T.C.
BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Hemşirelikte Yönetim Ana Bilim Dalı Başkanlığı

Sayı : E-89753508-000-2400112981 19.07.2024
Konu : Yıllık Faaliyet Bildirimi

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

İlgi : 02.07.2024 tarihli ve E-73351307-000-2400094531 sayılı yazınız.

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı'nda Sağlık Bilimleri Fakültesi Yabancı Uyruklu Öğrenci Komisyonu olarak, yabancı uyruklu öğrenci profilimiz çıkartıldı (EK-1). Fakültemizde yabancı uyruklu öğrenci sayımızın her geçen yıl biraz daha arttığı fark edildi (2022-2023 Eğitim Öğretim Yılında SBF YUÖ sayısı 115 iken, 2023- 2024'te 188'dir). Ayrıca öğrencilerin akademik başarılarının düşük olduğu belirlendi. Fakültemiz öğretim elemanları ve öğrencilerinin eğitim öğretim süreçleri bağlamında yabancı uyruklu öğrencilere yönelik tutumlarının, eğitim süreçlerine yönelik sorunların ve çözüm önerilerinin belirlenmesi amacıyla yapılan çalışma sonucunda, anketlere katılım oranları istendik düzeyde olmasa da bir çerçeve oluşturacak bilgiler elde edildi (EK-2).

Elde edilen sonuçlara göre, öğretim elemanı ve Türk uyruklu öğrencilerin yabancı uyruklu öğrencilere karşı olumlu tutumlara sahip oldukları, sorunlarına ilgi gösterdikleri belirlendi. Açık uçlu ifadeye (Yabancı uyruklu öğrencilere yönelik paylaşmak istediğiniz sorun/katkı varsa bize iletmenizi rica ederiz.) verilen Türk öğrencilerin cevaplarına göre yabancı uyruklu öğrenci sayısının fazla olduğunu ve onlara ayrıcalık verildiğini düşündükleri belirlendi. Açık uçlu ifadelere verilen cevaplarda öğretim elemanı, Türk öğrenciler ve yabancı uyruklu öğrencilerin yaşadığı ortak sorunun, yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe anlama, konuşma ve yazma konusunda zorlanmalarından kaynaklandığı görüldü. Buna yönelik çözüm önerilerinin de yine Türkçe dil eğitimine yönelik olduğu belirlendi. Örneğin, Türkçe dil eğitimi süresinin ve kalitesinin arttırılması, öğrencilerin kaynaşması gibi. Ayrıca yabancı uyruklu öğrencilerin kendilerine özgü sınav yapılması, sınavlarda kendilerine ek süre verilmesi, bazı derslerden muaf olmak ve sınavlarda sözlük kullanmak gibi eğitim öğretim süreçlerine ve mevzuata uygun olmayan önerilerinin olduğu belirlendi (EK-2).

Elde edilen sonuçlar doğrultusunda, gerçekleştirdiğimiz komisyon toplantısında Yabancı Uyruklu Öğrenci Komisyonumuzun 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Faaliyet Planına karar verildi (EK-3).Yukarda bahsi geçen çalışmaların yürütüldüğü süreçlere ait toplantı tutanakları EK-4'te yer almaktadır.

Bilgilerinize saygılarımla arz ederim.

Doç. Dr. Nurhan ÇİNGÖL
Öğretim Üyesi

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.
Belge Doğrulama Kodu: CEUDMFC Belge Takip Adresi: https://ubys.ibu.edu.tr/ERMS/Record/ConfirmationPage/Index

Adres: İzzet Baysal Kampüsü 14030 Gölköy / Bolu
Telefon No: (0 374) 2541000 Faks No:
e-Posta:
Kep Adresi: aibu@hs01.kep.tr
İnternet Adresi: http://www.ibu.edu.tr/
Bilgi için : Nurhan Çingöl
Ana Bilim Dalı Başkanı
Telefon No: (0 374) 2541000 - 6168
Direkt Hat:

Ek:
1- EK-1 2023-2024 YUÖ Profili
2- EK-2 YUÖK 2024 Anket Sonuçları
3- EK-3 2024-2025 Yılı YUÖK Eylem Planı
4- 2023-2024 YUÖK Faaliyet Raporu-İmzalı
5- EK-4 YUÖK TUTANAKLARI

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.
Belge Doğrulama Kodu: CEUDMFC Belge Takip Adresi: https://ubys.ibu.edu.tr/ERMS/Record/ConfirmationPage/Index

Adres: İzzet Baysal Kampüsü 14030 Gölköy / Bolu
Telefon No: (0 374) 2541000 Faks No:
e-Posta: İnternet Adresi: http://www.ibu.edu.tr/
Kep Adresi: aibu@hs01.kep.tr
Bilgi için : Nurhan Çingöl
Ana Bilim Dalı Başkanı
Telefon No: (0 374) 2541000 - 6168
Direkt Hat:

2023-2024 YILI BAHAR DÖNEMİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİ PROFİLİ

SBF öğrenci işleri birimlerinden alınan bilgilere göre yabancı uyruklu öğrencilerimize ait bilgiler aşağıda yer almaktadır.

1- **Hemşirelik Bölümünde** toplam 85 yabancı uyruklu öğrenci kayıtlıdır. 23 farklı ülkeden gelen öğrencilerin ülkelere göre dağılımı; Afganistan (3), Arnavutluk (1), Azerbaycan (4), Türkmenistan (18), Özbekistan (7), Tacikistan (1), Irak (9), İran (2), Somali (3), Sudan (7), Etiyopya (2), Suriye (12), Cezayir (1), Filistin (6), Kamerun (1), Kenya (1), Gana (1), Endonezya (1), Çad (1), Ürdün (2), Benin (1), Moritanya (1), Yemen (1).
2- **Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde** toplam 88 yabancı uyruklu öğrenci kayıtlıdır. 19 farklı ülkeden gelen öğrencilerin ülkelere göre dağılım; Afganistan (2), Arnavutluk (2), Azerbaycan (10), Mısır (8), İran (21), Irak (12), Almanya (1), Kazakistan (3), Özbekistan (4), Sudan (8), Ürdün (2), Yemen (4), Suriye (5), Eritre (3), Fas (1), Filistin (2), Türkmenistan (1), Bulgaristan (1), Gabon (1)
3- **Beslenme ve Diyetetik Bölümünde** toplam 15 yabancı uyruklu öğrenci kayıtlıdır. 11 ülkeden gelen Yabancı öğrencilerin ülkelere göre dağılım; Almanya (1), Cezayir (1), Çad (1), Gabon (1), Gana (1), Irak (1), Kamerun (3), Sudan (1), Suriye(1), Türkmenistan (2), Yemen (2)
4- Yabancı uyruklu öğrencilere Hemşirelik Bölümünde 27 öğretim elemanı, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon bölümünde 7 öğretim elemanı, Beslenme Bölümünde 1 öğretim elemanı danışmanlık yapmaktadır.

Tablo 1. SBF yabancı uyruklu öğrencilerin bölüm ve kayıt durumları

	Aktif	**Hazırlık**	**Kayıt Dondurmuş**	**Kayıt Yaptırmamış**	**Toplam**
Hemşirelik	67	12	2	4	**85**
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	66	10	0	12	**88**
Beslenme	5	10	0	0	**15**
Toplam	**138**	**32**	**2**	**16**	**188**

Tablo 2. SBF yabancı öğrencilerin sınıf ve GANO bilgileri

	1.Sınıf/GANO	2.Sınıf/GANO	3.Sınıf/GANO	4.Sınıf/GANO
Hemşirelik	38 /**1.68**	7/ **2.01**	14 / **2.34**	14/ **2.76**
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	34/ **1.76**	19/ **1.94**	11/ **1.64**	12/ **2.07**
Beslenme	4/ **1.45**	0	0	0

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİ KOMİSYONU (YUÖK) TARAFINDAN SBF ÖĞRETİM ELEMANLARI ve ÖĞRENCİLERİNE UYGULANAN ANKET SONUÇLARI

Fakültemiz yabancı uyruklu öğrencilerinin eğitim öğretim süreçlerine ilişkin deneyim, beklenti ve zorluklara ilişkin görüşlerin belirlenmesine yönelik yapılan çalışamalarda 24 öğretim elemanına, 255 Türk uyruklu öğrenciye ve 53 yabancı uyruklu öğrenciye ulaşılmıştır.

1- SBF Öğretim Elemanı Sonuçları;

SBF öğretim elemanlarına Yabancı Uyruklu Öğrenci Sorunları İlgi Ölçeğinin 8 maddelik bölümü uygulanmıştır. Anketi fakültemizde görev yapan Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nden 7 kişi, Hemşirelik Bölümü'nden 17 kişi olmak üzere toplam 24 öğretim elemanı cevaplamıştır. Anketi cevaplayan öğretim elemanlarının %45.8'i doktor öğretim üyesi, %16.7'si doçent, %16.7'si öğretim görevlisi, %16.7'si araştırma görevlisi 1'i de profesör kadrosunda çalışmaktadır. Anket sonuçları aşağıda verilmiştir.

Tablo 1.1. Öğretim Elemanı "Yabancı Uyruklu Öğrenci Sorunları İlgi Ölçeği" Sonuçları

N=24	Tamamen Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kısmen Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum	
Anket Soruları	**%**	**Sayı**	**%**	**Sayı**	**%**	**Sayı**	**%**	**Sayı**
1.Ders esnasında yabancı uyruklu öğrencileri derslere katılmaları için cesaretlendiririm	8.3	2	4.2	1	50.0	12	37.5	9
2. Ders esnasında yabancı uyruklu öğrencilere bilmedikleri kelimelerin anlamlarını söylerim	8.3	2	8.3	2	33.3	8	50.0	12
3. Ders esnasında yabancı uyruklu öğrencilerin not tutmalarına yardımcı olurum.	20.8	5	25	6	37.5	9	16.7	4
4. Yabancı uyruklu öğrencilerin alttan aldıkları derslerin sınavlarına hazırlanmalarına yardımcı olurum.	25	6	41.7	10	20.8	5	12.5	3
5. Yabancı uyruklu öğrencilerin öğrenci işleriyle iletişimlerine yardımcı olurum.	8.3	2	4.2	1	58.3	14	29.2	7
6. Yabancı uyruklu öğrencilere üniversite kulüplerine katılmaları için yol gösteririm.	1	1	12.5	3	45.8	11	37.5	9
7. Yabancı uyruklu öğrencilerin üniversite içindeki sosyokültürel (panel, sergi, konferans vb.) faaliyetlere katılmasına yardımcı olurum.	12.5	3	16.7	4	33.3	8	37.5	9
8. Yabancı uyruklu öğrencilere kütüphanede yardımcı olurum.	25.0	6	37.5	9	25.0	6	12.5	3

Tablo 1.2. SBF Öğretim elemanlarının *"Sayın hocalarımız, yabancı uyruklu öğrencilerle ilgili yaşadığınız sorunları ve/veya bunları çözmeye yönelik katkılarınızı lütfen belirtiniz"* ifadesine yönelik cevapları/görüşleri

- TÖMER eğitiminin bir yerinde bir eksiklik var. Ya eğitimde ya sınavlarında. Çünkü bu öğrencilerin birçoğu konuşamıyor. Daha iyi konuşan arkadaşını yanında rehber gibi gezdiren var. Sınav sistemi belki daha katı olmalı. Örnek bir ders dinletip ardından konuyla ilgili sınav yaparak seviyeleri ek olarak tespit edilebilir. Geçme puanı arttırılmalı. Yüksek lisans ve doktora için de muhakkak Türkçe dil sınavı yapılmalı. Konuşabilenler metin yazamıyorlar. Doktora seviyesinde birinin derdini yazıya dökememesi çok ciddi bir problem. Bizi İngilizce bilmeden İngiltere'de okumaya alıyorlar mı? Neden bizim ülkemizde her şey bu kadar kolaylaştırılıyor? Bir de yabancı öğrenciler için dönem içinde belli aralıklarla oryantasyon yapılmalı. Kimlik no, e-mail, şifre alma gibi pek çok sorunları var. Bunlar acilen çözülmeli. Giderek artan yabancı öğrenci sayısına oranla UA öğrenci biriminde daha fazla memur görevlendirilmeli.
- Türkçe yeterlilikleri çok düşük. Bu yüzden dersleri anlamakta çok zorlanıyorlar. Türkçe sınav barajının yükseltilmesi ya da sınavı yeterli zorluk derecesinde olması gerekiyor. Lisansüstü içinde dil sınavı şartı konması gerekiyor. Literatür okumakta, tez yazmakta çok zorlanıyorlar.
- Yabancı öğrencilerin büyük çoğunluğu Türkçe konuşup yazacak seviyede olmadan belge verilerek gönderiliyor. Bu sebeple hem konuşulanı anlamıyorlar hem de okuyamıyorlar. Öğrencilere dil seviyelerini sorduğumda yüksek seviyelerle mezun olduklarını söyleyerek not belgelerini gösteriyorlar fakat belgede velirtilen iyi derecede konuşur, anlar iletişim kurar basamaklarının tamamından yetersizler. Bu sebeple derslere katılımları azalıyor haliyle başarısız olarak bölümden uzaklaşıyorlar
- Yabancı uyruklu öğrencilerimizin fakültemizde mutlu okuduğunu düşünüyorum. Türkçe sorunu bazılarında belirgin, gerçekten hazırlığı geçmişler mi diye şaşırıyorum, kısmen katılıyorum diye yazdığım maddeler malesef öğrenci sayısının çok yüksek olması ve konuların yetiştirilmesi nedeniyle, danışmanlığımdaki öğrencilerle yakından ilgilenme şansı daha fazla
- Ders kayıt süreci içerisinde ders seçimi yapmama, ders kaydını yapmama, süreci takip etmeme,
- İstisnalar hariç, genel olarak ders ve stajlara staj saatinde gelme, staj süresi bitiminde klinikten ayrılma, hasta alıp veri toplama, sunma vb noktasında ciddi disiplin eksikliği (örneğin; mazeretsiz staja 10.30'ta bir sonrakine 11.00' de gelme, 14.00 de izinsiz klinikten ayrılma gibi), klinik hemşireleri bu durumda öğrencinin hasta alması ve tedavi yapmasına izin vermiyor haklı olarak. Buda yeni bir krize neden oluyor.
- Şube olan derslerde uyarmama rağmen (soruları önceden görmek vb nedenle olabilir) sabah grubundaki öğrencinin bilerek öğleden sonraki sınava girmeye çalışması,
- Sınıfta benim gördüğüm bir ayrımcılık olmamasına rağmen, yabancı olduğum için beni ödev/sunum grubuna almıyorlar şikayeti (belki gerçek olabilir bilemiyorum),
- Önceden uyarmama rağmen, Bloototh kulaklık, akıllı saat gibi araçlarla sınava girmeye çalışılması gibi sorunlar yaşadım.
- Klinik alanda ekip ve hasta ile iletişim kurmada güçlük yaşıyorlar.
- Yabancı öğrenciler öncelikle dilimizi iyi öğrenmeliler. Günlük hayatta derdini anlatabilse de sınavlarda soruları anlayamıyorlar. Bazı öğrenciler Uygulamada hasta ile iletişim kuramıyor ve bakım planı hazırlayamıyor. Belki akran yönderliğine benzer şekilde dil açısından bir yabancı uyruklu öğrenci ile gönüllü

bir Türk öğrenci eşleştirilip Türkçe'yi geliştirmesine katkıda bulunulabilir. Yabancı uyruklu öğrenciler için mesleki Türkçe dersi konulabilir.

- Yabancı uyruklu öğrencileri kalabalık sınıf ortamlarında öğrenci istekli değilse motive etmek zor olmakta.
- Programimızin egitim dili Türkce. Dili konusabiliyor ancak yazmakta gücluk cekebiliyorlar. Boyle durumlarda bildiklerini de aktarmakta gücluk yasiyorlar. Derste konusulanlari anlamakta ve takipte zorlanabiliyorlar. Ben kendi acimdan çözum olarak sunumlarda onlari da düsunerek mumkun oldugunca ıcerigi yazmaya calisiyorum. En azindan okuyarak takip edebiliyorlar. Bazi kavramlarin ingilizcelerini parantezde veriyorum ne oldugunu anlamalari acisindan. Ama malesef siniflar kalabalık ders saati de kısıtli oldugu icin grubun geneline gore hareket etmek durumunda kaliyorum.Ekstra bilgi talepleri olur ve odama gelirlerse oyle vakit ayırabiliyorum. Ben çözumu boyle buldum.
- Türkçe dil yeterlilikleri geliştirilerek bölüme başlamaları gerektiğini düşünüyorum.
- Yabancı uyruklu öğrencilerimizin Türkçe bilmemesi en büyük sorunumuz. Ayrıca yabancı olduklarını söyleyerek Türk öğrencilerden farklı muamele görmek ve yüksek not/dersten geçmek istiyorlar. Onlara ders dışında mutlaka Türkçe çalışmalarını kitap okumalarını öneriyorum, kaçı yapıyor bilmiyorum tabiki.
- Öğrencilerimizin Türkçe eğitimlerinin güçlendirilmesi daha başarılı olunmasına katkı sağlayacaktır.

2- SBF Türk Uyruklu Öğrenci Sonuçları; Türk uyruklu öğrencilerimize "Yabancı Uyruklu Üniversite Öğrencilerine Yönelik Tutum Ölçeği" uygulanmıştır. Anketi cevaplayan 255 öğrencinin %73 (187 kişi)'ü Hemşirelik ,%21,2 (54 kişi) 'si FTR, %5,5 (14 kişi)'i de Beslenme ve Diyetetik bölümü öğrencisidir. Anketi cevaplayan öğrencilerin %53,7'si 4. sınıf, %13,7'si 3. sınıf, %16,5'i 2. Sınıf, %16,1'i de 1. sınıf öğrencisidir.

Tablo 2.1. Türk Uyruklu Öğrencilerin "Yabancı Uyruklu Üniversite Öğrencilerine Yönelik Tutum Ölçeği" Sonuçları

Anket Soruları	Kesinlike katılmıyorum		Katılmıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılıyorum		Kesinlikle katılıyorum	
	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	sayı
1 Yabancı uyruklu öğrencilerle sohbet ederim.	3.5%	9	5.5%	14	25.1%	64	47.5%	121	18.4%	47
2 Yabancı uyruklu öğrencilerin giyim tarzlarına saygı duyarım	2.7%	7	2.4%	6	7.8%	20	43.5%	111	43.5%	111
3 Yabancı uyruklu öğrenciler kültürümüze zenginlik katar.	8.2%	21	14.1%	36	32.2%	82	31.4%	80	14.1%	36
4. Yabancı uyruklu öğrencilerle okul dışında vakit geçirmekten hoşlanırım.	8.6%	22	19.6%	50	35.7%	91	28.6%	73	7.5%	19
5 Yabancı uyruklu öğrencilerle ev arkadaşı olmayı düşünürüm	28.2%	72	37.6%	96	23.1%	59	7.5%	19	3.5%	9
6 Yabancı uyruklu öğrencilerle kolay kolay iletişime geçmem	16.1%	41	42.7%	109	22.4%	58	13.7%	35	4.7%	12
7 Yabancı uyruklu öğrencilerin kişiliklerine saygı duyarım.	3.1%	8	2.4%	6	9%	23	45.9%	117	39.6%	101
8 Yabancı uyruklu öğrencilerin inançlarına saygılı davranırım.	2.4%	6	0.4%	1	5.9%	15	44.3%	113	47.1%	120
9 Yabancı uyruklu öğrencilere önyargılı davranmam	3.5%	9	3.5%	9	20.4%	52	43.5%	111	29%	74
10 Yabancı uyruklu öğrencilerin kendi kültürüme ayak uydurması için elimden geleni yaparım	7.1%	18	12.9%	33	31%	79	33.7%	86	15.3%	39
11 Yabancı uyruklu öğrencilerle aynı sosyal etkinlikte bulunmak beni mutlu eder	5.5%	14	9.8%	25	26.3%	67	41.2%	105	17.3%	44
12 Yabancı uyruklu öğrencilerin inanç bağlamında sorumluluklarını yerine getirebilmeleri için elimden gelen gayreti gösteririm	5.9%	15	8.2%	21	25.1%	64	40%	102	20.8%	53
13 Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkiye'ye uyum sağlamaları için çaba gösteririm	6.3%	16	12.2%	31	25.9%	66	39.2%	100	16.5%	42
14 Yabancı uyruklu öğrencilerle arkadaş olurum.	3.9%	10	5.1%	13	27.5%	70	46.3%	118	17.3%	44
15 Okulun yabancı uyruklu öğrenciler için sosyal etkinlikler düzenlemesini desteklerim.	8.6%	22	8.2%	21	29.4%	75	40.8%	104	12.9%	33
16 Yabancı uyruklu öğrencilerin bulunduğum yere kalıcı olarak yerleşmesini istemem.	7.8%	20	18.8%	48	26.7%	68	22.4%	57	24.3%	62
17 Yabancı uyruklu öğrencilerin haksızlığa uğramaları halinde haklarını savunmalarına yardımcı olurum.	3.9%	10	3.1%	8	16.5%	42	47.5%	121	29%	74
18 En yakın arkadaşımın yabancı uyruklu bir öğrenciyle samimi olmasını istemem	32.9%	84	47.5%	121	9.4%	24	5.1%	13	5.1%	13
19 Yabancı uyruklu öğrencilerle aynı arkadaş grubunda olmak beni hoşnut eder.	5.9%	15	9%	23	34.5%	88	40%	102	10.6%	27
20 Yabancı uyruklu öğrencilerle aynı sınıfta ders işlemek motivasyonumu düşürür	36.5%	93	42.4%	108	9.8%	25	5.9%	15	5.5%	14
21 Yabancı uyruklu öğrencilerin yaşadığı bir problemi bana anlatmasından rahatsız olurum	33.3%	85	49.4%	126	10.2%	26	3.1%	8	3.9%	10
22 Yabancı uyruklu öğrencilerin kültürlerini öğrenmeye merak duyarım	7.5%	19	12.5%	32	26.7%	68	36.9%	94	16.5%	42

Tablo 2.2. SBF Türk uyruklu öğrencilerin *"Yabancı uyruklu öğrencilere yönelik paylaşmak istediğiniz sorun/katkı varsa bize iletmenizi rica ederiz" ifadesine yönelik cevapları/görüşleri*

- Gönüllü olarak dil öğrenmek amacıyla gruplar oluşturulup . Karşılıklı dil öğrenme geliştirme üzerine uygulamalar yapılabilir.
- Herkes kendi ülkesinde okusun isterim.
- Bazı öğrenciler bize karşı çekingen davranıyorlar biraz daha atılgan olsalar daha rahat iletişim kurabileceğimizi düşünüyorum
- Onlar çok asosyal
- Yabancı uyruklu insanlardan bazıları ülkemizi beğenmiyorlar ve bizi kendilerinden daha düşük görüyorlar bu tavırları ve burnu havada tavırları beni rahatsız ediyor
- Yurtlarda yaşayan yabancı uyruklu öğrenciler biz Türkler tarafından ezilmektedir bu yüzden yabancı uyruklu öğrenciler yurtlarda aynı odada kalmaları onlar için daha iyi olacaktır
- Kendi ülkelerinde eğitim almaları isterim.
- Herkesin kendi ülkesinde eğitim almasını isterim. Ayrıca buraya eğitim almaya gelen insanların da bu ülkeye saygılı ve sadece eğitimleriyle ilgilenmesini isterim. Ayrıca burada ahlak ve saygı çerçevesinde uygun göstermeleri gerektiğinin farkında olarak hareket etmelerini isterim
- Çok fazlalar
- Türkçe'yi hazırlıkta yeterli seviyede öğrenemedikleri için bölüm derslerinde zorlanıyorlar. Bu zorlanma ders esnasında bize de yansıyabiliyor, grup ödevlerinde dili bahane edip görev dağılımına uymayabiliyorlar. Önceki senelerde kendilerine sınavlarda verilen ek süreler ciddi haksızlık unsuruyken stajlarda daha fazla ayrıcalık talebinde bulunuyorlar. Sıra arkadaşlarımızın anadili, ırkı, kültürü bizi hiçbir şekilde ilgilendirmiyor yalnızca bizimle eşit koşullara tabii turulmalarını istiyoruz.
- Kendilerini klinikte geri çekmemelerini isterim öğrenmek için bizlerden yardım alabilirler
- Yabancı uyruklu öğrencilere saygı duyuyorum fakat sayıca fazla olmaları beni rahatsız ediyor
- Benim için önemli olan İslam'a ve milletime olan yaklaşımıdır.
- Adaptasyonlarını kolaylaştırmak için kaynaşma etkinlikleri düzenlenmesi.
- Maruz kaldıklarını zorbalık karşısında umarım güçlü kalabiliyorlardır. Kimse olmasa bile onları destekleyen birinin olduğunu bilsinler :) Üniversitemize kattığınız zenginlik için teşekkürler.
- yabancı uyruklu öğrencilerin pratik derslerde makineleri kullanırken sadece kendi dilleriyle konuşup hem makineyi çevreleyip hem öğrenmemize engel olmalarından rahatsızlık duyuyorum onun haricinde hepimiz öğrenmek için bir aradayız hiçbir sorunum yok
- Sınıf kontenjanları belli ancak yabancı uyruklu öğrencilerle beraber çok kalabalık oluyor lab derslerinde 2 gruba ayrılsak bile haksızlık olduğunu düşünüyorum
- Tömerden hepsi torpille geçiyor bu bir haksizlik
- Derste imza attıktan sonra hocadan izin almadan dersten ayrılıyorlar böyle durumlardan dolayı dersin işleyişinde aksaklık oluyor. Biz öğrencilerin dikkati dağılıyor.
- Bulundukları yere gelmek için en az bizim kadar çaba göstermeleri ve buranın kültürünü kabul edip adapte olmaları gerektiğini düşünüyorum

- Onların varlıklarına saygı duymaya çalışırken onların bizlere saygı duymamasına aşırı üzülüyor, gün geçtikçe kendi ülkemde yaşamaktan korkar hale geliyorum
- Grup çalışması gibi durumlarda üstlerine düşen görevi tam yerine getirmediklerini gördüm yabancı oldukları için ayrıcalık göstermemizi istediler bu durum çok da hoş değildi.
- Okulumda belli bir eğitimden geçmemiş değer bilmeyen kültürümüze saygısı olmayan kimseyi istemiyoruz.
- sınıfta bir sorun oluşturmuyor ama türkçeyi çok az bilip sınıfa geldikleri için iletişim kurmakta zorluk yaşanıyor derslerde grup ödevlerinde yada sosyal ilişkilerde vs türkçe bilmedikleri için genelde kendi aralarında sohbet ediyorlar arkadaş olma imkanımız olmuyor ortak dili konuşamıyoruz
- Yabancı uyruklu arkadaşlarımızın kişisel alanlarına elbette saygımız var inanç sistemleri kültürleri gibi konularda ailelerimizden ve toplumumuzdan gördüğümüz şekilde saygı göstermek zorundayız fakat okulumuzun onlara özel etkinliklerde vs bulunması oldukça saçma çünkü bizim duyduğumuz saygıyı onlar bizim alanlarımıza duymuyor ayrıca eğitim aldığımız ortak alanlarda kültür farklarından dolayı sıkıntılar yaşıyoruz okulda yabancı uyruklu arkadaşlarımız için açılan kontenjan çok fazla ve bu fazlalık bizim aldığımız eğitimi de etkiliyor örneğin bir çok yabancı uyruklu arkadaşımız global olarak anlaşabildiğimiz tek dil olan ingilizceyi bile bilmiyor böyle olunca hem biz hemde hocalarımız derslerde oldukça zorlanıyoruz ya da keza lab derslerimiz olan uygulama derslerinde de bu geçerli ve erasmus gibi değişim programıyla gelmeyen arkadaşlarımızda bu çok yaygın eğitim almak için fazlasıyla çabalayıp geldiğimiz bölümlerde ve okulumuzda onların bu imkanlardan bizim vatandaşlarımız olmamasına rağmen bizden daha kolay yollarla gelmiş olmaları da cabası ayrıca okulumuz bütçe kısıtlaması adı altında bizim düzenlemek istediğimiz birçok etkinliğe destek vermezken onlar için yıl içinde birden fazla etkinlik düzenleyebiliyorlar hem bir türk vatandaşı olarak hemde bu topraklar için çabalayan ve bu vatanda aldığı eğitimi yine bu vatanda kullanacak bizler için çok üzücü bir durum bu.
- Yabancı uyruklu öğrencileri ötekileştirmek kimsenin haddine değildir. Dil, bulundukları yere uyum ve adaptasyonları sağlanmalıdır. Akranları olarak sınıf ve üniversite arkadaşları olarak uyum sağlamalarına yardımcı olmaya çalışırım.
- Ancak Türk üniversitelerine daha zorlu koşullarda yerleşmelerini,sadece bir lise diplomasıyla gelmemelerini mümkün olduğunca bizim girdiğimiz sınava benzer zorluk üniversite sınavlarında iyi derecelere girerek yerleşmeleri eşitlik ve adil olması yönünden mutlu eder. Çünkü Türk öğrenciler bu bölümleri kazanmak ve okumak için yıllarını harcıyor,yoğun bir sınav temposundan geçiyor.
- Yurt dışından biri gelip yks'yle karşılaştırılamayacak çok basit bir sınavla yerleşmesi ya da sadece lise diplomasıyla bölümü kazanması adil bir durum değil. Bunun yanında üniversitelerin kaynakları,malzemeleri yks ile yerleşen örgün öğrencilerin eğitimi için bile bazen yetersizken kontenjanın çok üstünde öğrenci alması eğitim kalitesini olumsuz etkiler.
- Bizler ırkçı olan olabilicek ya da sırf bizden farklı millet diye insanları suçlicak caniler ya da yobazlar değiliz sorun olan üniversitemde belki de benden daha az zorlanarak ücret tabiinde okuyabiliyor olması (bana kendilerinin söylediklerinin bu sekilde olmasından kaynaklı ekstra olarak kendim bir araştırma yapmadım) ayrıca her geçen gün sayılarca haber görüyoruz ve bu ister istemez bir önyargı oluşturuyor ve ben öğrenim alanımda kendimi güvende hissedemiyorum

3- SBF Yabancı Uyruklu Öğrenci Sonuçları; Fakültemiz yabancı uyruklu öğrencilerine YUÖK üyeleri tarafından oluşturulan öğrencilere ait demografik bilgiler ve açık uçlu sorulardan oluşan yüz yüze bir anket uygulandı. Ankete Hemşirelik Bölümünden 31 (%58,5), Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Bölümünden 19 (%35,8), Beslenme ve Diyetetik Bölümünden 3 (%5,7) olmak üzere 53 öğrenci katılmıştır.

Tablo 3.1.1. SBF Yabancı Uyruklu Öğrenci Yüz Yüze Anket Sonuçları

N=53		**n**	**%**
Cinsiyet	Erkek	21	39,6
	Kadın	32	60,4
Yaş	18-20	19	35,8
	21-23	23	43,4
	24-26	11	20,8
Bölüm	Hemşirelik	31	58,5
	FTR	19	35,8
	Beslenme	3	5,7
Sınıf	1	25	47,2
	2	7	13,2
	3	10	18,9
	4	11	20,8
Türkiye'de Bulunma Süresi	4-11 Ay	6	11,3
	12-24 Ay	12	22,6
	25-36 Ay	4	7,5
	37-48 Ay	13	24,5
	49-60 ay	9	17,0
	61 aydan fazla	9	17,0
Bolu'da Yaşanılan Yer	Devlet Yurdu	3	5,7
	Özel Yurt	13	24,5
	Ev	37	69,8
Aile Gelir Düzeyi	Düşük	12	22,6
	Orta	38	71,7
	Yüksek	3	5,7
Bir İşte Çalışma	Hayır	42	79,2
	Evet	11	20,8
Burs Alma	Hayır	51	96,2
	Evet	2	3,8
Sağlık Hizmetlerinden Yararlanma Şekli	Ücretli	49	92,5
	Ücretsiz	4	7,5
Sağlık Hizmeti Alınan Kurumlar	BAİBÜ Medico	2	3,8
	Özel Hastane	19	35,8
	Devlet Hastanesi	25	47,2
	ASM	4	7,5
	Diğer	3	5,7
Türkçe Dil Eğitimi Alma Durumu	Hayır	20	37,7
	Evet	33	62,3
Türkçe Dil Eğitimi Alma Süresi	3-6 Ay	5	15,2
	8-10 Ay	13	36,4
	12 Ay	16	48,2

Aldığı Türkçe Dil Eğitimini Yeterli Bulma Düzeyi (0-10)	2-4	4	12,1
	5-7	13	39,4
	8-10	16	48,5
	Min-Mak.(2-10)	x̄=7,15	±2,093
Türkçe Anlama Düzeyi Değerlendirme (0-10)	Min-Mak.(4-10)	x̄=8,06	±1,692
Türkçe Konuşabilme Düzeyi Değerlendirme (0-10)	Min-Mak.(2-10)	x̄=7,89	±1,706
Türkçe Yazabilme Düzeyi Değerlendirme (0-10)	Min-Mak.(2-10)	x̄=7,92	±2,008
Akademik Ortalama	1.00-1.49	3	5,7
	1.50-1.99	5	9,4
	2.0-4.49	8	15,1
	2.5-2.99	14	26,4
	3 ve üzeri	6	11,3
Fakülte ve Bölümü Seçme nedeni	Kendi isteğiyle	38	71,7
	Aile veya akraba önerisi	8	15,1
	Puanı yettiği için	6	11,3
Eğitim İçin Ücret Ödeme Durumu	Hayır	2	3,8
	Evet	51	96,2
Eğitim İçin Yıllık Ödenen Ücret	Min.-Mak. (12.000-35.000)	x̄=18.847,76	±12.028,573
Türk Öğrencilerle Kurulan İletişimi Değerlendirme	Kötü	7	13,2
	Orta	29	54,7
	İyi	17	32,1
Türk Öğrencilerle Arkadaşlık Kurma	Hayır	12	22,6
	Evet	41	77,4
Sosyo-Kültürel Etkinliklere Katılım	Hayır	22	41,5
	Evet	31	58,5
Üniversite Bünyesinde Kulüp-Topluluk Üyeliği	Hayır	37	67,8
	Evet	16	30,2
Üniversite Bünyesinde Üye Olunan Kulüp-Topluluk	Bağımlılıktan Uzak Sağlıklı Toplum	3	5,7
	Beslenme ve Diyetetik Bölümü Topluluğu	1	1,9
	Bolu Koşu Kulübü	2	3,8
	Damla Topluluğu, THDÖK, Sağlık ve İnovasyon Topluluğu	1	1,9
	FTR Öğrenci Topluluğu	4	7,5
	Hemsat, Kitapsever Atölyesi	1	1,9
	Karmer Topluluğu	1	1,9
	Sağlık ve İnovasyon Topluluğu	2	3,8
	Uluslararası Topluluk	1	1,9
Mezuniyet Sonrası Çalışmak İstenilen Ülke	Türkiye	18	34,0
	Diğer	35	66,0

Tablo 3.2. SBF Yabancı uyruklu öğrencilerin üniversite eğitimlerinde yaşadıkları sorunlara yönelik görüşleri

- Türkçe 'de ve akademik dilde zorlanmak
- Derslerin çok, genel olarak zor olması ve ders içeriklerinin/slaytların fazla olması
- Derslerin bize göre hızlı anlatılması, derslere uyum sağlayamamak
- Sınav sorularını anlamakta zorlanmak, sınav sürelerinin yetmemesi
- Grup ödevlerinde Türk öğrencilerin bizi gruplarına dahil etmek istememesi
- Sosyal hayata ayıracak zamanın az olması
- Türk öğrencilerin bize yardımcı olmaması, dışlaması
- Bireysel olarak Fizyoloji ve Biyoloji bilgi altyapısının olmaması
- Kayıt döneminde üniversite çalışanlarının iletişim sırasında bağırması
- Stajlarda öğretmenler ile sorun yaşamak, hemşireler tarafından dışlanmak
- Harç ücretlerinin fazla olması
- Para transferi ile ilgili problemlerden dolayı, eğitim ücretini uzaktan ödeyememek
- Öğrenci kimlik kartı çıkartmakta sorun yaşamak
- Konaklama ve toplu taşıma problemi, yurt problemleri, kiraların pahalı olması

Tablo 3.3.SBF Yabancı uyruklu öğrencilerin üniversite eğitimlerinde yaşadıkları sorunlara yönelik çözüm önerileri

- Daha fazla çalışmak, özel ders almak, daha iyi çalışmak, kitap okumak, araştırma yapmak, makale okumak, not almak ve özetleyerek çalışmak, Türk öğrencilerle konuşmak, ortama ayak uydurmaya çalışmak, sınav kaygısı ile baş etmek
- Türkçe dil eğitiminin daha uzun olması, TÖMER'in geliştirilmesi, ekstra Türkçe dersler verilmesi, uyum eğitimi yapılması
- Akademik rehberlik, Türk öğrenciler ile birlikte faaliyetler, grup çalışmaları yapılması
- Türk öğrenciler ile ilişkiler üzerine toplantı yapılması
- Uygulamalı derslerin sayısının arttırılması
- Uygulama derslerinin sınavlarında ortak kriterler belirlenmesi ve buna göre değerlendirilmek
- Danışmanların daha fazla bilgi vermesi, öğretmen- öğrenci ilişkilerinin geliştirilmesi
- Ders sayılarının azaltılması, uzaktan eğitim yerine yüz yüze derslerin olması, İngilizce eğitim verilmesi, ders sunumlarının paylaşılması, ders slayt sayılarının azaltılması
- Öğretmenlerin dersleri daha yavaş anlatması, daha anlaşılabilir bir şekilde konuşması
- Sınav sürelerinin arttırılması ve fazladan süre verilmesi, sınavlarda kullanılan Türkçenin anlaşılır olması, sınavlarda ek açıklamalar yapılması, sınavların İngilizce olması
- Sınavlarda özellikle 1. sınıfta yabancı öğrencilerin ayrı sınavlara girmesi

- Sınavların yabancı uyruklu öğrencilere göre hazırlanması, yabancı öğrencilere yönelik ayrı sınavların olması
- Yabancı öğrencilere sınavlarda sözlük kullanma hakkı verilmeli, Türk dili ve Tarih dersleri için yabancılara ayrı sınavlar hazırlanmalı
- Ödev/staj gruplarının homojen dağılması, grup ödevlerinde sunumların Türk öğrencilerin yapması
- Stajlarda vizit ve bakım planı teslimi yerine hemşirelerin değerlendirmesi
- Devlet yurtlarının yabancı uyruklu öğrencileri kabul etmesi
- Hastanede ırkçılık yapılmaması,
- Türk dili ve Tarih derslerinin yabancı öğrenciler için kaldırılması
- Burs verilmesi

Tablo 3.3. Yabancı uyruklu öğrencilerin üniversite eğitimini kolaylaştıran faktörlere yönelik görüşleri

- Türkçe çalışmak, anadile çeviri yaparak anlamaya çalışmak, araştırma yapmak
- Ders sunumlarına ulaşmak, Türk arkadaşlar ile birlikte çalışmak, internet ve You Tube kullanarak çalışmak
- Zaman yönetimi, düzenli çalışmak, derslere odaklanmak
- Mentorluk programları
- Türk öğrencilerin ve hocaların yardımcı olması, ders dışında yapılan etkinlikler
- Danışmanın yardımcı olması
- Türkçeyi akıcı konuşup anlamak
- Türkçeyi iyi anlamak
- Yabancı uyruklu arkadaşların olması

Sağlık Bilimleri Fakültesi Yabancı Uyruklu Öğrenci Komisyonu 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Faaliyet Planı

-Anketlerden elde edilen sonuçların öğretim elemanı ve öğrencilerle paylaşılması

-Sorunların belirlenmesi ve çözüm önerilerinin alınması için daha geniş katılımlı veri toplama çalışmalarının yapılması

-Öğrencilerin kaynaşmasına yönelik faaliyetlerin planlanması

-Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe anlama, konuşma ve yazma seviyelerini yükseltecek çalışmalar için TÖMER ile iş birliği yapılması

-2024-2025 yılı yabancı uyruklu öğrenci profilinin çıkartılması

2023 Haziran-2024 Haziran Sağlık Bilimleri Fakültesi Yabancı Uyruklu Öğrenci Komisyonu Faaliyet Raporu

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı'nda Sağlık Bilimleri Fakültesi Yabancı Uyruklu Öğrenci Komisyonu olarak, yabancı uyruklu öğrenci profilimiz çıkartıldı (EK-1). Fakültemizde yabancı uyruklu öğrenci sayımızın her geçen yıl biraz daha arttığı fark edildi (2022-2023 Eğitim Öğretim Yılında SBF YUÖ sayısı 115 iken, 2023- 2024'te 188'dir). Ayrıca öğrencilerin akademik başarılarının düşük olduğu belirlendi. Fakültemiz öğretim elemanları ve öğrencilerinin eğitim öğretim süreçleri bağlamında yabancı uyruklu öğrencilere yönelik tutumlarının, eğitim süreçlerine yönelik sorunların ve çözüm önerilerinin belirlenmesi amacıyla yapılan çalışma sonucunda, anketlere katılım oranları istendik düzeyde olmasa da bir çerçeve oluşturacak bilgiler elde edildi (EK-2).

Elde edilen sonuçlara göre, öğretim elemanı ve Türk uyruklu öğrencilerin yabancı uyruklu öğrencilere karşı olumlu tutumlara sahip oldukları, sorunlarına ilgi gösterdikleri belirlendi. Açık uçlu ifadeye (Yabancı uyruklu öğrencilere yönelik paylaşmak istediğiniz sorun/katkı varsa bize iletmenizi rica ederiz.) verilen Türk öğrencilerin cevaplarına göre yabancı uyruklu öğrenci sayısının fazla olduğunu ve onlara ayrıcalık verildiğini düşündükleri belirlendi. Açık uçlu ifadelere verilen cevaplarda öğretim elemanı, Türk öğrenciler ve yabancı uyruklu öğrencilerin yaşadığı ortak sorunun, yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe anlama, konuşma ve yazma konusunda zorlanmalarından kaynaklandığı görüldü. Buna yönelik çözüm önerilerinin de yine Türkçe dil eğitimine yönelik olduğu belirlendi. Örneğin, Türkçe dil eğitimi süresinin ve kalitesinin arttırılması, öğrencilerin kaynaşması gibi. Ayrıca yabancı uyruklu öğrencilerin kendilerine özgü sınav yapılması, sınavlarda kendilerine ek süre verilmesi, bazı derslerden muaf olmak ve sınavlarda sözlük kullanmak gibi eğitim öğretim süreçlerine ve mevzuata uygun olmayan önerilerinin olduğu belirlendi (EK-2).

Elde edilen sonuçlar doğrultusunda, gerçekleştirdiğimiz komisyon toplantısı sonucunda Yabancı Uyruklu Öğrenci Komisyonumuzun 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Faaliyet Planının aşağıdaki hali ile uygun olduğuna karar verildi (EK-3).

1- *Anketlerden elde edilen sonuçların öğretim elemanı ve öğrencilerle paylaşılması*
2- *Sorunların belirlenmesi ve çözüm önerilerinin alınması için daha geniş katılımlı veri toplama çalışmalarının yapılması*
3- *Öğrencilerin kaynaşmasına yönelik faaliyetlerin planlanması*
4- *Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe anlama, konuşma ve yazma seviyelerini yükseltecek çalışmalar için TÖMER ile iş birliği yapılması*
5- *2024-2025 yılı yabancı uyruklu öğrenci profilinin çıkartılması*

Yukarda bahsi geçen çalışmaların yürütüldüğü süreçlere ait toplantı tutanakları EK-4'te yer almaktadır. Bilgilerinize saygılarımla arz ederim.

19.07.2024

SBF Yabancı Uyruklu Öğrenci Komisyonu Başkanı

Doç. Dr. Nurhan ÇİNGÖL

T.C. BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİ KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI

Komisyon Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Nurhan ÇİNGÖL	**Toplantı Tarihi**	01/12/2023
Yeri	Microsoft Teams (çevrimiçi)	**Toplantı başlama ve bitiş saati**	14:00-14:40
Toplantı Sayısı	5	**Karar Sayı No**	2023/2

TOPLANTI GÜNDEMİ

Aşağıdaki konulara ilişkin planlama yapmak ve görev dağılımını gerçekleştirmek;

1. Öğrencilere ve öğretim üyelerine uygulanacak anketlerin içerikleri tartışıldı.
2. Öğrenciler ile gerçekleştirilecek olan toplantılar için gün ve saat planlamaları yapıldı.
3. Gerçekleştirilecek olan toplantılar ile ilgili duyuruların planlaması yapıldı.

Yabancı Uyruklu Öğrenci Komisyonu 01/12/2023 Saat 14:00'da başkan ve üyelerin katılımı ile toplanmış, aşağıdaki kararlar alınmıştır.

Karar No: 2023/1

1. Öğrenciler ile yapılacak olan toplantıların, öğrencilerin derslerinin/stajlarının aksamamasına ve katılım çoğunluğunun sağlanmasına yönelik olarak uygun olan Pazartesi ve Çarşamba günlerinde saat 13:00 olmak üzere planlanmasına,
2. Çevirimiçi ve basılı anketlerin hazırlanmasına ve planlanacak olan toplantı günlerinin duyuru panolarına asılmasına,

Oy birliği ile karar verilmiştir.

Toplantıya Katılanlar	**Katılmayanlar**
Adı-Soyadı -Görevi	**Adı-Soyadı -Görevi**
Dr. Öğr. Üyesi Nurhan Çingöl (Başkan)	Prof. Dr. Muhittin Tayfur (Üye)
Öğr. Gör. Dr. Mehmet Karakaş (Üye)	
Dr. Öğr. Üyesi Eylem Suveren (Üye)	
Araş. Gör. Dr. Elif Duygu Yıldız (Üye)	
Araş. Gör. Aykut Turgut (Üye/Sekreter)	

T.C. BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİ KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI

Komisyon Başkanı	Doç. Dr. Nurhan ÇİNGÖL	**Toplantı Tarihi**	05/07/2024
Yeri	SBF-C Blok Toplantı Salonu	**Toplantı başlama ve bitiş saati**	14:00-16:00
Toplantı Sayısı	6	**Karar Sayı No**	2024/1

TOPLANTI GÜNDEMİ

Aşağıdaki konulara ilişkin planlama yapmak ve görev dağılımını gerçekleştirmek;

1. 2023-2024 Bahar dönemi itibariyle SBF'ne kayıtlı yabancı uyruklu öğrenci profilinin analizi ve raporlanması,
2. SBF öğretim elemanlarına ve Türk uyruklu öğrencilere uygulanan online anketlerin (Yabancı Uyruklu Öğrenci Sorunları İlgi Anketi-Öğretim Elemanı ve Yabancı Uyruklu Üniversite Öğrencilerine Yönelik Tutum Anketi-Öğrenci) analizi ve raporlanması,
3. SBF yabancı uyruklu öğrencilerine yüz yüze uygulanan anketlerin analizi ve raporlanması,
4. Raporların birleştirilmesi 2024-2025 Eğitim Öğretim yılına yönelik eylem planı taslağının oluşturulması,
5. Rapor sonuçlarına göre 2024-2025 Eylem Planı taslağının görüşülmesi ve karara bağlanması için bir sonraki toplantı tarihinin planlanması.

Yabancı Uyruklu Öğrenci Komisyonu 05/07/2024 Saat 14:00'da başkan ve üyelerin katılımı ile toplanmış, aşağıdaki kararlar alınmıştır.

Karar No: 2024/1

1. 2023-2024 Bahar dönemi itibariyle SBF'ne kayıtlı yabancı uyruklu öğrenci profilinin analizi ve raporlanması görevinin, Dr. Öğretim Üyesi Eylem SUVEREN tarafından gerçekleştirilmesine,
2. SBF öğretim elemanlarına ve Türk uyruklu öğrencilere uygulanan online anketlerin analizi ve raporlanması görevinin, Dr. Öğr. Üyesi Elif DUYGU YILDIZ tarafından gerçekleştirilmesine,
3. SBF yabancı uyruklu öğrencilerine yüz yüze uygulanan anketlerin analiz edilmesi ve raporlanması görevinin, Araş. Gör. Aykut Turgut ve Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KARAKAŞ tarafından gerçekleştirmesine,
4. Raporların birleştirilmesi ve 2024-2025 Eğitim Öğretim yılına yönelik eylem planı taslağının oluşturulması görevinin, Doç. Dr. Nurhan ÇİNGÖL ve Prof. Dr. Muhittin TAYFUR tarafından gerçekleştirilmesine,
5. Bir sonraki komisyon toplantısının 12.07.2024 tarihinde gerçekleştirilmesine,

Oy birliği ile karar verilmiştir.

Toplantıya Katılanlar	**Katılmayanlar**
Adı-Soyadı -Görevi	**Adı-Soyadı -Görevi**
Doç. Dr. Nurhan ÇİNGÖL (Başkan)	
Prof. Dr. Muhittin TAYFUR (Üye)	
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KARAKAŞ (Üye)	
Dr. Öğr. Üyesi Eylem SUVEREN (Üye)	
Dr. Öğr. Üyesi Elif DUYGU YILDIZ (Üye)	
Araş. Gör. Aykut TURGUT (Üye/Sekreter)	

T.C. BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİ KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI

Komisyon Başkanı	Doç. Dr. Nurhan ÇİNGÖL	**Toplantı Tarihi**	12/07/2024
Yeri	SBF-C Blok Toplantı Salonu	**Toplantı başlama ve bitiş saati**	14:00-16:00
Toplantı Sayısı	7	**Karar Sayı No**	2024/2

TOPLANTI GÜNDEMİ

1. 2023-2024 Bahar dönemi itibariyle SBF'ne kayıtlı yabancı uyruklu öğrenci profilinin değerlendirilmesi,
2. SBF öğretim elemanlarına ve Türk uyruklu öğrencilere uygulanan online anketlerin (Yabancı Uyruklu Öğrenci Sorunları İlgi Anketi-Öğretim Elemanı ve Yabancı Uyruklu Üniversite Öğrencilerine Yönelik Tutum Anketi-Öğrenci) sonuçlarının değerlendirilmesi,
3. SBF yabancı uyruklu öğrencilerine yüz yüze uygulanan anket sonuçlarının değerlendirilmesi
4. Elde edilen veriler ışığında Yabancı Uyruklu Öğrenci Komisyonu 2024-2025 Eylem Planı taslağının görüşülmesi ve karara bağlanması.

Yabancı Uyruklu Öğrenci Komisyonu 12/07/2024 Saat 14:00'da başkan ve üyelerin katılımı ile toplanmış, aşağıdaki kararlar alınmıştır.

Karar No: 2024/2

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı'nda Sağlık Bilimleri Fakültesi Yabancı Uyruklu Öğrenci Komisyonu olarak, yabancı uyruklu öğrenci profilimiz çıkartıldı (Ek-1). Fakültemizde yabancı uyruklu öğrenci sayımızın her geçen yıl biraz daha arttığı fark edildi (2022-2023 Eğitim Öğretim Yılında SBF YUÖ sayısı 115 iken, 2023- 2024'te 188'dir). Ayrıca öğrencilerin akademik başarılarının düşük olduğu belirlendi. Fakültemiz öğretim elemanları ve öğrencilerinin eğitim öğretim süreçleri bağlamında yabancı uyruklu öğrencilere yönelik tutumlarının, eğitim süreçlerine yönelik sorunların ve çözüm önerilerinin belirlenmesi amacıyla

yapılan çalışma sonucunda, anketlere katılım oranları istendik düzeyde olmasa da bir çerçeve oluşturacak bilgiler elde edildi.

Elde edilen sonuçlara göre, öğretim elemanı ve Türk uyruklu öğrencilerin yabancı uyruklu öğrencilere karşı olumlu tutumlara sahip oldukları, sorunlarına ilgi gösterdikleri belirlendi. Açık uçlu ifadeye (Yabancı uyruklu öğrencilere yönelik paylaşmak istediğiniz sorun/katkı varsa bize iletmenizi rica ederiz.) verilen Türk öğrencilerin cevaplarına göre yabancı uyruklu öğrenci sayısının fazla olduğunu ve onlara ayrıcalık verildiğini düşündükleri belirlendi. Açık uçlu ifadelere verilen cevaplarda öğretim elemanı, Türk öğrenciler ve yabancı uyruklu öğrencilerin yaşadığı ortak sorunun, yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe anlama, konuşma ve yazma konusunda zorlanmalarından kaynaklandığı görüldü. Buna yönelik çözüm önerilerinin de yine Türkçe dil eğitimine yönelik olduğu belirlendi. Örneğin, Türkçe dil eğitimi süresinin ve kalitesinin arttırılması, öğrencilerin kaynaşması gibi. Ayrıca yabancı uyruklu öğrencilerin kendilerine özgü sınav yapılması, sınavlarda kendilerine ek süre verilmesi, bazı derslerden muaf olmak ve sınavlarda sözlük kullanmak gibi önerilerinin olduğu belirlendi.

Bu sonuçlardan yola çıkarak yabancı uyruklu öğrencilerimizin "kendilerine özgü sınav yapılması, sınavlarda kendilerine ek süre verilmesi, bazı derslerden muaf olmak ve sınavlarda sözlük kullanma" önerilerinin kabul edilebilir olmadığına,

Komisyonumuzun 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Faaliyet Planının aşağıdaki hali ile uygun olduğuna,

-Anketlerden elde edilen sonuçların öğretim elemanı ve öğrencilerle paylaşılması

-Sorunların belirlenmesi ve çözüm önerilerinin alınması için daha geniş katılımlı veri toplama çalışmalarının yapılması

-Öğrencilerin kaynaşmasına yönelik faaliyetlerin planlanması

-Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe anlama, konuşma ve yazma seviyelerini yükseltecek çalışmalar için TÖMER ile iş birliği yapılması

-2024-2025 yılı yabancı uyruklu öğrenci profilinin çıkartılması

Oy birliği ile karar verilmiştir.

Toplantıya Katılanlar	**Katılmayanlar**
Adı-Soyadı -Görevi	**Adı-Soyadı -Görevi**
Doç. Dr. Nurhan ÇİNGÖL (Başkan)	
Prof. Dr. Muhittin TAYFUR (Üye)	
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KARAKAŞ (Üye)	
Dr. Öğr. Üyesi Eylem SUVEREN (Üye)	
Dr. Öğr. Üyesi Elif DUYGU YILDIZ (Üye)	
Araş. Gör. Aykut TURGUT (Üye/Sekreter)	