri bulunmamaktadır. 2023 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 1 olarak belirtilmiş ve ulusal ile uluslararası ortak program ve ortak çalışma konusu gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. Önümüzdeki yıllarda bu konuda çalışmaların planlanması önerilmiştir.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde ortak lisansüstü programlar bulunmamaktadır. Ancak öğretim üyelerimizin ulusal düzeyde kurumsal işbirlikleri ve disiplinlerarası araştırma faaliyetleri mevcuttur. Bu kapsamda araştırmalar yapılmış ve makale haline getirilerek yayımlanmıştır (C.2.2.1, C.2.2.2, C.2.2.3). Ayrıca, TÜBİTAK proje önerileri verilmiş ve bu proje önerilerinden bazıları kabul edilmiştir (C.2.2.4, C.2.2.5).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde birim içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (4 Dosya)

[4\\_4\\_c.2.2.2.\\_makale\\_ornegi\\_2.pdf](#)

[4\\_4\\_c.2.2.5.\\_tubitak\\_projesi\\_2.jpeg](#)

[4\\_4\\_c.2.2.4.\\_tubitak\\_projesi\\_1.jpeg](#)

[4\\_4\\_c.2.2.1.\\_makale\\_ornegi.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birimde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde ulusal düzeyde kurumlar arası ortak çalışmalar mevcuttur. (C.2.2.1, C.2.2.2, C.2.2.4, C.2.2.5) (C.2.2.3 kodlu kanıt ulaşılamamıştır)

Bununla birlikte kurumlar ve disiplinler arası ortak çalışmalarını özendirerek mekanizmalara, bu hedefe yönelik çalışmalara ait kanıt bulunamamıştır.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

2/5 Puan - Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

## **C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Hemşirelik Bölümü'nde yapılan proje, yayın ve sanat faaliyetleri çıktılarının başarısı yıllık olarak faaliyet raporu kapsamında izlenmektedir (C.1.1.1). 2023 yılı fakülte birim faaliyet raporunda belirtildiği üzere, Hemşirelik Bölümü'nde üniversite ve diğer kuruluşlar tarafından düzenlenen ulusal/uluslararası bilimsel toplantılara katılan öğretim elemanı sayısı toplamda 162 etkinlik olarak kaydedilmiştir. Bu etkinlikler; sempozyum ve kongre (59), konferans (14), panel (14), seminer (14), söyleşi (5), çalıştay (9), kurs (28) ve diğer (19) olarak dağılım göstermektedir. 2023 yılında fakültemiz öğretim elemanları tarafından düzenlenen 55 etkinlik, katılım sağlanan 327 bilimsel etkinlik, yıl içinde eklenen 8 proje, yayımlanan 79 uluslararası ve 22 ulusal makale, 48 uluslararası ve 11 ulusal bildiri, 82 kitap/kitap bölümü ile alana toplamda 242 yayınlara katkı sağlanmıştır. Önceki yıllarda toplamda 1557 yayınlara katkı sağlanmıştır (C.1.1.1).

Bölümün odak alanlarının üniversite içi ve dışı bilinirliği, uluslararası görünürlüğü, uzmanlık iddiası konularının analizi ve hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilmemektedir. Öğretim elemanları her yıl düzenli olarak çalışmalarını ile akademik teşvik ödeneğine başvuru yaparak çalışma dosyalarını akademik teşvik ödeneği yönetmeliği kapsamında değerlendirilmektedir (C.1.2.1). Öğretim elemanları ayrıca her yıl düzenli olarak gerçekleştirilen İzzet Baysal Vakfı Akademik Yayın Teşvik Ödülleri'ne başvuru yapabilmektedirler. Ancak rakiplerle rekabet ve seçilmiş birimlerde kıyaslama (benchmarking) takip edilmemektedir.

Hemşirelik Bölümü'nde araştırma faaliyetlerine ilişkin performans ve göstergeler, Üniversitemiz Stratejik Plan göstergeleri, Fakülte Faaliyet Raporları ve Bölüm Stratejik Planı doğrultusunda izlenmekte ve değerlendirilmektedir (C.1.2.2). 2023 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 4 olarak belirtilmiştir.

Kalite güvencesi sisteminin bir parçası olarak, stratejik plan kapsamında belirlenen araştırma-geliştirme ile ilgili hedefler, ilgili birimler ve üniversite bazında sistematik olarak izlenmektedir (C.3.1.1). Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, öz/akran değerlendirme raporlarından yola çıkarak hazırladığı güçlü ve gelişmeye açık yönlerini her yıl Mart-Nisan aylarında tüm birim yöneticilerinin katıldığı Senato'da sözlü olarak sunmaktadır (C.3.1.2).

Üniversitemiz, Ar-Ge hedef ve stratejisi kapsamında araştırma potansiyelini geliştirmek ve motivasyonu artırmak amacıyla araştırma çıktılarına yönelik ödül programları uygulamaktadır. Bu kapsamda, İzzet Baysal Vakfı (İBV) tarafından üniversitemizde A ve A1 sınıfı yayın (kitap ve makale) yapan öğretim üyelerine her yıl yayın teşvik ödülü verilmektedir. Ayrıca, 2023 yılında güncellenen BAP Yönergesi ile nitelikli yayın yapan akademisyenlere BAP kapsamında çeşitli proje destekleri sunulmaktadır (C.3.1.3).

BAİBÜ öğretim elemanlarının/araştırmacılarının Ar-Ge performansları, Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS)'nin bir alt modülü olan Akademik Performans Bilgi Sistemi ve YÖKSİS sistemleri üzerinden personel, birim ve üniversite düzeyinde izlenmekte ve paydaşlarla paylaşılmaktadır (C.3.1.4).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (6 Dosya)

[4\\_4\\_c.1.2.2\\_hemsirelik\\_bolum\\_stratejik\\_plani\\_65c44\\_8e990.pdf](#)

[4\\_5\\_c.1.2.1\\_2023\\_yili\\_akademik\\_tesvik\\_basvuru\\_degerlendirmesi\\_2b2.pdf](#)

[4\\_4\\_c.3.1.4.pdf](#)

[4\\_4\\_c.3.1.3.pdf](#)

[4\\_4\\_c.3.1.2.pdf](#)

[4\\_4\\_c.3.1.1.xlsx](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenmekte, değerlendirilmektedir. Faaliyet raporları kapsamında paylaşılmaktadır. İki numaralı alt ölçüte ait bir kanıt bulunamamıştır.

Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları; akademik teşvik ödeneği, İzzet Baysal Vakfı Akademik Yayın Teşvik Ödülleri bağlamında sağlanmaktadır ve takip edilmektedir.

Rakiplerle rekabet, seçilmiş birimlerde kıyaslamaya yönelik uygulamalar mevcut değildir.

Birim bazında performans değerlendirmelerine yönelik uygulamalar üniversite bazında değerlendirmelerle birlikte sistematik ve kalıcı olarak devam etmektedir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

3/5 Puan - Birimin genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

### **C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

ARGE süreçleri kapsamında Fizyoterapi Bölümünde akademik personelin ihtiyaçları belirlenmektedir (C.3.2.1). Öğretim elemanlarının araştırma performansları düzeni şekilde takip edilmektedir (C.3.2.2). Her sene kurum, fakülte, bölüm ve kişi bazında bir önceki senenin akademik faaliyetleri ve hedef gerçekleştirmeleri üzerine değerlendirmeler yapılmaktadır (C.3.2.2).

Hemşirelik Bölümünde yapılan proje, yayın ve sanat faaliyetleri çıktılarının başarısı yıllık olarak faaliyet raporu kapsamında izlenmektedir (C.1.1.1). Bu birimde yapılan proje, yayın ve sanat faaliyetleri çıktılarının başarısı yıllık olarak faaliyet raporu kapsamında izlenmektedir (C.1.1.1). Çıktılar, grubun ortalama değerleri, yıllara dayalı fakülte birim faaliyet raporunda belirtilmekte <https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/faaliyet-raporlari/18377> ve yayınlanmaktadır. Hemşirelik Bölümünde araştırma faaliyetlerine ilişkin performans ve göstergeler Üniversitemiz Stratejik Plan göstergeleri, Fakülte Faaliyet Raporları ve Bölüm Stratejik Planı doğrultusunda izlenmekte ve değerlendirilmektedir. 2023 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 4 olarak belirtilmiştir.

#### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

#### **Öz Değerlendirme Kanıtları (2 Dosya)**

[4\\_4\\_c.3.2.1.docx](#)

[4\\_4\\_c.1.1.1\\_2023\\_birim\\_faaliyet\\_raporu\\_4bfad\\_bd58f.pdf](#)

#### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birim faaliyet raporları kapsamında öğretim elemanlarının araştırma performansları takip edilmekte ve paylaşılmaktadır.

(C.3.2.2 numaralı kanıt ulaşılamamıştır)

Araştırma faaliyetlerine ilişkin performans ve göstergeler Üniversitemizin Stratejik Plan göstergeleri, Fakülte Faaliyet Raporları ve Bölüm Stratejik Planları doğrultusunda izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

İyileştirmeye yönelik girişimler bulunsada (C.3.2.1), iyileştirme yapıldığına dair kanıtlar mevcut değildir.

#### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

3/5 Puan - Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

### **D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Fakültemizin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi şöyledir; Birim Kalite Komisyonunda toplumsal katkıdan sorumlu dekan yardımcısının başkanlığında Fakültemizin aktif bölümlerini temsilen, üç bölümden (Hemşirelik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Beslenme ve Diyetetik) sosyal sorumluluk/gönüllülük çalışmaları derslerini yürüten öğretim elemanları ve Gerontoloji Bölümü araştırma görevlisi görevlendirilerek toplumsal katkı ekibi oluşturulmuştur (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/birim-kalite-komisyonu/16271>). Toplumsal katkı ekibinin çalışma usul ve esasları, görev tanımları belirlenmiş, Fakülte Yönetim Kurulunda onaylanmış, Fakültemizin web sayfasında ilan edilmiştir ([https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-ibu-edu-tr/komisyon\\_raporlari/son-toplumsal%20katk%C4%B1-usul%20ve%20esaslar.pdf](https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-ibu-edu-tr/komisyon_raporlari/son-toplumsal%20katk%C4%B1-usul%20ve%20esaslar.pdf)). Fakültemizin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi bu usul-esaslar ve görev tanımları doğrultusunda sürdürülmektedir.

Fakültemizin toplumsal katkı politikası üniversitemizin toplumsal katkı politikası, stratejik plan, amaç ve hedefleri doğrultusunda belirlenmiş ve web sayfamızda ilan edilmiştir (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/toplumsal-katki-surecleri/16245>). Bu yıl üniversitemizin Stratejik Planı temelinde Fakültemizin 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmış, toplumsal katkı amaç, hedef ve performans göstergeleri (D.1.1.1 a) ile ilk altı aylık (01 Ocak-30 Haziran 2024) performans göstergeleri belirlenmiştir (D.1.1.2 b).

#### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

3/5 Puan - Birimin genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

#### **Öz Değerlendirme Kanıtları (2 Dosya)**

[4\\_d.1.1.2.\\_B\\_Ocak\\_haziran\\_2024\\_Pg.pdf](#)

[4\\_d.1.1.1.a\\_Stratejik\\_Plan,\\_Toplumsal\\_Katki.pdf](#)

#### **Akran Değerlendirme Cevabı**

**D.1.1.1** Sağlık Bilimleri Fakültesi, toplumsal katkı süreçlerini etkin bir şekilde yönetmek için kapsamlı bir yapı oluşturmuştur. Bu kapsamda fakültenin çeşitli bölümlerinden öğretim elemanlarının ve araştırma görevlilerinin katılımıyla kurulan Akademik Birim Kalite Komisyonu Toplumsal Katkı Ekibi sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışmaları konusunda deneyimli olup, bu alandaki faaliyetleri koordine etmektedir.

**D.1.1.2** Fakültenin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı için oluşturulan ekibin başkanlığını Fakültenin Birim Kalite Komisyonunda toplumsal katkıdan sorumlu dekan yardımcısının yürütmektedir ve ekibin Fakülte Yönetim kurulunca onaylanmış çalışma usul ve esasları ile görev alanı tanımlanmıştır. Bu kapsamda birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetim

ve organizasyonel yapısı Üniversitenin toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir.

**D.1.1.3** Fakültenin toplumsal katkı politikası, üniversitenin genel stratejik planı ve hedefleriyle uyumlu olarak belirlenmiş ve kamuoyu ile web sayfası aracılığıyla paylaşılmıştır. Stratejik planlama sürecinde, 2024-2028 dönemine yönelik hedefler ve performans göstergeleri, yılın ilk altı ayını kapsayacak şekilde detaylandırılmıştır. Bu planlamalar, fakültenin toplumsal katkı amaçlarını somutlaştırmakta ve performansın izlenmesini sağlamaktadır. Organizasyonel yapı ve yönetim süreçleri, kurumsal tercihler doğrultusunda şekillendirilmiş olup, bu sayede fakültenin toplumsal katkıya yönelik faaliyetleri sistematik ve etkin bir biçimde yürütülmektedir. Bu yapılanma, fakültenin toplumsal katkı alanındaki misyonunu yerine getirme kapasitesini artırmakta ve sürekli iyileştirme için bir temel oluşturmaktadır.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

3/5 Puan - Birimin genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

### **D.1.2. Kaynaklar**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Fakültemizde toplumsal katkı etkinlikleri için ayrılmış mali kaynaklar bulunmamaktadır. Bununla birlikte birimde öğretim elemanları, öğrenciler ve idari personeller gerçekleştirilen toplumsal katkı etkinliklerinde hem bilimsel hem de insan gücü olarak destek sunmaktadırlar ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/baibu-hemsirelik-ogrencileri-gonullere-dokundu/13382>) ( <https://bmm.ibu.edu.tr/tr/Activities/Detail/417?title=baibu-hemsirelik-bolumu-ogrencileri-teknolojiyi-dogru-kullanma-egitimi-verdiler>) ( <http://ftr.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/agir-ve-yanlis-canta-tasimanin-omurga-sagligi-uzerine-etkisine-farkli-bir-bakis/725>) ( <http://ftr.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/23-nisan-kapsaminda-etkinlik-yapildi/701>) (KANIT D.1.2.1) (KANIT D.1.2.2).

#### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

3/5 Puan - Birim toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

#### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (2 Dosya)

[3\\_kanit\\_D.1.2.2..png](#)

[3\\_kanit\\_D.1.2.2.\\_6d6b3.png](#)

#### **Akran Değerlendirme Cevabı**

**D.1.2.** Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin toplumsal katkı etkinlikleri için ayrılmış mali kaynağı bulunmamaktadır. Bununla birlikte birimde öğretim elemanları, öğrenciler ve idari personel gibi fakülte üyelerinin toplumsal katkı etkinliklerine bilimsel ve insan gücü olarak destek vermeleri, birimin topluma olan katkısının önemini vurgulamaktadır. Bu tür katılımlar, kaynakların etkin

kullanımını ve birimler arası dengeyi sağlamada kritik bir rol oynar. Ayrıca, bu durum, fakültenin toplumsal sorumluluk anlayışını ve topluma hizmet etme kararlılığını göstermektedir. Bu bağlamda, fakültenin toplumsal katkı stratejisi, mevcut kaynakların en iyi şekilde kullanılmasını ve toplumsal etkinliklerin başarılı bir şekilde yürütülmesini sağlamak için tasarlanmıştır. Bu strateji, sadece finansal kaynakların değil, aynı zamanda insan kaynaklarının da etkin bir şekilde yönetilmesini içerir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

3/5 Puan - Birim toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

## **D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Toplumsal katkı süreçlerinin izlenmesi, Fakültemiz tarafından her ay düzenli olarak paylaşılan bilimsel/sosyal etkinliklerin izlenmesine yönelik google form aracılığıyla yürütülmektedir. 2023-24 yılı bahar döneminde toplumsal katkı ekibi tarafından 2024-28 stratejik planın toplumsal katkı hedefleri doğrultusunda ilgili bölümde revizyon yapılarak google forma eklemeler yapılmıştır (KANIT D.2.1.1.). Etkinliklerin değerlendirilmesine ilişkin form bulunmaktadır (KANIT D.2.1.2.). Yapılan faaliyetlere ilişkin liste web sayfasında yer almakta olup etkinlik ile ilgili bilgilere ulaşılabilmektedir (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/toplumsal-katki-surecleri/16245>). Yıllık olarak yazılan öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporları ile de toplumsal katkı süreçleri izlenmektedir (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/raporlar/16278>) ([https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-test-ibu-edu-tr/fakulte\\_kalite\\_raporlari/2023\\_akran\\_degerlendirme\\_raporu.pdf](https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-test-ibu-edu-tr/fakulte_kalite_raporlari/2023_akran_degerlendirme_raporu.pdf)) (syf:65-72).

Fakültemiz, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Birimde dezavantajlı grupları da (yaşlı, ruhsal hastalığı olan, fizik tedavi ihtiyacı bulunan, çocuklar vb.) içeren, her yıl düzenli olarak yapılan, içselleştirilmiş ve örnek gösterilebilecek etkinliklerle bulunmaktadır. İzzet Baysal Şükran Günleri- (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/newsdetail/%E2%80%8B35-izzet-baysal-sukran-gunleri-hemsirelik-bolumu-stand-etkinligi/13647>.) (KANIT D.2.1.3.) ve Sanatsal - sosyal etkinlik kapsamında Geleneksel Bahar Şenliği -BAİBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Ana Bilim Dalı ile İzzet Baysal Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hastanesi işbirliğinde hazırlanan 7. Geleneksel Bahar Şenliği- (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/7-geleneksel-ruh-sagligi-bahar-senligi/783>) örnek olarak gösterilebilir.

Fakültemiz mevcut fiziki ve teknik kaynakları, öğretim elemanları ve öğrencileriyle beraber pek çok toplumsal katkı faaliyetlerini gerçekleştirmektedir. Faaliyetler, toplumun ihtiyaç ve talepleri gözetilerek her eğitim öğretim yılı yapılan etkinlik planlamalarını içeren takvim doğrultusunda (Fakülte-<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/is-takvimi/16275> ve Bölüm-<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/is-takvimi/17149>, <http://ftr.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/is-takvimi/17240>, <http://bd.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/is-takvimi/17419>) gerçekleştirilmektedir (KANIT D.1.1.3.). Etkinliklerin gerçekleştirilme süreci iş akış şeması doğrultusunda yapılmaktadır (KANIT D.1.1.4.). Ayrıca her yıl sonunda toplumsal katkı faaliyetlerinin yıllık listesi de web sitemizde ilan edilmektedir (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/toplumsal-katki-surecleri/16245>)

). 2024 yılı Ocak-Haziran ayına ilişkin faaliyetler de listelenmiştir (KANIT D.1.2.3).

Fakültemizde döner sermaye hizmetleri kapsamında fizyoterapi, hemşirelik, beslenme ve diyet hizmetlerini içeren toplum sağlığını koruyucu, geliştirici ve sağlıklı ilişkili yaşam kalitesinin artırılmasına yönelik Bireysel Sağlık Danışmanlığı hizmeti sunulmaktadır ( <https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/bireysel-saglik-danismanligi/16644>) ve bireysel sağlık danışmanlığı iş akış süreci doğrultusunda (KANIT D.1.1.1.) yürütülmektedir. 2023 yılında 176 seans danışmanlık hizmeti verilmiştir. ( [https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-ibu-edu-tr/fakulte\\_kalite\\_raporlari/2023\\_birim\\_faaliyet\\_raporu.pdf](https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-ibu-edu-tr/fakulte_kalite_raporlari/2023_birim_faaliyet_raporu.pdf), syf:17) Danışmanlık hizmeti alan danışanların geribildirimlerinin alınması için “Bireysel Sağlık Danışmanlığı Katılımcı Geri Bildirim Formu” oluşturulmuş (KANIT D.1.1.2.), geri bildirimler henüz temin edilmeye başlanmıştır.

Fakültemiz öğretim elemanları toplumsal katkı süreçlerine destek olmak amacı ile üniversitemizin gerçekleştirdiği etkinliklere de katkı sağlamaktadırlar. Bu kapsamda Anneler Üniversite'de Okulu ve Çocuk Üniversitesi'nde farklı öğretim elemanlarımız görev alarak katkı sunmuşlardır (KANIT D.2.1.3.) ( <http://sbf.ibu.edu.tr/tr/Activities/Detail/684?title=cocuklar-baibu-saglik-bilimleri-fakultesinde>) <https://ajanda.ibu.edu.tr/annelere-saglik-okuryazarligi-egitimi-veriliyor/> ) Üniversitemiz dışındaki toplumsal katkı etkinliklerine de katılım sağlanmıştır. Bu bağlamda “Ormanlık Alanlarda Eğitim ve Tanıtım Faaliyetleri İçin Strateji ve İş Birliği Çalıştayı”na katılım gerçekleştirilmiştir ( <https://www.ogm.gov.tr/boluobm/haberler/ormanlik-alanlarda-egitim-ve-tanitim-faaliyetleri-toplantilarinin-devami-calistayla-taclangirildi>).

Öğretim elemanlarımız tarafından halka yönelik afetlerde psikososyal destek ve psikolojik ilk yardım eğitimi ( <https://ajanda.ibu.edu.tr/6-7-mart-deprem-haftasi-etkinlikleri/>), yaşlı bireylere yönelik kadın ve erkek sağlığı ve pelvik taban kas eğitimi programı ( <https://www.sondakika.com/kultur-sanat/haber-bolu-da-yasli-lara-saygi-haftasi-etkinligi-duzenlen-16969634/#:~:text=Bolu'da%20Ya%C5%9Fl%C4%B1lara%20Sayg%C4%B1%20Haftas%C4%B1%20kapsa> ), Kadına Şiddetle Mücadele konusunda panel ve tiyatro oyunu ( <https://ajanda.ibu.edu.tr/kadina-yonelik-siddetle-mucadele-paneli/> <https://ajanda.ibu.edu.tr/kadina-yonelik-siddet/> ) kadın sağlığının medikalizasyonu paneli ( <https://ajanda.ibu.edu.tr/kadinlardaki-dogal-sureclerin-medikalizasyonu-ele-alindi/>), ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/kadin-sagliginin-medikalizasyonu-paneli-yapildi/703>), 14 Kasım Dünya Diyabet Günü Etkinliği ( <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/731-14-kasim-dunya-diyabet-gunu-etkinligi> ), Sürdürülebilir Beslenme ( <https://bd.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/surdurulebilir-beslenme-semineri/662>), Duygusal Açlık ( <http://bd.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/-duygusal-aclik-semineri/714> ), ve obezite hakkında farkındalık oluşturma etkinliği ve obezite söyleşi ( <http://bd.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/4-mart-dunya-obezite-gunu-etkinligi/349>) gibi etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Kariyer etkinlikleri kapsamında “Yurt içi-Yurt Dışı Sağlık ve Sosyal Yardım Çalışmaları” kapsamında hemşirelik öğrencilerine yönelik etkinlik gerçekleştirilmiştir ( <http://sbf.ibu.edu.tr/bolum-duyuru-hemsirelik/1072-hemsirelikte-kariyer-soylesileri-gonullu-saglik-ve-sosyal-yarim-calismalari-ile-baslayacak>). Mezunlarla işbirliğini güçlendirmek için de Hemşirelik Bölümü Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu ve Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARMER) işbirliği ile mezun buluşması gerçekleştirilmiştir ( <https://docs.google.com/spreadsheets/d/10fwLV3q0KjBRLfgjOnb51K0-H1MYJAJYmZ5eSBodyDo/edit?gid=613250097#gid=613250097>)

Üniversitemizin Kampüsten Hayata etkinlikleri kapsamında Sağlıklı Yaşam- Pasif Etkilenim ( <https://ajanda.ibu.edu.tr/20240226-kampusten-hayata-saglikli-yasam-pasif-etkilenim/>), Sağlıklı Yaşam - Egzersiz ( <https://ajanda.ibu.edu.tr/?s=kamp%C3%BCsten+hayata>, <https://www.youtube.com/playlist?list=PLCyyvinZEhf2rTWepEHQTKphNKbWFMzHn>), Sağlıklı Yaşam - Beslenme/ Bölüm 1 ve Bölüm 2 ( <https://ajanda.ibu.edu.tr/?s=kamp%C3%BCsten+hayata>; <https://ajanda.ibu.edu.tr/?s=kamp%C3%BCsten+hayata>) konularında sunumlar yapılmıştır.

Gönüllük Çalışmaları dersi ve diğer dersler kapsamında; öğrencilere yönelik ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/baibu-ogrencilerinden-23-nisanda-sinirsiz-eglenme/682>), Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi'ndeki çocuklara yönelik ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/20-kasim-dunya-cocuk-haklari-gununde-cocuklar-mutluolmalı/94>) etkinlikler yapılmış iftar organizasyonu ve hazırlığına destek ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/baibu-hemsirelik-ogrencilerigonullere-dokundu/13382>) verilmiştir.

Bağımlılıkla mücadele konusunda öğretim elemanları ve öğrenciler tarafından toplumun farklı kesimlerine (öğrenci, din görevlileri vb) çok sayıda faaliyet organize edilmiştir ( <https://bmm.ibu.edu.tr/tr/Activities/Detail/416?title=baibu-ve-muftuluk-pasif-etkilenimi-onlemekicin-el-ele-verdi>) ( <https://bmm.ibu.edu.tr/tr/Activities/Detail/417?title=baibu-hemsirelik-bolumu-ogrencileriteknolojiyi-dogru-kullanma-egitimi-verdiler>) ( <https://bmm.ibu.edu.tr/tr/Activities/Detail/419?title=gonulluluk-calismalari-kapsaminda-hemsirelikogrencileri-liseli-genclere-bagimlilikla-mucadele-egitimi->).

Bunlarla birlikte Fakültemiz, Hayat Boyu Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkeziyle birlikte toplumsal katkı kapsamında önemli bir faaliyet gerçekleştirmeye başlamıştır. Prof. Dr. Nazmiye Yıldırım'ın proje yürütücülüğünü üstlendiği, BAB destekli sosyal sorumluluk projesi "Birlikte Öğrenme Üniversitesi" 60 yaş üstü, lise ve üstü eğitime sahip 45 öğrenci ve 13 eğitmen ile 2023-24 yılı bahar döneminde eğitim öğretime başlatılmıştır. Birlikte Öğrenme Üniversitesi ile 60+ bireylerin yaşam boyu öğrenme becerisini artırma, aktif ve sağlıklı yaşlanma sürecine, yaşam kalitelerinin ve iyilik hallerinin artırılmasına katkı sunmak amaçlanmıştır. Üç yıl/altı dönem, her dönemde 12 hafta boyunca eğitim öğretim gerçekleştirilecektir ( <http://sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/universitemizin-her-yas-dostu-universite-hedefi-dogrultusunda-saglik-bilimleri-fakultemiz-hayat-boyu-ogrenme-merkeziyle-birlikte-toplumsal-katki-sunacak-bir-projeyi-hayata-geciriyor/12222>), ( <https://sbf.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/698?title=60-birlikte-ogrenme-universitesi-bahardonemi-kapanis-toreni-gerceklestirildi>). Bu projenin etkisi/katkısı ön-son test yoluyla değerlendirilmiştir. Öğrencilerden geri bildirimleri alınmıştır. Elde edilen sonuçları içeren iki bildiriden biri uluslararası biri ulusal kongrede bu yıl sunulmak üzere kabul edilmiştir (KANIT).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (9 Dosya)

4\_kanit\_D.2.1.1.\_Sbf\_Toplumsal\_Katki\_Planlama\_Ve\_Izleme\_Formu.docx

4\_kanit\_D.2.1.2.\_Toplumsal\_Katki\_Faaliyeti\_Katilimci\_Geri\_Bildiri.docx

[4\\_kanit\\_D.2.1.3.universite\\_ektinliklerine\\_verilen\\_destekler.pdf](#)  
[4\\_kanit\\_D.1.1.3.\\_Beslenme\\_ve\\_diyetetik\\_bolumu\\_is\\_takvimi.pdf](#)  
[4\\_kanit\\_D.1.1.4.\\_Etkinlik\\_duzenleme\\_is\\_akis\\_sureci.pdf](#)  
[4\\_kanit\\_D.1.2.3.toplumsal\\_Katki\\_Faaliyet\\_Listesi\\_Ocak\\_haziran\\_202.xlsx](#)  
[4\\_kanit\\_D.1.1.1.\\_Is\\_Akis\\_bireysel\\_saglik\\_danismanligi.docx](#)  
[4\\_kanit\\_D.1.1.2.\\_Bireysel\\_Saglikdanismanligidegerlendirme\\_Formu.docx](#)  
[4\\_kanit\\_D.2.1.3.universite\\_ektinliklerine\\_verilen\\_destekler\\_24ba8.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

**D.2.1.1** Sağlık Bilimleri Fakültesi, Birleşmiş Milletler'in Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'na uygun olarak toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap veren ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetleri gerçekleştirmektedir. Bu faaliyetler, dezavantajlı grupları da kapsayarak, yaşlılar, ruhsal hastalığı olan bireyler, fizik tedaviye ihtiyaç duyanlar ve çocuklar gibi toplumun farklı kesimlerine yönelik düzenli ve örnek teşkil edebilecek etkinlikler içermektedir.

**D.2.1.2** Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin öğretim elemanları, üniversitenin düzenlediği etkinliklerde önemli roller üstlenerek, toplumun farklı kesimlerine yönelik eğitim ve bilgilendirme faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ayrıca Üniversitemiz dışındaki toplumsal katkı etkinliklerine de katılım sağlanmaktadır. Bu etkinlikler, gençlerden yaşlılara, akademisyenlerden halka kadar geniş bir kitleyi kapsamakta ve çeşitli eğitim programları sunmaktadır. Eğitimler, doğal alanlarda gerçekleştirilen tanıtım faaliyetlerinden, afet durumlarında verilen psikososyal destek ve psikolojik ilk yardım eğitimlerine kadar uzanmaktadır. Ayrıca, toplumsal cinsiyet eşitliği, sağlık ve refah gibi konularda düzenlenen paneller ve etkinliklerle toplumsal bilincin artırılması amaçlanmaktadır. Fakülte, öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkıda bulunmak için sağlık ve sosyal yardım çalışmaları hakkında bilgi veren kariyer etkinlikleri düzenlemekte, mezunlarla işbirliğini güçlendirmek adına mezun buluşmaları organize etmektedir. Bu buluşmalar, mezunların birbirleriyle ve üniversiteyle bağlarını güçlendirmelerine ve mesleki ağlarını genişletmelerine olanak tanımaktadır. Üniversitenin düzenlediği etkinlikler, sağlıklı yaşam tarzları hakkında bilinçlenme ve bilgi sahibi olma konularında sunumlar içermekte, bu sayede toplumun sağlık bilincini artırmak ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarını teşvik etmek için önemli bir platform oluşturmaktadır. Fakültenin bu çabaları, eğitim ve toplumsal katkı alanlarında üniversitenin misyonunu güçlendirirken, aynı zamanda toplumun genel sağlık ve refah düzeyini yükseltmeye yönelik somut adımlar atılmasına olanak sağlamaktadır.

**D.2.1.3** Etkili bir izleme ve geri bildirim süreci, toplumsal katkı projelerin başarısını artırmak ve sürekli iyileştirme sağlamak için hayati önem taşımaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi bu amaçla toplumsal katkı projelerini etkin bir şekilde planlamak ve izlemek için özel olarak tasarlanmış formlar kullanmaktadır. "**Toplumsal Katkı Planlama ve İzleme Formu**", projelerin amaçları, hedef kitlesi, projenin paydaşları ve faaliyetin somut çıktıları gibi bilgilerin detaylı bir şekilde belgelemek için kullanılmaktadır. Ayrıca, projelere katılan bireylerin deneyimlerini ve geri bildirimlerini toplamak için "**Katılımcı Geri Bildirim Formu**" kullanılmaktadır. Bu form, katılımcıların projenin etkisi ve uygulaması hakkındaki düşüncelerini, önerilerini ve eleştirilerini yapılandırılmış bir şekilde ifade etmelerine olanak tanır. Her iki form da, projelerin toplum üzerindeki etkisini değerlendirmek ve gelecekteki projeler için öğrenme fırsatları yaratmak amacıyla kritik öneme sahiptir. Ayrıca Fakülte her yıl sonunda gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin özet bilgileri içeren listeyi birimin web sitesinde kamuoyu ile paylaşmaktadır.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## **SONUÇ**

### **SONUÇ**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı başlıkları altında öz-değerlendirme sonuçları aşağıda özetlenmiştir.

#### **A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite**

1. Fakültenin misyon ve vizyonu Üniversitenin misyon ve vizyonu doğrultusunda, paydaş görüşleri alınarak güncellenmiştir. Fakültenin misyon ve vizyonu Üniversitenin misyon ve vizyonu ile uyumludur.
2. Fakültenin kalite politikalarının belirlenmesi çalışmalarında paydaş katılımı sağlanmıştır. Fakülte yöneticileri kalite güvence sistemi ve kültürünün yaygınlaştırılması için güçlü bir liderlik sergilemeye devam etmektedir. Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi aktif olarak kullanılmaktadır.
3. Fakültenin eğitim-öğretim, Ar-Ge ve toplumsal katkı faaliyetleri konusunda amaç ve hedeflerini ortaya koyan 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Üniversitenin stratejik planıyla uyumlu olarak izlenmesi gereken performans göstergeleri tanımlanmış ve ilk izlem çalışması yapılmıştır.
4. Fakültenin 2024-2028 Stratejik Planında "Nitelikli yönetişim ve kurumsal kapasite gelişimini" stratejik amaçlarından biri olarak belirlemiş, buna yönelik hedefler ve performans göstergeleri tanımlanmıştır.

5. Fakülte de fizyoterapi ve rehabilitasyon programı SABAK tarafından 5 yıl süre ile Akredite (20.03.2024-30.09.2029 tarihleri arasında) edilmiş, bu akreditasyon sadece fakültemizin değil üniversitemizin de ilk akredite olan programı olmuştur. Hemşirelik programı akreditasyon değerlendirme sürecinde olup HEPDAK tarafından Program Özdeğerlendirme Raporu ön incelemesi yapılmış, olumlu değerlendirilerek kurum ziyareti planlanmıştır.

6. Fakülte genelinde açık iletişim kültürü bulunmakta, paydaşlardan farklı yollarla geri bildirimler alınmakta, öz-akran değerlendirme sonucunda belirlenen gelişmeye açık yönler değerlendirilmekte, eylem planı oluşturularak iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

7. Fakülte ve Bölümler düzeyinde koordinatörlükler ve komisyonlar kurulmuş olup, komisyonlarda iç paydaş temsiliyeti sağlanmıştır. Öğrencilerin kalite güvence sisteminde karar alma süreçlerine katılımı sağlanmıştır.

8. Fakülte personelinin görev tanımları ve iş akış süreçleri tanımlı olup, kullanıldığı biçimde yazılmış-yazıldığı biçimde uygulanmaktadır. İhtiyaca göre revizyon çalışmasının yapılmasına veya yenilerinin oluşturulmasına devam edilmektedir.

9. Fakültenin ve bölümlerin yönetiminde iç-dış paydaş katılımıyla ortak akıl, çözüme ve sürekli iyileştirmeye odaklanan yaklaşım benimsenmeye, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışının uygulanmasına devam edilmektedir. Resmî web sayfasının güncelliği sağlanmaktadır.

10. Mezunlarla iletişim kurmak ve izlemek için mezun buluşmaları, kariyer söyleşileri, kariyer sempozyumu ve mezun anketi düzenlenmekte, sosyal medya ile iletişim kurulmakta, kariyer danışmanlığı, iş arama becerileri eğitimi, staj ve iş imkanları konusunda Kariyer Planlama dersi programlarda yer almaktadır. Öğrencilere sunulan kariyer izleme etkinlikleri düzenli olarak ve Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi ile birlikte gerçekleştirilmektedir.

## **B. Eğitim ve Öğretim**

1. Fakülte de aktif bölümlerin programlarının amaçları misyon ve vizyon dikkate alınarak, iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda, TYYÇ'ye ve ilgili ÇEP ile uyumlu olarak oluşturulmuştur.

2. Programların amaçlarına ve çıktıklarına (kazanımlarına) ulaşma durumu bazı bölümler tarafından değerlendirilmektedir. Tüm bölümlere yaygınlaştırılması gerekmektedir. Bunun için bölümlerin eylem planları mevcuttur.

3. Bölümlerde her dönem sonunda öğrenci görüşleri de alınarak ders değerlendirmeleri, iş yükü takibi yapılmakta ve sorumlu öğretim elemanı tarafından iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

4. Bölümlerin öğretim kadrosunun mesleğe özgü uzmanlıkları ve yetkinlikleri bulunmaktadır. Ayrıca Fakülte genelinde öğretim üyeleri eğitimcilerin eğitimi programına yüksek oranda katılım sağlamıştır.

5. Bölümlerin müfredatında her dersin 14 haftalık izlencesi bulunmaktadır. Dersin ilgili öğretim elemanı tarafından öğrenme etkinlikleri ve değerlendirmenin nasıl yapılacağı Bologna Bilgi

Paketinde yer almaktadır ve buna yönelik bilgi ilk derste öğrencilere açıklanmaktadır.

6. Öğrenciler ile akademik personel arasında güçlü iletişim mekanizması bulunmakta ve aktif danışmanlık sistemi işletilmektedir.

7. Uygulamalı bölümlerden oluşan Fakülte olmanın gereği olarak öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı %12'den yüksektir. Bu durum hem teorik derslerin hem laboratuvar ve saha uygulamalarının niteliğini olumsuz etkilemektedir. Akademik personel sayısının artırılması çalışmalarına devam edilmektedir. Uygulamada öğrencilere rehberlik yapmak üzere sahada çalışan meslektaşlarımız görevlendirilmekte ve Bolu Sağlık Müdürlüğü ile işbirliğinin geliştirilerek devam edilmesi sağlanmaktadır.

8. Fakülte, Üniversitenin merkez kampüsünde yer aldığından buradaki ortam ve kaynaklardan yararlanabilmektedir. Fakültede derslikler yeterli sayıdadır ancak öğrenci sayısına göre daha geniş amfilere ihtiyaç vardır. Laboratuvar alanları mevcuttur ancak malzeme, cihaz, maket vb. olanakların iyileştirilmesi gerekmektedir. Merkezi derslik/amfi ile beslenme bölümü laboratuvarının yapımının tamamlanması, gerekli ekipmanın hem projeler hem satın alma yoluyla temin edilmesi.

9. Fakülte içinde ve Üniversite düzeyinde yandal ve çift anadal programlarının bulunmamaktadır. İsteğe bağlı yabancı dil hazırlık programı vardır ancak tercih eden öğrenci sayısı oldukça düşüktür. Yabancı dil hazırlık programına katılmanın kazanımlarının ortaya konması, öğrencilerin hazırlığı tercih etmeme gerekçelerinin araştırılması, öğrencilerin yabancı dil gelişimine yönelik alternatif yolların sunulması.

10. İyileştirme süreçlerinin daha sistematik olarak yürütülmesine ihtiyaç vardır. Bütünleşik Kalite Yönetim Sisteminin aktif olarak kullanılmasına devam edilmesi, kurumsal ve program bazlı akreditasyon çalışmalarının devamlılığının sağlanması.

### **C. Araştırma ve Geliştirme**

1. Fakültede akademisyenlerin araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik faaliyetleri önemsenmekte ve desteklenmektedir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Araştırma Uygulama merkezi açılma teklifi yapılmış fakat YÖK tarafından kabul edilmemiştir. Revize edilerek tekrar teklif edilmesi.

2. Fakültede öğrencilerin projelere katılımı desteklenmektedir. Tamamlanmış projeler vardır ve halihazırda projeler yürütülmektedir.

3. Fakültede disiplinlerarası ve kurum dışı destek almış proje sayısı artmaktadır. Ancak çok disiplinli ulusal, uluslararası ortak araştırma programlarına katılım sınırlı düzeydedir. Öğretim elemanlarının proje eğitimlerine katılmalarının desteklenmesi, danışmanlık alma fırsatlarının sunulması.

4. Fakültede iki bölümde yüksek lisans ve doktora eğitimi yürütülmektedir. Ayrıca Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde disiplinler arası tezsiz yüksek lisans ve doktora programlarına destek verilmektedir. Ancak henüz Beslenme ve Diyetetik lisansüstü eğitimi başlatılamamıştır. Manuel Terapi Tezsiz Yüksek Lisans Programı teklifimiz kabul edilmemiştir. Başvuruların gerekli kriterleri sağlayarak tekrarlanması.

5. Dekan yardımcısı başkanlığında A-BİKAK ar-ge ekibi oluşturulmuş, çalışma usul ve esasları tamamlanarak, faaliyetlerine başlamıştır. Ancak Fakültenin araştırma politikası ve öncelikli araştırma alanları henüz belirlenmemiştir. Mevcut durumu belirlemeye yönelik veriler toplanmış, değerlendirilerek gerekli planlamaların yapılması.

#### **D. Toplumsal Katkı**

1. Fakültenin toplumsal katkı faaliyetleri yıllık etkinlik takvimi kapsamında planlanmakta ve web sayfasında yayınlanmaktadır.

2. Toplumsal katkı faaliyetleri sonrasında geri bildirimler alınarak izlenmekte ve tespit edilen iyileştirmeler bir sonraki çalışmalarda dikkate alınmaktadır.

3. Toplumsal katkı faaliyetleri açısından paydaşlarla güçlü bir iş birliği vardır.

4. Toplumsal katkı faaliyetleri bazı bölümlerde ders müfredatı kapsamına alınmıştır.

5. Fakülte düzeyinde toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanmasında, gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesinde, etkilerinin değerlendirilmesinde ve toplumda yeni gelişebilecek ihtiyaçlardan haberdar olmaya yönelik daha sistematik hareket etmek amacıyla dekan yardımcısı başkanlığında A-BİKAK ar-ge ekibi oluşturulmuş, çalışma usul ve esasları tamamlanarak, faaliyetlerine başlamıştır.

#### **Akran Değerlendirme Cevabı**

##### **1. LİDERLİK ve KALİTE**

Fakültenin güncellenen misyon ve vizyonu Üniversitenin misyon ve vizyonu ile uyumludur. Paydaş katılımı sağlanarak kalite politikaları belirlenmiştir.

Fakültenin stratejik planında eğitim -öğretim ar-ge, toplumsal katkı faaliyetleri, nitelikli yönetim ve kurumsal kapasite gelişimi amaç ve hedefleri belirlenmiş ve bu alanlarda çalışmalara başlanmıştır.

Öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı sağlanmıştır.

FTR bölümü akredite olmuş, Hemşirelik bölümü ise akreditasyon sürecindedir. Beslenme ve Diyetetik bölümü henüz akredite sürecinde değildir.

Tüm personelin görev tanımları iş akış süreçleri oluşturulmuştur gerektiği hallerde revizyonlar yapılmaktadır.

Paydaşlarla görüşmeler yapılarak gerekli durumlarda iyileştirme yapmak için eylem planları oluşturulmuştur.

Mezunlarla iletişim sağlamak için gerekli adımlar atılmış uygulamalar yapılmıştır.

##### **2.Eğitim ve Öğretim**

Aktif bölümlerin program amaçları TYYÇ ve ÇEP ile uyumludur. Program amaçlarına ulaşmak için gerekli bölümlerde eylem planları oluşturulmuştur.

Tüm öğretim üyelerinin "Eğiticinin Eğitimi" programına katılımları sağlanmaya çalışılmaktadır.

Gelişmeye açık yan:

Öğretim üyesi başına düşen öğrenci yüzdesini azaltmak için Öğretim üyesi sayısı artırılabilir. Derslik sayısı artırılabilir. laboratuvar uygulamalarının niteliğini artırabilmek için laboratuvarda bulunan malzeme ve gerekli teçhizatın sayısı artırılabilir mevcut olanların durumu iyileştirilebilir.

### 3.Araştırma ve Geliştirme

Öğrencilerin projelere katılımı desteklenmektedir. Tamamlanmış projeler vardır ve halihazırda projeler yürütülmektedir.

Gelişmeye açık yan:

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Araştırma Uygulama merkezi açılma teklifi revize edilerek tekrar YÖK'e müracaat edilebilir.

Öğretim elemanlarının proje eğitimlerine katılmaları desteklenebilir, danışmanlık alma fırsatlarının sunulabilir.

Tezsiz Yüksek Lisans Programı açılması için gerekli kriterlerin sağlanması için eksiklikler belirlenebilir,

gereken kriterler sağlanarak başvuru tekrar yapılabilir.

Fakültenin araştırma politikası ve öncelikli araştırma alanları henüz belirlenmemiştir.

### 4.Toplumsal Katkı

Fakülte toplum yararına yaptığı faaliyetleri belli bir takvim dahilinde uygulamakta, geri bilfirimler almakta ve iyileştirmeler yapmaktadır.