BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

2024-2028 STRATEJİK PLAN





İÇİNDEKİLER

Tablolar 5
Kısaltmalar 5

SUNUŞ 7
1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN 8
1.1.Misyon 8
1.2.Vizyon 8
1.3.Temel Değerler 8
1.4.Amaçlar ve Hedefler 8
1.5.Temel Performans Göstergeleri 9

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ 11

3. DURUM ANALİZİ 12
3.1.Birim Tarihçe 12
3.2.Mevzuat Analizi 12
3.3.Üst Politika Belgelerinin Analizi 14
3.4. Program ve Alt Program Analizi 18
3.5.Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi 19
3.6. Paydaş Analizi 22
3.7. Birim İçi Analiz 24
3.8. Akademik Faaliyetler Analizi 32
3.9. Yüksek Öğretim Sektörü Analizi 37
3.10. GZFT Analizi 41
3.11. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi 44

4. GELECEĞE BAKIŞ 46
4.1.Misyon 46
4.2.Vizyon 46
4.3.Temel Değerler 46

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ 47
5.1.Konum Tercihi 47
5.2.Başarı Bölgesi Tercihi 47
5.3.Değer Sunumu Tercihi 47
5.4.Temel Yetkinlik Tercihi 48

6. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ 49
6.1.Amaçlar 49
6.2.Hedefler 50
6.3.Hedef Kartları 51

7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME 73



TABLOLAR

Tablo 1.1 Temel Performans Göstergeleri
Tablo 2.1 Stratejik Planlama Ekibi
Tablo 3.1 Mevzuat Analizi
Tablo 3.2 Üst Politika Belgeleri Analizi
Tablo 3.3 Program-Alt Program Analizi
Tablo 3.4 Bilimsel Çalışmalara İlişkin Veriler
Tablo 3.5 Projelere İlişkin Veriler
Tablo 3.6 Düzenlenen Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Toplantı Verileri
Tablo 3.7 Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Toplantılara Katılım Verileri
Tablo 3.8 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler
Tablo 3.9 Paydaş Önceliklendirme, Etki ve Önem Tablosu
Tablo 3.10 Fakülte Personelinin Yıllara Göre Dağılımı
Tablo 3.11 Akademik Kadroların Bölüm Dağılımları
Tablo 3.12 Tahminî Kaynak Tablosu
Tablo 3.13 Akademik Faaliyetler Analizi
Tablo 3.14 Sektörel Eğilim Analizi
Tablo 3.15 Sektörel Yapı Analizi
Tablo 3.16 GZFT Analizi
Tablo 3.17 Tespitler ve İhtiyaçlar
Tablo 4.1 Temel değerler
Tablo 5.1 Değer Sunumu Belirleme

KISALTMALAR

A-BİKAK	Akademik Birim Kalite Komisyonu
AFAD	Afet ve Acil Durum
AKTS	Avrupa Kredi Toplama ve Transfer Sistemi
BAİBÜ	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
BAP	Bilimsel Araştırma Projeleri
BOREN	Ulusal Bor Araştırma Enstitüsü
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsat ve Tehditler
HEPDAK	Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
FTR	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü
MARKA	Doğu Marmara Kalkınma Ajansı
PUKÖ	Planlama, Uygulama, Kontrol, Önlem
SABAK	Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
SBF	Sağlık Bilimleri Fakültesi
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
ÖSYM	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜSEB	Türkiye Sağlık Enstitüleri Başkanlığı
YÖK	Yükseköğretim Kurulu
YÖKAK	Yükseköğretim Kalite Kurulu
YKS	Yükseköğretim Kurumları Sınavı



SUNUŞ

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesinin genç ve öncü Fakültesi sıfatını taşıyan Sağlık Bilimleri Fakültesi, Cumhurbaşkanlığının 25.01.2019 tarih ve 669 sayılı kararı ile kurulmuştur. Ancak bu olgu bir başlangıç olmayıp, Üniversitemiz bünyesinde 1995 yılında kurulan Kemal Demir Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu ile 1996 yılında kurulan Sağlık Yüksekokulu'nun kapatılarak Sağlık Bilimleri Fakültesi çatısı altında lisans eğitimine devam edilmesini ve büyüyüp gelişmesini ifade etmektedir. Fakültemiz, sağlığın en temel insan hakkı olduğu ve eğitimin dünyayı değiştirebilecek güce sahip olduğu inancıyla, insan var oldukça var olacak, sağlık bilimlerinin en özellikli alanlarını bünyesinde barındırmaktadır.

Eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve girişimcilik olmak üzere dört ana faaliyet alanında, sürekli iyileşme hedefimiz doğrultusunda, Sağlık Bilimleri Fakültemizin ilk Stratejik Planını tamamlamış bulunmaktayız. Fakültemizin 2024-2028 dönemini kapsayan bu plan, Üniversitemizin Stratejik Planı temel alınarak, iç ve dış paydaş görüşleriyle birlikte katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır. Öncelikle, mevcut durumun tam olarak tanımlaması, hedeflerin ve hedeflere ulaşmak için neler yapılması gerektiği belirlenmiş; Fakültemizin sahip olduğu güçlü ve zayıf yönleri, karşımıza çıkabilecek fırsat ve tehditleri ile mevzuat, kalkınma planları, kurum kültürü dahil çeşitli analizler gerçekleştirilmiştir.

Fakültemizin geleceğinin inşa edilmesinde daha bilinçli adımlar atmamızı sağlayacak, bir yol haritası görevi görecek, oldukça kapsamlı ve ayrıntılı olarak hazırlanan 2024-2028 stratejik planında yer alan amaç ve hedeflerinin gerçekleşebilmesi için azami gayret göstereceğine inandığım Fakültemiz akademik ve idari personeline şimdiden teşekkür eder, plan çerçevesinde yapacağımız eğitim, araştırma ve toplumsal faaliyetlerin tüm paydaşlarımızla birlikte ülkemize faydalı olmasını dilerim.

Prof. Dr. Nazmiye YILDIRIM
Dekan

1.BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

1.1.Misyon

Sürekli iyileştirmeyi benimseyerek, mesleki yetkinliğe sahip sağlık profesyonelleri yetiştirmeyi, alanında özgün araştırma faaliyetleri yürütmeyi, ürettiği bilgi ve hizmeti toplum yararına sunmayı görev bilir.

1.2.Vizyon

Sağlık bilimleri eğitiminde kalite odaklı, uluslararası ve disiplinler arası araştırmalarla sağlık sisteminin ve toplum sağlığının gelişimine katkıda bulunan lider bir fakülte olmak.

1.3.Temel Değerler

İnsana ve insan haklarına saygı
Bilimsellik
Ortak Akıl ve Katılımcılık
Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
Etik Değerlere Bağlılık
Sürdürülebilirlik ve Kalite Odaklılık
Dayanışma
Toplumsal Sorumluluk
Girişimcilik ve Yenilikçilik

1.4.Amaçlar (A) ve Hedefler (H)

A1 Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinde İyileşmenin Sürekliliğini Sağlamak.

H1.1 Fakültede aktif olan programların akreditasyonunu sağlamak ve sürdürmek.
H1.2 Mezunların istihdam oranını plan dönemi içerisinde en az %10 artırmak.
H1.3 Öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerine sahip çok yönlü gelişimini sağlamak.
H1.4 Teknolojiye dayalı eğitim yöntemleri geliştirmek ve sürekliliğini sağlamak.
H1.5 Eğitim ve öğretimde uluslararasılaşma faaliyetlerini ve girişimlerini artırmak.

A2 Fakültenin Ar-Ge Kapasitesini Nitelik ve Nicelik Olarak Artırmak.

H2.1 Kurum içi fonlardan desteklenen projeleri en az %20 artırmak.
H2.2 Nitelikli ve sürdürülebilir Ar-Ge faaliyetleri için paydaşlarla iş birliğini ve kurum dışı fonlardan desteklenen projeleri en az %15 artırmak.
H2.3 Araştırma yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için gerçekleştirilen faaliyet sayısını en az %100 artırmak.
H2.4 Uluslararası ve ulusal indeksli bilimsel yayın organlarında yer alan BAİBÜ SBF adresli nitelikli yayın sayılarını en az %20 artırmak.
H2.5 Öğrencilerin araştırma projelerine katılımı en az %15 artırılarak, proje kültürünün tabana yayılmasını sağlamak.
H2.6 Patent ve faydalı model sayısını en az %20 artırmak.

A3 Toplumsal Hizmet Faaliyetlerinin Sayısını ve Kalitesini Artırmak.

H3.1 Her bölümün kendi alanı ile ilgili PUKO döngüsü tamamlanmış topluma katkı odaklı konferans, sempozyum, panel, seminer, çalıştay vb. etkinliklerin sayılarını en az %100 artırmak.
H3.2 Sunulan bireysel sağlık danışmanlığı hizmeti niteliğini ve niceliğini en az %25 artırmak.
H3.3 Bölümlerde toplumsal katkıya yönelik gerçekleştirilen proje, eğitim, etkinlik (gönüllülük çalışmaları / sosyal sorumluluk dersi kapsamında yapılanlar dahil) faaliyetlerinin sayısını en az %50 artırmak.
H3.4 Mesleki gelişim etkinliklerinin ve sertifikalı eğitim programı sayısını en az %50 artırmak.

A4 Nitelikli Yönetişim ve Kurumsal Kapasite Gelişimini Sağlamak.

H4.1 İç paydaş ve öğrencilerin memnuniyet düzeyini en az %20 artırarak kurumsal aidiyet duygusunu geliştirmek.
H4.2 Dış paydaşlarla iletişim ve iş birliğini geliştirmek.
H4.3 Personel niteliğini geliştirmek üzere düzenlenecek çalışmaların sayısını ve çeşidini artırmak.
H4.4 Kalite Güvence Sistemini bölümler bazında yaygınlaştırarak kurum kültürünü güçlendirmek.

A5 Fakültenin Faaliyetlerini Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH) Çerçevesinde İyileştirmek.

H5.1 Eğitim ve öğretimde çevre bilincinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin sayısını en az %25 artırmak.
H5.2 Fakültemizde bulunan öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif faaliyetlere erişimini %25 artırmak.
H5.3 2028 yılına kadar kişi başı karbon ve su ayak izini azaltmaya yönelik farkındalık yaratmak.

1.5.Temel Performans Göstergeleri

Tablo 1.1: Temel Performans Göstergeleri

Amaçlar	Hedefler	Temel Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değeri 2028
Amaç 1 Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinde İyileşmenin Sürekliliğini Sağlamak.	H1.1 Fakültede aktif olan programların akreditasyonunu sağlamak ve sürdürmek.	PG1.1.1 Akredite olan program sayısı	0	2
	H1.2 Mezunların istihdam oranını plan dönemi içerisinde en az %10 artırmak.	PG1.2.1 Kamuda işe yerleşen mezun oranı	36.8	40
	H1.3 Öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerine sahip çok yönlü gelişimini sağlamak.	PG1.3.5 Programlarda seçmeli ders oranı	15	25
	H1.4 Teknolojiye dayalı eğitim yöntemleri geliştirmek ve sürekliliğini sağlamak.	PG1.4.2 Ders sunum ve notları dışında teknolojiye dayalı ek eğitim yöntemi kullanılan ders sayısı	1	6
	H1.5 Eğitim ve öğretimde uluslararasılaşma faaliyetlerini ve girişimlerini artırmak.	PG1.5.4 Uluslararası ikili iş birliği anlaşması sayısı	10	14

Amaç 2 Fakültenin Ar-Ge Kapasitesini Nitelik ve Nicelik Olarak Artırmak.	H2.1 Kurum içi fonlardan desteklenen projeleri en az %20 artırmak.	PG2.2.1 Devam eden iç destekli projelerin ortalama bütçesi (Proje bütçeleri toplamı/Proje sayısı)	16213	20692,35
	H2.2 Nitelikli ve sürdürülebilir Ar-Ge faaliyetleri için paydaşlarla iş birliğini ve kurum dışı fonlardan desteklenen projeleri en az %15 artırmak.	PG2.2.2 Öğretim üyesi başına tamamlanan dış destekli proje sayısı	0	1
	H2.3 Araştırma yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için gerçekleştirilen faaliyet sayısını en az %100 artırmak.	PG2.3.1 Öğretim elemanlarına araştırma geliştirme süreçleri (proje hazırlama, fon kaynakları vb.) hakkında verilen eğitim, etkinlik vb. sayısı	3	6
	H2.4 Uluslararası ve ulusal indeksli bilimsel yayın organlarında yer alan BAİBÜ SBF adresli nitelikli yayın sayılarını en az %20 artırmak.	PG2.4.2 Öğretim elemanı başına düşen Web of Science kapsamında ilk %75'lik dilime (Q1, Q2 ve Q3) giren bilimsel yayın sayısı	0.24	0.29
	H2.5 Öğrencilerin araştırma projelerine katılımı en az %15 artırılarak, proje kültürünün tabana yayılmasını sağlamak.	PG2.5.5 Ulusal ve uluslararası araştırma projelerinde yer alan öğrenci sayısı	11	13
	H2.6 Patent ve faydalı model sayısını en az %20 artırmak.	PG2.6.1. BAİBÜ SBF adresli başvurulan ulusal ve uluslararası patent sayısı	0	1
Amaç 3 Toplumsal Hizmet Faaliyetlerinin Sayısını ve Kalitesini Artırmak.	H3.1 Her bölümün kendi alanı ile ilgili PUKO döngüsü tamamlanmış topluma katkı odaklı konferans, sempozyum, panel, çalıştay, seminer vb. etkinliklerin sayılarını en az %100 artırmak.	PG3.1.1 Toplumun sağlıklı yaşamasına katkı sağlayacak konularda bilgilenmeyi artıracak konferans ve sempozyum sayısı	0	1
	H3.2 Sunulan bireysel sağlık danışmanlığı hizmeti niceliğini ve niteliğini en az %25 artırmak.	PG3.2.1 Bireysel sağlık danışmanlığı hizmeti sayısı	135	169
	H3.3 Bölümlerde toplumsal katkıya yönelik gerçekleştirilen proje, eğitim, etkinlik (gönüllülük çalışmaları / sosyal sorumluluk dersi kapsamında yapılanlar dahil) faaliyetlerinin sayısını en az %50 artırmak.	PG3.3.1 Toplumun yaşam boyu öğrenme becerisini artıracak etkinlik sayısı	19	30
	H3.4 Mesleki gelişim etkinliklerinin ve sertifikalı eğitim programı sayısını en az %50 artırmak.	PG3.4.1 Mesleki gelişime yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı	2	3
Amaç 4 Nitelikli Yönetişim ve Kurumsal Kapasite Gelişimini Sağlamak.	H4.1 İç paydaş ve öğrencilerin memnuniyet düzeyini en az %20 artırarak kurumsal aidiyet duygusunu geliştirmek.	PG4.1.4 Anketlerde düşük memnuniyet oranlarını artırmaya yönelik birim genelinde tamamlanan eylem sayısı	6	11
	H4.2 Dış paydaşlarla iletişim ve iş birliğini geliştirmek.	PG4.2.5 Paydaş danışma kurulu toplantılarında alınan gelişmeye açık yanlardan iyileştirme sayısı	2	5
	H4.3 Personel niteliğini geliştirmek üzere düzenlenecek çalışmaların sayısını ve çeşidini artırmak.	PG4.3.1 Sertifikalı hizmet içi eğitimlere katılan personel sayısı	7	12
	H4.4 Kalite Güvence Sistemini bölümler bazında yaygınlaştırarak kurum kültürünü güçlendirmek.	PG4.4.4 Birim Kalite Komisyonlarının karar tutanağı olan toplantı sayısı	5	10
Amaç 5 Fakültenin Faaliyetlerini Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH) Çerçevesinde İyileştirmek.	H5.1 Eğitim ve öğretimde çevre bilincinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin sayısını en az %25 artırmak.	PG5.1.2 Çevre bilincini artıracak etkinlik sayısı	0	1
	H5.2 Fakültemizde bulunan öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif faaliyetlere erişimini %25 artırmak.	PG5.2.5 Öğrencilerin sosyal, kültürel, faaliyetlerden memnuniyet oranı	54.7	64
	H5.3 2028 yılına kadar kişi başı karbon ve su ayak izini azaltmaya yönelik farkındalık yaratmak.	PG5.3.1 Personel ve öğrenciye yönelik karbon ve su ayak izini azaltmaya yönelik bilinçlendirme eğitimi sayısı	0	2

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Bu Stratejik Plan; Fakültemiz 2023 yılı akran değerlendirmesinde gelişmeye açık yan olarak belirlenmesi üzerine, Üniversitemizin güncellenen misyon ve vizyonu, temel değerleri, amaç ve hedefleri ile 2024-2028 stratejik planı temel alınarak, Fakültemize ait hedef ve göstergeler eklenerek oluşturulmuştur.
Fakültemiz Stratejik Planı, Akademik Birim Kalite Komisyonu (A-BİKAK)'muz ile en önemli paydaşımız olan akademik ve idari personellerin, öğrenci sınıf temsilcilerinin ve paydaş danışma kurulunun katkısıyla aşağıdaki tabloda yer alan ekip tarafından hazırlanmıştır.

Tablo 2.1: Stratejik Planlama Ekibi

Unvanı – Adı Soyadı	Bölümü – Görevi
Prof. Dr. Nazmiye YILDIRIM	Dekan / Stratejik Plan Hazırlama Başkanı
Prof. Dr. Yasemin YILDIRIM USTA	Hemşirelik Bölümü ve Bölüm Kalite Komisyonu Başkanı / Üye
Prof. Dr. Eylem TÜTÜN YÜMİN	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Başkanı ve Bölüm Kalite Komisyonu Üyesi / Üye
Doç. Dr. Nevin ÇITAK BİLGİN	Dekan Yardımcısı / Toplumsal Katkı Süreçleri Ekibi Başkanı / Üye
Doç. Dr. Aylin AKOĞLU	Beslenme ve Diyetetik Bölümü ve Bölüm Kalite Komisyonu Başkanı / Üye
Dr. Öğr. Üyesi Ramazan KURUL	Dekan Yardımcısı / Araştırma-Geliştirme Süreçleri Ekibi Başkanı / Üye
İbrahim GÜLER	Fakülte Sekreteri / Üye
Zeynep Sude AYTEKİN	Fakülte Öğrenci Temsilcisi / Üye
Ayşe GÜRBÜZ	Hemşirelik Bölümü Öğrenci Temsilcisi / Üye
İrem KARAYAN	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Öğrenci Temsilcisi / Üye
Cansu GÖRDEM	Beslenme ve Diyetetik Bölümü Öğrenci Temsilcisi / Üye

Bu, Fakültemizin ilk stratejik planı olup, stratejik planlamanın başarısı Fakültenin tüm çalışanlarının ve paydaşlarının planı sahiplenmesiyle mümkündür.

3. DURUM ANALİZİ

3.1.Birim Tarihçe

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi (BAİBÜ) Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF), 1995 yılında kurulan Kemal Demir Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu ve 1996 yılında kurulan Bolu Sağlık Yüksekokulu kapatılarak, Cumhurbaşkanlığı'nın 25/01/2019 tarihli ve 30666 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 24/01/2019 tarihli ve 669 sayılı Kararı ile kurulmuştur. Yüksekokulların idari personeli 25/01/2019 tarihinde ve akademik personeli 27/03/2019 tarihinde SBF'ye aktarılmıştır. BAİBÜ SBF bünyesinde Hemşirelik Bölümü, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Beslenme ve Diyetetik Bölümü, Ortez Protez Bölümü, Çocuk Gelişimi Bölümü, Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümü, Gerontoloji Bölümü bulunmaktadır.

SBF Hemşirelik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümlerinde lisans eğitim-öğretimi 2018-2019 yılının bahar döneminde başlamıştır. Beslenme ve Diyetetik bölümü 2022-2023 eğitim öğretim döneminde ilk öğrencilerini alarak lisans eğitimine başlamıştır. Henüz gerekli asgari koşullar sağlanamadığından diğer bölümlerin öğrencisi bulunmamaktadır. Ayrıca Fakültemizin ilgili öğretim üyeleri tarafından Hemşirelik, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı yüksek lisans ve doktora eğitim programları yürütülmektedir.

Hemşirelik Bölümünde Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği ile Hemşirelikte Yönetim olmak üzere sekiz anabilim dalı mevcuttur. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (FTR) Bölümünde Kardiyopulmoner FTR, Ortopedik FTR, Nörolojik FTR, Geriatrik ve Pediatrik FTR Anabilim Dalları olmak üzere beş anabilim dalı mevcuttur. Beslenme ve Diyetetik Bölümünde Beslenme Bilimleri ve Diyetetik Anabilim Dalı olmak üzere iki anabilim dalı mevcuttur.

3.2. Mevzuat Analizi

BAİBÜ SBF Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı başta olmak üzere diğer faaliyetleri 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu, 2914 sayılı Yüksek Öğretim Personel Kanunu, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ile bu kanunlara dayanarak yayınlanan Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği, Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği ve ilgili diğer yönetmelik hükümlerine göre yönetilmektedir. İlgili kanun, yönetmelik ve yönergeler Üniversitemizin ***https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/71130526*** adresli mevzuat sayfasında mevcuttur. Mevcut mevzuata ilişkin analiz aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 3.1: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülükler	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun eğitim-öğretim yapmak.	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12. Maddesi	Ulusal ve uluslararası kalite standartlarına uygun eğitim programlarının uygulanması.	Fakültede eğitim öğretimin verildiği programlarda akreditasyon çalışmaların sürdürülmesi, Bologna Ders Bilgi paketlerinin periyodik izlenmesi.
Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası, kalkınma planları, ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek.	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12. Maddesi	Programlarda tanımlanan becerilerin öğrencilere kazandırılması için gereken uygulama laboratuvarlarının donanımında yetersizlik, program çıktılarının gerçekleşme düzeyinin sistematik takip edilememesi, mezunların izlenmesinde ve güncellenmesinde yetersizlik.	Gerekli kaynağın ayrılması, saha uygulamasına ilişkin sorunların çözülmesi, tüm öğretim elemanlarının eğiticilerin eğitimi sertifika programına katılması, eğitim-öğretim ve bilişim anabilim dallarının açılması, program değerlendirilmesinin oluşturulması, sağlıklı çalışan mezun takip sisteminin kurulması, mezun ve istihdam dengesinin gözetilmesi.
Ülkenin bilimsel, sağlık, sosyal, kültürel ve ekonomik yönden gelişimine katkı sağlayacak bilimsel araştırma yapmak.	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12. Maddesi	Akademisyenin yükünün fazlalığı.	Öğrenci kontenjanlarının öğretim elemanı kadro sayısına göre belirlenmesi, akademik teşvikin iyileştirilmesi.
Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek.	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12. Maddesi	Faaliyetlerin ihtiyaç analizi doğrultusunda planlanmaması, elde edilen sonuçların ilgili kuruma ve topluma iletilmemesi, geribildirim mekanizmasındaki eksiklikler.	Eğitim-öğretim, ar-ge ve toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik planlama, uygulama, kontrol ve önlem almanın (PUKÖ) sistematik hale getirilmesi, PUKÖ çevriminin kapanmasının sürekli takibi.
Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine, bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla iş birliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12. Maddesi	Faaliyetlerin ihtiyaç analizi doğrultusunda planlanmaması, elde edilen sonuçların ilgili kuruma ve topluma iletilmemesi, geribildirim mekanizmasındaki eksiklikler.	Eğitim-öğretim, ar-ge ve toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik PUKÖ çevriminin kapanmasının sürekli takibi.
Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilimsel verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak.	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12. Maddesi	Faaliyetlerin ihtiyaç analizi doğrultusunda planlanmaması, elde edilen sonuçların ilgili kuruma ve topluma iletilmemesi, geribildirim mekanizmasındaki eksiklikler.	Tüm faaliyetlerde planlama, uygulama, kontrol ve önlem almanın sistematik hale getirilmesi, PUKÖ çevriminin kapanmasının sürekli takibi.
Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmak	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12. Maddesi	YÖK ve ilgili Bakanlıklar arasında, saha/klinik ile akademi arasında entegrasyon eksikliği.	YÖK ve ilgili Bakanlıklar arasında protokol yapılması, saha/klinik ile akademi arasında işbirliğinin artırılması.

3.3. Üst Politika Belgelerinin Analizi

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu kapsamında Fakültelere verilen görevler ve sorumlulukların yerine getirilmesinde üst politika belgelerinin maddeleri incelenerek, belirlenen ihtiyaçlar aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 3.2: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Hüküm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
11.KALKINMA PLANI	559.3. Sektör talepleri ve gelişen teknoloji doğrultusunda mesleki ve teknik eğitimde alan ve dalların öğretim programları güncellenecektir.	559.3. Sektör ihtiyaçlarına ve teknolojik gelişmelere göre öğretim programlarının güncellenmesi.
11.KALKINMA PLANI	559.13. Bilgi ve becerilerin güncelliğinin sağlanması amacıyla mezunların sertifikalı eğitim ve sektör ile üniversiteler tarafından akredite edilen dersleri almaları teşvik edilecektir.	559.13. Mezun takip sisteminin oluşturularak mezunların mesleki gelişimine yönelik eğitim olanaklarının artırılması, daha donanımlı mezunlar için öğrencilik sürecinde işe yerleşmelerine katkı sağlayacak sertifikalı eğitimler planlanarak uygulanması.
11.KALKINMA PLANI	560. Yükseköğretimde çeşitliliğinin artırılması sağlanacaktır.	560. Fakülte bünyesinde açık olan bölümlerin aktifleştirilmesi.
11.KALKINMA PLANI	561. Yükseköğretim sistemi küresel rekabet gücü olan, kalite odaklı ve dinamik bir yapıya kavuşturulacak; yükseköğretim kurumlarının niteliklerinin artırılmasına yönelik uygulamalara devam edilecektir.	561. Program akreditasyon çalışmalarının sürdürülmesi, gelişmeye açık yanların tamamlanması.
11.KALKINMA PLANI	561.3. Üniversitelerin dijital çağa ayak uydurması ve bilgiye ulaşmada açık erişim ve açık bilim uygulamalarının hayata geçirilmesi amacıyla açık erişim altyapıları ile uyumu sağlanacaktır.	561.3. Açık erişime imkân sağlayacak yatırımlar için mali kaynakların güçlendirilmesi. Açık erişim için fakülteden yapılacak başvuruların sayısının artırılması.
11.KALKINMA PLANI	561.8. Yükseköğretim kurumlarının eğitim, araştırma ve yenilik çıktılarına ilişkin verileri düzenli olarak takip edilecek ve raporlanacaktır.	561.8. Fakültemiz ar-ge ekibi, bölümlerin ölçme-değerlendirme komisyonları tarafından gerekli verilerin toplanması, analizlerinin yapılması, değerlendirilmesi ve iyileştirmeleri önerecek sistemin işletilmesi.
12.KALKINMA PLANI	432.1. Mesleki eğitimde kamu-özel sektör iş birliğinin artırılması, meslek liseleri ve meslek yüksekokullarının yönetiminde özel sektörün daha etkin rol alması sağlanacaktır.	432.1. Sektörde alanında uzman kişilerin eğitim-öğretim faaliyetlerinde ders görevlendirmelerinin sağlanması ve bu kişilerce verilen seminerlerin arttırılması. Kamu ve özel sektör ile yapılan ortak çalışma ve proje sayısının artırılarak müfredatın güncellenmesinde özel sektör görüşlerine başvurulması.
12.KALKINMA PLANI	565.1. Fikri mülkiyet hakları alanında farkındalığın artırılması için kamuoyuna, kullanıcılara ve hak sahiplerine yönelik eğitim ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	565.1. Fakültemizdeki araştırmacılara yönelik ticarileşme sürecinin hızlandırılması, fikri mülkiyet hakları alanında farkındalığın artırılması için patent, faydalı model, tasarım vb. konularda bilgilendirme programları uygulanması ve patent hakların ticarileştirilmesinin sağlanması.
12.KALKINMA PLANI	665.1. Ölçme ve değerlendirme sistemi yeterlilik temelli olarak eğitimin tüm kademelerinde yapılandırılacaktır.	665.1. Geliştirilecek çevrimiçi sistemle yapılacak olan ölçme ve değerlendirme uygulamalarının öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmesi ve bu sistemin kullanımına yönelik öğretim elemanlarına eğitimler verilmesi.
12.KALKINMA PLANI	666.1. Bireyselleşmiş öğrenme sistemi etkin hale getirilecek, uzaktan eğitim altyapısı iyileştirilecektir.	666.1. Öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik bireyselleştirilmiş eğitim programları hazırlanarak online uygulanması, bireysel öğrenme için gerekli uzaktan eğitim teknolojilerinin kurulması ve eğitimlerinin verilmesi.
12.KALKINMA PLANI	666.3. Uygulamalı eğitimde ölçme ve değerlendirmenin olağanüstü durumlarda sürdürülebilir kılınması için metotlar çeşitlendirilecek, iş başı eğitim ve uygulamaya dayalı sınavların dijital ortamda gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.	666.3. Mevcut uzaktan eğitim sistemlerinin olağanüstü durumlarda kullanılabilecek metotları içerecek biçimde geliştirilmesi ve bu konuda eğitimler planlanması. İş başı ve uygulamaya dayalı sınavlara ilişkin mevcut olan sistemin iyileştirilmesi. Sınavların çevrimiçi ortamlarda yapılabilmesine yönelik sistemin geliştirilmesi.
12.KALKINMA PLANI	678. Mesleki ve teknik eğitimde özel sektörle işbirliği artırılacaktır.	678. Sektör temsilcilerinin beklenti ve ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik eğitim iş birliği protokollerinin artırılması.
12.KALKINMA PLANI	678.4. Staj ve işletmede mesleki eğitim uygulamalarının niteliğini artırmak için işletmelerdeki usta öğretici ve eğitici personelin meslek içi eğitim almalarına yönelik projeler geliştirilecek ve bu eğitimlerin izlenmesi sağlanacaktır.	678.4. Uygulama, staj ve işletmede mesleki eğitim derslerinin kalitesini yükseltmek amacıyla işletmelerdeki usta öğreticiler ve eğitici personel için meslek içi eğitim projeleri tasarlanması ve bu eğitimlerin etkin bir şekilde denetlenmesi için anketler yapılması.
12.KALKINMA PLANI	681. Yabancı dil becerilerini artırmaya yönelik eğitim sistemi, başta müfredat ve öğretmen yetkinliği olmak üzere güçlendirilecektir.	681. Öğrencilerin yabancı dil becerilerini artırmaya yönelik mevcut programın uluslararası standartlara uygun bir şekilde güncellenmesi. Öğrencilerin yabancı dil öğrenme konusunda yararlanacakları öğrenme ortamları ve teknolojilerin geliştirilmesi. Öğrencilerin hazırlık programını seçmelerinin teşvik edilmesi. Öğretim elemanlarının yabancı dil yeterliliklerini geliştirmeye yönelik hizmet içi eğitim olanaklarının artırılması.
12.KALKINMA PLANI	681.1. Yabancı dilde uluslararası standartlarda eğitim verilerek öğrencilerin ileri düzeyde okuma, anlama, konuşma ve yazma becerilerini edinmeleri sağlanacaktır.	681.1. Öğrencilerin yabancı dil konusunda ileri düzeyde okuma, anlama, konuşma ve yazma becerilerini geliştirmeye yönelik mevcut programların uluslararası standartlara göre geliştirilmesi. Öğrencilerin yabancı dil becerilerinin ve yeterliliklerinin uluslararası standartlarda sertifikalandırılması. Dil eğitimi konusunda öğrenci değişim programları uygulanması. Eğitim dilinin %30 İngilizce yapılması.
12.KALKINMA PLANI	681.2. Mesleki ve teknik eğitimde mesleğe özgü yabancı dil eğitimine ağırlık verilecektir.	681.2. Mesleki yabancı dil eğitimini verecek öğretim elemanı yetiştirilmesi, istihdam koşullarının oluşturulması. Mesleki yabancı dil eğitimi konusunda programlar tasarlanması.
12.KALKINMA PLANI	684.1. Sektör temsilcilerinin katılımıyla programların oluşturulması, yeterliliklerin belirlenmesi ve uygulamalı eğitimlerin sektörle birlikte yürütülmesi sağlanacaktır.	684.1.Program tasarım komisyonlarında paydaş olarak sektör temsilcilerine yer verilmesi. Program tasarım süreçlerinde kurumun paydaşlarının ihtiyaçlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması. Mesleki Yeterlilik Kurumu ile işbirliği içinde belirlenmiş olan yeterliliklere uygun program çıktılarının oluşturulması. Uygulamalı eğitim ve staj için sektör temsilcileri ile işbirliği protokolleri imzalanması.
12.KALKINMA PLANI	684.2. Üniversitelerde kariyer merkezlerinin kapasitelerinin geliştirilmesi, üniversite öğrencilerine ve mezunlarına yönelik kariyer rehberliği ve danışmanlığı faaliyetleri yaygınlaştırılarak bu faaliyetlerin erişilebilirliği desteklenecektir.	684.2. Üniversite genelinde ve Fakültede görevli kariyer koordinatörleri ve bölüm kariyer danışmanlarıyla öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık faaliyetlerinde iş birliğinin artırılması. Yurt içinde ve yurt dışında, kamu, özel kurum ve kuruluşlarla kariyer danışmanlığı alanında uygulama, araştırma, inceleme ve projeler hazırlanması. Bölüm kariyer komisyonlarının faaliyetlerinin yapılandırılması.

12.KALKINMA PLANI	685. Yükseköğretimin uluslararasılaşma düzeyi yükseltilecek, ülkemiz nitelikli uluslararası öğrenciler ve akademisyenler için çekim merkezi haline getirilecektir.	685. Eğitim ve araştırma faaliyetleri ile üniversitenin ve fakültenin uluslararası tanınırlığının artırılması. Üniversite ve fakülte web sayfasının uluslararası erişime uygun düzenlenmesi (tüm sayfaların en az bir yabancı dilde yayınlanması). Üniversiteye ve fakülteye farklı ülkelerden öğrenci kabulünü sağlayan sistemin nitelikli uluslararası öğrenci sağlayacak şekilde iyileştirilmesi.
12.KALKINMA PLANI	685.2. Nitelikli uluslararası öğrenci sayısının artırılması sağlanacaktır.	685.2. Uluslararası öğrenci kabullerinde program ve uyruk kotası uygulanarak, program başvurularında en yüksek nitelikli öğrencilerin kabulünün sağlanması.
12.KALKINMA PLANI	690. Üniversitelerdeki idari ve teknik personel niteliği artırılacaktır.	690. İdari ve teknik personel niteliğinin hizmet içi eğitim programlarıyla artırılması.
12.KALKINMA PLANI	693. Yükseköğretim sisteminde kalite güvencesi kültürü yaygınlaştırılacak ve güçlendirilecektir.	693. Program akreditasyon çalışmalarının sürdürülmesi, kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılması ve güçlendirilmesi.
12.KALKINMA PLANI	698.5. Gençlerin kariyer farkındalıklarını artırmak ve istihdam imkânlarına erişimini kolaylaştırmak amacıyla faaliyetler yürütülecektir.	698.5. Kariyer Planlama Derslerinin, 1. sınıf öğrencilerine yönelik olarak zorunlu/seçmeli ders olarak okutulması. Çift ana dal-yan dal programları hakkında farkındalık artırmaya yönelik girişimlerde bulunulması. Daha donanımlı mezunlar için öğrencilik sürecinde iş gücü ve istihdam olanaklarına katkı sağlayacak 21. yüzyıl becerilerine uygun farklı alanlarda düzenlenen seminer ve kurs programlarının artırılması.
11.KALKINMA PLANI	418.2. Akademisyen ve araştırma personelinin eğitim ve yayım programlarına katılımı artırılarak Ar-Ge ve yayım ilişkisi güçlendirilecektir.	418.2. Fakülte bünyesinde yapılan tez ve proje çalışmalarının yayına dönüşmesini sağlayacak mekanizmaların güçlendirilmesi.
12.KALKINMA PLANI	544.1. Doktora ve doktora sonrası araştırmacılar için çalışma ve araştırma imkânları iyileştirilecektir.	544.1. Kurum içi ve dışı kaynaklardan doktora ve doktora sonrası araştırmacılara sunulan olanakların artırılması. Doktora öğrencilerinin uygulama ve araştırma merkezlerinde çalışmalarını yürütmelerine olanak tanınması. Doktora sonrası araştırmacıların çalışma usul ve ilkeleri belirlenerek sayılarının arttırılması.
12.KALKINMA PLANI	544.2. Araştırma deneyimine sahip nitelikli insan kaynağının artırılmasını teminen kamu destekli Ar-Ge projelerinde daha fazla lisans, yüksek lisans ve doktora bursiyerinin yer alması sağlanacaktır.	544.2. Kamu destekli Ar-Ge projelerinde daha fazla lisans ve lisansüstü öğrencinin bursiyer olarak yer almasını sağlamak amacıyla bilgilendirme toplantılarının yapılması. Proje önerilerinde bursiyer görevlendirilmesinin teşvik edilmesi.
12.KALKINMA PLANI	544.3. Üst seviye bilimsel ve teknolojik çalışmalar yürüten nitelikli araştırmacıların özel programlarla desteklenmesine devam edilecektir.	544.3. Üst düzey bilimsel ve teknolojik çalışmalar yürüten nitelikli araştırmacıların desteklenmesi amacıyla özel programlar oluşturulması, planlama ve izleme çalışmaları yapılması.
12.KALKINMA PLANI	545. Üniversitelerin bilimsel araştırma kapasitesi artırılacak, Ar-Ge ve yenilik faaliyetlerindeki rolleri güçlendirilecektir.	545. Fakültemizin Ar-Ge altyapısını (cihaz, araştırmacı) değerlendirecek envanter sistemleri kurularak, cihazların daha etkin ve verimli kullanılması için gerekli olanlara kalibrasyon yapılması. Ar-Ge çıktılarının (proje, tez, patent, yayın vb.) ihtiyaçlara daha etkin katkı sağlaması.
12.KALKINMA PLANI	545.1. Yüksek katma değerli üretimi destekleyecek nitelikte Ar-Ge ve yenilik faaliyetlerinin gerçekleştirebilmesi için araştırma üniversitesi programı güçlendirilecek, bu programa dâhil üniversitelerin özel desteklerle kapasiteleri artırılacaktır.	545.1. Yüksek katma değerli üretimi destekleyecek nitelikte Ar-Ge ve yenilik faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi. Araştırma üniversitesi programı statüsü kazanılmasının ve bu programa tahsis edilmiş özel desteklerle kapasitemizin artırılmasının sağlanması için Ar-Ge çıktı niteliklerinin geliştirilmesi.

12.KALKINMA PLANI	545.3. Üniversiteler bünyesinde Ar-Ge projesi yürüten araştırmacıların projelerdeki idari ve mali süreçleri kolaylaştırılacaktır.	545.3. Ar-Ge çalışmalarına kurum içi ve dışından sağlanan finansal desteğin, bilimsel araştırma projelerine ayrılan miktarın ve çeşitliliğinin artırılması. Ar-Ge altyapısının güçlendirilmesi ve bilimsel araştırma projelerinin nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi için tahsis edilen bütçe ve kaynaklardan faydalanma oranlarının artırılması.
12.KALKINMA PLANI	545.5. Bilimsel araştırma projelerinin etkinliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.	545.5. Proje başvuru şartlarını yeniden düzenlemek suretiyle daha kaliteli projelerin desteklenmesi. Proje destek miktarlarının artırılması. Proje değerlendirme kriterlerinde iyileştirmeler yapılması.
12.KALKINMA PLANI	546.3. Bilim alanlarında nitelikli çalışmalar ile öncü ve çığır açıcı araştırmaları desteklemek ve araştırmacı insan gücü kapasitesini artırmak için genç araştırmacılara önderlik desteği sağlanacak, ulusal ve uluslararası eğitim ve araştırma temalı bilimsel etkinlikler gerçekleştirilecektir.	546.3. Genç araştırmacılara proje fikirlerini gerçekleştirme konusunda önderlik desteği sağlanması. Ulusal ve uluslararası eğitim ve bilimsel etkinlikler düzenlenmesi.
11.KALKINMA PLANI	558.3. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmet alanlarındaki etkinliklere katılımları desteklenecek, öğrenci yeterliliği üzerindeki etkisi izlenecektir.	558.3. Toplumun ve öğrencilerin istifadesine sunulan eğitim-öğretim, araştırma, kültür-sanat ve spor faaliyetlerinin uzun vadede sosyal değere dönüştürülebilmesi konusunda çalışmaların ve değerlendirmelerin yapılması, bu kapsamda Sosyal Transkript Sisteminin etkin kullanımının ve istihdama yönelik etkisinin artırılması ve izlenmesi.
12.KALKINMA PLANI	508. Enerjinin her alanda verimli kullanımına yönelik çalışmalar sürdürülecektir.	508. Kaynak kullanım bilincini geliştirmeye, kaynak savurganlığını önlemeye ve enerji verimliliğini artırmaya yönelik çalışmaların yapılması. Bu yönde yeni yöntem ve tekniklerin araştırılması. Yenilenebilir ve temiz enerji üretimi ile kullanımı (fotovoltaik panel vb.) konusunda çalışma ve araştırma faaliyetlerinin teşvik edilmesi.
12.KALKINMA PLANI	675. Hayat boyu öğrenmeye katılım ve belge çeşitliliği artırılacak, kazanımların belgelendirilmesi teşvik edilecek, hayat boyu öğrenme sisteminin işgücü piyasasının talep ettiği becerileri kazandırması ve bu becerilerin iş ve sosyal yaşamda etkin kullanımı sağlanacaktır.	675. SUYAM yönergesi güncellenmesi ile görevlendirme işlemlerinin kolaylaştırılarak eğitim çeşitliliğinin arttırılması. Dış paydaş görüşlerine daha sık başvurularak işgücü piyasasının talep ettiği programların tespitinin sağlanması. Eğitim programlarına başvuru sayısının artırılması amacı ile tanıtım çalışmalarına ağırlık verilmesi.
12.KALKINMA PLANI	675.1. Hayat boyu öğrenmede uzaktan eğitim olanakları artırılacak, dijital içerik geliştirme çalışmaları yapılacaktır.	675.1. Uzaktan eğitim olanakları artırılarak, dijital içerik geliştirme çalışmalarının yapılması.
12.KALKINMA PLANI	706.1. Sağlıklı yaşam tarzının teşvik edilmesine yönelik sağlıklı beslenme, fiziksel aktivitenin artırılması gibi alışkanlıkların toplumsal tutuma dönüşmesi sağlanacak, bilinçlendirme faaliyetleri yürütülecek, sağlık okuryazarlığı teşvik edilerek birey sorumluluğunun geliştirilmesi sağlanacaktır.	706.1.Yaşam boyu sağlığı koruma ve geliştirme, kronik hastalıkların önlenmesi ve yönetimi, bağımlılıkla mücadele başta olmak üzere çocuk, genç, yetişkin ve yaşlı popülasyona özgü bilinçlendirme faaliyetlerinin yapılması.
12.KALKINMA PLANI	746.6. Okulların fiziki ve beşeri imkânlarının ders dışı zamanlarda yapılacak sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için gençlerin kullanımına uygun hale getirilmesi sağlanacaktır	746.6. Ders dışı zamanlarda yapılacak sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle ilgili taleplerin karşılanması için koordinasyonun sağlanması.

ORTA VADELİ PROGRAM (2024-2026)	7. Afet Yönetimi 7.13. Eğitim ve sağlık başta olmak üzere kamu hizmetlerinin sunulduğu yapıların afet ve olağanüstü durumlara karşı hazırlık durumu güçlendirilecektir.	7. Afet Yönetimi 7.13. Üniversitemizde Deprem ve Doğal Afetler Uygulama ve Araştırma Merkezinin kurularak afetlere uyum kapasitesini güçlendirecek çalışmaların yapılması ve desteklenmesi.
2023 YILI CUMHURBAŞKANLIĞI YILLIK PROGRAMI	Tedbir 561.3. Üniversitelerin dijital çağa ayak uydurması ve bilgiye ulaşımda açık erişim ve açık bilim uygulamalarının hayata geçirilmesi amacıyla açık erişim altyapıları ile uyumu sağlanacaktır.	Tedbir 561.3. Üniversitemizde kurulan Kurumsal Akademik Arşiv Sisteminin ve açık erişim çalışmalarının desteklenmesi.
KAMU HİZMETLERİNİN SUNUMUNDA UYULACAK USUL VE ESASLARA İLİŞKİN YÖNETMELİK	Toplumun ve iş dünyasının her kesimi için dijital, finans, sağlık, ekoloji ve sosyal medya gibi 21. yüzyıl becerileri arasında yer alan okuryazarlıklara ilişkin farkındalık ve beceri eğitimlerinin düzenlenmesi.	Toplumun duyarlığını ve farkındalığını artırmak için yaşam boyu öğrenme kapsamında yer alan okuryazarlıklara ilişkin sertifikalı etkinliklerin düzenlenmesi, tanıtım ve duyuru faaliyetlerinin desteklenmesi.

3.4. Program ve Alt Program Analizi

Üniversitemizin sorumlu olduğu program ve alt programlar aşağıda listelenmiş olup programlara ilişkin tespitler ve ihtiyaç analizi aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 3.3: Program - Alt Program Analizi

Program Adı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
Yükseköğretim programı ile eğitim öğretimde kaliteyi geliştirmek ve sürdürmek.	Lisans ve lisansüstü eğitim alt programı ile mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi.	Akreditasyon çalışmaları devam etmekle birlikte öğrenci kontenjan sayılarının yüksekliği, öğrenci başına düşen öğretim elemanı sayısının düşük kalması, fiziki mekân ve mali kaynakların yetersiz olması, mezun takip sisteminin kurulması gibi gelişmeye açık yanların tamamlanmasının fakültenin kaynaklarını ve imkânlarını aşması.	Gelişmeye açık yanlara yönelik eylem planlarının gerçekleştirilmesi için Fakültemizin desteklenmesi, personel sayısının artırılması, mali desteğin artırılması, üniversite mezun takip sisteminin kurulması.
Yükseköğretim programı ile eğitim öğretimde kaliteyi geliştirmek ve sürdürmek.	Öğrencilerin ulaşım, güvenlik, sportif, sosyal, kültürel hizmetlere erişiminin kolaylaştırılması, ortam sağlanması.	Fakülte merkez kampüste yer almakla birlikte mevcut imkânlardan yararlanmasının sınırlı olduğu bir mevkidedir. Otopark alanı Fakülte personeli ve öğrencilerinin dışında kullanıma açık olması.	Ulaşım imkânının kolaylaştırılması ve ücretlerinin ayarlanması, Fakültenin sosyal ve spor alanlarının oluşturulması, yüzme havuzunun açılması, Fakülteye ait otopark için bariyerlerin temin edilmesi.
Bilimsel araştırmaların nitelik ve niceliğini artırmak.	Özgün, disiplinlerarası, inovasyon amaçlı, ihtiyaca yanıt verecek bilimsel çalışmaların ve projelerin artırılması.	Araştırma-geliştirme faaliyetlerine ayrılan zamanın yetersiz olması, bilimsel araştırma yapma motivasyonun bir kısmının atanma ve yükseltilme kaygısı nedeniyle olması.	Araştırma-geliştirme faaliyetlerini yönetmek üzere ekip oluşturulması, özgün, disiplinlerarası, inovasyon amaçlı, ihtiyaca yanıt verecek bilimsel çalışmalara yönelmeyi sağlayacak teşviklerin artırılması, BAB ve dış kaynak destekli proje sayısının ve çeşidinin artırılması.
Yönetim ve destek programı ile kurumsallaştırmayı geliştirmek.	Fakülte yönetimi, tüm akademik ve idari personel ile öğrencilerin kuruma aidiyetlerinin artırılması.	Yönetimin tüm personel ve öğrenciler için ulaşılabilir olması yoluyla ilişkiler geliştirilmektedir. Memnuniyet anket ve geribildirim sistemiyle aidiyeti artırmak için eylem planları yapılmıştır.	Eylem planlarının uygulanması, sonuçlarının takibi, anketin yanı sıra küçük grup görüşmeleri yoluyla önerilerin ve katılımın artırılması.
Toplumsal faaliyetlerin sayısını ve kalitesini artırarak, kurumsallaşmayı geliştirmek.	Toplumsal faaliyetlerin ihtiyaca yönelik planlanması ve sonuçlarının izlenmesi.	Toplumun ihtiyaçlarına yönelik hizmetlerin planlanmasına ve sonuçların izlenmesine yönelik faaliyetlerin yönetilmesi.	Toplumsal faaliyetleri yönetmek üzere toplumsal katkı ekibi oluşturulması. Paydaşlarla ortak sosyal sorumluluk projelerinde işbirliğinin sağlanması.

3.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesinin Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Girişimcilik olmak üzere dört ana faaliyet alanı söz konusudur. Bu faaliyet alanlarına ilişkin Fakültemizin sahip olduğu yaklaşım aşağıdaki açıklamalarda yer almakta ve tabloda özetlenmektedir.

Eğitim ve Öğretim: Fakültemizin temel faaliyet alanını eğitim-öğretim oluşturmaktadır. Hemşirelik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Beslenme ve Diyetetik Bölümlerinde lisans eğitimin yanı sıra yaz okulunda dersler açılabilmektedir. Ayrıca Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde Hemşirelik, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Anabilim Dallarında yüksek lisans ve doktora eğitimi sürdürülmektedir. Geleneksel olarak eğitim-öğretim faaliyetleri örgün eğitim olup, güz ve bahar yarıyıllarında gerçekleştirilmektedir. Eğitim-öğretim faaliyetleri temelde Türkçe olarak yürütülmekle birlikte uluslararasılaşma bağlamında Erasmus ve Mevlâna değişim programları, öğrencilerin yurt içi değişimleri ve etkileşimlerini desteklemek amacıyla Farabi değişim programı uygulanmaktadır.

2023-2024 eğitim-öğretim yılında Hemşirelik Bölümünde 830, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde 587, Beslenme ve Diyetetik Bölümünde 73 olmak üzere 1490 lisans öğrencisi mevcuttur. Öğrencilerin 118'i yabancı uyrukludur. Bölümlerin doluluk oranı her yıl olduğu gibi bu yıl da %100'dür. Eğitim öğretim, servis dersleri dışında yüz yüze yürütülmektedir. Lisansüstü eğitim öğretime devam eden Hemşirelik Anabilim Dalında 61, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalında 56 aktif öğrenci bulunmaktadır. Fakültemizde 58 akademik personel, 7 idari personel, 1 yardımcı hizmetler, 3 sürekli işçi görev yapmaktadır. Lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra öğrencilere ve akademisyenlere yönelik çevrimiçi veya yüz yüze eğitim faaliyetleri sağlanmaktadır. Üniversitemizin idari personele yönelik düzenlediği hizmet içi eğitimlere katılım teşvik edilmektedir.

Hemşirelik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Beslenme ve Diyetetik Bölümlerinin her birinde "Eğitim Komisyonu" bulunmaktadır. Bölümün eğitim programının sürekli iyileştirilmesi, müfredatların ihtiyaçları karşılaması için çalışmalar yürütmektedir.

Araştırma ve Geliştirme: Fakültemizin ana faaliyet alanını eğitim ve öğretim oluşturmakla birlikte daha nitelikli, sağlık, sosyal, kültürel, teknolojik gelişime öncülük edecek bireylerin yetiştirilmesi ve sağlık hizmeti sunumu ile evrensel bilime katkı sağlayacak bilimsel çalışmalar gerçekleştirilmektedir.

Öğretim üyelerimiz tarafından planlanan ve yürütülen bilimsel araştırmaların sonuçları, çeşitli uluslararası, ulusal bilimsel yayınlarda ve yine uluslararası, ulusal kongre/sempozyumlarda bilim çevreleri ile paylaşılmaktadır. Bilimsel çalışmalara ilişkin verilerin yıllar içindeki seyri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 3.4: Bilimsel Çalışmalara İlişkin Veriler

Ürün Çeşidi	2019	2020	2021	2022	2023
Uluslararası makale	22	63	95	64	79
Ulusal makale	22	41	33	18	22
Uluslararası bildiri	65	17	24	47	48
Ulusal bildiri	16	2	12	7	11
Kitap/Kitap Bölümü	24	37	40	72	82
Toplam	149	160	204	208	242

Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP), TÜBİTAK, TÜSEB ile diğer yurtiçi ve yurt dışı kaynaklardan yararlanılan projeler yapılmaktadır. Projelerin ve araştırmaların sonucunda çeşitli patentler ve faydalı modeller üretilmektedir. Projelere ilişkin verilerin yıllar içindeki seyri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 3.5: Projelere İlişkin Veriler

Ürün Çeşidi	Önceki Yıldan Devir	2019	2020	2021	2022	2023
TÜBİTAK Destekli	1	-	-	-	-	4
TÜBİTAK 2209-A	-	-	-	-	4	4
BAP Projeleri	3	-	1	-	-	2
TÜSEB	-	-	-	-	-	2
BOREN	1	1	-	1	-	-
MARKA	-	-	-	-	-	-
STK	-	-	-	-	-	-
Toplam	5	1	1	1	4	12

Ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, panel, konferans gibi bilimsel etkinlikler düzenlenmektedir. Düzenlenen bilimsel etkinliklere ilişkin verilerin yıllar içindeki seyri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 3.6: Düzenlenen Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Toplantı Verileri

Yıllar	Sempozyum ve Kongre	Konferans	Panel	Seminer	Kariyer Etkinliği	Söyleşi	Çalıştay	Kurs	Diğer	Toplam
2019	17	1	0	6	0	0	0	0	4	28
2020	-	-	-	-	3	4	-	-	1	8
2021	3	11	2	3	2	0	0	0	0	21
2022	15	11	7	20	11	7	0	0	4	75
2023	16	6	8	5	5	9	0	2	9	60

Aynı zamanda öğretim elemanlarımız düzenlenen diğer ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere panelist olarak ya da bildiri ile veya dinleyici olarak katılım göstermektedirler. Katılım gösterilen bilimsel etkinliklere ilişkin verilerin yıllar içindeki seyri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 3.7: Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Toplantılara Katılım Verileri

Yıllar	Sempozyum ve Kongre	Konferans	Panel	Seminer	Söyleşi	Çalıştay	Kurs	Diğer	Toplam
2019	43	8	10	5	1	0	0	2	69
2020	22	23	11	36	7	1	30	1	131
2021	77	47	11	65	0	10	45	3	258
2022	52	68	8	27	1	13	57	14	240
2023	114	18	19	76	17	10	54	19	327

Fakültemizin resmi yayın organı olan Abant Sağlık Bilimleri ve Teknolojileri Dergisi 2021 yılında kurulmuş olup, yayın hayatına devam etmektedir. Bununla birlikte öğretim üyelerimiz pek çok bilimsel dergide hakemlik, editörlük, yayın kurulu üyeliği, danışma kurulu üyeliği gibi görevlerde bulunarak bilimsel süreçlere katkı sağlamaktadır.

Fakültemiz kalite anlayışı gereği Akademik Birim Kalite Komisyonu (A-BİKAK) Araştırma-Geliştirme Süreçleri Ekibi oluşturulmuştur. Fakültemizin araştırma ve geliştirme alanındaki mevcut durumunu belirlemek, ihtiyaçları karşılamak ve bölümler arasında koordinasyonu sağlamak için 2024 yılından itibaren çalışmalarına başlayacaktır.

Toplumsal Katkı: Topluma katkı çabaları Fakültemizin diğer önemli faaliyet alanını oluşturmaktadır. Gerçekleştirilen bilimsel ve sosyal faaliyetlerle toplumsal katkı alanı desteklenmektedir. Her yıl düzenli olarak öğrencilerimizle birlikte stant açarak dâhil olduğumuz İzzet Baysal Şükran Günleri, Bolu İzzet Baysal Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesiyle birlikte, hastane bahçesinde hastalara yönelik düzenlediğimiz Bahar Şenliği geleneksel olarak sürdürülmektedir. Sosyal Sorumluluk, Gönüllülük Çalışmaları gibi dersler başta olmak üzere mesleki uygulama dersleri kapsamında çeşitli faaliyetler yapılmaktadır. Öğrencilerimizin beden ve ruh sağlığının geliştirilmesi, kendilerini sosyal, kültürel ve sportif yönden ifade edebilmeleri ve üniversite-toplum bütünleşmesini sağlayacak sosyal sorumluluk bilinciyle kurulmuş olan dört adet öğrenci topluluğu vardır. Gerek bu topluluklarda gerekse Üniversitemizin çok sayıda ve çeşitte bulunan öğrenci topluluklarında öğrencilerimiz aktif katılım sağlamaktadır.

Bireylerin ve toplumun ilk yardım bilgi ve becerisinin arttırılması, kamu, özel kurum ve kuruluşunda personel sayılarına göre ilk yardımcı bulundurulması, bu doğrultuda ilk yardımcı yetiştirilmesini amaçlayan BAİBÜ SBF İlk Yardım Merkezi 2019 yılında kurulmuştur. İlk yardımcı eğitimi kursları düzenlemektedir.
Toplum sağlığını koruyucu, geliştirici ve sağlıkla ilişkili yaşam kalitesinin artırılmasına yönelik Bireysel Sağlık Danışmanlığı hizmeti; Fakültemiz Yönetim Kurulu (24.02.2022 tarih ve 2022/24 sayı) ve Üniversitemiz Yönetim Kurulu (10.03.2022 tarih ve 2022/83 sayı) kararı ile oybirliğiyle kabul edilmiştir. Bu hizmet, Üniversitemiz Döner Sermaye İşletmesi Yürütme Kurulu (15.04.2022 tarih ve 2022/3 sayılı) ve "Bireysel Sağlık Danışmanlığı Faaliyetiyle İlgili Usul ve Esaslar"ın Üniversitemiz Yönetim Kurulu (26.05.2022 tarih ve 2022/166 sayılı) tarafından kabul edilmesi ile faaliyete geçirilmiştir. Bireysel Sağlık Danışmanlığı fizyoterapi, hemşirelik, beslenme ve diyet hizmetlerini içermektedir.

21/04/2022 tarihinde Bolu Valiliği ile imzalanan "T.C. Bolu Valiliği ile Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Arasında Sağlık Eğitimi ve Hizmetiyle İlgili İşbirliğini Artırma Protokolü" gereği hem öğrencilerimizin Valiliğe bağlı kurumlarda, kurumların destek ve rehberliği ile; birey, aile ve toplum sağlığını koruyucu, geliştirici, iyileştirici ve rehabilite edici faaliyetlerde (bakım, sağlık eğitimi, ev ziyaretleri gibi) bulunması yoluyla uygulamalı bir eğitim sağlamak hem de Valiliğe bağlı kurumlarda çalışan sağlık profesyonelleri ve diğer personellerin hizmetlerine katkı sağlayacak (kanıta dayalı bilimsel güncel gelişmeleri paylaşma, vaka ve bilimsel araştırmalarda danışmanlık sunma gibi) faaliyetleri gerçekleştirmek amaçlanmıştır. Bu doğrultuda nitelikli sağlık profesyonellerinin yetiştirilmesi ve birey, aile, toplumun bilinçlenmesine yönelik sağlığı koruyucu, geliştirici, iyileştirici ve rehabilite edici faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

İl Sağlık Müdürlüğü Halk Sağlığı Hizmetleri Başkanlığı Bulaşıcı Olmayan Hastalıklar Birimi koordinasyonunda "Yeterli ve Dengeli Beslenme ve Hareketli Yaşam Kurulu" kurulmuştur. 2022 yılından itibaren Fakültemiz üç bölümünden bir öğretim üyesi kurul üyesi olarak çalışmaları yürütmektedir.

Fakültemiz kalite anlayışı gereği Akademik Birim Kalite Komisyonu (A-BİKAK) Toplumsal Katkı Süreçleri Ekibi oluşturulmuştur. Fakültemizin toplumsal katkı faaliyetlerinin koordinasyonunu ve izlemini sağlamak, etkinliğini değerlendirmek ve ihtiyaca yönelik faaliyetler gerçekleştirilmesi için 2024 yılından itibaren çalışmalarına başlayacaktır.

Tablo 3.8: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanları	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	Lisans eğitim programı
	Lisansüstü eğitim programı
	Ulusal ve uluslararası değişim programları
	Yaşam boyu öğrenme (bilimsel etkinlik, hizmet içi eğitim programları vb.)
Araştırma ve Geliştirme	Ulusal ve uluslararası bilimsel araştırmalar ve yayınlar
	Ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar
	Projeler
	Patent/faydalı model
Toplumsal Katkı	Sağlık danışmanlığı hizmet sunumu
	Mesleki beceri eğitimleri
	Kamu kurumlarına yönelik eğitimler
	Toplumu bilgilendirmeye yönelik çalışmalar
Girişimcilik	Bolu Valiliğine bağlı kurumlarla işbirliği
	Disiplinlerarası işbirliği

Girişimcilik: Üniversitemizde olduğu gibi Fakültemizde de girişimciliğin desteklenmesi; teknolojik, bilimsel, sosyal ve kültürel alanlarda yaşanacak gelişmenin, girişimcilik anlayışı ve bu doğrultuda yapılacak çalışmalardan geçtiği kabul edilmektedir. Bu amaçla çeşitli kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılmaktadır. İlgili iş birliklerinin artırılarak daha etkin hale getirilmesine ihtiyaç vardır.

3.6. Paydaş Analizi

Paydaş, Fakültemizin faaliyetleriyle ilgisi olan, Fakültemizden doğrudan ya da dolaylı bir şekilde olumlu ya da olumsuz şekilde etkilenen veya Fakültemizi etkileyen kişi veya kurumları ifade eder. SBF'nin çalışmalarında başarılı olabilmesi, hedeflerine ulaşabilmesi, ulusal ve uluslararası düzeyde başarı seviyesinin yükselebilmesi için işbirliği yapılması gereken iç ve dış paydaşları vardır. Ayrıca, Fakültemizin faaliyet alanları ile ilgili olarak Paydaş Danışma Kurulu oluşturulmuştur ve düzenli toplantılar yapılarak görüşleri ve önerileri alınmaktadır.

İç ve dış paydaşların etki ve önem derecelerinin belirlenmesinde 1 – 5 arasında değişen dereceler kullanılmıştır. 1 en düşük, 5 en yüksek olacak şekilde belirlenen bu dereceler şöyledir;

Fakültemiz iç ve dış paydaşların tespiti ve öncelik durumuna ilişkin bilgiler aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

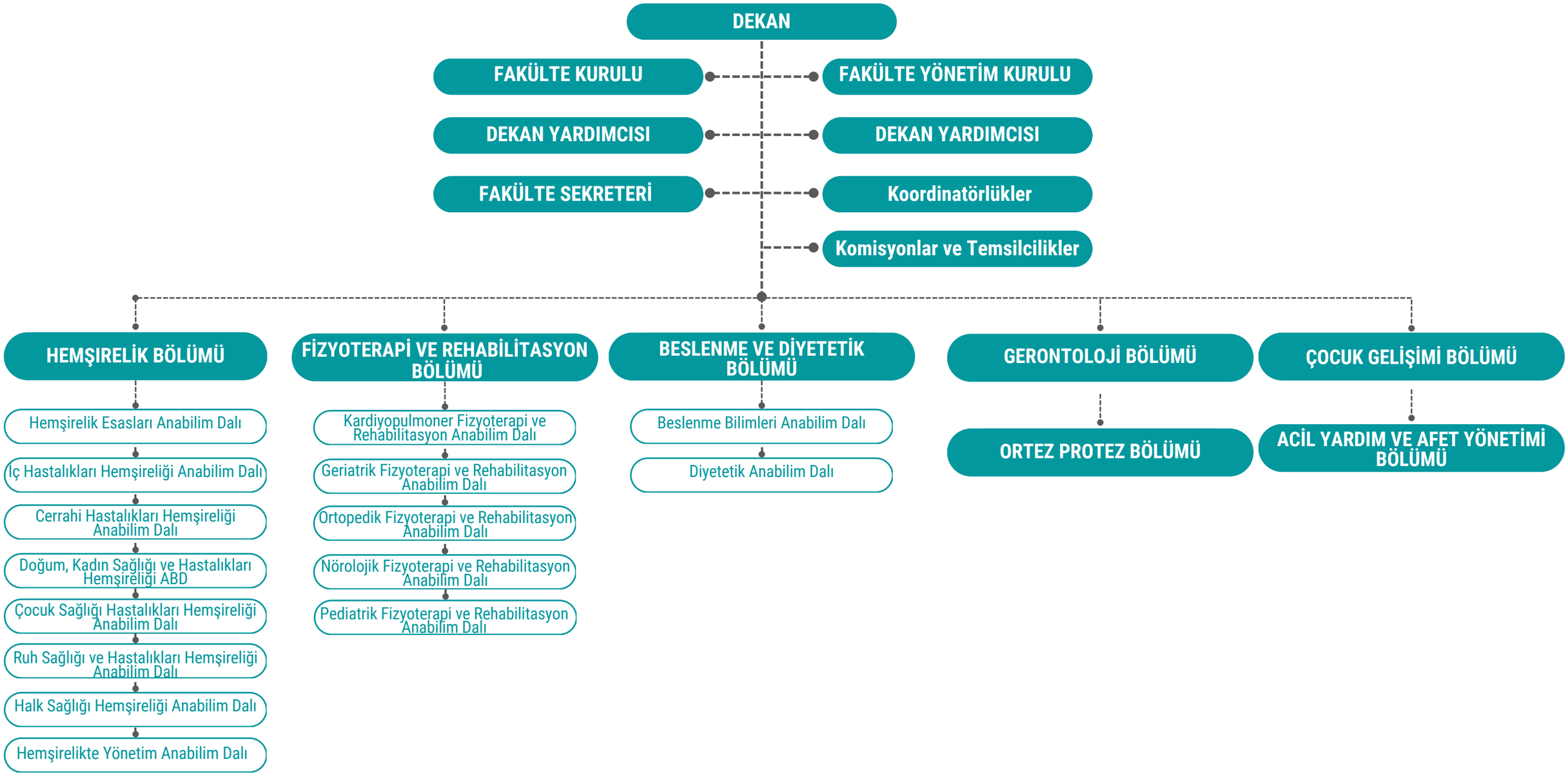
Tablo 3.9: Paydaş Önceliklendirme, Etki ve Önem Tablosu

Paydaş Adı	Paydaş Türü	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
YÖK	Dış Paydaş	5,00	5,00	Birlikte Çalış
ÖSYM	Dış Paydaş	2,50	2,50	İzle
Üniversitelerarası Kurul	Dış Paydaş	3,00	3,00	Birlikte Çalış
Rektörlük	İç Paydaş	5,00	5,00	Birlikte Çalış
TÜBİTAK	Dış Paydaş	4,00	4,00	Birlikte Çalış
Diğer Üniversitelerin SBF	Dış Paydaş	4,00	4,25	Birlikte Çalış
Sağlık Bakanlığı	Dış Paydaş	3,25	3,25	Birlikte Çalış
Mezunlar	Dış Paydaş	4,75	4,75	Birlikte Çalış
Akreditasyon / Değerlendirme Kuruluşları (SABAK, HEPDAK)	Dış Paydaş	4,00	4,00	Birlikte Çalış
Ulusal ve Uluslararası Sağlık ve Meslek Kuruluşları	Dış Paydaş	4,00	4,00	Birlikte Çalış
Aileler / Veliler	Dış Paydaş	2,25	2,25	İzle
Bolu Sağlık İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	5,00	5,00	Birlikte Çalış
Bolu Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	3,25	3,25	Birlikte Çalış
Bolu Milli Eğitim İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	3,25	3,25	Birlikte Çalış
Basın Yayın Organları	Dış Paydaş	2,50	2,50	İzle
Bolu Valiliği	Dış Paydaş	4,00	4,00	Birlikte Çalış
İşverenler	Dış Paydaş	3,25	3,25	Birlikte Çalış
Sivil Toplum Örgütleri	Dış Paydaş	2,25	2,25	İzle
Özel Sektör	Dış Paydaş	4,75	4,75	Birlikte Çalış
Öğrenciler	Dış Paydaş	5,00	5,00	Birlikte Çalış
Öğrenci Toplulukları	Dış Paydaş	4,25	4,25	Birlikte Çalış
Akademik Personel	İç Paydaş	4,00	4,00	Birlikte Çalış
İdari Personel	İç Paydaş	2,00	2,00	İzle
BAİBÜ Birimleri	İç Paydaş	3,75	3,75	Birlikte Çalış

Önem Derecesi: 1-SBF'nin hizmetleri veya süreçleri ile ilişkisi dolaylı ve çok sınırlı olan paydaştır. 2- SBF'nin hizmetleri veya süreçleri ile ilişkisi direkt ve çok sınırlı olan paydaştır. 3- SBF'nin hizmetleri veya süreçleri ile doğrudan ve/veya dolaylı ilişkisi olan paydaştır. 4- SBF'nin hizmetleri veya süreçleri ile ilişkisi dolaylı ve çok yüksek düzeyde olan paydaştır. 5- SBF'nin hizmetleri veya süreçleri ile ilişkisi direkt ve çok yüksek düzeyde olan paydaştır.

Etki Derecesi: 1-Kararları ve uygulamaları SBF'yi etkilemeyen paydaşlar. 2- Kararları ve uygulamaları SBF'nin destek süreçlerini dolaylı olarak etkileyen paydaşlar. 3- Kararları ve uygulamaları SBF'nin temel süreçlerini dolaylı olarak etkileyen paydaşlar. 4- Kararları ve uygulamaları SBF'nin destek süreçlerini direkt olarak etkileyen paydaşlar. 5- Kararları ve uygulamaları SBF'nin temel süreçlerini direkt olarak etkileyen paydaşlardır.

3.7. Birim İçi Analiz



3.7.1.Organizasyon Şeması



3.7.2.İnsan kaynakları Yetkinlik Analizi

SBF'nin kurulduğu yıldan bugüne kadar olan akademik ve idari personel sayıları ve yaşanan değişimler aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 3.10: Fakülte Personelinin Yıllara Göre Dağılımı

Yıllar	Akademik	Genel İdari Hizmetler	Teknik Hizmetler	Yardımcı Hizmetli	Sürekli İşçi	Toplam
2019	47	10	1	2	5	65
2020	55	9	1	2	5	72
2021	57	8	1	2	5	73
2022	57	6	1	2	4	70
2023	58	7	1	1	3	70

Fakültemizin kuruluşunda iki yüksekokulun idari, yardımcı hizmet, sürekli işçi personelinin toplamı daha yüksek iken bir personelin emekliliği, bir personelin kurum dışına, iki personelin kurum içine görevlendirilmeleri ve Üniversitemizin en uygun personel sayısını belirlemek amacıyla yürüttüğü çalışmalar sonucunda personel sayısı 12'ye düşmüştür. Sürekli işçi dışında kalan diğer personellerin eğitim durumları şöyledir; ikisi yüksek lisans, üçü lisans, ikisi ön lisans, ikisi lise mezunudur.

2022 yılında personelin görev tanımları belirlenmiş, önce birim amirleri tarafından kontrol edilmiş, sonra UBYS üzerinden ilgili personele tebliğ edilmiştir. Bununla birlikte bütün personelin görev, yetki ve sorumlulukları ilgili Kanun ve Yönetmelikler de dikkate alınarak Üniversitemiz Personel Daire Başkanlığı tarafından güncellenmiş, web sitemize eklenmiş ve ilgili personel tarafından ulaşılabilir hale getirilmiştir. Yanı sıra iş akış şemaları iç kontrol eylem planlarına uygun şekilde tamamlanarak birim web sayfasında yayımlanmıştır.

Fakültemizin akademisyen sayısı yıllar içinde kısmen artış göstermiştir. 2023 yılı sonunda bölümlerin akademik personel dağılımı aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 3.11: Akademik Kadroların Bölüm Dağılımları

Unvan	Hemşirelik	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Beslenme ve Diyetetik	Gerontoloji	Toplam
Prof.	3	1	1	0	5
Doç.	4	3	1	0	8
Dr. Öğr. Üyesi	13	8	4	0	25
Öğr. Gör.	5	3	0	0	8
Arş. Gör.	7	2	2	1	12
Toplam	32	17	8	1	58

Üniversitemiz, iş analizleri ve değerlendirmeler sonrasında insan kaynakları konusundaki yetkinlik analizlerinde sürdürülebilir bir iyileşme sağlanmasını hedeflemektedir.

3.7.3.Kurum Kültürü Analizi

BAİBÜ SBF 1990'lı yılların ortalarında kurulmuş Kemal Demir Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu ile Sağlık Yüksekokulunun kapatılmasıyla 2019 yılında kurulmuştur. Dolayısıyla iki yüksekokulun 24 yıllık geçmişi ve farklı özelliklere, kültüre sahip olduğu gerçeği üzerine SBF yapılandırılmış ve yeni bölümler de açılmıştır. Bolu'nun Ankara, İstanbul ve Kocaeli gibi büyük şehirlere yakın olması, eğitim öğretim, bilim ve teknoloji alanındaki hızlı gelişme ve değişimler de kurum kültürünün gelişmesi ve yerleşmesinde etkili olmaktadır. Son iki yıldır fakültemizde akademik, idari personelimizin ve öğrencilerimizin kurumlarına ilişkin geri bildirimlerini iletebilecekleri yollar aktifleştirilmiş, düzenli yapılan toplantılarla görüşleri alınmış ve kararlara aktif katılımları sağlanmıştır. Böylece fakültemizin mevcut yönetişim durumunun nasıl olması gerektiğine dair öngörü oluşturulmuştur. Ayrıca idari personelin görev tanımları belirlenmiş, tebliğ edilmiş, iş akış süreçleri oluşturulmuş ve fakülte web sayfasında ulaşılabilir hale getirilmiştir. Öğrencilerin ve tüm çalışanların görevlerini gerçekleştirirken uymaları/uygulamaları gereken etik davranış ve ilkeleri belirlemek için Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Kurumsal Etik İlkeleri ve Kurumsal Etik Kurulu Yönergesi 2023 yılında yayımlanmış ve Birim Etik Kurulu oluşturulmuştur. Yönergenin hayata geçirilmesi, böylece iş ve görevlerin yapılmasında ortak bir tavır oluşturulması ve bunun kurum kültürü halini alması için çalışmalar devam etmektedir.

Katılım: Fakültemiz kurulduğu günden bu yana gerek sözlü gerekse yazılı yollarla çalışanlarını karar alma süreçlerine dâhil etmektedir. Bu kapsamda düzenlenen toplantılar, kurullar, komisyonlar vb. faaliyetler ile çalışanlar karar alma mekanizmalarına katılmaktadır. Birimde; Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Akademik Genel Kurulu, Bölüm Kurulu, Akademik Bölüm Kurulu, Komisyon toplantıları yapılmaktadır. Kurul ve komisyonlarda öğrencilerin görüşlerini temsil eden öğrenci temsilcisi bulunmaktadır. Ayrıca Fakülte ve bölüm yönetimi tarafından öğrenci sınıf temsilcileriyle toplantılar yapılmakta, ihtiyaçları/sorunları ve çözüm önerileri tartışılmakta, uygulamaların sonuçları değerlendirilmektedir.

Fakültemizde ve bölümlerde Kalite Komisyonu ve diğer komisyonlar aktif olup, komisyonlara öğrencilerin katılımı sağlanmıştır. Benzer olarak Birim Paydaş Danışma Kurulu oluşturularak paydaş görüşlerine sistematik şekilde ulaşılması ve tutanaklar ile taleplerin izlenmesi sağlanmaktadır. Birimde yapılan üst yönetim toplantıları (dekan, dekan yardımcıları, bölüm başkanları, fakülte sekreteri) ile akademik, idari personel, öğrenci memnuniyet anketleri üzerinden düşük oranlar üzerine eylem planları oluşturulmuş, uygulanmakta ve izlenmektedir.

İş birliği: Fakültemiz faaliyetleri gereği oluşan iş birliği ihtiyacına yönelik mekanizmalar etkin bir şekilde işletilmektedir. Fakültemizde web sayfasında yer alan duyurular sekmesi ve e-posta duyuru servisi etkin bir şekilde kullanılarak kurum içi bilgi paylaşımı yapılmaktadır.. Böylece hem personelin kendi arasında hem de üst yönetim ile personel arasında iş birliği teşvik edilmekte ve birlikte çalışma ortamı sağlanmaktadır. Akademik anlamda disiplinlerarası çalışma gerektiren konular birimimizde teşvik edilmektir.

Birim faaliyet raporlarının senato huzurunda sözlü olarak sunulması birimlerin birbirlerini tanımaları ve iş birliği imkânlarının artırılmasına, birimlerin ortak ve farklı sorunlarını anlama, farklı birimlerin benzer sorunları çözme yöntemlerini öğrenme hususunda bilgi yayılımı ve öğrenmeye katkı sağlamaktadır. Aynı zamanda birimde dekan tarafından dekan yardımcıları, bölüm başkanları, fakülte sekreteri ve idari personeller ile yapılan düzenli toplantılar da bölümler arasında bilgi yayılımı ve sorun çözme mekanizmalarına olumlu yansımaktadır.

Bilginin Yayılımı: Birimimizde bilgi paylaşımı kültürü bulunmakta, fakülte ve üniversite web sayfaları ile ÜBYS, e-posta servisleri, Instagram hesapları ve WhatsApp grupları etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Birimde 2023 yılında iletişim komisyonu kurulmuştur ve komisyonun üniversitemizin iletişim koordinatörlüğü ile eşgüdümlü çalışmalarıyla bilgi yayılımının daha sistematik olması ve iyileştirilmesi öngörülmektedir.

Öğrenme: Fakültemiz ve üniversitemiz personeline, öğrencilere ve ilgili diğer paydaşlar ile mezunlara yönelik öğretici ve öğrenmeyi motive edici çeşitli seminer, sempozyum, kurs vb. faaliyetleri ile söz konusu faaliyetlere katılım kurumsal düzeyde desteklenmektedir. Fakülte yönetimi tarafından personel teşviki ile personelin kendi kendine öğrenmesine yönelik yöntemlerinin güçlendirilmesine çalışılmaktadır. Birimde öz ve akran değerlendirme faaliyetleri gerçekleştirilerek güçlü ve gelişmeye açık yönler belirlenmiş ve eylem planları ile izlemleri iki yıldır Senato huzurunda sunulmaktadır. Fakültemizde akreditasyon süreçleri başlatılmıştır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programının akreditasyonu için Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK)'ne başvuru kabul edilmiş ve değerlendirme süreci devam etmektedir. Hemşirelik Bölümü programının akreditasyonu için ise Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK)'ne başvuru yapılmıştır. Birimde bu bağlamda sürekli iyileştirmeye yönelik çalışmaların sistemli hale getirilmesine yönelik çalışılmaktadır.

Kurum İçi İletişim: Fakültemizde iletişimde yatay ve dikey iletişime açık bir kurum yapısı mevcuttur. Çalışanlar ÜBYS sistemi, web sayfası, e-posta, telefon gibi kanallarla iletişim sağlayabilmektedir. Öğrencilerle, idari personelle, fakültenin tüm akademik ve idari personeliyle, bölümler içinde akademik personelle hızlı iletişim için WhatsApp grupları da kullanılmaktadır. Kurum içi iletişimi artırmak için bölüm başkanları, idari personel, öğrenci sınıf temsilcileri ile düzenli toplantılar sürdürülmektedir. Birim ve bölüm yöneticilerine kolaylıkla ulaşılarak görüşülebilmektedir. Kurum içi iletişim mekanizmalarının daha da geliştirilmesi için fakültemiz web sayfasında "İletişim/Geri Bildirim" sekmesi, Fakültemiz A ve B bloğunda öğrencilerimizin kolay erişim sağlayabileceği alanlarda şikâyet-dilek kutusu bulunmaktadır. Ayrıca birimimizde öğretim elemanlarının haftada iki saat öğrenci danışmanlıkları bulunmakta ve bu saatler odalarının kapılarında ilan edilmektedir. Danışmanlar öğrencileri ile dönemlik toplantılar yapmaktadırlar. Birimde psikososyal danışmanlık hizmeti üniversitemiz medikosunun yanı sıra danışmanı tarafından yönlendirilen öğrenciler için Hemşirelik Bölümü Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği öğretim üyeleri tarafından da sağlanabilmektedir.

Paydaşlarla İlişkiler: Birimimizin faaliyet alanlarına yönelik olarak Paydaş Danışma Kurulu oluşturulmuştur. Yapılan düzenli toplantılar ile paydaşların görüş ve önerileri alınmaktadır. Fakültenin aktif bölümleri ile ilgili paydaşlar teorik ve pratik eğitim başta olmak üzere bilimsel ve toplumsal faaliyetler için işbirliklerini sürdürmektedir.

Değişime Açıklık: Pandemi döneminde üniversitenin teknoloji ve bilişim altyapısı hızla iyileştirilerek uzaktan eğitim ve iletişime daha uygun hale getirilmiştir. Birimimizde gereksinimler doğrultusunda kurum içi/kurum dışı toplantı ve eğitimler çevrimiçi olarak gerçekleştirilmeye devam etmektedir.

Stratejik Yönetim: Fakültemizde Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplamsal Katkı faaliyet alanlarında bu stratejik planın durum analizi bölümünde 'Şu an neredeyiz?' sorusuna cevap aranmaya çalışılmıştır. İhtiyaç analizi ve kaynaklarımızın durumuna göre misyon, vizyon ve politikaların güncellenmesi, ulaşmak istediğimiz stratejik amaçlar ve bunların altındaki hedefler belirlenerek 'Nereye Ulaşmak İstiyoruz?' sorusu cevaplanmaya çalışılmıştır. Üçüncü 'Gitmek istediğimiz yere nasıl ulaşabiliriz?' temel sorusunu yanıtlamak için ikinci soruyla belirlenen hedeflerin hangi süreçlerle, ne kadar zamanda, kimler tarafından nasıl ve hangi performansta hayata geçeceğinin belirlenmesi için hedef kartlarımız oluşturulmuştur. Bu aşamada belirlenen performans göstergelerinin gerçekleşme değerleri altı aylık/yıllık izlemleriyle bu gerçekleşmelerin bizi hedefe ne kadar yaklaştırdığı değerlendirilecektir. Bu değerlendirmelerin çıktıları; yıllık olarak oluşturulan 'Plan İzleme Raporu', 'Birim Faaliyet Raporları' hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkeleri gereğince kamuoyuyla paylaşılacaktır.
Fakültemizin Akademik Birim Kalite Komisyonu (A-BİKAK) Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı, Yönetişim ekipleri kendi alanlarındaki PUKÖ çevrimlerinin takibi ve gelişmeye açık yanlarda eylem planları hazırlamaktan sorumludurlar. Ayrıca Uluslararası İlişkiler Fakülte Koordinatörlüğü ile bölümlerin koordinatörleri, ilgili alandaki görev ve sorumluluklarını bu doğrultuda sürdürmeleri beklenmektedir. Stratejik Plan amaçlarının çoğu ile örtüşen ve bu ekiplerin başkanları ile eğitim öğretimden sorumlu bölüm başkanları bu stratejik planın hazırlığında önemli rol üstlenmişlerdir.

Stratejik plan dışı; Birim Öz-Akran Değerlendirme Raporları, akreditasyon kuruluşlarının değerlendirmelerinden çıkan Program Geri Bildirim Raporlarındaki gelişmeye açık yanlar için eylem planları oluşturulması ve takibinden sorumlu olan bu ekiplerin başkanları ile bölüm başkanları; stratejik plan hazırlığında yer aldıktan sonra stratejik plan gösterge gerçekleşmelerinde de (bu gösterge değerlerini belirleyen ve bu dinamiklere hâkim olan ekip olduğu için) yer alması ve fakülte genelinde entegre bir stratejik yönetim sağlanması planlanmıştır.

Ödül ve Ceza Sistemi: Ödül ve ceza sistemi olarak üniversitemizde 2021 yılında yürürlüğe girmiş akademik ve idari personelleri, öğrencileri, gerçek ve tüzel kişileri kapsayacak şekilde hazırlanmış olan "Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Ödül Yönergesi" mevcuttur. Bununla birlikte 2547 sayılı kanunun 53. maddesi ve 657 sayılı Kanunun 124. maddeleri gereğince ceza sistemi bulunmaktadır.

Hem üniversitemizde hem de fakültemizde akademik personelin motivasyonunu artırmaya, çalışmalarını desteklemeye yönelik akademik teşvik sistemi ile Ar-Ge Vakfı ve İzzet Baysal Vakfı tarafından verilen teşvik ödül sistemi uygulanmaktadır. Birimimiz öğretim elemanlarından 8'i 2019 yılında, 8'i 2020 yılında, 17'si 2021 yılında, 24'ü 2022 yılında, 24'ü 2023 yılında akademik teşvik almıştır. İzzet Baysal Vakfı Akademik Yayın Teşvik Ödülüne 2020 yılında iki öğretim üyesi A-A1 yayınları ile, 2022 yılında iki öğretim üyesi A-A1 yayınları ile, 2023 yılında 5 öğretim elemanı A-A1 yayınları ile ve 9 öğretim elemanı B-C-D-Kitap türünde yayınları ile ödüle layık görülmüştür.

Çalışanların motivasyonlarını artırmaya yönelik yukarıda bahsedilen mekanizmalar mevcut olmakla beraber, mekanizmaların sayı ve çeşidinin artırılabileceği, örneğin iyi eğitim ödülü gibi teşvik uygulamaları başlatılabileceği düşünülmektedir. Birimimizde öğrencilerin çeşitli etkinliklerle ilgili başarılarının ödüllendirilebilmesi için ise sosyal transkript uygulaması kullanılmaktadır.

3.7.4.Fiziki Alanlar

SBF İzzet Baysal (Gölköy) kampüsünde bulunmakta ve A blok (3000m²), B blok (3279m²), C blok (3165m²) olmak üzere 9444m²'lik kapalı alanda faaliyetlerini sürdürmektedir.

A blok binamız bedensel engelli bireylerin erişimine uygun olacak şekilde rampalı kat sistemine göre inşa edilmiştir. Tekerlekli sandalye kullanıcıları için kadın erkek ortak kullanımında olan her katta bir adet olmak üzere erişilebilir bir tuvalet bulunmaktadır. Bu özellikleri nedeniyle ÖSYM Engelli sınav binası olarak kullanılmaktadır. Binada 5 adet lisans, 1 adet lisansüstü eğitim dersliği, 1 adet alçı eğitim dersliği, 1 adet genel pratik eğitim ünitesi, 9 adet özelleşmiş pratik eğitim ünitesi, 1 adet üç boyutlu maket üretim laboratuvarı, 1 adet kütüphane, 1 adet öğrenci topluluk odası, 2 adet makam odası, 17 adet akademik ve 4 adet personel ofisi, 1 adet personel dinlenme salonu, 1 adet kantin, 1 adet kadın, 1 adet erkek mescit, 1 adet bekleme salonu, öğrenci soyunma odaları, 4 adet depo, 1 adet arşiv mevcuttur.

B blok binamızda 4 adet lisans, 1 adet yüksek lisans dersliği, İzzet Baysal Konferans Salonu, 3 adet hemşirelik uygulama laboratuvarı, 1 adet bilgisayar laboratuvarı, 1 adet toplantı salonu, 2 adet öğrenci soyunma odası, 2 adet öğrenci çalışma odası, 1 adet hobi salonu, 1 adet arşiv bulunmaktadır. Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğrencilerinin eğitim öğretimi için Beslenme İlkeleri Laboratuvarı, Besin Kimyası Laboratuvarı, Beslenme Antropometrisi Laboratuvarı olarak yapılması ve kullanılması için bir alan planlanmıştır. 19 adet akademik ve 6 adet idari ofisi mevcuttur. İdari ofislerin üçü Hastane Başmüdürlüğü tarafından kullanılmaktadır.

C blok binamızda 5 adet lisans dersliği, 3 adet amfi, 2 adet hemşirelik uygulama laboratuvarı, 3 makam odası, 14 adet akademik ve 5 adet idari ofis bulunmaktadır. İdari ofislerin üçü Döner Sermaye Müdürlüğü tarafından kullanılmaktadır. 3 adet toplantı salonu vardır ve biri Döner Sermaye Müdürlüğü tarafından kullanılmaktadır. 1 kadın, 1 erkek mescit, 1 adet kantin, 1 adet arşiv mevcuttur. 2 adet depo vardır ve biri Döner Sermaye Müdürlüğü tarafından kullanılmaktadır.

Fakültemizde sunulan hizmetlerin kalitesini artırmak, sosyal ve kültürel yaşamı geliştirmek, öğrenci ve personellerin mevcut alanlarının iyileştirilmesi çalışmaları sürdürülmektedir.

3.7.5.Teknoloji ve Bilişim Alt Yapısı

Fakültemiz internet ağı üniversitemiz tarafından kablolu ve kablosuz olarak sağlanmaktadır. A, B ve C bloklarında Eduroam kablosuz ağ hizmeti sunulmaktadır. Üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından yapılan Microsoft Kampüs anlaşması ile MS Teams uygulaması Fakültemizde gerektiğinde uzaktan eğitim, toplantı, bilimsel etkinlik faaliyetleri için kullanılmaktadır.

3.7.6.Mali Kaynak Analizi

Fakültemize aktarılan bütçenin yanı sıra ek bütçe talebinde bulunarak ihtiyaçlar karşılanmaya çalışılmaktadır. Ayrıca Fakültemizin Döner Sermaye Hizmetleri kapsamında Bireysel Sağlık Danışmanlığı ve İlk Yardım Kursları bütçe dışı kaynaklardan biridir. Proje faaliyetleri de son yıllarda artmakta, diğer kaynakları oluşturmaktadır. Fakültemizin bölümlerinin eğitimlerini saha/klinik öncesi laboratuvar/ünitelerde sürdürebilmesi, demirbaş malzemelerin birçoğunun çalışamaz duruma gelmesi, sarf malzemelerin yetersizliği, yeni açılan bir bölüm için laboratuvarların oluşturulması gerekliliği, öğrenci sayısının yüksekliği ve karşılanması beklenen diğer ihtiyaçlar ile enflasyon artışı göz önünde bulundurulduğunda, stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesi için mali kaynak analizi Tablo 3.12'de görüldüğü gibi tahin edilmiştir.

Tablo 3.12: Tahminî Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Personel Bütçe	48.000.000	127.000.000	336.000.000	890.000.000	2.350.000.000	3.751.000.000
Diğer Bütçe	450.000	900.000	1.800.000	3.600.000	7.200.000	13.950.000
Döner Sermaye	50.000	100.000	150.000	200.000	250.000	750.000
TÜBİTAK vb. Proje	135.000	150.000	155.00	160.000	170.000	770.000
Toplam	**48.635.000**	**128.150.000**	**338.105.000**	**893.960.000**	**2.357.620.000**	**3.766.470.000**

3.8. Akademik Faaliyetler Analizi

Fakültemizde yürütülen ana faaliyetler, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı'dır. Bu temel faaliyetlerin yanı sıra gündeme son yıllarda giren üretilen bilginin uygulamaya girerek ürüne dönüştürülmesini sağlayan girişimcilik ve uluslararasılaşma gibi faaliyet alanları da dikkate alınmıştır. Bu kapsamda Fakültemizin güçlü yönleri, iyileşmeye açık alanları ve bu alanlarda neler yapılabileceğine yer verilerek hazırlanan akademik faaliyetler analizi tablosu aşağıda gösterilmiştir.

Tablo 3.13: Akademik Faaliyetler Analizi

Ana Faaliyetler	Güçlü Yanlar	Zayıf Yanlar	Ne Yapılmalı?
Eğitim-Öğretim	Akreditasyon süreçlerimizin Üniversitemiz tarafından desteklenmesi. Kalite çalışmalarına önem verilmesi. Akademik personelin nitelik olarak yeterliliği. Akademik ve idari personelin özverili çalışması.	Henüz akredite olan programın bulunmaması. Bölümlerin eğitim ve bilişim anabilim dalının açık olmaması. Öğretim elemanlarının iş yüklerinin fazla olması.	Program akreditasyon çalışmalarının sürdürülmesi. Akreditasyon sürecinde belirlenen gelişmeye açık yanların tamamlanması. Akademik personel özellikle araştırma görevlisi istihdamı.
	Paydaş danışma kurullarının oluşturulmuş olması.	Dış paydaş iş birliklerinin yetersiz düzeyde olması.	Paydaş danışma kurulunun etkin çalıştırılması.
	Fakültenin bölümlerinin öğrenci doluluk oranlarının %100 olması.	Öğrenci kontenjanlarının fazla olması. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması. Üniversite giriş sınavında yüksek puan alan öğrenciler tarafından bölümlerimizin tercih edilmemesi. Uzaktan ve hibrit eğitim alt yapısında eksikliklerin olması. Yandal-çift ana dal programlarının olmaması. Dersliklerin kapasitesinin ve teknolojik imkanlarının öğrenci sayısına göre yetersiz olması.	Öğrenci kontenjanlarının artışının önüne geçilmesi. Akreditasyon ve Kalite Güvence Sistemi çalışmaları artırılarak Fakültemizi tercih eden öğrenci yüzdelik diliminin iyileştirilmesi. Uzaktan/Hibrit eğitim araçlarının güncellenmesi. Yandal, çift anadal programlarının bölüm öğretim elemanı bazında farkındalığını sağlayıcı etkinlikler yapılması. Fiziki koşulların iyileştirilmesi. Sınıf mevcudiyeti için yeterli kapasitede dersliklerin temin edilmesi. Uygulama için laboratuvar ve ünitelerin donanımın sağlanması.
	Üniversitemizin zengin kütüphane olanağına sahip olması.	Alana yönelik güncel kaynakların yetersizliği.	Güncel kaynakların ve yeterli sayıda temin edilmesi.
	Bologna ders bilgi paketlerinde yer alan derslerin öğrenme çıktıları ve kazanımlarının büyük oranda tanımlanmış olması.	Bologna bilgi paket içeriğinin niteliksel açıdan bazı derslerin geliştirilme ihtiyacı.	Program bazında yüz yüze bilgilendirme ve takipler yapılması.
	Bölümlerin eğitim komisyonun kurulmuş ve çalışıyor olması.	Öğrencilerin akademik gelişimlerinin izlenmesi için ölçülebilir yöntemlerin yetersiz olması.	Öğrencilerin danışmanları tarafından elde edilecek veriler hakkında eğitim komisyonlarının çalışması.
	Mesleki uygulamaların saha/klinikte gerçekleştirme olanağına sahip olması.	Mevzuat gereği derslerin uygulamalarında öğrencilerin iş kazası sigortasının yapılamaması. Uygulamalarda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması. Bazı derslerin uygulaması için yeterli saha/klinik ortamın olmaması.	Mevzuatın ihtiyaç ve önerilere göre revizyonunun yapılması. Uygulamada öğrencilere rehberlik edecek meslektaşların istihdamı, araştırma görevlisi sayısının artırılması. Simülasyon laboratuvarı gibi ortamlar oluşturarak öğrencilerin deneyim kazanmaları.

	Bölümlerin kariyer ve mezun izleme komisyonlarının kurulmuş ve çalışıyor olması.	Mezunlar ve diğer dış paydaşlarla ilişkilerin yeterli düzeyde olmaması.	Mezunların daha fazlasına ve mezuniyet sonrası mevcut durumuna ilişkin verilerin düzenli elde edilmesi, izlenmesi. KARMER çalışmalarının bu yönde geliştirilmesi. Belli zaman aralıkları ile iş bulma oranları, yerleşilen iş alanları, mezun olunan program ile yerleşilen iş alanı ilişkilerin tespit edilmesi.
	İsteğe bağlı İngilizce hazırlık programının olması. Uluslararası değişim programlarından yararlanılması.	Yabancı dil öğreniminin yeterli seviyede olmaması. Değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısının az olması. Öğretim elemanlarının yurtdışı tecrübelerinin yeterli olmaması.	İngilizce ana dilinde ve yurt dışı doktoralı öğretim elemanı istihdamı. SÜYAM aracılığıyla yabancı dil kursu düzenlenmesi. Yabancı dilin aktif öğrenilmesini artıran uygulamaların geliştirilmesi. Değişim programları için öğrencilerin talep ettiği ülkelerin üniversiteleriyle bağlantı kurulması. Bölümlerimizin uluslararası tanınırlığının artırılması.
	Eğitim programlarında uluslararası öğrenci sayısında artış olması.	Uluslararası öğrencilerin niteliğinin yetersiz olması.	Uluslararası öğrenci kabulünde, Türkçe eğitiminde iyileştirmeler yapılması.
	Yönetimin kurumsallığa ve sürdürülebilirliğe önem vermesi, kurumsallaşma çabası içinde olması. Yönetimin her kademesinin iletişime açık ve ulaşılabilir olması.	Bu amacı gerçekleştirecek çabanın tabandaki tüm personele yaygınlaştırılamaması. Sınırların aşılması.	Akademik ve idari personelle yapılan toplantılara devam edilmesi. Anabilim dalı başkanlarıyla güz ve bahar döneminde toplantı yapılması.
Araştırma-Geliştirme	Genç ve dinamik bir araştırmacı kadrosunun bulunması.	Akademik Yükseltilme ve Atanma Yönergesindeki kriterlerin nitelik açısından yeterli olmaması. Araştırma görevlisi kadrolarının yetersiz olması.	Akademik Yükseltilme ve Atanma Yönergesi eğitim ve araştırma faaliyetlerinin niteliğini artıracak şekilde güncellenmesi. Araştırma görevlisi istihdamının sağlanması.

	Akademik araştırma faaliyetlerinde nitelikli çalışma sayısında artış olması.	Ulusal ve uluslararası öncelikli alanlara yönelik araştırma sayısının belirlenmemiş olması. Üniversite içi ve dışı disiplinlerarası proje ve yayın sayılarında kısıtlılık.	Ulusal ve uluslararası öncelikli alanlara yönelik bilgilendirme yapılması. Üniversite içi interdisipliner çalışma sayısını artırmak için araştırmacı envanteri ve eşleştirme ara yüzleri oluşturulması, uluslararası araştırmacı ağlarına katılım sağlanması. Problem odaklı interdisipliner çalışma kültürünün geliştirilmesi.
	Tamamlanmış ve yürütülmekte olan projelerin olması. TÜBİTAK 2209 öğrenci araştırma projelerine başvurunun başlamış ve kabul edilmiş olması.	Yararlanılan proje destek fonlarının çeşitliliğinin az olması. Önerilen projelerin bir kısmının kabul edilmemesi. Öğretim elemanlarının tamamının proje yürütücülüğü yapmaması. Öğrenci araştırma projelerine başvuru sayısının yetersiz olması.	Proje eğitimlerinin periyodik ve sürekli hale getirilmesi. Proje destek fonları ile ilgili bilgilendirme yapılması, öğretim elemanlarının teşvik edilmesi. Öğrencilerin proje başvurusu için teşvik edilmesi. Araştırma, proje, kanıta dayalı uygulama gibi derslerin lisans eğitiminin erken yıllarında başlaması.
	Geleneksel hale gelmiş ulusal/uluslararası bilimsel etkinliklerin (kongre, sempozyum, konferans, sergi) düzenlenmesi.	Kurum dışı bilimsel kongre, sempozyum, sergi gibi etkinliklere katılımlara mali yönden desteğin çok kısıtlı olması.	Kurum dışı bilimsel etkinliklere katılım için ayrılan mali desteğin arttırılması (özellikle ilk isim yurt dışı sözlü sunumlarda destek sağlanması). Uluslararası bilimsel etkinliklerin arttırılması.
	Fakültenin süreli yayınının bulunması.	Fakültenin süreli yayınının henüz indekslere girebilecek kriterleri karşılayamamış olması.	Derginin tanınırlığının artırılması. Önemli indekslerin belirlediği kriterlerin karşılanması ve başvurulması.
	Birim Kalite Ar-Ge Ekibinin kurulmuş olması.	Ar-Ge koordinasyonu ve iyileştirme çalışmalarında henüz başlangıç düzeyinde olması.	Daha etkin çalışmalar yaparak bu alandaki tüm çalışmaları koordine etmesi, izlemesi, iyileştirme eylem planları ile takibi.
Toplumsal Katkı	Toplumsal katkı faaliyetlerinin Fakültenin asıl görevlerinden olduğu konusunda farkındalık ve bu konuda yapılan çok sayıda uygulama olması.	Toplumsal katkı faaliyetlerinin bazılarının planlama olmadan ortaya çıkan uygulama ağırlıklı olması, hedeflere uygun gerçekleşme kontrolündeki eksiklikler. İyileştirme çalışmalarının kısıtlılığı.	Birim Kalite Toplumsal Katkı Ekibinin etkin hale getirilmesi.

	Fakültenin yüksek toplumsal katkı potansiyeli.	Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik bütçenin olmaması. Fakültede gerçekleştirilen sosyal, sportif ve sanatsal etkinliklerin yeterli olmaması.	BAB sosyal sorumluluk ve Bolu için projem var yoluyla finansal destek sağlanması. Toplumsal hizmetlere yönelik ihtiyaç analizi yapılması. Bölge halkının Fakültemizin imkanlarından yararlanmasını sağlayacak uygulamaların yapılması.
	Bölgenin sağlıkla ilgili gereksinimlerini karşılamaya katkı sunan bireysel sağlık danışmanlığının başlatılmış olması.	Danışmanlık hizmeti sunan akademisyenlerin sınırlı olması. İzlem çalışmalarının kısıtlılığı.	Öğretim elemanı sayısı artırılarak toplumsal katkıya yönelik faaliyetlere daha fazla zaman ayrılabilmesi. Hizmet alan bireylerin beklenti ve memnuniyetlerinin değerlendirilmesi.
	İlk yardım merkezinin bulunması.	Açılan kurslara katılımın yetersiz olması.	Reklam, tanıtım filmi vb. bilgilendirme etkinlikleri yapılması.
	Birim Kalite Toplumsal Katkı Ekibinin kurulmuş olması.	Toplumsal hizmetlerin koordinasyonu ve iyileştirme çalışmalarında henüz başlangıç düzeyinde olması.	Daha etkin çalışmalar yaparak bu alandaki tüm çalışmaları koordine etmesi, izlemesi, iyileştirme eylem planları ile takibi.
Girişimcilik	Fakültemiz bünyesinde öğrencilerin sektörü ve mezunları tanımaları için kariyer günü etkinliklerinin düzenli olarak gerçekleştirilmesi.	Faaliyetlerin etkinliğine ilişkin izlemlerin sınırlı olması.	Etkinliklerin planlanmasında, organizasyonunda ve değerlendirilmesinde iş akış şemasının izlenmesinin sağlanması.
	Girişimcilik, Kariyer Planlaması, Kalite Güvence vb. seçmeli derslerinin bulunması.	Mevcut derslerin etkinliğinin ve sonuçlarının izlenmemesi.	Prospektif izlem çalışmalarının yapılması. Mezun girişimcilik faaliyetleri başarı ve sürdürülebilirliğini artıracak danışmanlık hizmetlerinin mezuniyet sonrasında da verilmesi.
	Fakültede görev yapan personelin araştırmacı bir anlayışa sahip olması.	Tescillenen veya başvurusu yapılan ulusal veya uluslararası patent/ faydalı model/ tasarım vb. yeterli düzeyde olmaması.	Tescillenen veya başvurusu yapılan ulusal veya uluslararası patent/faydalı model/ tasarım vb. teşvik edilmeli ve maddi destek sağlanması.

3.9. Yüksek Öğretim Sektörü Analizi

Ülkemizde üniversite sayısı Yüksek Öğretim Kanunu'nun kabul edildiği 1982 yılında 27 iken Şubat 2024 itibariyle 208'e ulaşmıştır. Bu Üniversitelerin 158'inde Sağlık Bilimleri Fakültesi vardır. Üniversite sayısındaki bu hızlı artış nitelikli eğitim ve araştırmada standardı yakalamayı yani kalite süreçlerinin tüm üniversitelerimizde ve SBF'lerinde içselleştirilmesi gereğini ortaya çıkarmıştır. Bu kapsamda Üniversitemizin ve fakültemizin stratejik amaç ve hedefleri, Birleşmiş Milletlerin öngördüğü 2030 sürdürülebilir kalkınma planı hedefleri, YÖK'ün belirlediği geleceğin meslekleri, ayrıca 2020 yılında hayata geçirdiği yeni projeler ve düzenlemeler ve Cumhurbaşkanlığı Kalkınma Planları çerçevesinde hazırlanan Sektörel Eğilim (PESTLE) ve Sektörel Yapı Analizleri aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

Tablo 3.14: Sektörel Eğilim Analizi

Etkenler	Etkenler/ Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	Ne Yapılmalı?
Politik	Öğrenci sayısının artırılması		Öğrenci kalitesinin olumsuz etkilenmesi	Sektörel ihtiyaç analizlerine ve kurumun alt yapısına göre öğrenci sayısının belirlenmesi. Nitelikli eğitim için akreditasyon ve kalite güvence çalışmalarına hız verilerek daha yüksek dilimden öğrencilerin Fakültemizi tercih etmelerinin sağlanması.
	Yükseköğretime ilişkin mevzuatlarda iyileştirmeye yönelik değişikliklerin sıklıkla yapılması.	Yapılan değişiklikleri üniversitemizin hızlı bir şekilde uygulayarak rekabet gücünü artırması.	Mevzuatın sık sık değişmesinin akademik ve idari personelin uyumunu zorlaştırması.	Sık değişen mevzuatın düzenli takibinin sağlanması ortaya çıkan bilgilendirme ve eğitim ihtiyacının hizmet içi eğitimler vb. mekanizmalarla giderilmesi.
	"Yeni YÖK"ün "hedef odaklı uluslararasılaşma" politikası kapsamında yabancı öğrenci sayısında artış.	Üniversitemizin ve Fakültemizin tanınırlığını ve uluslararası iş birliklerini geliştirme potansiyeli.	Uluslararası öğrenci değişimi programları kapsamında gelen öğrenci niteliğinin yetersiz olması. Uluslararası program ve öğretim elemanı sayısının yetersiz olması. Uluslararası öğrencilerin kültürel entegrasyonda olası sıkıntılar.	İngilizce ve diğer yabancı dil ana dilinde yurt dışı doktoralı öğretim elemanı sayısı artırılmalı, gelen uluslararası öğrenci niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılmalı. Öğrencilere uluslararası değişim programlarının oryantasyon, danışmanlık vb. uygun alanlarda tanıtımı yapılmalı ve teşvik edilmeli. Öğrencilerin müfredat üstü vesilelerle bir araya geleceği sosyal etkinlikler yapılmalı

Ekonomik	Yükseköğrenime artan talep ve artan kontenjanlara rağmen ayrılan kaynağın bu artışa cevap verecek düzeyde olmaması.		Kaynak yetersizliği nedeniyle eğitim öğretimin kalitesinde, ar-ge faaliyetlerinde sınırlılıkların olması, uluslararası rekabette zorluk yaşanması	Kaynakların verimli kullanımı ve ihtiyaç olan alanlara aktarılması için bütünsel ve stratejik yönetim yaklaşımı benimsenmeli. Kişi başına maliyeti de düşürecek altyapı yatırımlarına öncelik verilmeli.
	Enflasyon ve döviz kurlarındaki olumsuz değişikliklerin olması.	Yerli üretimin ve açık kaynak kodlu programların sürdürülebilirlik konusundaki üstünlüğünün görünürlüğünün artması.	Alternatifi olmayan, mutlaka ithal edilmesi gereken faktörler, uluslararası projelerin desteklenmesinde eksiklikler, yükseköğrenim maliyetinin yükselmesi.	Dışa bağımlılığı azaltacak önlemler alınmalı, yerli üretime öncülük edilmeli, tasarruf tedbirleri makul şekilde uygulanarak, kaynaklar etkin ve verimli kullanılmalı.
	Eğitimli genç işsizlik oranının yüksek oluşu. Mezun-istihdam dengesinin kurulamaması nedeni ile yoksulluğun artması.		İşe yerleşmede üniversite diploması sahibi olmanın etkisinin azalması. Başarılı mezunlarda beyin göçünün artması.	Sektörel ihtiyaç analizlerine ve kurumun alt yapısına göre öğrenci sayısının belirlenmesi. Eğitim istihdam dengesini kurmaya yönelik ulusal ve uluslararası alanda kariyer faaliyetleri çeşitlendirilmeli, öğrenciler kariyer konusunda bilinçlendirilmeli. Mezunların daha kolay işe yerleşmeleri için eğitim programlarında sektörel ihtiyaçlara göre güncellemeler yapılmalı.
Sosyo-kültürel	Uluslararası göç ile toplumun kültürel yapısında yaşanan değişimler.	Uluslararası öğrenci ve akademik personelin kültürel zenginlik oluşturması. Kültürlerarası projelerin gerçekleştirilmesi	Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanlarının ihtiyaç duyduğu sosyal ve kültürel aktivitelerin yetersizliği.	Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanlarına yönelik sosyo-kültürel aktiviteler arttırılmalı. Kampüsün sosyal imkanları çeşitlendirilmeli. Kültürel değerler, spor ve sanat ile ilgili öğrenci toplulukları desteklenmeli, Sosyal Transkript konusunda öğrenciler daha çok bilgilendirilmeli.
	Sosyal medya kullanımının ve çeşitliliğinin artması.	Sosyal medya kullanımıyla Fakültenin bölümlerinin, faaliyetlerinin tanınırlığını sağlaması ve hesap verilebilirliğinin artması.	Sosyal medya kullanımının bilgi kirliliğini artırması.	Üretilen bilimsel çalışmaların paylaşımı ve yaygınlaştırılması için sosyal medyaya dönük etkinlik artırılmalı, birim iletişim komisyonunun etkin çalışması sağlanmalı.

	Toplumsal katkı faaliyetlerinin daha sistematik izlenmeye başlaması.	Toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitliliği, iş birlikleri ile birçok alanda yapılabilme olasılığı.	Faaliyetlerin topluma yönelik katkılarının somut olarak kazanımların ortaya konulmamış olması.	Toplumsal katkı uygulamalarının verimliliğinin ve etkinliğinin izlenmesi.
Teknolojik	Değişen teknoloji ile değişen çalışma alışkanlıkları.	Bilgi yönetimi ve yeni teknolojilerin kullanımı ile iş süreçlerinin kolaylaşması, kâğıt, zaman vb. israflarının azalması.	Bilişim ve yazılım teknolojisi maliyetlerinin yüksek olması.	Milli ve yeni uygulamaların kazandırılması.
	Eğitim ve sağlık teknolojilerinin hızla gelişmesi ve buna uygun altyapının olmaması.		Teknolojik ürünlere ulaşım maliyetlerinin artması.	Mevcut teknolojik yapının etkin ve verimli kullanımının sağlanması.
	Uzaktan eğitim teknolojisinin geliştirilmesi ve dijitalleşme.	Eğitim öğretimde mekândan ve zamandan bağımsız hareket edebilme imkânı olması, Maliyetlerin azalması, Dezavantajlı öğrencilere kolay erişilebilmesi. Bilimsel kongre konferans vb. etkinliklerin bazılarında mekân zorunluluğunun ortadan kalkmış olması.	Öğrencilerin teknolojiye bağımlı hale gelmesi ve beraberinde yaşadıkları sağlık sorunları, Öğrencilerin aktif öğrenme yerine pasif öğrenmeye alışması. Bazı uzaktan eğitim ve toplantıların etkinliğinin yüz yüze yapılan toplantılara göre düşük olması.	Uzaktan eğitim merkezinin altyapısının güçlendirilmesi. Uzaktan verilen derslerin kaybolmayacak şekilde depolanması ve diğer öğrencilere alternatif öğrenme kaynağı olarak sunulabilmesi için depolama ve sunum kapasitesinin artırılması. Siber güvenlik çalışmalarının artırılması. Teknolojik bağımlılığın önlenmesi.
Yasal	Mevzuattaki sık değişiklikler. Mevcut yönetmelikler arasındaki uyumsuzluklar.	Kurum içi yönerge ve çalışma esasları ile mevzuata uyum çalışmalarının yapılıyor olması.	Akademik norm kadro uygulamasının öğrenci sayısından bağımsız yapılması.	Yasal düzenlemeler gözden geçirilmeli, güncel ihtiyaçlara göre gerekli çalışmalar yapılmalı. Mevzuattaki güncellemelere yönelik bilgilendirme sistemi oluşturulmalı. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının istenilen sınırlarda olması için öğrenci kontenjanları ve akademik kadro sayılarının ilişkilendirilmesi. Personel kurum içi dağılımı ve performansını izleyecek dinamik mekanizmalar kurulmalı.

	Alanlara özgü istihdam problemleri.	Toplum ve kurumlar tarafından alana özelleşmenin farkındalığının ve öneminin artması.	Öğrencilerin alanlarıyla ilgili mevzuattaki değişimleri takip edememeleri.	Eğitim içerikleri mevzuat ve mesleki yeterlilik kurumu şart ve çalışmaları, sektörel ihtiyaçlar dikkate alınarak güncellenmeli.
Çevresel	Çevre kirliliği konularında duyarlılığın uluslararası alanda hedeflenmesi. Küresel iklim değişiklikleri.		Küresel ısınma, çevre kirliliği ve ekolojik dengedeki değişiklikler. Küresel iklim değişikliklerinin yaratabileceği doğal afetlerin eğitim ve klinik uygulama süreçlerini olumsuz etkilemesi.	Çevre bilinci kültürü yaygınlaştırılmalı. Çevresel tehditlerin önlenmesine ilişkin projeler teşvik edilmeli.
	Deprem riski dikkate alınarak binaların güçlendirilmesi.	Deprem konusunda bilinçli ve duyarlı olunması.	Deprem için alınan önlemlerin yetersiz olması. Deprem yönetmeliğine uygun olmayan eski yapıların bulunması.	AFAD eğitimlerinin tekrarlanması. Binaların deprem yönetmeliğine göre denetlenerek bakım, onarım ve güçlendirme çalışmaları yapılmalı.

Tablo 3.15: Sektörel Yapı Analizi

Etkenler	Etkenler/ Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	Ne Yapılmalı?
Rakipler	İstanbul ve Ankara dahil olmak üzere yakın bölgede çok sayıda SBF varlığı.	İlimizin metropol şehirlere yakın olmasının, nitelikli akademik personel bulma ve öğrenci tercihi konusunda sağladığı kolaylık. Bölge üniversiteleri ile iş birliği olanakları. Üniversite yerleşkemizin doğal güzelliği. Kaliteyi artırmak için rekabet ortamı oluşturması.	Tercih edilebilirliğin azalması.	Kalite ve akreditasyon çalışmaları yaygınlaştırılarak devam ettirilmeli. Fiziki, teknolojik ve sosyal imkânlar daha çok geliştirilmeli. Nitelikli öğretim elemanı sayısının artırılması. Rakiplere göre öne çıkacak alanların geliştirilmesi için kıyaslama raporları ve eylem planları gibi sistematik çalışmalar yapılmalı. Üniversite ve fakülte tanıtımının artırılması. Rekabet içinde olma teşvik edilmeli ve ödüllendirilmeli.
Paydaşlar	Mezunlarla iletişimin, beklenti, görüşlerinin ve ortak çalışmalarının önemi.	Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Komisyonlarının çalışmaları.	Mezun takip ve iletişiminin yetersizliği.	Mezun takip sistemi geliştirilerek mezun talep ve ihtiyaçlarına göre mevcut programların müfredatları güncellenmeli. Mezunlarımızın aidiyetini artıracak etkinlikler düzenlenmeli. İletişim ve işbirliği davranış ve tutumları geliştirilmeli.

	Kalite akreditasyon süreçlerinde paydaş beklenti ve görüşlerinin önemli olması.	Paydaşların katılımının sağlanmasıyla stratejik amaç ve hedeflerin sahiplenilmesi ve daha kararlı hale gelmesi.	Paydaşlarla iş birliğinin istenilen düzeyde olmaması. Paydaşların karar alma mekanizmalarına katılımındaki isteksizlikleri.	Paydaşlarla iş birliğini artırmak ve sürekliliğini sağlamak için Paydaş Danışma Kurulları ve paydaş memnuniyet anketleri ve diğer geri bildirim mekanizmaları daha aktif kullanılmalı.
Tedarikçiler	Her alanda yeterli sayıda ve istenilen nitelikte mal ve hizmet sağlayacak tedarikçiye ulaşılamaması. İhtiyaçların teminindeki gecikmeler. Ürünlerin beklenen özellikleri karşılamaması.	Elektronik ve çevrimiçi satışlarla daha çok seçenek ve ürüne daha ucuz ulaşma imkânı.	Mal ve hizmet alım sürecin uzun olması. İnternet üzerinden daha uygun fiyatlarla satılan ürün ve hizmetlerin alınamıyor olması. Bakım-onarım ihtiyacının karşılanmasındaki gecikmeler. Bütçenin yetersizliği nedeniyle ihtiyaç taleplerinin karşılanamaması.	Gerekli mevzuat değişikliği ile alım süreçlerinin hızlandırılması. Gerekli mevzuat değişikliği ile elektronik / çevrimiçi ortamda satın alma süreçlerine dahil olunması sağlanmalıdır. Bütçe artırılmalı ve yeni kaynaklar temin edilmeli.
Düzenleyici / Denetleyici Kuruluşlar	Farklı düzenleyici ve denetleyici kuruluşların varlığı (YÖK, YÖKAK, Sayıştay, TÜBİTAK, Bakanlıklar) ve bu kurumlar tarafından farklı ölçütlerle ayrı şekilde düzenli denetimlerin yapılması.	Farklı denetleyici kuruluş izleme ölçütlerinin stratejik planda göstergeler olarak yer almasının düzenli izlemlerde daha başarılı sonuçlar sağlama fırsatı.	Farklı düzeydeki verilerin ve ölçütlerin bir araya getirilmesinin kurumsal tercih ve farklılaşma üzerine baskısı. Farklı denetlemelerin bütünleşik şekilde değil, ayrı zaman ve ölçütlerde olmasıyla farklı izlemelerde farklı değerler olması.	Tek bir merkezi havuzdan benzer ve anahtar ölçütlerle fakültenin izlemi sağlanmalı, ölçütler yalınlaştırılarak sayıları makul şekilde azaltılmalı. Üniversite içinde entegre bilgi yönetim sistemi etkin kullanımı ile veri toplanması kolaylaştırılmalı ve veri tutarlılık/güvenlik düzeyi artırılmalı.

3.10. GZFT Analizi

Güçlü yanlar, zayıf yanlar, fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi stratejik planlama sürecinin diğer aşamalarına temel teşkil etmektedir. Bu analizle genel anlamda, kuruluşun kendisi ve kuruluşu etkileyen koşullar sistematik olarak incelenmektedir. Kuruluşun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevreden kaynaklanan fırsatlar ve tehditler belirlenmektedir. Fakültemizin amaç ve hedeflerine ulaşabilmesi için öncelikle nerede olduğunun, mevcut durumun bilinmesi gerekmektedir. Fakültemizin GZFT analizi ile sahip olduğu kaynakların etkin kullanılmasına, güçlü ve zayıf yönlerinin ortaya konmasına, dış çevre faktörlerinin etkisinin belirlenmesine, karşılaşacak fırsat ve tehditlerin önceden tahmin edilerek, fırsatların değerlendirilmesine, tehditlerin ortadan kaldırılmasına ve belirlenen strateji ve vizyonun gerçekleştirilmesine çalışılmaktadır. Bu çerçevede güçlü yönlerin tespit edilmesi için Fakültenin üstünlükleri nelerdir, neler iyi yapılır, başkaları Fakültenin güçlü yanları olarak neleri görmektedir sorularına yanıt aranmıştır. Zayıf yönlerin tespit edilmesinde nelerin iyileştirilmesine ihtiyaç vardır, başkaları hangi konularda daha iyidir, başkalarının gözüyle ne gibi zayıflıklar ortaya çıkmaktadır sorularına yanıt aranmıştır. Fırsatların oluşturulmasında bugün hangi gerçekçi fırsatlara sahibiz, çevremizde bize fayda sağlayabilecek ne tür gelişmeler oluyor, hangi tekrarlayan yaklaşımlardan

fayda sağlayabiliriz ve bunu nasıl yapabiliriz, şu an yapılmakta olmayan ama yapılabilecek neler var sorularına yanıt aranmıştır. Tehditlerin oluşturulmasında şu anda mevcut olan olumsuz yaklaşımlar neler, ne tarz engellerle karşılaşılmakta, beklenen hizmet standartları değişiyor mu, değişen teknoloji konumunuzu tehdit ediyor mu gibi sorulara yanıt aranmıştır.

GZFT analizinin katılımcı bir şekilde hazırlanmasına dikkat edilmiş, paydaşların görüş ve önerileri analize yansıtılmıştır. GZFT çalışmasıyla fakültenin güçlü ve zayıf yönleri, fakülte açısından tehdit ve fırsatlar değerlendirilmiştir. Bu analiz, seçilecek stratejilere ve belirlenecek hedeflere alt yapı oluşturması bakımından önemlidir. GZFT çalışmasında Fakülte'nin güçlü ve zayıf yönleri, Fakülte açısından tehdit ve fırsatlar değerlendirilmiş ve belirlenen sonuçlar aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 3.16: GZFT Analizi

İç Çevre	
Güçlü Yönler	**Zayıf Yönler**
• Birimde kalite kültürü ve kalite güvence anlayışının yerleşmesi • Teorik eğitimin klinik/saha ortamında mesleki uygulamayla desteklenebilmesi • Kurum aidiyeti gelişmiş, gayretli, alanında yetkin, genç akademik kadroya sahip olması • Fakültenin bilimsel yayın organına sahip olması • Faaliyetlerin etkinlik takvimi planlanarak gerçekleştirilmesi • Fakültede ve bölümlerde komisyonların aktif olması, komisyonlara öğrencilerin katılımının sağlanması • Yönetici, idari kadro ve öğrenci danışmanları vasıtasıyla öğrencilerin problemleri ile yakından ilgilenilmesi • Öğrencilerin kariyer planlamalarına yönelik etkinliklerin düzenli olarak gerçekleştirilmesi • Öğrencilerin çeşitli etkinliklerle ilgili başarılarının ödüllendirilebilmesi için sosyal transkript uygulamasının bulunması • Aday öğrencilere yönelik olarak tanıtım amacıyla fakültenin ve bölümlerin tanıtım videolarının bulunması ve web sayfalarının güncel tutulması • Birim ve bölüm yönetiminin her kademesinin ulaşılabilir olması, iç-dış paydaş görüşlerinin, geri bildirimlerinin alınması • Sağlık eğitimi ve danışmanlığı hizmetinin topluma yönelik sunulması ve bu yolla bütçenin geliştirilmesi	• Akademik kadronun özellikle araştırma görevlisi sayısının az olması • Nitelikli idari ve destek personel sayısının yetersizliği • Laboratuvar/ünite kapasitelerinin, cihaz, malzeme vb. fiziki ve teknik altyapının yetersiz olması • Mezun izleme sisteminin yetersiz olması, Üniversitemizin Mezun Bilgi Sisteminden etkin yararlanılamaması • Uluslararası kurum ve kuruluşlarla yeterli işbirliğinin olmaması • Yabancı dilde eğitim verecek yeterliliğe sahip akademisyen sayının az olması • Öğretim elemanlarının yurtdışı tecrübelerinin yeterli olmaması • Disiplinlerarası veya çok disiplinli ulusal, uluslararası ortak araştırma, proje faaliyetlerinin sınırlı olması • Fakültenin tanımlanmış bir araştırma politikası ve öncelikli araştırma alanları belirlenmemiş olması • Araştırma çıktılarının ilgili paydaşlarla paylaşılması süreçlerinin yeterli olmaması • Patent ve faydalı model/ürün üretiminin yetersiz olması • Personelin kongre, konferans, sempozyum vb. bilimsel faaliyetlere katılımda maddi desteklerin yeterli olmaması • Gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve etkisinin değerlendirmesinde henüz sistematik bir mekanizma bulunmaması

Dış Çevre	
Fırsatlar	**Tehditler**
• Fakültenin kampüs merkezinde yer alması nedeniyle Merkez Kütüphanesi'ne, öğrenci işleri binasına, öğrenci ve personel yemekhanesine, sağlık hizmetlerine, spor salonlarına, kongre ve aktivite merkezine yakın olması • Gelişmiş ülkelerde, eğitim ve araştırma alanlarında yapılan yenilikleri izleme, ülkemize yararlı olanları alma ve bu konuda kendi vizyonunu üretme yeteneğine sahip olması • İsteğe bağlı ingilizce hazırlık programının olması • İlde öğrenciler için barınma probleminin bulunmayışı • Erasmus, Farabi gibi değişim programlarının üniversitemiz bünyesinde varlığı, öğrenci ve akademik personel değişiminin mümkün olması • Bolu Valiliğine bağlı kurumlarla işbirliğini içeren protokolün olması ve sağlık, sosyal, eğitim il müdürlükleri ile koordineli bir şekilde çalışılabilmesi • Sahada uygulamalar ve dersler için Sağlık Müdürlüğü'ne bağlı kurumlarda görevli uzman klinisyenlerin öğrencilerle buluşturulması, entegrasyonun güçlendirilmesi • Dış paydaşlarla işbirliğinin gelişmiş olması, öğrencilerimizi destekleyici tutumları • Ar-Ge Vakfının Üniversitemiz genelindeki araştırma ve yayın faaliyetlerini destekliyor olması • Topluma yönelik bireysel sağlık danışmanlığı hizmetinin sunulması	• Bolu'nun deprem bölgesi kuşağında yer alması • Bolu'nun lojistik açıdan sadece karayolu imkânlarına sahip olması, havayolu ve demiryolu imkanlarının olmaması • Fakültenin üç ayrı bloktan/fiziki mekândan oluşuyor olması • Öğrenci kontenjanlarının birimin imkanlarını aşıyor olması • Kontenjan fazlalığı nedeniyle tercih sıralamasında yüzdelik diliminin düşmesi ve nitelikli öğrenci sayısının azalması Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının ve iş yükünün fazla olması • Eğitim, sağlık ve araştırma teknolojilerindeki gelişmelere göre mevcut donanımın yetersiz olması • Beslenme ve diyetetik bölümü laboratuvarlarının kurulamamış olması, gelişen ihtiyaçlara yönelik diğer bölümlerin laboratuvar/ünite kapasitesinin, cihaz, malzeme vb. fiziki ve teknik altyapı başta olmak üzere eğitim ve hizmet materyallerinin, derslik/amfi sayısının yetersiz kalması • Kaynakların, bütçenin yetersizliği, artan maliyetlerin oluşturduğu finansal sorunların olması • Otopark, sosyal aktivite alanlarının kısıtlı olması • Farklı alanlardan dikey geçişle öğrenci alınması • Uluslararası öğrencilerin dil yeterliliği ve GANO'larının düşük olması • Mezunlarımızın mesleki bir sınav yerine KPSS ile atanıyor olması • Öngörülemeyen ve sık yapılan mevzuat değişiklikleri • Salgın hastalık, çatışma vb. uluslararası siyasi ve ekonomik krizlerin, uluslararasılaşma faaliyetlerini olumsuz etkilemesi

3.11. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 3.17: Tespitler ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Mevzuat Analizi	Eğitim programlarının bölge ve ülke sektör ihtiyaçlarına göre, kalite standartlarına uygun şekilde paydaşlarla iş birliğiyle tasarlanması ve güncellenmesi; mezun takibinin (ve program çıktı gerçekleşme düzeyinin) takip edilmesi.	Başta eğitim olmak üzere tüm faaliyetlerde Kalite Güvence Sistemleri uygulamalarıyla tespit edilen ihtiyaçların karşılanması.
	Ar-ge faaliyetlerinin ihtiyaca göre planlanması, çıktılarının uygulamaya aktarılması.	Ar-ge faaliyetlerinde PUKÖ çevriminin kapanmasının sürekli takibi.
	Ülkemizin ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınması, modernleşme için değişen toplumsal ihtiyaçları dinamik şekilde takip ederek toplumsal katkı uygulamalarına yön verecek ve sonuçların bu ihtiyaçlara (eğitim-istihdam dengesinden sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine kadar) cevap vermesini takip edecek sistematiğin olmaması.	Toplumsal katkıya yönelik yıllık planlı uygulamaların yapılması, takibi ve iyileştirilerek sürdürülmesi için mekanizmalar geliştirilmesi.
Üst Politika Belgeleri Analizi		Sektör ihtiyaçlarına ve teknolojik gelişmelere göre lisans ve lisansüstü eğitim program sayı ve niteliğinin düzenlenmesi.
		Sektör iş birliği protokollerinin artırılması, uygulama ve staj imkanlarının artırılması.
		Etkin mezun takip sistemi oluşturulması.
		Uluslararası nitelikli öğrencileri artıracak çalışmalar yapılması.
		Kamu Üniversite Sanayi İş birliği sağlama ve izleme mekanizmalarının geliştirilerek izlenmesi.
		Açık erişim imkanlarının artırılması.
		Fakültemiz ar-ge ekibinin amacına uygun faaliyetleri etkin ve verimli sürdürmesi.
		Araştırma sonuçlarının topluma etkisi ve ticarileşmesini artırma çalışmaları yapılması.
		Atanma ve yükseltilme kriterleri niteliğinin arttırılması.
		Sosyal Transkript uygulamasının etkin kullanımının ve istihdama yönelik etkisinin arttırılması ve izlenmesi.
Program – Alt Program Analizi	Akreditasyon çalışmaları devam etmekle birlikte öğrenci kontenjan sayılarının yüksekliği, öğrenci başına düşen öğretim elemanı sayısının düşük kalması, fiziki mekân ve mali kaynakların yetersiz olması, mezun takip sisteminin kurulması gibi gelişmeye açık yanların tamamlanmasının fakültenin kaynaklarını ve imkanlarını aşması.	Gelişmeye açık yanlara yönelik eylem planlarının gerçekleştirilmesi için Fakültemizin desteklenmesi, personel sayısının artırılması, mali desteğin artırılması, üniversite mezun takip sisteminin kurulması.
	Personel ve öğrencilerin memnuniyet anketlerinde düşük oranların olması.	Eylem planları ile düşük memnuniyet oranlarının azaltılması.
	Araştırma-geliştirme faaliyetlerine ayrılan zamanın yetersiz olması.	Öğretim elemanı iş yükünün dengelenmesi, teşvik edici desteklerin sağlanması.
	Toplumsal faaliyetlerin ihtiyaca yönelik planlanması ve sonuçlarının izlenmesi.	Paydaşlarla ortak sosyal sorumluluk projelerinde işbirliğinin sağlanması.
Paydaş Analizi	Paydaşlarla iş birliğini artırmak ve sürekliliğini sağlamak için Paydaş Danışma Kurulları ve Paydaş Memnuniyet Anketleri ve diğer geribildirim mekanizmalarının daha aktif kullanılması.	Paydaş çeşitliliğinin artırılması ve mevcut ilişkilerin güçlendirilerek sürdürülmesi. Memnuniyet anketlerinde düşük oranları olan aşağıdaki konuları iyileştirmek için planlama ve uygulamalar yapılması. Mezunların yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi için çalışmalar yapılması.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması.	Öğretim elemanı istihdamının sağlanması.
	İdari personel sayısında ve niteliğinde yetersizlikler.	İdari personel sayısının ve hizmet içi eğitimlere katılımın artırılması. Yaşam boyu öğrenme motivasyonunun sağlanması.
	Yetersiz personelden dolayı iş yükünün fazla olması.	Akademik ve idari personel sayısının artırılması. Verimliliği artırmaya yönelik planlamaların yapılması.
Kurum Kültürü Analizi	Eğitim-öğretim yöntemlerindeki, bilim ve teknoloji alanındaki hızlı gelişme ve değişimlerle iş yapma usullerinde ve kurum kültüründe değişiklik ihtiyacı. İşleyen ve benimsenen bir sistemin oluşturulmasına devam edilmesi.	Kurum içi iletişimi ve öğrenmeyi artıracak, iç paydaşların daha çok kararlara katılmasını sağlayacak mekanizmalar ve stratejik yönetim için yönetişim süreçlerinde de PUKÖ çevrimlerinin uygulanması.
Fiziki Kaynak Analizi	Üretilen hizmetle kıyaslandığında yetersiz ve eskiyen fiziksel altyapı.	Eskiyen fiziksel altyapının bakım onarım ihtiyacının tespiti ve periyodik bakımlarının yapılması.
	Değişen teknolojiye bağlı olarak laboratuvar/ünite donanımının yenilenmesi ihtiyacı.	Yenileme gereksinimi duyulan alanların (Fiziki araç eksikleri laboratuvar cihazları vb) yenilenmesi için kaynak oluşturulması.
	Sosyal etkileşim alanlarının yetersiz ve kullanışsız olması.	Sosyal alanların oluşturulması ihtiyacı.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	Altyapı üniversitenin imkânları ile sınırlı olup, fakültede bilgisayar, yazıcı, barkovizyon, ses sistemi vb. cihazların bazılarının işlevsel olmaması.	Teknolojik ve bilişim cihazlarının yenilenmesi ihtiyacı. Amfi ses sisteminin yenilenmesi ihtiyacı.
Mali Kaynak Analizi	Fiziksel, teknoloji ve bilişim kaynak eksiğini gidermek, laboratuvar cihaz envanterlerine göre arızalıların tamir, çoğunun kalibrasyonu ve sarf malzeme gereksinimleri için maddi kaynak bulunmaması.	Finansal kaynakların artırılarak fiziksel, teknolojik ve laboratuvar cihaz tamir ve eksikliklerinin giderilmesi, sarf malzeme vb. temin edilmesi. Kaynakların etkin kullanımına yönelik planlama ve yeni kaynak oluşturmada çözümcü ve paylaşımcı yaklaşımın benimsenmesi.
Akademik Faaliyetler Analizi	Eğitim programları akreditasyonlarının tamamlanması.	Öz-Akran değerlendirmeler ve diğer kontrol faaliyetlerinden elde edilen gelişmeye açık yanların uygulanarak PUKÖ çevrimlerinin kapanması için çalışmalara devam edilmesi. Değişen sektör ihtiyaçlarına uygun olacak şekilde müfredatların ve Bologna Bilgi Paketlerinin iyileştirilmesi, çift ana dal/yan dal açılması. Disiplinlerarası programların artırılması, paydaş görüşleri ve Mezun izlemlerinin daha sistematik yapılması, mezun-istihdam oranlarının tespit edilmesi. Program akreditasyon çalışmalarının sürdürülmesi. Akademik personel özellikle araştırma görevlisi istihdamı.
	Kurum dışı destek alan nitelikli proje sayısı, nitelikli dergilerdeki yayın sayısı, interdisipliner çalışma sayılarının düşüklüğü.	Fakültemiz ar-ge ekibi tarafından gerekli planlamaların ve faaliyetlerin yapılması.
	Toplumsal katkı faaliyetlerinin hedeflere uygun gerçekleşme kontrolündeki eksiklikler.	Fakültemiz toplumsal katkı ekibi tarafından gerekli planlamaların ve faaliyetlerin yapılması.

4. GELECEĞE BAKIŞ

4. GELECEĞE BAKIŞ

4.1.Misyon

Sürekli iyileştirmeyi benimseyerek, mesleki yetkinliğe sahip sağlık profesyonelleri yetiştirmeyi, alanında özgün araştırma faaliyetleri yürütmeyi, ürettiği bilgi ve hizmeti toplum yararına sunmayı görev bilir.

4.2.Vizyon

Sağlık bilimleri eğitiminde kalite odaklı, uluslararası ve disiplinler arası araştırmalarla sağlık sisteminin ve toplum sağlığının gelişimine katkıda bulunan lider bir fakülte olmak.

4.3.Temel Değerler

İnsana ve insan haklarına saygı: SBF, tüm insanların hiçbir ayrım gözetmeksizin yalnızca insan oluşlarından dolayı eşit, özgür ve onurlu yaşama hakkına sahip olduğunu bilerek davranır.
Bilimsellik: SBF, bilimsel yöntemlerle elde edilmiş, kanıta dayalı, güncel bilgiler doğrultusunda faaliyetlerini gerçekleştirir.
Ortak Akıl ve Katılımcılık: SBF, problemlere ortak akılla çözüm önerileri bulunabilmesi için, iç ve dış paydaşlarından gelen farklı görüşleri dikkate alarak, bu görüşlerin alınan kararlara yansıtılmasını sağlar.
Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik: SBF, gerçekleştirdiği faaliyetleri ve sonuçlarını mevzuat sınırları dahilinde açıklayarak kamuoyunun bilgilendirilmesine önem verir.
Etik Değerlere Bağlılık: SBF, tüm faaliyetlerini Kamu Görevlileri Etik Davranış İlkeleri Usul ve Esaslarındaki etik davranış ilke ve değerlerine uygun olarak gerçekleştirir.
Sürdürülebilirlik ve Kalite Odaklılık: SBF, birim ve bölüm düzeyinde, kalite güvence kuruluşları tarafından benimsenmiş ölçütlere göre yapılan periyodik öz değerlendirmelerle, faaliyetlerdeki iş ve işlemlerin aksama ve hedeften sapma durumlarını belirleyerek, sapmanın olumsuz etkisini azaltıcı, düzeltici, önleyici faaliyetler geliştirerek sürekli iyileşme sağlar ve mükemmeli hedefler.
Dayanışma: Bütün insanlar, bir sosyal bedenin üyeleridir ve bu sebeple birbirine bağlıdırlar. SBF, birlik hissi yaratan duygu, düşünce ve eylemlerde ortak faydayı gözeterek ilişkilerinde karşılıklı hoşgörüye, zor anlarda birbirine destek olmaya önem verir.
Toplumsal Sorumluluk: SBF, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve diğer faaliyetlerin sonucunda sunduğu ürün ve hizmetlerde, toplumun ihtiyaç ve yararını dikkate alarak, sağlık, sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınma hedefleri doğrultusunda gerçekleştirir.
Girişimcilik ve Yenilikçilik: SBF, tüm faaliyetlerinde özgüveni yüksek, yeni fikirlere açık bireyler yetiştirme gayretiyle katma değeri yüksek yeni ürün ve hizmetler üretmeye katkı sunar.

Tablo 4.1: Temel değerler

İnsana ve insan haklarına saygı
Bilimsellik
Ortak Akıl ve Katılımcılık
Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
Etik Değerlere Bağlılık
Sürdürülebilirlik ve Kalite Odaklılık
Dayanışma
Toplumsal Sorumluluk
Girişimcilik ve Yenilikçilik

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

BAİBÜ SBF 24 yıllık geçmişi olan iki yüksek okulun kapatılmasıyla kurulmuş, kuruluşundan sonra Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Hemşirelik Bölümleri SBF çatısı altında eğitim-öğretime devam etmiştir. Beslenme ve Diyetetik Bölümüne öğrenci alımı 2022-2023 eğitim öğretim yılında gerçekleştirilmiştir. Fakülte bünyesinde Acil Yardım ve Afet Yönetimi, Gerontoloji, Çocuk Gelişimi ve Ortez Protez Bölümleri de açılarak gelişimini devam ettirmiştir.

SBF akreditasyon belgesine sahip akademik eğitim ile geleceğe yön verecek donanımlı, talep edilen sağlık profesyonelleri mezun etmek başta olmak üzere artan sayıda paydaş ile iş birliği içinde alanında özgün araştırma faaliyetleri ve projeler üreten, ürettiği bilgi ve hizmeti toplum yararına sunan, sağlıklı ve kaliteli yaşamın güvence altına alınmasına katkıda bulunan faaliyetler gerçekleştiren, kalite odaklı lider bir fakülte olmak ve bu kazanımları korumakla yükümlüdür.

5.1.Konum Tercihi

BAİBÜ, ülkenin ve bölgenin geleceğine yön verecek olan eğitim ve araştırma konularında genel kabul görmüş evrensel değerler çerçevesinde faaliyet yürüten bölgesel farklılaşmış bir üniversite olarak konumlamakta, Eğitim ve Araştırmanın birlikte yapıldığı iki odaklı bir üniversite olarak tanımlamaktadır. Araştırma ve Geliştirme faaliyetlerinin planlı bir şekilde geliştirilmesiyle, gelecekte bir Araştırma Üniversitesi olmayı da hedeflemektedir. Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı ana faaliyet alanları arasındaki mesafe daralarak tüm bu faaliyetlerin iç içe yapılması ve birbirini mümkün olduğunca desteklemesi/beslemesi nedeniyle SBF konum tercihi olarak bu faaliyet alanlarını bütünleştirmeyi ve çarpan etkisi oluşturmayı öngörmektedir.

5.2.Başarı Bölgesi Tercihi

Üniversitemizin içinde bulunduğu Bolu ilinin coğrafi konumu ve imkanları çeşitli avantajlar sunmaktadır. 2020 yılında Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından yapılan Üni-veri analizinde değerlendirilen Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ile Hemşirelik Bölümleri mezunları için istihdam verilerine göre 0-6 ay işe yerleşme genel fizyoterapi mezunlarında %44.3 iken mezunlarımız için %72.9; genel hemşirelik mezunlarında %44.3 iken mezunlarımız için %67 olarak raporlanmıştır.

Paydaş ve durum analizi çalışmaları sonucunda Üniversitemiz sağlık, sanayi ve turizmi, spor, hayvancılık, sürdürülebilir tarım ve çevre, dericilik, mühendislik ve öğretmen eğitimini potansiyel başarı alanları olarak belirlemiştir. BAİBÜ'nin başarı bölge tercihleri doğrultusunda SBF sağlık turizmi, sağlık simülasyon merkezi kurulması, spor yaralanmaları tedavi ve rehabilitasyonu, sağlıklı çevre alanlarında katkı sağlayabileceğinden potansiyel başarı bölgesi olarak öncelik verilebilir. Ayrıca fakültede verilen eğitim ile akademisyenlerin yaptığı araştırma çıktıları bütünleştirilerek toplumsal katkı azami düzeye çıkarılabilir.

5.3.Değer Sunumu Tercihi

Fakültemizin konum ve başarı bölgesi tercihlerine göre değer sunum tercih matrisi aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 5.1: Değer Sunumu Belirleme

Faktör / Tercih	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Sağlık Hizmet Sunumu			*	
Lisans Öğrenci Sayısı		*		
Lisansüstü Öğrenci Sayısı			*	
Öğretim Elemanı Sayısı			*	
Eğitim Yöntemleri				*
Eğitim Programları				*
Kamu Kesimi İş Birlikler			*	
Araştırma Projeleri			*	*
Yayınlar			*	*
Altyapı Olanakları			*	
Bütçe			*	
Akredite Edilmiş Program			*	
Sosyal İmkanlar			*	*

5.4.Temel Yetkinlik Tercihi

Üniversitemiz lisans programlarının tercih edilme ve doluluk oranlarının kendi bölgesi içinde özellikle sağlık alanında ön planda ise de Fakültemizi ilk 5000 içinde yerleşen öğrencilerin tercih etmediği görülmektedir. TÜBİTAK tarafından hazırlanan "Üniversitelerin Alan Bazlı Yetkinlik Analizi" çalışmasında üniversitelerin araştırma alanları bazında performanslarının birbirlerine karşılaştırmalı olarak değerlendirilmesi yapılmış; ayrıca, bir üniversitenin kendi bünyesinde araştırma faaliyeti yürüttüğü tüm araştırma alanlarından hangilerinde; görece daha yetkin olduğu analiz edilmiştir. 2021 ve 2023 yılı analizlerinde Üniversitemizde öne çıkan ana araştırma alanları arasında sağlık 2021 yılında yayınlanan çalışmada aldığı puanlarla ortanca değerin üzerinde yer alma başarısı göstermişken 2023 yılında kalite ve hacim açısından aldığı puanlar ortanca değerin altında kalmıştır. Diğer taraftan THE WUR 2023 Dünya Üniversite Sıralamasında Üniversitemiz, Klinik ve Sağlık Bilimleri'nde 801+ bandında yer almıştır. Üniversitemiz; listeye girmeye hak kazanan Türk üniversiteleri arasında; Klinik ve Sağlık Bilimlerinde 45 üniversite içinde 12'nci olarak yer almıştır. Web of Science (WoS) veri tabanında Üniversitemiz adresli yayınların ilk sırasında tıp ve sağlık bilimleri yer almıştır.

6. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

6. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

6.1.Amaçlar

A1 Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinde İyileşmenin Sürekliliğini Sağlamak.

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 12. Maddesinin (a) bendinde '…toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim - öğretim yapmak' ve (e) bendinde '… ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek' şeklinde kendisine verilen görevleri, periyodik yapacağı öz-akran değerlendirmelerden elde edilecek gelişmeye açık yanlarda iyileştirmeler sağlayarak, bunların neticesinde akredite olan program sayısını, iç ve dış paydaşların memnuniyetini artırarak gerçekleştirmeyi amaçlamaktadır. Böylelikle mezun mesleki yeterlilikleri ve işe yerleşmeleri sürekli artacak, eğitimde uluslararasılaşmada da daha iyi bir noktaya gelinebilecektir.

A2 Fakültenin Ar-Ge Kapasitesini Nitelik ve Nicelik Olarak Artırmak.

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 4. Maddesinin (c) bendinde '…Yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi ve teknoloji üretmek, bilim verilerini yaymak, ulusal alanda gelişme ve kalkınmaya destek olmak, yurtiçi ve yurt dışı kurumlarla iş birliği yapmak…' ve Ek Madde 32'deki '…Yükseköğretim kurumları, Ar-Ge ve yenilikçilikle ilgili olarak kamu ve özel sektör ile iş birliği yapmak…' görevlerini gerçekleştirmek için alanında özgün araştırmaları, yayınları, iç ve dış destekli araştırma projelerinin sayısını, disiplinlerarası çalışmaları artırmayı, nitelikli akademik yayınlarını, patent ve faydalı model sayısını artırmayı ve araştırma süreçlerine öğrenci katılımını da sağlamayı hedeflemiştir.

A3 Toplumsal Hizmet Faaliyetlerinin Sayısını ve Kalitesini Artırmak.

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 12. Maddesinin (c) bendinde '…Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak' ve 4. Maddesinin (b) bendinde '… Türk Devletinin ülkesi ve milletiyle bölünmez bir bütün olarak, refah ve mutluluğunu artırmak…' görevlerini; kadın, aile, çocuk, yaşlılar, dezavantajlı ve engelli gruplar gibi kırılgan durumdaki insanlar için sağlıkla ilgili faydalı bilgi ve becerilerin topluma aktarılması için konferans, sempozyum, panel, seminer ve çalıştaylar düzenleyerek; sağlık danışmanlığı hizmetlerini, sosyal sorumluluk projelerini, gönüllük çalışmalarını artırarak; toplumda ve öğrencilerinde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını kazandırarak; öğrencilerine toplumun sağlık sorunlarının çözümüne katkı sağlamayı öğreterek, mesleki gelişim eğitim programları düzenleyerek gerçekleştirmeyi hedeflemektedir.

A4 Nitelikli Yönetişim ve Kurumsal Kapasite Gelişimini Sağlamak.

Teknoloji ve iş yapma usullerinin hızlı değişip dönüştüğü bu dönemde, Kalite Güvence sistemleri uygulamaları ve kalite kültürünün kuruma yayılmasının sağlanmasıyla, personel niteliğinin sürekli iyileştirilmesiyle, iç ve dış paydaşların beklentilerini dikkate alan stratejik yönetim yaklaşımıyla nitelikli kurumsal yönetişimi ve gelişimi amaçlamaktadır.

A5 Fakültenin Faaliyetlerini Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH) Çerçevesinde İyileştirmek.

Birleşmiş Milletlerin Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri arasında yer alan bulaşıcı hastalıklarla, bağımlılıkla mücadele, üreme sağlığını artırma başta olmak üzere sağlıklı ve kaliteli yaşamın her yaşta güvence altına alınması; kadınların güçlenmelerinin ve toplumsal cinsiyet eşitliğinin ilerletilmesi, şiddetin her türünün ortadan kaldırılmasına yönelik faaliyetlerin artırılması; öğrenciler tarafından sürdürülebilir kalkınmanın ilerletilmesi için gereken bilgi ve becerinin kazanımının sağlanması; mezunlarımızın sürdürülebilir kalkınma ve çevre bilinci kazanması; iklimle ilgili tehlikelere ve doğal afetlere karşı dayanıklılığın ve uyum kapasitesinin güçlendirilmesi; deprem ve diğer afetlere dayanıklılığın artırılması hedeflenmiştir.

6.2.Hedefler

A1 Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinde İyileşmenin Sürekliliğini Sağlamak.

H1.1 Fakültede aktif olan programların akreditasyonunu sağlamak ve sürdürmek.
H1.2 Mezunların istihdam oranını plan dönemi içerisinde en az %10 artırmak.
H1.3 Öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerine sahip çok yönlü gelişimini sağlamak.
H1.4 Teknolojiye dayalı eğitim yöntemleri geliştirmek ve sürekliliğini sağlamak.
H1.5 Eğitim ve öğretimde uluslararasılaşma faaliyetlerini ve girişimlerini artırmak.

A2 Fakültenin Ar-Ge Kapasitesini Nitelik ve Nicelik Olarak Artırmak.

H2.1 Kurum içi fonlardan desteklenen projeleri en az %20 artırmak.
H2.2 Nitelikli ve sürdürülebilir Ar-Ge faaliyetleri için paydaşlarla iş birliğini ve kurum dışı fonlardan desteklenen projeleri en az %15 artırmak.
H2.3 Araştırma yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için gerçekleştirilen faaliyet sayısını en az %100 artırmak.
H2.4 Uluslararası ve ulusal indeksli bilimsel yayın organlarında yer alan BAİBÜ SBF adresli nitelikli yayın sayılarını en az %20 artırmak.
H2.5 Öğrencilerin araştırma projelerine katılımı en az %15 artırılarak, proje kültürünün tabana yayılmasını sağlamak.
H2.6 Patent ve faydalı model sayısını en az %20 artırmak.

A3 Toplumsal Hizmet Faaliyetlerinin Sayısını ve Kalitesini Artırmak.

H3.1 Her bölümün kendi alanı ile ilgili PUKO döngüsü tamamlanmış topluma katkı odaklı konferans, sempozyum, panel, çalıştay, seminer vb. etkinliklerin sayılarını en az %50 artırmak.
H3.2 Sunulan bireysel sağlık danışmanlığı hizmeti sayısını en az %25 artırmak.
H3.3 Bölümlerde toplumsal katkıya yönelik gerçekleştirilen proje, eğitim, etkinlik (gönüllülük çalışmaları / sosyal sorumluluk dersi kapsamında yapılanlar dahil) faaliyetlerinin sayısını en az %100 artırmak.
H3.4 Mesleki gelişim etkinliklerinin sayısını en az %50 artırmak.

A4 Nitelikli Yönetişim ve Kurumsal Kapasite Gelişimini Sağlamak.

H4.1 İç paydaş ve öğrencilerin memnuniyet düzeyini en az %20 artırarak kurumsal aidiyet duygusunu geliştirmek.
H4.2 Dış paydaşlarla iletişim ve iş birliğini geliştirmek.
H4.3 Personel niteliğini geliştirmek üzere düzenlenecek çalışmaların sayısını ve çeşidini artırmak.
H4.4 Kalite Güvence Sistemini bölümler bazında yaygınlaştırarak kurum kültürünü güçlendirmek.

A5 Fakültenin Faaliyetlerini Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH) Çerçevesinde İyileştirmek.

H5.1 Eğitim ve öğretimde çevre bilincinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin sayısını en az %25 artırmak.
H5.2 Fakültemizde bulunan öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif faaliyetlere erişimini %25 artırmak.
H5.3 2028 yılına kadar kişi başı karbon ve su ayak izini azaltmaya yönelik farkındalık yaratmak.

6.3.Hedef Kartları

Amaç (A1)	**Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinde İyileşmenin Sürekliliğini Sağlamak.**						
Hedef (H1.1)	**Fakültede aktif olan programların akreditasyonunu sağlamak ve sürdürmek.**						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	**Yükseköğretim / Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim.**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	**Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi.**						
Performans Göstergeleri*	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG1.1.1 Akredite olan program sayısı	25	0	1	2	2	2	2
PG1.1.2 Öz ve akran değerlendirme yapan program sayısı / değerlendirme yapma yeterliliği olan program sayısı	20	3	3	3	3	3	3
PG1.1.3 Öz ve akran değerlendirme sonucunda iyileştirme yapan program sayısı	25	3	3	3	3	3	3
PG1.1.4 Öğrencilerin eğitim-öğretim hizmetlerinden memnuniyet oranı	10	50	55	60	65	70	75
PG1.1.5 Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim hizmetlerinden memnuniyet oranı	10	50	55	60	65	70	75
PG1.1.6 Dış Paydaşların (mezun, işveren) eğitim-öğreti hizmetlerinden memnuniyet oranı	10	70.1	73	75	77	80	80

Performans gösterge değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir.

Sorumlu Birim	İlgili Dekan Yardımcısı
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bölüm Başkanları, Bölüm Eğitim Komisyonları, Bölüm Ölçme ve Değerlendirme Komisyonları, Bölüm Kalite Komisyonları
Riskler	1. Program akreditasyonunun finansal kaynak ayrımı gerektirmesi ve yeterli bütçenin sağlanamaması 2. Program akreditasyonu için gereken emek yoğun çalışmalar konusunda akademisyenlerin isteksizliği, kurum personelinin öz ve akran değerlendirme ile kalite süreçlerinin önemine inanmaması 3. Akreditasyona hazırlık için gözden geçirme ve arşivleme konusunda yeterince sistematik yaklaşım olmaması 4. Birimlerin paydaş görüşü alma mekanizmalarının yeterince çalışmaması ve paydaşlardan verimli geri dönüt alınamaması
Stratejiler	1. Akreditasyon için bütçe ayrılması sağlanacaktır. 2. Tüm programlarda periyodik görevlerin arasına yıllık öz akran değerlendirmelerin girmesi sağlanacaktır. Bunun için yapılan değerlendirmelerden ortaya çıkan iyileşmeler ve gelişmeye açık yönlerin iyileştirilmesi için bölüm bazında eylem planları hazırlanacak ve iyileşmeler izlenecektir. İyileştirme oranlarıyla birlikte bölüm başkanları tarafından raporlaştırılıp Dekanlığa bildirmeleri sağlanacaktır. 3. Bölümler tarafından her akademik yıl sonunda paydaş görüşleri alınacak toplantılar düzenli gerçekleştirilecek, bu toplantılarda öz ve akran değerlendirmelerden ortaya çıkan gelişmeye açık yanlar da dahil olacak şekilde iyileştirilme çalışmaları paylaşılacak ve programlar paydaşların beklentilerini karşılayacak biçimde güncellenecektir. 4. Program çıktılarının gerçekleşme düzeyine yönelik program değerlendirme çalışmaları yapılacaktır.
Tespitler	1. Sektörel ihtiyaçlara yönelik istihdam sağlayıcı mesleki eğitim için mezun asgari yeterliliklerini tescil eden program akreditasyonlarının önem kazanması 2. Üniversitemizin iki yıllık kurumsal akreditasyon alması
İhtiyaçlar	1.Tüm programlarda mezunların asgari yeterliliği sağladığından emin olunması 2.Programların kalite standartlarına uygunluğunun tespit edilmesi ve belgelerle ortaya konulması 3.Mezunların izlenmesi

Amaç (A1)	Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinde İyileşmenin Sürekliliğini Sağlamak.						
Hedef (H1.2)	**Mezunların istihdam oranını plan dönemi içerisinde en az %10 artırmak.**						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	**Yükseköğretim / Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim.**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	**Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi.**						
Performans Göstergeleri*	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG1.2.1 Kamuda işe yerleşen mezun oranı	35	36.8	37	37	38	39	40
PG1.2.2 İş kuran mezun oranı	15	-	0.5	1	1.5	2	2.5
PG1.2.3 Özel sektörde işe yerleşen mezun oranı	35	-	11.5	12	13	14	15
PG1.2.4 Türkiye dışında işe yerleşen mezun oranı	15	-	0.5	1	1.5	2	2.5

Performans gösterge değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir.

Sorumlu Birim	İlgili Dekan Yardımcısı
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bölüm Başkanları, Bölüm Mezun İzleme Komisyonları, Bölüm Ölçme ve Değerlendirme Komisyonları, Bölüm Kalite Komisyonları
Riskler	1. Mezun takibinin istenilen nitelikte veri sağlayamaması 2. Üniversite mezunu işsizlik oranının artması (Kamu ve özel sektörde işe yerleşme oranlarının beklenen düzeyde olmaması) 3. Kamu ve özel sektör ile iletişim ve iş birliğinin yeterli olmaması 4.Kamuda mezunların istihdamının mesleki yeterlilik sınavı yerine KPSS sınavı ile gerçekleştirilmesi ve sınavın iki yılda bir yapılması
Stratejiler	1. CBİKO Üni-Veri bilgilerinin yıllık olarak alınabilmesini sağlamak üzere resmî kurumlarla (CBİKO, SGK gibi) iletişime geçilecektir. 2. Birim bazında iç ve dış paydaşların program memnuniyet düzeyleri düzenli şekilde anket vb. yöntemlerle ölçülerek, düşük memnuniyet alanlarında iyileştirmeler planlanarak hemen eyleme konulacaktır. 3. Kariyer danışmanlarının öğrencilere yönelik hizmetlerinin etkin hale getirilmesi sağlanacaktır. 4. Bölüm mezun izleme komisyonlarının girişimleri desteklenecektir. 5. Fakültenin bölümlerini tercih eden öğrenci kalitesini yükseltmeye yönelik çalışmalar (Program Akreditasyonu, Fakülte tanıtım etkinlikleri) yapılacaktır.
Tespitler	1-Mezunların kendi alanlarında istihdamı, aldıkları mesleki eğitimin kendileri ve işverenleri tarafından değerlendirmesini de içeren verilere ulaşmada zorluklar 2-Kamu ve özel sektörde işe yerleşme oranlarının beklenen düzeyde olmaması 3-Kamu ve özel sektör ile iletişim ve iş birliğinin yeterli olmaması
İhtiyaçlar	1. Sosyal Güvenlik Kurumundan sigorta kayıtları üzerinden eğitim programı iyileştirmede gereken veriler olan; mezunların çalıştığı alan, aldıkları ücret ve görevde yükselme gibi bilgilerin mezun olduğu üniversitelerle paylaşılması 2. Her program bazında eğitim programı iyileştirmede gereken veriler olan; mezunların çalıştığı alan, aldıkları ücret ve görevde yükselme gibi bilgilerin düzenli mezun izleme yöntemleri ile (mezun anketlerinden, mezunların sosyal medya alanlarındaki gruplarıyla irtibat sağlanması ve diğer geri bildirim mekanizmaları) düzenli takip edilmesi 3. Fakülte bölümlerinden mezun olanların daha çok iş gücüne katılımını sağlayacak eğitim program iyileştirmelerinin sürekli yapılması 4.Öğrencilerin mezun olduktan sonra bölümleriyle irtibatının devam etmesinin sağlanması 5. Mesleki eğitim ve uygulama imkânlarının artırılması 6. Öğretim elemanlarının sayı ve niteliğinin artırılması

Amaç (A1)	Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinde İyileşmenin Sürekliliğini Sağlamak.						
Hedef (H1.3)	**Öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerine sahip çok yönlü gelişimini sağlamak.**						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	**Yükseköğretim / Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim.**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	**Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi.**						
Performans Göstergeleri*	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG1.3.1 Disiplinlerarası lisansüstü program sayısı	10	0	0	0	1	1	1
PG1.3.2 Yan dal program sayısı	10	0	0	0	0	1	1
PG1.3.3 Çift ana dal program sayısı	10	0	0	0	0	1	1
PG1.3.4 Düzenlenen sertifikalı program/eğitim sayısı	10	0	1	1	2	2	3
PG1.3.5 Programlarda seçmeli ders oranı	20	15	17	20	22	24	25
PG1.3.6 Son 5 yılda eğiticilerin eğitimine katılan öğretim elemanı sayısı	20	40	41	45	50	55	59
PG1.3.7 Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	20	32.9	32	31	30	30	30

Performans gösterge değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir.

Sorumlu Birim	İlgili Dekan Yardımcısı
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bölüm Başkanları, Bölüm Eğitim Komisyonları
Riskler	1. 21. yüzyıl yetkinliklerin bazılarının mevcut derslerle ya da klasik ders anlatım metodolojileriyle kazandırılmasının zor olması, yeni ders ve yöntemler gerektirmesi 2. Öğretim elemanlarının kendi alan yetkinlikleri dışında bu yetkinliklerin aktarılması için gereken eğitim yöntem ve metodolojilerini içeren 'Eğiticilerin Eğitimi' sertifikalı eğitiminin güncel olmaması 3. Bölüm müfredatının yoğunluğu ve diğer programlar arasında eşgüdüm ve eşdeğerliliğin yeterince sağlanamaması
Stratejiler	1. 'Eğiticilerin Eğitimi' sertifikalı eğitimi güncel olmayan öğretim elemanlarının katılımı teşvik edilecek ve yaygınlaştırılması sağlanarak 21. Yüzyıl yetkinliklerinin bazıları için gereken farklı eğitim metodolojilerinin bilinmesi ve uygulanması sağlanacaktır. 2. Bölümlerin müfredatları güncellenirken, disiplinler arası program yaklaşımına ve 21. Yüzyıl becerileri dikkate alınacak. Seçmeli ders havuzlarına bu yetkinlikler için yeni derslerin eklenmesiyle programlardaki seçmeli ders sayısı artırılacak, öğrencilerin farklı programlardan ders almalarına olanak sağlayacak biçimde program AKTS ve kredileri güncellenecektir. 3. Öğrencilerin 21. yüzyıl yetkinliklerine yönelik eğitim ihtiyaçları belirlenecek ve buna yönelik sertifika programlarına katılımları teşvik edilecektir. 4. Sosyal Transkript uygulaması yaygınlaştırılacaktır. 5. Çift ana dal ve yan dal program sayısının artırılmasına yönelik program güncelleme çalışmaları yapılacaktır.
Tespitler	1. Disiplinler arası, çift ana dal ve yan dal programlarının sayısının az olması 2. Mevcut durumu tüm yönleriyle ortaya koyan ihtiyaç analizi yapılmaması 3. Öğrencilerin farklı programlardan seçmeli ders alamamaları 4. Sertifikalı program/eğitim sayı ve niteliğinin az olması 5. Programların 21. yüzyıl becerilerine uygun olarak güncellenmemiş olması
İhtiyaçlar	1. Öğretim elemanı sayı ve niteliğinin artırılması 2. Öğretim materyali ve ortamların sağlanabilmesi için kaynakların artırılması 3. Öğrencilerin farklı programlardan seçmeli ders almalarını kolaylaştırıcı nitelikte yasal düzenlemelerin yapılması ve birimlerin bilgilendirilmesi. 4. Sertifikalı program/eğitimlerin ihtiyaçlar doğrultusunda planlanması ve uygulanması

Amaç (A1)	Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinde İyileşmenin Sürekliliğini Sağlamak.						
Hedef (H1.4)	**Teknolojiye dayalı eğitim yöntemleri geliştirmek ve sürekliliğini sağlamak.**						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	Yükseköğretim / Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim.						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi.						
Performans Göstergeleri*	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG1.4.1 Teknoloji ve bilişim alt yapısı (bilgisayar, projeksiyon, kamera vb. sayısı)	20	184	185	190	195	200	205
PG1.4.2 Ders sunum ve notları dışında teknolojiye dayalı ek eğitim yöntemi kullanılan ders sayısı	20	1	2	3	4	5	6
PG1.4.3 Ders sunum ve notları dışında dijital öğretim materyali sayısı (derse hazırlık için kullanılabilen elektronik dokümanlar)	20	30	45	40	45	50	55
PG1.4.4 Öğretim elemanı ve öğrenciler için düzenlenen dijital okur/yazarlık eğitim sayısı	20	0	1	1	1	1	1
PG1.4.5 Eğitim-öğretimi destekleyici yazılım programı sayısı	20	0	1	1	1	1	1

**Performans gösterge değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir.*

Sorumlu Birim	İlgili Dekan Yardımcısı
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bölüm Başkanları, Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Riskler	1. Hızlı değişim nedeniyle teknolojilerin çabuk eskimesine karşılık bütçe imkânlarının kısıtlı olması 2. Uygulama ağırlıklı derslerde uzaktan eğitimde yeterli etkinliğin sağlanamaması 3. Yaşam boyu öğrenme kapsamındaki uzaktan eğitim faaliyetlerinde çeşitliliğin düşük olması
Stratejiler	1. Dersliklerin ve uzaktan eğitimin teknolojik altyapısının geliştirilmesi için yeterli bütçe sağlanacaktır. 2. Uzaktan eğitim altyapısının tüm derslerde kullanımı yaygınlaştırılacaktır. 3. Öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda çevrimiçi programları ve sertifika eğitimleri düzenlenecektir. 4. Eğitim-öğretimi destekleyen yazılımlar ve derse hazırlık için kullanılabilen elektronik dokümanların sayı ve çeşitliliği artırılacaktır.
Tespitler	1. Yüz yüze yapılan derslerde uzaktan eğitim altyapısından yeterince yararlanılmaması 2. Sertifikalı eğitim/program sayı ve çeşidinin az olması 3. Elektronik kaynak, ortam ve yazılımların yetersiz olması
İhtiyaçlar	1. Yüz yüze yapılan derslerde uzaktan eğitim altyapısının etkin şekilde (doküman paylaşımı, ödev, quiz vb.) kullanımını sağlamak için öğrenci ve öğretim elemanlarına yönelik eğitim ve tanıtım faaliyetlerinin düzenlenmesi 2. Uzaktan eğitimle yürütülen sertifikalı eğitim/programı planlanması, duyuruların farklı iletişim araçlarından yararlanılarak yapılması 4. Bütçeden gerekli kaynağın ayrılması

Amaç (A1)	Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinde İyileşmenin Sürekliliğini Sağlamak.						
Hedef (H1.5)	**Eğitim ve öğretimde uluslararasılaşma faaliyetlerini ve girişimlerini artırmak.**						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim.						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi.						
Performans Göstergeleri*	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG1.5.1 Uluslararası öğrenci sayısı	20	115	120	125	130	135	140
PG1.5.2 Uluslararası değişim programı kapsamında gelen ve giden öğretim elamanı sayısı	25	4	4	5	6	7	8
PG1.5.3 Uluslararası değişim programı kapsamında gelen ve giden öğrenci sayısı	25	3	3	4	4	5	5
PG1.5.4 Uluslararası ikili iş birliği anlaşması sayısı	30	10	10	11	12	13	14

**Performans gösterge değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir.*

Sorumlu Birim	Uluslararası İlişkiler Fakülte Koordinatörlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Uluslararası İlişkiler Bölüm Koordinatörü, Yabancı Uyruklu Öğrenci Komisyonu, Bölüm Başkanları
Riskler	1. İngilizce eğitim veren programların ve ingilizce açılan derslerin olmaması 2. Uluslararası öğrenci hareketliliğini azaltan ulusal ve uluslararası gelişmeler 3. Yeterli yabancı dil eğitimine sahip öğretim elemanı ve öğrenci sayısının az olması 4. İkili değişim programlarının yenilenmemesi 5. Programlar arası eşgüdümün sağlanamaması
Stratejiler	1.Öğretim elemanlarının İngilizce ders açmaları sağlanacaktır 2. İkili iş birliği ve Erasmus anlaşmalarının sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır 3. Uluslararası nitelikli öğrencilerin programları seçmesi teşvik edilecektir 4. Uluslararası öğrenci, öğretim elemanı ve uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci ve personel sayısının artırılması için tanıtım faaliyetleri düzenlenecektir
Tespitler	1. Uluslararasılaşmanın ilgili Kalkınma Planlarına girmiş olması 2. YÖK'ün uluslararası öğrenci sayısının artırılmasını stratejik hedefleri arasına alması 3. Üniversitemize ve Fakültemiz programlarına uluslararası öğrenci talebinin artıyor olması 4. İkili eğitim anlaşması yapılan üniversite sayının sınırlı olması 5. Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı ile uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci ve personel sayısının az olması
İhtiyaçlar	1. Programların akreditasyonunun sağlanması 2. Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı ile uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci ve personel sayısının artırılması 3. Fakültede yabancı dili etkin bir şekilde kullanabilen insan kaynağı sayısının artırılması 4. Uluslararası ikili işbirliği anlaşma sayılarının ve çeşitliliğinin artırılması

Amaç (A2)	Fakültenin Ar-Ge Kapasitesini Nitelik ve Nicelik Olarak Artırmak.						
Hedef (H2.1)	**Kurum içi fonlardan desteklenen projeleri en az %20 artırmak.**						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik / Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme.						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması.						
Performans Göstergeleri*	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri TL	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1 Devam eden iç destekli projelerin ortalama bütçesi (Proje bütçeleri toplamı/Proje sayısı)	50	16213	17023,65	17874,83	18768,574	19707,00	20692,35
PG2.2.2 Öğretim üyesi başına tamamlanan iç destekli proje sayısı	30	0	1	2	3	4	5
PG2.2.3 Araştırma projelerinde yer alan öğrenci sayısı	20	0	1	1	1	1	1

**Performans gösterge değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir.*

Sorumlu Birim	SBF Ar-Ge Ekibi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BAP Koordinatörlüğü, TTMER, Akademik Birimler, Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Teknokent, Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü, Bölüm Başkanları
Riskler	1. Projelere ayrılan kurum içi finansal desteğin kısıtlılığına bağlı projelere gerekli iç kaynağın sağlanamaması 2. Projelerin kabul ya da tesciline kadar olan süreçteki fikir, metodoloji, etkinlik vb. alanlarındaki yarışmanın iş birliği için bir araya gelme üzerine olumsuz etkileri 3. Ulusal ve uluslararası proje iş birliğini artırabilecek ortak araştırmacı ağlarına katılım ve devamlığın sağlanmasındaki mekanizmaların geliştirilememesi
Stratejiler	1. Proje yazma ve akademik makale yazma eğitimlerinin sürekliliği sağlanarak nitelikleri geliştirilecektir. 2. Kurum içi proje başvurularının ve kabulünün birim içinde yaygınlaşmasını sağlamak için çalışmalar (eğitimlerin temel-orta vb. gibi farklı düzeylerde yapılması, kabul edilmeyen projelerin ret nedenlerinin analizi vb.) yapılacaktır. 3. Kamu ve özel kurum ve kuruluşları ile proje iş birliğini artıracak protokolleri artırmak için ilgili kurumların araştırma alanlarına ve ülkenin araştırmada öncelikli sektörlerine yönelik projeler geliştirilecektir. 4. Fakültenin disiplinlerarası ve nitelikli araştırmalarda öncü olmasını sağlamak üzere bilimsel projelerde çalışan öğretim elemanlarına yönelik teşvik mekanizmaları geliştirilecektir.
Tespitler	1. Nitelikli araştırma ve araştırmacı sayısının artışını destekleyecek iç proje kabul oranlarının düşüklüğü 2. Fakültenin araştırma için iç destek bütçesinin ve araştırma-uygulama merkezinin bulunmaması
İhtiyaçlar	1. Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerinin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılması 2. Dış kaynaklı proje getirebilecek nitelikli araştırmacıları kuruma kazandıracak yeni politikalar geliştirilmesi

Amaç (A2)	Fakültenin Ar-Ge Kapasitesini Nitelik ve Nicelik Olarak Artırmak.						
Hedef (H2.2)	**Nitelikli ve sürdürülebilir Ar-Ge faaliyetleri için paydaşlarla iş birliğini ve kurum dışı fonlardan desteklenen projeleri en az %15 artırmak.**						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik / Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme.						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması.						
Performans Göstergeleri*	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri TL	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1 Devam eden dış destekli projelerin ortalama bütçesi (Proje bütçeleri toplamı/Proje sayısı)	50	293463,48	302267,3844	311335,4059	320675,4681	330295,7322	339786,2136
PG2.2.2 Öğretim üyesi başına tamamlanan dış destekli proje sayısı	50	0	1	1	1	1	1

**Performans gösterge değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir.*

Sorumlu Birim	SBF Ar-Ge Ekibi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TTMER, Akademik Birimler, Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Personel Daire Başkanlığı, Teknokent, BAP Koordinatörlüğü, Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü
Riskler	1. Ar-Ge'ye ayrılan bütçenin ve dış finansal desteğin kısıtlılığına bağlı projelere gerekli iç dış kaynağın sağlanamaması 2. Dış kaynaklı proje desteklere artan başvuruları karşısında dış destek kuruluşlarının ayırdığı bütçenin kısıtlı artışına bağlı desteklenen proje oranında düşüşün devam etmesi 3. Projelerin kabul ya da tesciline kadar olan süreçteki fikir, metodoloji, etkinlik vb. alanlarındaki yarışmanın iş birliği için bir araya gelme üzerine olumsuz etkileri 4. Ulusal ve uluslararası proje iş birliğini artırabilecek ortak araştırmacı ağlarına katılım ve devamlığın sağlanmasındaki mekanizmaların geliştirilememesi 5. Yurt dışı doktoralı ya da yurt dışında post-doc yapan araştırmacı sayısındaki düşüklüğe bağlı iletişimde kısıtlılığın potansiyel iş birliği üzerine olumsuz etkileri
Stratejiler	1. Kurum payından araştırmacının Ar-Ge çalışmaları için ödenek sağlanacaktır 2. Proje yazma ve akademik makale yazma eğitimlerinin sürekliliği sağlanarak nitelikleri geliştirilecektir. 3. Dış proje başvurularının ve kabulünün birimler bazında da yaygınlaşmasını sağlamak için çalışmalar (eğitimlerin temel-orta vb.gibi farklı düzeylerde yapılması, kabul edilmeyen projelerin red nedenlerinin analizi vb) yapılacaktır. 4. Kamu ve özel kurum ve kuruluşları ile proje iş birliğini artıracak protokolleri artırmak için ilgili kurumların araştırma alanlarına ve ülkenin araştırmada öncelikli sektörlerine yönelik projeler geliştirilecektir. 5. Fakültenin disiplinler arası ve nitelikli araştırmalarda öncü olmasını sağlamak üzere bilimsel projelerde çalışan öğretim elemanlarına yönelik teşvik mekanizmalarının çeşit ve miktarları geliştirilecektir.
Tespitler	1. Nitelikli araştırma ve araştırmacı sayısının artışını destekleyecek dış proje kabul oranlarının düşüklüğü 2. Fakültenin araştırma için iç destek bütçesinin ve araştırma-uygulama merkezinin bulunmaması
İhtiyaçlar	1. Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerinin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılması 2. Dış kaynaklı proje getirebilecek nitelikli araştırmacıları kuruma kazandıracak yeni politikalar geliştirilmesi

Amaç (A2)	Fakültenin Ar-Ge Kapasitesini Nitelik ve Nicelik Olarak Artırmak.						
Hedef (H2.3)	**Araştırma yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için gerçekleştirilen faaliyet sayısını en az %100 artırmak.**						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	**Araştırma, Geliştirme ve Yenilik / Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme.**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	**Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması.**						
Performans Göstergeleri*	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG2.3.1 Öğretim elemanlarına araştırma geliştirme süreçleri (proje hazırlama, fon kaynakları vb.) hakkında verilen eğitim, etkinlik vb. sayısı	45	3	1	2	3	4	6
PG2.3.2 Disiplinlerarası araştırmalarda çalışan öğretim elemanı sayısı	20	2	2	3	3	4	4
PG2.3.3 Lisansüstü eğitimini yurt dışında yapan veya doktora / uzmanlık sonrasında yurt dışında en az iki ay çalışmalar yürüten öğretim elemanı sayısı	15	1	1	1	2	2	2
PG2.3.4 Ulusal ve uluslararası destek programlarından (YÖK, TÜBİTAK, Fulbright vb.) burs alan akademik personel sayısı	20	2	2	3	3	4	4

Performans gösterge değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir.

Sorumlu Birim	SBF Ar-Ge Ekibi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Ar-Ge Koordinasyon Kurulu, Akademik Birimler, Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Personel Daire Başkanlığı, BAP Koordinatörlüğü, Bölüm Başkanları
Riskler	1. Araştırma iş birliklerinde proje fikri bulma aşamasından itibaren fikri ve mülki hakların korunmasındaki çekinceler ve rekabetin yarattığı bir araya gelme zorlukları 2. Disiplinler arası ve uluslararası iş birliğini teşvik eden ve destekleyen bir mekanizmanın zayıflığı 3. Ulusal ve uluslararası proje iş birliğini artırabilecek ortak araştırmacı ağlarına katılım ve devamlığın sağlanmasındaki mekanizmaların geliştirilememesi 4. Yurt dışı doktoralı ya da yurt dışında post-doc yapan araştırmacı sayısındaki düşüklüğe bağlı iletişimde kısıtlılığın potansiyel iş birliğini üzerine olumsuz etkileri
Stratejiler	1. Odak interdisipliner çalışma grupları oluşturulması, web sayfası üzerinden araştırma ortaklığı arayanların (kurum içi araştırmacı, araştırmacı-sanayici) bir araya gelmesi gibi yöntemlerle geliştirilecektir. 2. İş birliğiyle yapılan araştırmaların destek mekanizmalarının geliştirilmesi sağlanacaktır. 3. Öğretim elemanlarının araştırma amaçlı yurt dışına çıkmalarını teşvik edecek mekanizmaların geliştirmesi sağlanacaktır. 4. Öğretim elemanlarının disiplinler arası çalışma motivasyonlarının artırılması amacıyla disiplinler arası yeni lisansüstü programlar açılması teşvik edilecektir. 5. Uluslararası araştırma gruplarında görev alan, alanında tanınmış bilim insanlarının misafir araştırmacı statüsünde Üniversitemizde görevlendirilmesi sağlanacaktır. 6. Uluslararası araştırmacı yetkinliğini geliştirmek üzere, ikili işbirlikleri yapılması
Tespitler	1. Proje kabulüne kadar benzer alanda çalışan araştırmacıları, fikri ve mülki haklarını koruyacak şekilde bir araya getirecek mekanizma eksiklikleri 2. Üniversite içi ve üniversiteler arası ortak araştırmacı bulma mekanizmalarının zayıflığı 3. Üniversite bünyesinde disiplinler arası dış kaynaklı proje yapan araştırmacı sayısının azlığı 4. Dış kaynaklı araştırma bütçe imkanlarının kısıtlı olması ve rekabetin çok oluşu 5. İş bİrliği ile yapılan projelerin artışını sağlayacak teşviklerin yetersizliği
İhtiyaçlar	1. Fakülteye dış kaynaklı araştırma projesi getirebilecek araştırmacıların Kuruma kazandırılması 2. Disiplinler arası ve uluslararası çalışma yapan araştırmacılara özel teşvik mekanizması oluşturulması

Amaç (A2)	Fakültenin Ar-Ge Kapasitesini Nitelik ve Nicelik Olarak Artırmak.						
Hedef (H2.4)	**Uluslararası ve ulusal indeksli bilimsel yayın organlarında yer alan BAİBÜ SBF adresli nitelikli yayın sayılarını en az %20 artırmak.**						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	**Araştırma, Geliştirme ve Yenilik / Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme.**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	**Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması.**						
Performans Göstergeleri*	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG2.4.1 SCI-E, SSCI, AHCI indeksli dergilerde öğretim elemanı başına düşen makale / derleme sayısı	20	1.27	1,32	1,37	1,43	1,49	1,55
PG2.4.2 Öğretim elemanı başına düşen Web of Science kapsamında ilk %75'lik dilime (Q1, Q2 ve Q3) giren bilimsel yayın sayısı	20	0.24	0,25	0,26	0,27	0,28	0,29
PG2.4.3 Öğretim elemanı başına düşen TR Dizine giren bilimsel yayın sayısı	10	0.35	0,36	0,38	0,39	0,41	0,43
PG2.4.4 BAİBÜ adresli yayınlara SCI-E, SSCI, AHCI indekslerde yapılan atıf sayısının yayın sayısına oranı	20	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1
PG2.4.5 BAİBÜ adresli yayınlara ESCI ve diğer uluslararası indekslerde yapılan atıf sayısının yayın sayısına oranı	10	0,8	0,9	1	1,1	1,2	1,3
PG2.4.6 BAİBÜ adresli yayınlara TR Dizinde yer alan dergilerde yapılan atıf sayısının yayın sayısına oranı	10	0,3	0,3	0,4	0,4	0,5	0,5
PG2.4.7 BAİBÜ adresli toplam akademik faaliyet (makale, bildiri, kitap, kitap bölümü) sayısı	10	192	199	206	213	220	230

Performans gösterge değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir.

Sorumlu Birim	SBF Ar-Ge Ekibi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik ve İdari Birimler, Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Bölüm Başkanları
Riskler	1. Kurum içerisinde özellikle yeni başlayan araştırmacıların çalışmalarına yeterince kılavuzluk ve destek sağlanamaması 2. Araştırma performansının birimler bazında etkin izlemesi ve hedeflere yönelik teşvik/iyileştirme çalışmalarının yetersizliği
Stratejiler	1. Akademik Makale yazma eğitimlerinin alanlara özgü farklılıkları da içerecek şekilde her yıl düzenli yapılması sağlanacaktır. 2. Fakültede mevcut ve alınacak öğretim elemanlarının performansları izlenerek raporlanacaktır.
Tespitler	1. Öncelikli alanlar ve güncel konularda çalışma yapan araştırmacı sayısının az olması 2. Q1, Q2, kapsamında taranan etki faktörü yüksek dergilerin Açık Erişim Politikası gereğince makale basım ücreti talep etmesi 3. Dış kaynaklı proje tabanlı tezlerin sayısının azlığı
İhtiyaçlar	1. Güncel konularda nitelikli araştırmalar yapacak akademik personel kuruma kazandırılmalı 2. Makale Destek Ofisinin aktif ve etkin bir şekilde faaliyete geçmesinin sağlanması 3. İngilizce ve istatistik desteğinin bulunmaması

Amaç (A2)	Fakültenin Ar-Ge Kapasitesini Nitelik ve Nicelik Olarak Artırmak.						
Hedef (H2.5)	**Öğrencilerin araştırma projelerine katılımının en az %15 artırılarak, proje kültürünün tabana yayılmasını sağlamak.**						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	**Araştırma, Geliştirme ve Yenilik / Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme.**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	**Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması.**						
Performans Göstergeleri*	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG2.5.1 Öğretim üyesi başına düşen tezli yüksek lisans öğrenci sayısı	15	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1
PG2.5.2 Öğretim üyesi başına düşen doktora öğrenci sayısı	20	0,9	1	1	1,5	1,5	2
PG2.5.3 Öğrenciler tarafından Ar-Ge faaliyetleri kapsamında alınan ödül sayısı (araştırma / öğretim görevlileri ve doktora öğrencileri vb. dahil)	10	0	1	1	2	2	2
PG2.5.4 Araştırma ve uygulama merkezleri ile araştırma laboratuvarlarından yararlanan ve bu birimlerde staj yapan öğrenci sayısı	25	0	0	0	0	0	1
PG2.5.5 Ulusal ve uluslararası araştırma projelerinde yer alan öğrenci sayısı	30	11	12	12	12	13	13

Performans gösterge değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir.

Sorumlu Birim	SBF Ar-Ge Ekibi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Ar-Ge Koordinasyon Kurulu, Akademik Birimler, Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Bölüm Başkanları
Riskler	1. Lisans ve lisansüstü öğrencilere proje ve araştırmalara katılma motivasyonu sağlanamaması 2. Öğrencilerin araştırmada harcayacakları zaman ve emek görünürlüğün az olması 3. Nitelikli lisansüstü öğrenci alımının sağlanamaması
Stratejiler	1. Projelerde lisans ve lisansüstü öğrencilerin yer almasını artıracak ek teşvik mekanizmaları geliştirilecektir. 2. TÜBİTAK 2209 Öğrenci Araştırma projelerine başvuru ve kabulü artırmak için yapılan eğitim ve desteklerin yaygınlığı artırılacaktır. 3. BAP tarafından öğrenci projelerine verilen destek miktar ve çeşidinde iyileştirme sağlanacaktır. 4. Araştırma süreçlerinde yer alan öğrenci çalışmalarının diploma ekinde gösterilebilmesi sağlanacaktır. 5. Ülkemizin ve Üniversitemizin öncelikli alanlarına uygun disiplinler arası lisansüstü program sayıları artırılacaktır.
Tespitler	1. Öğrencilerin projelere katılımlarının düşük kalması 2. Lisansüstü öğrencilerin bilimsel üretkenliklerinin azlığı
İhtiyaçlar	1. Proje ve araştırmalarda yer alan lisans ve lisansüstü öğrencilerin öğrenme süreçlerini destekleme mekanizmalarının oluşturulması 2. Projelerde daha fazla öğrenci istihdamının teşvik edilmesi 3. Öğrenciler için proje teşvik sistemlerinin geliştirilmesi

Amaç (A2)	Fakültenin Ar-Ge Kapasitesini Nitelik ve Nicelik Olarak Artırmak.						
Hedef (H2.6)	**Patent ve faydalı model sayısını en az %20 artırmak.**						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	**Araştırma, Geliştirme ve Yenilik / Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme.**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	**Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması.**						
Performans Göstergeleri*	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG2.6.1. BAİBÜ SBF adresli başvurulan ulusal ve uluslararası patent sayısı	30	0	0	0	0	0	1
PG2.6.2. BAİBÜ SBF adresli toplam tescil edilen ulusal ve uluslararası patent sayısı	30	0	0	0	0	0	1
PG2.6.3. BAİBÜ SBF adresli toplam ticarileşen ulusal ve uluslararası patent sayısı	20	0	0	0	0	0	1
PG2.6.4. BAİBÜ SBF adresli toplam faydalı model sayısı	20	0	0	0	0	0	1

Performans gösterge değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir.

Sorumlu Birim	SBF Ar-Ge Ekibi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Ar-Ge Koordinasyon Kurulu, Akademik Birimler, Uygulama ve Araştırma Merkezleri
Riskler	1. Patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım süreçlerinin uzunluğu 2. Bu süreçlere yeterli destek vermede yetersizlik 3. Öğretim üyesi ve öğrencilerin patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım geliştirme konusunda bilgi eksikliği ve isteksiz olmaları 4. Patent başvuru ve koruma maliyetlerinin yüksek olması 5. Patentlerin ticarileşme oranının düşüklüğü
Stratejiler	1. Patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım farkındalığı eğitimleri düzenlenecektir.
Tespitler	1. Öğretim üyelerinin ve girişimcilerin patent/faydalı model önemi konusunda yeterli düzeyde farkındalığa sahip olmaması 2. Ulusal ve uluslararası patent, faydalı model sayısının düşük olması
İhtiyaçlar	1. Patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru takip sisteminin iyileştirilmesi 2. Patent süreçlerinde öğretim elemanlarına verilen maddi desteklerinin artırılması 3. Danışmanlık yapabilecek uzman personel istihdamı

Amaç (A3)	Fakültenin Toplumsal Hizmet Faaliyetlerinin Sayısını ve Kalitesini Artırmak.						
Hedef (H3.1)	**Her bölümün kendi alanı ile ilgili PUKO döngüsü tamamlanmış topluma katkı odaklı konferans, sempozyum, panel, seminer, çalıştay vb. etkinliklerin sayılarını en az %100 artırmak.**						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	**Hayat Boyu Öğrenme / Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	**Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunulması.**						
Performans Göstergeleri*	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG3.1.1 Toplumun sağlıklı yaşamasına katkı sağlayacak konularda bilgilenmeyi artıracak konferans ve sempozyum sayısı	30	0	1	1	1	1	1
PG3.1.2 Toplumun sağlıklı yaşamasına katkı sağlayacak konularda bilgilenmeyi artıracak panel ve seminer sayısı	25	0	1	1	1	1	1
PG3.1.3 Toplumun sağlıklı yaşamasına katkı sağlayacak konularda bilgilenmeyi ve iyi uygulamaları artıracak çalıştay sayısı	25	0	0	1	1	1	1
PG3.1.4 Toplum sağlığını olumsuz etkileyen ve sağlıklı yaşaması için gereken ihtiyaçları belirlemeye yönelik yapılan sistematik anket, toplantı, odak görüşme sayısı	20	1	1	1	2	2	2

**Performans gösterge değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir.*

Amaç (A3)	Fakültenin Toplumsal Hizmet Faaliyetlerinin Sayısını ve Kalitesini Artırmak.						
Hedef (H3.2)	**Sunulan bireysel sağlık danışmanlığı hizmetinin niceliğini ve niteliğini en az %25 artırmak.**						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	**Hayat Boyu Öğrenme / Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri.**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	**Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunulması.**						
Performans Göstergeleri*	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG3.2.1 Bireysel sağlık danışmanlığı hizmeti sayısı	30	135	142	149	155	165	169
PG3.2.2 Bireysel sağlık danışmanlığı hizmeti sunan öğretim elemanı sayısı	25	5	5	7	8	9	10
PG3.2.3 Bireysel sağlık danışmanlığı hizmetinden yararlananların memnuniyet oranı	25	-	78	80	82	83	85
PG3.2.4 Bilirkişilik ve diğer Danışmanlık Hizmeti Sayısı	20	0	1	1	1	1	1

**Performans gösterge değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir.*

Sorumlu Birim	SBF Toplumsal Katkı Ekibi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Hayat Boyu Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi, Yaşlı Sağlığı ve Bakımı Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sivil Toplum Örgütleri, Kamu ve Özel Kurum ve Kuruluşları, Bölüm Başkanları
Riskler	1. Toplumsal katkı eğitim etkinlikleri için yeterli iletişim, iş birliği, koordinasyon ve maddi kaynak sağlanamaması 2. Toplumun ihtiyaç duyduğu alanlarda yapılamaması 3. Eğitim etkinliklerinin ihtiyaçlara ne kadar cevap verebildiğinin ölçülmemesi (bazen ölçülememesi) 4. İlgili birim ve kurumlar dahil edilmeden sınırlı iş birliği ve kısıtlı içerik/konseptle yapılabilmesi 5. Bölümler bazında bu alanda iş birliği yapacak ekip ve komisyonların oluşturulamaması
Stratejiler	1.Akademik Birim Kalite Komisyonuna bağlı Toplumsal Katkı Ekibinin Üniversitenin Toplumsal Katkı Alt Komisyonu ile eş güdüm içinde çalışması sağlanacaktır. 2.Fakültenin ve bölümlerin yıllık planlamaları ve sene sonu bunların gerçekleşmesi izlenecektir. 4.Planlamalara iş birliği yapabilecek birimler ve kurumlar dahil edilecek, katılımın ve etkinliğin artırılması için Fakülte İletişim Komisyonu ile iş birliği yapılarak yeterli duyurulması sağlanacaktır. 5. BAİBÜ BÜLTEN'de yer alan Fakülte Toplumsal Katkı Faaliyetleri belirlenecek, duyurulması için Fakülte İletişim Komisyonu ile iş birliği halinde çalışılacaktır.
Tespitler	1. Toplumsal Katkı Faaliyetleri olarak listelenen bazı etkinlikler genellikle; bir ihtiyaç analizine dayanmayan, planlı bir bütçe ayrılmamış, iş birliği yapılması gereken bazı birim ve bölümlerin dahi olamadığı kendiliğinden ortaya çıkan uygulamalar olması 2. Toplumu bilgilendirmeye yönelik toplantıların toplumda istenilen etkilerinin gerçekleşmesinin ölçülmesi ya zorluğundan dolayı yapılamaması ya da gerektiği şekilde yapılamaması 3. Öğretim elemanlarının toplumsal katkı faaliyetlerini planlama ve izlemedeki mevcut işleyişi sürdürmedeki motivasyon eksikliği.
İhtiyaçlar	1. Toplumsal Katkı Faaliyetlerinin ihtiyaç analizi doğrultusunda planlanması 2. Planlı Toplumsal Katkı faaliyetleri için gerekli bütçe ayrılması 3. Bu etkinliklere katılım için fakülte içi ve dışı ilgililerle iş birliklerinin artırılması 4. Etkinliklere davet ve sonuçların daha etkili yöntemlerle, yollarla vb. topluma duyurulması 5. Topluma katkının değerlendirilmesi ve izlenmesi 6. Öğrenci, personel ve toplum kesimlerinin bu etkinliklere katılmalarını artırmak için teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi

Sorumlu Birim	SBF Toplumsal Katkı Ekibi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Kamu ve Özel Kurum ve Kuruluşları, Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TTMER), Sivil Toplum Örgütleri
Riskler	1. Üniversitemiz dışındaki kurumlara danışmanlık ve bilirkişilik sağlayabilecek alanlardaki akademik personelin bu konudaki bilgisizliği 2. Bilgilendirme ve eşleştirme sağlayacak TTMER gibi aracı yapıların istenilen performansı gösterememeleri 3. Danışmanlık ve bilirkişilik taleplerinin sistematik şekilde alınamaması 4. Kuruluş-akademisyen eşleştirmelerinin takip edilememesi durumunda ortaya çıkabilecek başarısız sonuçların yeni iş birliği motivasyonunu olumsuz etkileme potansiyeli 5. Bazı firma ve kamu/özel kuruluşların bilirkişilik ve danışmanlık prosedürlerine uymadan bu hizmetleri alma beklentileri
Stratejiler	1.Bireysel sağlık danışmanlığı hizmetinin tanıtımı sağlanacaktır. 2.Fakülte öğretim elemanlarının bireysel sağlık danışmanlığı hizmeti sunması teşvik edilecektir. 3. Bireysel sağlık danışmanlığı hizmetinden yararlananların geribildirimleri temin edilecektir. 4. Bireysel sağlık danışmanlığı hizmetinin etkinliği izlenecektir. 5.Danışmanlık ve bilirkişilik ihtiyaçlarına uygun olan alanlardaki akademisyenlerin bilgilendirmeleri ve bunlara katılmalarını kolaylaştıran eşleştirme mekanizmaları geliştirilerek sürekliliği sağlanacaktır.
Tespitler	1.Fakülte öğretim elemanlarının iş yükünün yüksek olmasından dolayı zaman ayırmadaki zorluklar 2.Bireysel sağlık danışmanlığı hizmeti sunumu için gereken cihaz, ekipman vb. yetersizliği 3.Bireysel sağlık danışmanlığı hizmetinin değerlendirilmesine yönelik mekanizmaların sistematik olarak yapılandırılmaması 4.Üniversitemiz personelinin bireysel sağlık danışmanlığı hizmetinden ücretsiz erişim talebinin veya imkânının olması
İhtiyaçlar	1. Akademik personelin bilgi ve yetkinliği paylaşma motivasyon gereksinimi 2.Bireylerin ihtiyaç duydukları konularda hizmet alabilecekleri akademik personelden faydalanabilme fikrinin gelişmesi 3.Bireysel sağlık danışmanlığı hizmetinin iyileştirilmesi için geribildirim mekanizmasının oluşturulması

Amaç (A3)	Fakültenin Toplumsal Hizmet Faaliyetlerinin Sayısını ve Kalitesini Artırmak.						
Hedef (H3.3)	Bölümlerde toplumsal katkıya yönelik gerçekleştirilen proje, eğitim, sergi, etkinlik (gönüllülük çalışmaları / sosyal sorumluluk dersi kapsamında yapılanlar dahil) faaliyetlerinin sayısını en az %50 artırmak.						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme / Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri.						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunulması.						
Performans Göstergeleri*	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.3.1 Toplumun yaşam boyu öğrenme becerisini artıracak etkinlik sayısı	30	19	22	24	26	28	30
PG3.3.2 Gönüllülük/sosyal sorumluluk dersi kapsamında yapılan etkinlik sayısı	30	2	3	4	5	6	6
PG3.3.3 Sanatsal, sosyal ve sportif etkinlik sayısı	15	9	11	12	13	14	15
PG3.3.4 Basın ve Yayın organlarında (BAİBÜ, SBF, TV, radyo, internet sayfası ve sosyal medyada) yayınlanan halk sağlığını koruma ve sürdürme, bilinçli beslenme vb. konularda yapılan faaliyet sayısı	25	4	4	5	5	6	6

Performans gösterge değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir.

Sorumlu Birim	SBF Toplumsal Katkı Ekibi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Akademik Birimler, İletişim Koordinatörlüğü, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Hayat Boyu Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kamu ve Özel Kurum ve Kuruluşları, Sivil Toplum Örgütleri, Bölüm Başkanları
Riskler	1. Akademik ve idari personelin toplumsal sorunların çözümü çalışmalarına destek olmaları için gereken motivasyon ve desteğin sağlanamaması 2. Toplum kesimleri ile etkinliklerin gerçekleşmesinde yeterli iş birliği sağlanamaması 3. Toplum bilgilendirme çalışmaları için iletişim kanallarının ve duyuruların yetersiz kalması
Stratejiler	1-Öğrencilerin toplumsal sorunlara karşı duyarlı ve farkında olmaları, çözüm önerileri getirmelerini sağlayacak uygulamalı derslerin sayısı ve yaygınlığı artırılacaktır. 2. Öğrenciler gönüllülük çalışmaları, topluma yönelik sanatsal/sportif etkinlik organizasyonları ve yaşam boyu öğrenme becerilerinin sürekli gelişmesi için teşvik edilecektir. 3. Öğrencilik sürecinde yaşam boyu öğrenmeyi sağlayacak müfredat değişiklikleri yapılacaktır. 4. Toplumun ilgili kesimleriyle iş birlikleri artırılacaktır. 5. Kültürel ve sosyal etkinliklerin sayı ve çeşidi artırılacaktır. 6. İletişim kanalları üzerinden sağlıklı yaşama dair bilgilendirmelerin artırılmasını sağlayacak çalışmalar yapılacaktır.
Tespitler	1. Mezunların toplumsal sorun çözümlerinin bir parçası olabilmeleri için öğrencilik sürecinde başlayacak toplumsal sorunlara karşı duyarlı ve farkındalık sahibi olmaları gerekliliği 2. Toplumsal sorunların çözümü için bireysel çalışmalardan çok kamu ve sivil toplum kuruluşları iş birlikleriyle çalışılması gerekliliği 3. Maddi kazanç miktarının insanları mutlu etmeye yetmediği, diğer insanlara ve topluma fayda sağlayabilmenin mutluluğa neden olduğu bazı akademik çalışmalarla gösterilmiş olup başta mezunlar olmak üzere toplumdaki bireylerin gönüllülük ve yardım faaliyetlerinde daha fazla yer almalarını sağlayacak koordinasyon geliştirilmesi ihtiyacı 4. Öğrenmeyi öğrenme ve yaşam boyu öğrenmenin devam etmesi bilincinin zayıflığı
İhtiyaçlar	1.Öğrencilerin toplumsal sorunlara karşı duyarlı ve farkında olmaları, çözüm önerileri getirmelerini sağlayacak yeni eğitim yöntemlerin uygulanması 2. Öğrencilerin gönüllülük çalışmaları ve topluma yönelik etkinlik organizasyonları için motivasyonlarının sağlanması 3. Topluma yönelik etkinlik organizasyonları için gerekli bütçenin ayrılması 4. Toplumsal sağlığın korunması için iletişim kanalları üzerinden sağlıklı yaşama dair bilgilendirmelerin artırılması

Performans gösterge değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir.

Amaç (A3)	Fakültenin Toplumsal Hizmet Faaliyetlerinin Sayısını ve Kalitesini Artırmak.						
Hedef (H3.4)	Mesleki gelişim etkinliklerinin ve sertifikalı eğitim programı sayısını en az %50 artırmak.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme / Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunulması.						
Performans Göstergeleri*	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.4.1 Mesleki gelişime yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı	40	2	4	6	8	10	10
PG3.4.2 Mesleki gelişime yönelik açılan sertifikalı eğitim programı sayısı	30	0	1	1	1	1	1
PG3.4.3 Bireysel veya kurumsal personele yönelik yetkinlik geliştirme (ilk yardım eğitimi, bağımlılıkla mücadele vb.) eğitim sayısı	30	2	2	2	3	3	3

Sorumlu Birim	SBF Toplumsal Katkı Ekibi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Akademik Birimler, Araştırma Uygulama Merkezleri, Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü
Riskler	1. Mesleki gelişim ihtiyaç tespitinin yeterli düzeyde yapılamaması 2. Eğitimleri verecek akademisyenlerin araştırma ve diğer eğitim yoğunluklarına karşın eğitimlere katılmalarına yeterli teşvik sağlanmaması 3. Düzenli eğitimlere katılım için Gölköy Kampüsüne şehirden ulaşımda yaşanabilecek aksaklıklar 5. İş birliği gereken kamu ve sivil toplum kuruluşlarının gerekli desteği vermemesi 6. Mali ve teknik kaynak yetersizliği 7. Yeterli ve etkin duyuruların yapılamaması
Stratejiler	1. Meslektaşlarımızın mesleki yeterlilik gelişim talep ve ihtiyaçlarını periyodik alabilecek/izleyebilecek mekanizma kurulacaktır. 2. Mezuniyet sonrası eğitimler sağlanacak ve eğitim etkinlikleri izlenecektir. 3. Daha çok katılımının sağlanması için iletişim/duyuru mekanizmalarının geliştirilmesi sağlanacaktır. 4. İlgili kamu ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirlikleri artırılacaktır.
Tespitler	1. Yetkinlik geliştirme eğitimleri diğer kamu ve özel kurumlar tarafından verilmekle birlikte fakültemizin akademisyen birikimlerinin bu şekilde topluma aktarılmasının kısıtlı olması 2. Bu eğitimleri veren akademisyen ücretleri kesintilere bağlı olarak düşük kalması 3. Bazı eğitimlerde kullanılan alt/üst yapının idamesi ve eğitim malzemeleri için ayrılan bütçenin yetersiz olması
İhtiyaçlar	1. Mesleki gelişime yönelik eğitimlerin planlanması için kurumsal ihtiyaçların belirlenmesi 2. İhtiyaca cevap verebilecek içerikte yetkin akademisyenlerle sertifikalı eğitimlerin sağlanması 3. Eğitim verecek akademisyenlerin teşvik edilmesi 4. Gölköy Kampüsünde yapılacak eğitimler için ulaşımın kolaylığı sağlanması 5. Kamu ve Sivil Toplum Kuruluşlarıyla güçlü iş birliği ve koordinasyonun sağlanması

Amaç (A4)	Nitelikli Yönetişim ve Kurumsal Kapasite Gelişimini Sağlamak.						
Hedef (H4.1)	**İç paydaş ve öğrencilerin memnuniyet düzeyini en az %20 artırarak kurumsal aidiyet duygusunu geliştirmek.**						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	**Yönetim ve Destek Programı / Üst Yönetim İdari ve Mali Hizmetler.**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi							
Performans Göstergeleri*	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG4.1.1 Öğrenci genel memnuniyet oranı	15	62.9	65	68	70	73	75
PG4.1.2 Akademik personel genel memnuniyet oranı	15	64.2	65	68	70	73	75
PG4.1.3 İdari personel genel memnuniyet oranı	15	56.5	60	65	70	73	75
PG4.1.4 Anketlerde düşük memnuniyet oranlarını artırmaya yönelik kurum genelinde tamamlanan eylem sayısı	30	6	6	6	7	7	7
PG4.1.5 Düşük memnuniyet oranlarına yönelik yapılan eylemler sonucunda toplam memnuniyet oranı artışı	25	3	3.5	4	5	5.5	6

**Performans gösterge değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir.*

Sorumlu Birim	Fakülte Sekreterliği
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Fakültenin iç ve dış paydaşları
Riskler	1. Salgın, deprem, komşu ülkelerde savaş ve ekonomideki olumsuz değişimler gibi kurum dışı nedenlere bağlı olan kaygının iş yaşamına da yansıması 2. Pandemi döneminde uzaktan iş/ders yapma sonrası ofis yaşamına ve yüz yüze derslere dönmedeki isteksizlikler 3. Memnuniyet anketlerine katılımın düşük oranları ve katılımcı memnuniyetlerinin geneli yansıtmadaki kısıtlılığı 4. Mali ve fiziki kaynak yetersizliğine bağlı bazı düşük memnuniyet oranlarındaki iyileştirmelerin zaman alması
Stratejiler	1. Memnuniyet anketlerindeki düşük oranlara karşı yapılan iyileştirmelerin daha çok duyurulması sağlanacak, anketlerin sorularına zaman ayırmanın bir kurumsal iyileşmeye dönüşeceği çalışan ve öğrencilere çeşitli toplantı ve duyurularla hatırlatılacaktır. 2. Göstergelerde yer alan üç ayrı memnuniyet anketlerindeki düşük oranlar ilgili toplantılarında gündeme getirilerek iyileştirme yönünde kararlar alınacaktır. 3.Anketlerin düzenli ve standart olması sağlanacaktır. 4. İç paydaşlara özel (en az bir tanesi gelenekselleştirilen) etkinliklerin yapılmasına öncelik verilecek, birimde sosyal/ kültürel/sanatsal faaliyet alanları artırılacaktır. 5. Personelin çalışma ortamlarının ve dersliklerin iyileştirilmesi, gerekli yazılım ve donanımların temini yönünde çalışmalar yapılacaktır. 6. Personel eğitim, iletişim, kaynaşma ve sosyal aktiviteleri için yeterli kaynak ayrılacaktır. 7. Birim geneli memnuniyet iyileştirmeye yönelik öğrenciler ve personelle görüşülerek eylem planları oluşturulacak, uygulanacak ve izlenecektir.
Tespitler	1. Personel ve öğrencilerin memnuniyet anketlerine katılımın düşük olması 2- Paydaş memnuniyet anketleri ve diğer geribildirim mekanizmalarının daha aktif kullanılmaması 3. İç paydaşların Fakültemize duydukları aidiyeti artıracak planlı etkinliklerin ve iyileştirme çalışmalarının yetersiz olması 4. Fakülte içi spor ve sosyal / kültürel / sanatsal faaliyet alanlarının yetersiz olması
İhtiyaçlar	1- Memnuniyet düzeylerinin izleme ve iyileştirme çalışmalarının yapılması, öğrenci ve personel ile ilişkilerin ve iletişimin geliştirilmesi 2. Anketler dışında da öğrenci ve personelin kararlara katılım mekanizmalarının iyileştirilmesi 3. Öğrenci ve personel sayısının azaltılması 4. Eskiyen fiziksel altyapı ve bilişim altyapısının periyodik bakımlarının yaptırılması için talepte bulunulması 5. Yeni sosyal/sanatsal/sportif alanların oluşturulması 6. Öğrenci ve personel taleplerine göre sosyal/sanatsal/sportif faaliyetlerin sayı ve çeşidinin artırılması

Amaç (A4)	Nitelikli Yönetişim ve Kurumsal Kapasite Gelişimini Sağlamak.						
Hedef (H4.2)	**Dış paydaşlarla iletişim ve iş birliğini geliştirmek.**						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	**Yönetim ve Destek Programı / Üst Yönetim İdari ve Mali Hizmetler.**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi							
Performans Göstergeleri*	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG4.2.1 Paydaş danışma kurulu toplantı sayısı	15	1	2	2	3	3	3
PG4.2.2 Paydaş danışma kurulu toplantılarına katılan dış paydaş sayısı/toplam dış paydaş sayısı	15	2/4	4/9	5/9	6/9	8/9	9/9
PG4.2.3 Karşılıklı protokol imzalanan dış paydaş sayısı	15	1	1	1	1	1	1
PG4.2.4 Dış paydaş memnuniyet oranı	15	90	91	91	92	92	92
PG4.2.5 Paydaş danışma kurulu toplantılarında alınan gelişmeye açık yanlardan iyileştirme sayısı	40	2	2	3	3	4	4

**Performans gösterge değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir.*

Sorumlu Birim	Akademik Birim Kalite Komisyonu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Fakültenin iç ve dış paydaşları
Riskler	1. Paydaşların kararlara katılımını sağlayan mevcut mekanizmaların yetersizliği 2. Dış paydaş memnuniyet anketlerine düşük katılım, paydaş danışma kurulları ve çalıştaylara zaman ayırma/ katılmadaki paydaş isteksizlikleri 3. Paydaş taleplerinin yeterince gerçekleştirilememesi 4. Paydaş iletişim ve bilgilendirmesinde yetersizlikler yaşanması
Stratejiler	1.Paydaş Danışma Kurulu genişletilecek ve daha düzenli toplanması sağlanacak. 2. Dış Paydaş görüşü almak için yıllık düzenli anket çalışması yapılacak. 3.Elde edilen veriler doğrultusunda eylem planları hazırlanacak, uygulanacak ve iyileştirmeler gerçekleştirilecek. 4. Dış paydaş (ulusal ve uluslararası) iş birliklerinin artırılarak ortaya çıkacak projelerin ve araştırma çıktılarının doğrudan topluma ya da bilim dünyasına katkı sunması sağlanacaktır.
Tespitler	1. Paydaşların karar alma mekanizmalarına dahil edilerek fakültenin amaç ve hedeflerinin belirlenmesinde ve sahip çıkılarak gerçekleştirilmelerinde aktif şekilde yer almamaları 2. Paydaşlarla iletişim ve iş birliğinin sistematik şekilde yapılmaması
İhtiyaçlar	1- Paydaşlarla iş birliğini artırmak ve sürekliliğini sağlamak için Paydaş Danışma Kurulları, paydaş memnuniyet anketleri ve diğer geribildirim mekanizmaları daha aktif kullanılmalı 2- Farklı kurum ve kuruluşlar ile iş birlikleri yapılmalı 3- Uluslararasılaşma alanındaki çalışmalara hız verilmeli 4- Öğrenci ve akademisyen değişim programlarını daha etkin hale getirmek için fırsatlar sunulmalı

Amaç (A4)	Nitelikli Yönetişim ve Kurumsal Kapasite Gelişimini Sağlamak.						
Hedef (H4.3)	**Personel niteliğini geliştirmek üzere düzenlenecek çalışmaların sayısını ve çeşidini artırmak.**						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yönetim ve Destek Programı / Üst Yönetim İdari ve Mali Hizmetler.						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi							
Performans Göstergeleri*	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG4.3.1 Sertifikalı hizmet içi eğitimlere katılan personel sayısı	40	7	8	9	10	11	12
PG4.3.2 Görev alanı ile ilgili kurum dışı eğitim ve organizasyonlara katılımı desteklenen personel sayısı	40	8	8	8	9	9	10
PG4.3.3 Uluslararası değişim programlarından yararlanan idari personel sayısı	20	1	1	1	1	2	2

**Performans gösterge değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir.*

Sorumlu Birim	Fakülte Sekreterliği
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Personel Daire Başkanlığı, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (SUYAM), Hayat Boyu Öğrenme merkezi ve diğer Araştırma Uygulama Merkezleri
Riskler	1- Nitelikli sertifikalı eğitimler için mali kaynak yetersizliği 2- Personelin eğitimlere katılım konusundaki isteksizliği 3. Hizmet içi eğitimlerin istenilen nitelikte geliştirmeye cevap verememesi 4. Nitelikli personelin başka kurumlara geçme ihtimali 5- İşgücü envanterinin tamamlanamaması 6. Mevzuattaki sık değişiklikler
Stratejiler	1. İş gücü envanteri tamamlanarak, işlerin gerektirdiği personel yetkinlik/niteliğini artırmak üzere yeni stratejiler geliştirilecektir. 2. Hizmet içi eğitim alanlarının yetkinlik gelişimi ihtiyacına cevap vermesi için iyileştirmeler yapılacaktır. 3. Yetkinlik gelişimi için hizmet içi eğitimlerin sertifikasyon sağlayacak şekilde yapılmalarına devam edilecektir. 4. Personel performans ölçüm yönergesi hazırlanarak uygulamaya başlanacaktır. Performans değerlendirmesinde yüksek puan alan personelin ödül, belge vs. ile teşviki, düşük puan alanların ifşa edilmeden gerekli yetkinlik geliştirici eğitimleri tamamlamaları sağlanacaktır. 5. Sık değişen mevzuatın düzenli takibi sağlanarak, ortaya çıkan bilgilendirme ve eğitim ihtiyacı hizmet içi eğitimler vb. mekanizmalarla giderilecektir.
Tespitler	1- Personel yetkinliğini geliştirme çalışmalarının yetersizliği 2- Mevzuatın sık sık değişmesinin akademik ve idari personelin uyumunu zorlaştırması 3- Nitelikli personel sayısını artırmak için mevcut uygulamalarının yetersiz kalması 4- Mevzuatın değişikliklerinin sıklığına bağlı izlenmesi, sahaya yansıması ve personelin uyumunda yaşanan gecikmeler
İhtiyaçlar	1- Personel yetkinliğini geliştirme çalışmalarına devam edilmesi 2- Sık değişen mevzuatın düzenli takibi sağlanarak, ortaya çıkan bilgilendirme ve eğitim ihtiyacı hizmet içi eğitimler vb. mekanizmalarla giderilmesi 3- Yetkinlik gelişimi için hizmet içi eğitimler artırılarak sertifikasyon sağlayacak şekilde yapılmalarına devam edilmesi

Amaç (A4)	Nitelikli Yönetişim ve Kurumsal Kapasite Gelişimini Sağlamak.						
Hedef (H4.4)	**Kalite Güvence Sistemini bölümler bazında yaygınlaştırarak kurum kültürünü güçlendirmek.**						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	Yönetim ve Destek Programı / Üst Yönetim İdari ve Mali Hizmetler.						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi							
Performans Göstergeleri*	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG4.4.1 Kalite çalışmalarının etkin sürdürüldüğüne dair algı düzeyi	20	80.6	81	82	83	84	85
PG4.4.2 Kalite Güvence Sistemini yaygınlaştırma amacıyla düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı	20	2	2	2	3	3	3
PG4.4.3 Toplantılara katılan katılımcı sayısı	20	15	17	19	21	23	25
PG4.4.4 Birim Kalite Komisyonlarının karar tutanağı olan toplantı sayısı	40	5	6	7	8	9	10

Sorumlu Birim	Akademik Birim Kalite Komisyonu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülte akademik, idari personeli, Bölüm Başkanları, Bölüm Kalite Komisyonları ve öğrenciler
Riskler	1- Değişime direnç gösterilmesi 2. Kalite kültürünün yaygınlaşmasının zamana ve kararlılığa bağlı olması 3. Kalite güvence çalışmalarında yeterli önem, özen ve gayretin gösterilmemesi 4. Kalite güvence sisteminin birim genelinde istenilen oranda yaygınlaştırılamaması 5. Bölüm Kalite Komisyonlarının etkin şekilde çalışmaması
Stratejiler	1-Kalite güvence sisteminin devamlılığı için üniversite ve birim kalite güvence çalışmalarının bölüm kalite komisyonları ile entegre şekilde takibi, takip sonuçlarının duyurulması sağlanacaktır. 2-Fakülte içinde öğretim elemanlarının akademik konularda, idari personelin ise yönetimsel konularda kalite süreçlerini sahiplenmesi ve temel görevlerinden birisi olarak görmesi yönünde çalışmalar yapılacaktır. 3- Kalite güvence çalışmalarına katılan personelin eğitimi ve teşviki sağlanacak, kurum içi iletişim ve öğrenme artırılacak, iç paydaşların daha çok kararlara katılmasını sağlayacak mekanizmalar geliştirilerek Kalite Güvence çalışmalarına katılımın olumlu sonuçları personelle paylaşılacaktır. 4. Birim öz akran değerlendirme raporlarının ve birim gelişmeye açık yanlarını iyileştirmelerinin fakülte iç dış paydaşlarıyla paylaşılmasına devam edilecektir. 5. Bölüm Kalite Komisyonlarının faaliyetleri ve etkinliği izlenecektir.
Tespitler	1- Kalite ve akreditasyon çalışmalarına ihtiyacın ve verilen önemin sürekli artması 2- Eğitim-öğretim yöntemlerindeki, bilim ve teknoloji alanında hızlı gelişme ve değişimlerle iş yapma usullerinde ve kurum kültüründe değişiklik ihtiyacı
İhtiyaçlar	1- Kalite süreçlerinin içselleştirilmesi gereği 2- Kalite ve akreditasyon çalışmalarının yaygınlaştırılması 3- Kalite Güvence uygulamalarıyla değişim/dönüşümün kontrollü ve gerektiği şekilde yapılması

Amaç (A5)	Fakültenin Faaliyetlerini Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH) Çerçevesinde İyileştirmek.						
Hedef (H5.1)	**Eğitim ve öğretimde çevre bilincinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin sayısını en az %25 artırmak.**						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim.						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi.						
Performans Göstergeleri*	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG5.1.1 Çevre bilincini artıracak ders sayısı	25	0	1	1	2	2	3
PG5.1.2 Çevre bilincini artıracak etkinlik sayısı	25	0	1	1	1	1	1
PG5.1.3 Çevre bilincini artıracak proje sayısı	25	0	0	0	0	1	1
PG5.1.4 Çevre bilincini artırma konusunda aktif olan öğrenci gruplarına üye olan öğrenci sayısı	25	6	7	8	9	10	11

**Performans gösterge değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir.*

Sorumlu Birim	İlgili Dekan Yardımcısı
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bölüm Başkanları, Fakülte akademik, idari personeli ve öğrenciler, Çevre Koordinatörlüğü, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, Proje Destek Ofisi, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Hayat Boyu Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı
Riskler	1. Etkinliklerin düzenlenmesi ve projelerin desteklenmesi için mali kaynak yetersizliği 2. Sürdürülebilirlik ve çevre konularında farkındalık ve bilgi birikiminin düşük olması
Stratejiler	1. Seçmeli ders havuzunda Çevre ve Sürdürülebilirlik ile ilgili derslerin bulunması sağlanacaktır. 2. Akademik, idari personele ve öğrencilere yönelik olarak sürdürülebilirlik ve çevre konularında hizmet içi eğitim düzenlenecektir. 3. Öğrencilerin çevre ve iklim değişikliğine yönelik proje yazmaları teşvik edilecektir. 4. Çevre ve Sürdürülebilirlik konularında aktif olarak çalışacak öğrenci topluluklarının kurulması teşvik edilecektir.
Tespitler	1. Sürdürülebilir Kalkınma ve Çevre bilgisinin ve uygulamalara yansımasının sınırlı olması 2. Doğanın ve doğal hayatın korunması, çevre bilinci ve çevre kirliliği konularında duyarlılığın uluslararası alanda hedeflenmesi 3. AB sürecinde yaşanan yasal değişikliklerin üniversitelere birtakım yeni sorumluluklar yüklemiş olması
İhtiyaçlar	1. Fakültemizin amaç, hedefleri ve tüm ana faaliyetlerinin Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve göstergeleriyle ilişkilendirilmesinin ve uyumunun sağlanması 2. Toplumun duyarlığını ve farkındalığını artırmak için etkinliklerin artırılması

Amaç (A5)	Fakültenin Faaliyetlerini Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH) Çerçevesinde İyileştirmek.						
Hedef (H5.2)	**Fakültemizde bulunan öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif faaliyetlere erişimini %25 artırmak.**						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim.						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim öğrencilerine sunulan beslenme ve barınma hizmetlerinin kalitesinin artırılması; öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimi desteklenerek yaşam kalitesinin yükseltilmesi.						
Performans Göstergeleri*	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG5.2.1 Fakültemizde öğrenimine devam edebilmek için temel hizmetlere ihtiyaç duyan öğrencilere verilen/temin edilen burs sayısı	15	12	13	14	16	17	18
PG5.2.2 Öğrencilerin aktif olarak kullanabileceği rekreasyon alanı (m2)	15	316.46	333	350	367	384	400
PG5.2.3 Fakültemizde öğrenimine devam eden öğrencilere bağımlılıkla mücadele de dahil olmak üzere sağlıklı ve kaliteli yaşam bilincini sağlayacak etkinlik sayısı	20	4	5	6	7	8	9
PG5.2.4 Fakültemizde engelsiz erişim belgesine sahip bina sayısı	10	0	0	0	1	1	1
PG5.2.5 Öğrencilerin sosyal, kültürel, faaliyetlerden memnuniyet oranı	20	54.7	56	58	60	62	64
PG5.2.6 Öğrencilerin sportif faaliyetlerden memnuniyet oranı	20	56.6	58	60	62	64	66

**Performans gösterge değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir.*

Sorumlu Birim	Fakülte Sekreterliği
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bölüm Başkanları, Fakülte akademik, idari personeli ve öğrenciler, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Hayat Boyu Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Bağımlılıkla Mücadele Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Çevre Koordinatörlüğü, Engelli Öğrenci Danışma ve Koordinasyon Birim
Riskler	1. Maddi yetersizlikleri olan öğrencilerin tespit edilmesindeki güçlük ve öğrenime devamı için burs temininde karşılaşılabilecek yetersizlikler 2. Öğrenci memnuniyet anketlerinin yapılmasında karşılaşılabilecek sorunlar 3. Altyapı iyileştirme ve geliştirme çalışmalarında gerekli olan bütçenin yetersizliği
Stratejiler	1.Öğrenimine devam edebilmek için bursa ihtiyacı olan öğrencilerin tespitinde öğrencilerin akademik danışmanlarının takip etmesi sağlanacaktır. 2.Fakültede kısmi zamanlı istihdamına yönelik fırsatların artırılması sağlanacaktır. 3. Öğrencilerin psikolojik ve sağlık danışmanlığına erişiminin artırılması sağlanacaktır.
Tespitler	1. Mezun-istihdam dengesinin kurulamaması nedeni ile eğitimli genç işsizlik oranının yüksek oluşu; yoksulluğa katkısı 2. Engelli öğrencilerin eğitime engelsiz ulaşımını sağlayacak altyapı değişikliklerinin yüksek maliyeti ve kaynak sınırlılığı 3. Bağımlılıkla mücadele ve sağlıklı-kaliteli yaşam bilinci ve kültüründeki zayıflıklar
İhtiyaçlar	1. Maddi desteğe ihtiyacı olan öğrencilerin tespiti ve takibi için mekanizmaların kurulması 2. Engelsiz erişim altyapısının, öğrenciye sunulan sosyal koşulların ve spor alanlarının iyileştirilmesi 3. Bağımlılıkla mücadele ve sağlıklı yaşam bilincinin geliştirilmesi

Amaç (A5)	**Fakültenin Faaliyetlerini Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH) Çerçevesinde İyileştirmek.**						
Hedef (H5.3)	**2028 yılına kadar kişi başı karbon ve su ayak izini azaltmaya yönelik farkındalık yaratmak.**						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	**Yönetim ve Destek Programı / Üst Yönetim İdari ve Mali Hizmetler.**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	**Yükseköğretim öğrencilerine sunulan beslenme ve barınma hizmetlerinin kalitesinin artırılması; öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimi desteklenerek yaşam kalitesinin yükseltilmesi.**						
Performans Göstergeleri*	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG5.3.1 Personel ve öğrenciye yönelik karbon ve su ayak izini azaltmaya yönelik bilinçlendirme eğitimi sayısı	35	0	0	1	1	2	2
PG5.3.2 Personel ve öğrenciye yönelik su israfını önlemek üzere bilinçlendirme etkinlik sayısı	30	0	0	1	1	2	2
PG5.3.3 Personel ve öğrenciye yönelik elektrik israfını önlemek üzere bilinçlendirme etkinlik sayısı	35	0	0	1	1	2	2

Sorumlu Birim	Fakülte Sekreterliği
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bölüm Başkanları, Fakülte akademik, idari personeli ve öğrenciler, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Çevre Koordinatörlüğü
Riskler	1.Öğrenci ve personelin sürdürülebilirlik konusunda farkındalık ve duyarlılığının Artırılamaması 2. Akademik ve idari personel ile öğrencilerin su tasarrufu davranışlarının geliştirilememesi 3. Akademik ve idari personel ile öğrencilerin elektrik tasarrufu davranışlarının geliştirilememesi 4. Altyapı iyileştirme ve geliştirme çalışmalarında gerekli olan bütçenin yetersizliği
Stratejiler	1.Akademik ve idari personel ile öğrencilere karbon ve su ayak izini azaltmaya yönelik her yıl eğitim düzenlenecek. 2.Konuyla ilgili broşür, afiş vb. hazırlanarak, görünür yerlere asılacak, web sayfasında, bölüm instegram sayfasında dikkat çekici ve farkındalık yaratacak uyarılar yayınlanacak. 3-Elektrik prizlerinin ve lavaboların yakınına uyarıcı notlar asılacak.
Tespitler	1.Doğanın ve doğal hayatın korunması, çevre bilinci ve çevre kirliliği konularında duyarlılığın uluslararası alanda hedeflenmesi 2.Türkiye'nin küresel iklim değişikliğinden en yoğun etkilenecek ülkeler arasında olması 3.Türkiye'nin su kaynaklarının önümüzdeki yüz yıl içinde yaklaşık olarak %25 oranında azalacak olması 4.Akademik ve idari personel ile öğrencilerin su tasarrufu konusunda yeterli farkındalık ve bilinçte olmaması
İhtiyaçlar	1.Kamu Binalarında Enerji Verimliliği Projesine tüm öğrencilerimizin ve personelimizin dahil olmasının sağlanması 2.Yenileme gereksinimi duyulan alanların (Fiziki araç eksikleri laboratuvar cihazları vb.) yenilenmesi için kaynak oluşturulması 3.Eskiyen fiziksel altyapının bakım onarım ihtiyacının tespiti ve periyodik bakımlarının yapılması 4.Yenilebilir enerjiye yönelik akademik çalışmalar ile öğrencilerin yenilenebilir enerjiye ilişkin eğitiminin sağlanması 5.Fakültemiz binalarında su kaçaklarının tespit edilmesi ve gerekli önlemlerin alınarak su kaybının minimize edilmesi 6.Sensörlü ve düşük basınçlı muslukların temin edilmesi ve eski tip musluklarla bunların değiştirilmesi

7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Hazırlanan bu stratejik planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmak amacıyla yapılacak çalışmalar, sistemli olarak izlenecek ve değerlendirilecektir. İzleme faaliyeti, planın uygulanmasının takip edilerek raporlanmasını; değerlendirme faaliyeti uygulama sonuçlarının planın amaç ve hedeflerine uygunluğunun, hedeflere ne kadar yaklaşıldığının analizini içerecektir.

Stratejik planın izleme ve değerlendirmesinin düzenli olarak yapılması ve planda belirlenen amaçların ve hedeflerin başarı oranının belirlenmesi, Fakültemiz faaliyetlerinin sürekli iyileştirilmesi açısından büyük önem arz etmektedir. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde yapılabilmesi için öncelikle stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesinde sorumluların kimler olduğu belirlenmiş ve stratejik planda belirtilmiştir. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için belirlenmiş performans göstergelerinin ölçülebilmesi ve belirli aralıklarla raporlanması, rapor sonuçlarının kurum içi ve dışı paydaşlara sunulması gerek fakülte yönetimi gerekse komisyon üyeleri tarafından değerlendirmeler yapılması etkin bir izlem yapılmasını sağlayan yaklaşımlar olacaktır. Hedefin gerçekleştirilmesi yolunda yapılması gereken eylemler varsa, bu eylemlerin fakülte bazında değerlendirilmesi, bölümlerin bu yönde yapması gereken çalışmaların yine bölümlerin katılımı ile karara bağlanması gerekmektedir.

Fakülte Stratejik Planlama komisyonumuz her bir hedef için belirlenen performans göstergelerini, rehbere uygun olarak yılda iki defa (6 aylık periyotlarla) bölümlerden gelen verileri analiz edip değerlendirerek rapor halinde özenle bir araya getirecektir. Tüm bölümler kendilerine ait verileri Dekanlığa zamanında ve eksiksiz olarak vermekle yükümlüdürler. Rapor Rektörlük, Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı'na iletecektir. Hedeflerin gerçekleşme durumuna yönelik yorumlar aynı komisyon raporunda yer alacaktır.

